

Эссе на тему «Я – Учитель»

«Многому я научился у своих наставников, еще большему - у своих товарищей, но больше всего - у своих учеников».

Талмуд

Папа подносит свою 10-ти месячную дочку к окну и говорит: «Доченька, посмотри, там птичка...». Девочка внимательно вглядывается в окно, пытаясь рассмотреть ту самую птичку. В этот момент ее пальчики невольно тянутся к окну и девочка пытается увеличить изображение, как будто перед ней экран гаджета.

Что это? Сюжет фантастического фильма или нынешняя действительность? Правда заключается в том, что современные дети как будто рождаются с гаджетами в руках и пальцами, подточенными под них.

Современных школьников называют «Зет» (буква Z в английском языке), до них было поколение «Игрек» (буква Y в английском языке), помнится, нас называли поколением «Икс», а еще раньше было поколение «П», ну, или «Пепси», если по Пелевину.

Безусловно, каждое поколение отличается от предыдущего, мир не стоит на месте, и мы движемся вперед. Впервые об этих различиях заговорили в 1991 году два человека – исследователи из США Нейл Хоув и Уильям Штраус. Согласно их теории, на поколения влияют такие факторы, как экономическая и политическая ситуации, а также технологическое развитие общества. В настоящий момент социологи выделяют три поколения: X, Y и Z. У каждого есть свои характерные признаки. И хотя данные о начале и окончании периодов этих поколений очень разнятся в зависимости от источника, очевидным является тенденция к сокращению временных промежутков между ними.

Однако вернусь к поколению Z. У этих ребят высокие технологии в крови. У них непродолжительное внимание, но вместе с тем, они готовы к активному социальному взаимодействию, нуждаются в кураторе, стремятся к одобрению в обществе.

На днях услышала, что в книге для учителя «Чтение для начальных училищ» 1865 года издания говорится, что если учащийся отвечает на вопрос коротко, то ответ считается неверным. Мы, педагоги, так же, как и 150 лет назад, требуем от детей давать полные, развернутые ответы, рассуждать и делать обоснованные выводы. При этом мы забываем главное - на перемене наш ученик выйдет в онлайн и за 5 минут успеет обсудить с друзьями массу интересного на языке сокращений. Я часто вижу от своих детей сообщения такого рода:

А - Прив (Привет)

Б - Хай (Привет, англ.)

А - Как дел (Как дела?)

Б - Норм, ты? (Нормально, как у тебя?)

А - го гулять (Пошли гулять)

Б - ок (Хорошо)

Безусловно, требование учителей говорить полными фразами абсолютно оправдано и по сей день, красивая речь человека – залог его успешности в будущем. Однако, пытаясь научить детей «говорить правильно», можем ли мы сами говорить так, чтобы они нас слышали и воспринимали? Готовы ли мы учиться у них? Знаем ли мы их язык? Можем ли мы заслужить у них авторитет и заинтересовать?

Оставлю эти вопросы пока открытыми и немного окунусь в историю.

Слово «авторитет», и тут же картинка (так уж устроен мозг человека современного; клиповое мышление присуще не только «Игрекам», но и тем, кто живет вместе с ними; на языке «Зет» - «флешбэк»). Картинка, изображающая Яна Амоса Коменского, который, возвышаясь над учениками, стоит на кафедре в лучах света.

Конечно, в 17 веке авторитет учителя был непререкаем. Учитель в образе святого нес знания, был источником информации и пользовался безусловным доверием. В те времена система образования, по мнению Коменского, стремилась «...сделать своих питомцев способными для общения с людьми...», а школа считалась «рассадником государства и церкви».

В начале 20 века начался период индустриализации, и именно тогда Элвин Тоффлер написал: «То, что происходит сейчас даже в лучших наших школах и колледжах, свидетельствует об одном, что система образования, безусловно, устарела». В тот период требования к выпускникам меняются, и теперь школа должна воспитывать «человека индустриального... пригодного для выживания в системе...». Детей в эту эпоху нужно было подготовить к работе на фабрике, где дух коллективизма, строгая дисциплина и время от гудка (звонка) до гудка. Особенности образования в ту эпоху были строгая регламентированность, отсутствие индивидуального подхода, жесткая система распределения по местам, группам и классам.

И снова образ, картинка. Герман Греф, нынешний председатель правления Сбербанка России и бывший министр экономического развития, человек, который регулярно выступает с критикой в адрес системы образования в нашей стране, говорит на последнем Гайдаровском форуме, что наша система образования «безнадежно устарела».

