**Задание «Ветер»**

*Составители:*

*Филатова О.А., Котова Е.О., Рей О.А.,*

*учителя МОУ «Гимназия»*

**Внимательно прочитай два текста.**

*Текст 1*

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

(«Что такое? Кто такой?», т.1)

*Текст 2*

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей … Но чаще всего запускал змея.

(Л. Сергеев)

**Ответь на вопросы и выполни задания.**

*1.Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.*

1) В тексте \_\_\_\_\_\_ можно почувствовать отношение героя к ветру.

2) В тексте \_\_\_\_\_\_ автор рассказывает о воздухе.

3) Текст \_\_\_\_\_\_\_ – научный, а текст \_\_\_\_\_\_\_ – художественный.

*2.В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.*

**Методический паспорт к заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| Название задания | Ветер |
| Место задания в образовательном процессе | 1. Предмет: Литературное чтение 2. Класс: 2 класс 3. Тема урока: Как хорошо уметь читать 4. Место на уроке: этап обобщения |
| Характеристика задания | Контекст: образовательный  Тип текста: сплошной  Формируемые читательские компетенции:   * *осмысливать и оценивать содержание и форму текста*   Формируемые читательские умения:  – *оценивать форму текста,*  – *представлять образ персонажа*  Формат ответа: развернутый ответ |
| Решение к заданию | 1) В тексте 2 можно почувствовать отношение героя к ветру.  2) В тексте 1 автор рассказывает о воздухе.  3) Текст 1 – научный, а текст 2 – художественный.  Распахнул, трепал, лизнул, полистал, хотел задуть, разозлился, разлохматил, стянул, раскачал, ускользнул. |