

# **Муниципальный семинар для дефектологов, логопедов и психологов ОО «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»**

**Учитель-логопед МОУ СШ № 9**

**Руднева Е. И**

## **Внимание к слову и его частям, как предпосылка правильного чтения**

Дети с ОВЗ допускают большое количество ошибок при чтении:

- ошибки в окончании, в постановке ударения;
- повторы слов и слогов;
- пропуск, замена, искажение слов и слогов

Такие ошибки затрудняют правильность чтения и понимание смысла прочитанного, а также могут привести к дислексии. Дислексия – это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Правильное чтение — это чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах.

Наиболее результативным периодом для формирования навыков правильного чтения является период с 1-го по 3-й классы, когда от побуквенного восприятия слов переходят к слоговому, а затем и к чтению целыми словами. В этот период необходимо обращать внимание на правильное безошибочное чтение.

Эффективными приёмами выработки у детей навыка правильного чтения являются специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызывать затруднения при чтении текста.

Задачи таких упражнений:

*коррекционно-развивающие*

- развивать серийную организацию артикуляторных движений;
- развивать способность охватывать целостные образы слов;
- развивать навыки быстрого, правильного чтения;

*задачи, направленные на формирование читательской грамотности*

- развивать прогнозирующее чтение на основе слогов и слов;
- прогнозировать события на основе визуального изображения и звука;
- способствовать развитию умений понимать сюжет, последовательность событий;

В качестве мотивации на учебную деятельность может быть предложено видео (мультфильм «Как хорошо уметь читать»), после просмотра которого дети осознают важность чтения, причём не только в учебной деятельности, но и в повседневных жизненных ситуациях. У них появляется желание научиться правильному и безошибочному чтению. Чтобы этого добиться необходима работа над навыком правильного чтения по плану, который составляется совместно с детьми.

Планируется правильно читать:

1. буквы
2. слоги
3. слова
4. предложения
5. текст

Предварительные упражнения в правильном чтении решают и задачу совершенствования произносительных навыков. Прочтение слогов и слов предполагает чёткость их артикулирования.

1 упражнение. Речевая разминка.

Коррекционные задачи: тренировать чёткое произнесение гласных звуков, букв, слогов, слов; развивать серийную организацию артикуляторных движений.

Начинаем с речевой разминки. Желательно выполнять упражнение перед зеркалом. На партах у детей лежат карточки с разминкой для зрительной опоры.

2 упражнение. Найди заданный слог.

Коррекционная задача: формировать зрительно-пространственные и речеслуховые представления.

Учитель называет слог, а дети находят его в своей таблице на карточке и отстукивают карандашом по слогу. Так на слух и зрительно учитель и дети определяют, кто правильно нашёл слог первым. Упражнение носит соревновательный характер. Слоги, слоговые таблицы, слова логопед может предъявлять детям на доске, плакатах и индивидуальных карточках в зависимости от сложности заданий.

Учитель:

за	ро	де	ла	ни
на	ли	ва	не	ку
вы	ле	по	го	то
ре	ло	ми	до	ра
во	со	но	ко	ка

Дети:

го	ва	ле	ми	по
де	ли	вы	ло	до
то	за	ра	ка	ни
ро	ла	ку	на	ре
ко	со	во	но	не

3 упражнение. Развитие прогнозирующего чтения.

Задача читательской грамотности: развивать прогнозирующее чтение на материале слогов и слов.

Коррекционная задача: развивать способность охватывать целостные образы слов.

Дети читают по 1 строке, наблюдая, как из добавляющихся букв постепенно образуется слово.

а– на – уна - луна;

ю – лью – олью - полью;

я – лья – улья – тулья - стулья;

е – тье – атье – латье - платье;

у - гу- егу – регу – ерегу - берегу;

4 упражнение. Чтение пар слов, отличающихся друг от друга буквой или слогом.

Коррекционная задача: развивать навыки быстрого, правильного чтения.

Обучающиеся стараются чётко и быстро прочитать слова, при этом замечают, что слова отличаются друг от друга не только по составу, но и по значению.

Далее дети выполняют запись слов в тетради по памяти (сколько запомнили).

Можно также предложить детям выйти к доске и записать по одной паре слов из своей тетради.

Аня – Таня	шок - мешок
Оля - Толя	дача - задача
ужи - лужи	мышы-камышы
осы - косы	соль - фасоль
мех - смех	сок - кусок
раки - драки	дуга - радуга
мел - смел	бочкы - бабочкы
ямка - лямка	бор - забор
ель - щель	ток - поток
рот - крот	лень - голень

5 упражнение. Воспроизведение последовательности слов в речи на материале скороговорок. Работа с предложениями. Упражнение выполняется как физминутка.

Коррекционная задача: развивать выразительность речи, чувство ритма, силу голоса.

Обучающиеся читают скороговорки, запоминают их и повторяют сначала медленно и правильно, затем быстрее.

Выполнение речедвигательных упражнений (речь + движение) на тактильных дорожках в ритм. Каждый шаг – ударный слог. Чем быстрее шагаем, тем быстрее говорим.

Развитие силы голоса. Вначале скороговорку произносим тихо, потом громко и наоборот. Далее наоборот, сначала громко, а к концу скороговорки очень тихо.

У детей с ОВЗ прогнозирование в процессе чтения развивается слабо, и оно не всегда верно в силу ограниченности речевого опыта, недостаточной сформированности звуковых и морфологических обобщений, недостаточного знания норм словоупотребления и грамматического их оформления. В то же

время без умения прогнозировать нельзя добиться достаточно быстрого темпа чтения.

6 упражнение. Работа с изображениями и аудиозаписью.

Задача читательской грамотности: прогнозировать события на основе визуального изображения и аудиозаписи.

Коррекционная задача: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.

Обучающиеся смотрят на изображения, слушают аудиозапись, делают выводы об увиденном и услышанном. Затем называют изображения (кузнечик; птенцы, вылетающие из гнезда; ягоды малины, черники, брусники; цветы шиповника и т.д.), предполагают какое может быть время года (лето). Это упражнение является подготовительным к следующему.

7 упражнение. Работа с текстом.

Коррекционная задача: способствовать развитию умений понимать сюжет, последовательность событий.

Задание: «Соберите» слова и прочитайте текст. Дети читают текст, при этом восстанавливают деформированные слова. В процессе формирования навыков чтения постоянно проводится работа по определению значения слов, а также читаемого текста. Особенностью такого чтения является то, что обучающиеся обращают внимание на все части слова и каждую букву.

Письменное задание после чтения текста: запись второго предложения в тетрадь. Далее дети записывают предложение из тетради на доске по 1 слову.

После записи предложения дети проверяют, правильно ли написали предложение. Происходит сравнение записи с эталоном (самопроверка и взаимопроверка). Последним заданием в этом упражнении является повторное чтение уже восстановленного текста и ответы на вопросы.

Следует отметить, что обучающиеся после такой работы с пониманием и более точно отвечают на вопросы к тексту. Качество чтения улучшается.

При выполнении письменных заданий большинство детей справились успешно или с небольшим количеством ошибок. Таким образом, рассматриваемые упражнения являются эффективными для формирования навыков правильного чтения.

### **Список литературы**

- 1) Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2018. — 360 с: ил. (Коррекционная педагогика)»
- 2) Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. 2012.
- 3) Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 2012.