Сам процесс устаревания - это вполне нормальная закономерность, заложенная природой, и чем быстрее ритм жизни, тем быстрее происходит это устаревание. Наши дети, к примеру, считают, что, поскольку каждые полгода появляется суперновый, суперсовременный Айфон, предыдущий тут же устаревает.

Перед современной школой снова стоит важнейшая задача - воспитать человека, готового к современным реалиям. В век информатизации и цифровых технологий, бешеных скоростей и сумасшедшего ритма наши дети должны быть подготовлены к быстрому восприятию, переработке и усвоению больших объемов информации. Современный молодой человек должен быть способным к критическому суждению, быстро ориентироваться в постоянно меняющихся условиях и

адаптироваться к любой ситуации, заниматься самостоятельной образовательной деятельностью.

Безусловно, современные стандарты содержат в себе требования, которые позволяют построить школу будущего. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает развитие у учащихся не только навыков предметных, но и метапредметных, таких как умение коммуницировать, работать в команде, слышать мнения других, решать проблемы, управлять своим временем, принимать самостоятельные решения.

Меняются эпохи, меняются требования к выпускникам, но неизменной остается роль учителя и его влияние на формирование личности учащегося.

Мой путь в профессию учителя был длинным и тернистым. И может, я потеряла много времени в поисках «себя», но без своего опыта никогда не стала бы тем, кем являюсь сейчас.

И вот они «флешбеки», картинки из прошлого:

- Активистка и лидер в школе, участница конкурсов талантов и КВН, уже в 5-ом классе я стала ведущей на городском радио, а в 6-ом, выиграв конкурс чтецов, поехала на молодежные курсы в Москву. Я всегда чувствовала большую ответственность за свой класс и его честь. Школу очень любила, школой жила. В 8 классе появилась новая любовь - Англия. Туда поехала в летнюю языковую школу и, вернувшись домой, четко знала, что хочу приехать в Англию снова. У моих родителей были другие мысли на мой счет. Как дочь полковника милиции, я должна была идти в школу МВД, а как иначе? Профориентации в школе практически не было, и мы зачастую следовали решениям родителей;
- 10 - 11 класс. Я усердно учусь в школе, участвую во всевозможных олимпиадах по английскому языку, а в каникулы, пока все отдыхают, учусь в колледже по специализации Юриспруденция;
- 2002 год, выпускной в 11 классе, встречаем рассвет, через неделю мне сдавать онлайн тестирование в школе в Великобритании. Конец августа, подруга помогает паковать чемодан, я еду учиться в Королевский колледж в городе Оксфорд по направлению «Социальные науки». Закончив колледж, я поступаю в университет Оксфорд Брукс по специальности Бизнес Менеджмент;
- Далее возвращение в Москву, еще 2 высших с красными дипломами. Молниеносный карьерный рост в банке, годы в международном фармацевтическом маркетинге и редкие часы в частной школе: для души, для счастья;
- И вот роддом... я иду к реанимации... он лежит, весь в проводах и приборах...

- Через месяц нас выписали, но жизнь стала другой. Пришло осознание ценности этой жизни и уверенность, что я могу сделать что-то очень важное не только для своего ребенка, но и для других детей;
- Первое сентября 2017 года, еще чуть-чуть и начнется торжественная линейка! Радость, волнение и ожидание встречи с моими детьми, которых я не видела целое лето.

Я – учитель. Я – классный руководитель. Я – руководитель городского дипломатического клуба. Я – член городского клуба инициативных педагогов. У меня много классов и много детей, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. Как и прежде, я не могу сидеть на месте, я расту и развиваюсь вместе с моими учениками.

Однако вернусь к тем вопросам, которые остались открытыми. Можем ли мы сами говорить так, чтобы дети нас слышали и воспринимали? Готовы ли мы учиться у них? Знаем ли мы их язык? Можем ли мы заслужить их авторитет и заинтересовать? Это серьезные вопросы, которые я задавала себе, когда пришла в школу.

Для меня каждый ученик – это, в первую очередь, личность, личность, в которой есть что-то уникальное. По моему мнению, не бывает неспособных, бывают те, которых сложно заинтересовать.

И хочу заметить, что не только учителя сталкиваются с проблемой мотивации нынешнего поколения, но и такие компании, как «Вымпелком» (Билайн). В своем недавнем исследовании, специалисты компании пришли к выводу, что современное поколение невозможно мотивировать страхом: оно не боится ни штрафов, ни увольнений, и зачастую у него отсутствует дальняя мотивация. Современному поколению нужно показывать возможности. При этом у него есть потребность учиться, но ему удобнее и привычнее делать это в игровой форме.

Мои уроки не бывают скучными, мы играем, разыгрываем, представляем. Формы работы меняют одна другую. Есть и привычная для игры система оценивания, при которой дети зарабатывают баллы, которые в последующем превращаются в отметки.

На своих занятиях я использую интерактивную доску и пульты для голосования именно потому, что современные технологии так привычны нашим детям.

Учусь и я у своих детей с большим удовольствием, а они в свою очередь выступают в роли терпеливых учителей и открыто делятся своими знаниями. Нередко на своих уроках позволяю себе использовать интернет сленг и чувствую, что это создает зону комфорта для моих учащихся.

Клиповое мышление современного поколения привело меня к пониманию того, что тексты должны заменяться картинками, реалиями и жестами. Это прекрасно работает как с младшими школьниками, так

и с более старшими. Кроме того, мы часто смотрим видеоролики и поем современные песни.

Поскольку интернет стал очень важной частью современной жизни, мои учащиеся часто получают задания, связанные с работой в онлайн: начиная от банального поиска заданной информации, отправки электронных писем и заполнения различных форм, заканчивая записью диалогов голосовыми сообщениями.

Кстати, современные ученики испытывают потребность в коммуникации с педагогом за пределами школы, поэтому приходится быть "в тренде" и вести диалог в социальных сетях. У нас есть группы и беседы «ВКонтакте» (название социальной сети в интернете), где мы оперативно обсуждаем любые вопросы: с одними - домашние задания, с другими - вопросы, связанные с классным руководством, а с третьими вопросы, связанные с деятельностью клуба юных дипломатов. Это общение помогает мне, не только, стать ближе к своим ученикам, но и показать им, что мы, учителя, также умело используем современные технологии.

Наверное, стоит немного подробнее рассказать о деятельности клуба юных дипломатов. Это - мое детище! Идея появилась в феврале 2017 года. Клуб объединяет учащихся школ города с 5-ого по 10-й классы. Все члены клуба очень разные: танцующие, поющие, увлекающиеся историей, иностранными языками, точными науками, информационными технологиями, фотографией и живописью. Передо мной стояла непростая задача, - объединить всех этих детей одной идеей. И я считаю, что мне это удалось. Нас объединяет желание познавать новое, расширять границы своих возможностей. Еженедельно мы встречаемся на заседаниях клуба, на которых изучаем регионы России и страны мира с исторической, социальной, культурной точек зрения. Форма занятий может быть абсолютно различной. Это и дискуссии, дебат-клубы, презентации, круглые столы, заочные путешествия. Раз в месяц мы посещаем наших многочисленных партнеров из разных уголков России и мира. Подобные поездки позволяют расширить мировоззрение, учат вести диалоги на разных уровнях, способствуют развитию навыков самопрезентации, убирают скованность и стеснение, учат упорству и смелости. Наш клуб регулярно посещает МГИМО, ребята дружат с московскими клубами юных дипломатов, ведут скайп конференции и переписку с ребятами из Сербии. Мы побывали на приеме в Посольстве Сербии в Москве, и недавно приняли у себя в городе Переславле-Залесском детей из Сербии. В сентябре этого года 15 членов клуба съездили на Дипломатическую смену в Артек.

Я вижу, как мои дети меняются на глазах. Лучше всего их отношение к клубу характеризуют слова одного из его членов: «Раньше я даже представить себе не могла, что такое возможно: мы путешествуем, бываем в таких местах, о которых и не мечтали, и общаемся с людьми такого ранга, что кружится голова...»

Снова картинка:

- Я на последнем заседании нашего клуба, сижу за задней партой, заседание сегодня ведут учащиеся девярых классов, рассказывают шестиклассникам о дипломатии и ее роли в повседневной жизни. У меня есть время вспомнить, какими они были, когда я встретила их впервые... Как же сильно они изменились! Смелые, уверенные, здраво рассуждающие юноши и девушки.

Я рада, что нашла свое место. Я – учитель! Счастлива наблюдать за тем, как растут и крепнут мои дети, радуюсь их успехам и помогаю в трудных ситуациях. Как же приятно чувствовать и осознавать, что вносишь свой вклад в развитие не только отдельных детей, но и будущего общества!

Мы многое сделали, но еще больше интересного и увлекательного ждет нас впереди. Ведь я все та же активистка и тот же лидер, и планы на эту жизнь у меня грандиозные!

Согласно исследованиям социологов, поколение «Z» составляет около четверти населения, но уже к 2020 году это будет 40%. Интересно, та 10-ти месячная девочка, сидящая на руках отца и разглядывающая птичку за окном, какой будет она? Будет ли она еще «Z» или уже ... Готовы ли мы, учителя, учить детей из разных поколений, в чем-то похожих друг на друга и в то же время таких уникальных, других... Перед школой и учителями снова стоит непростая задача...