

Технологическая карта интегрированного урока

по литературе и истории

«Соотношение исторической правды и вымысла в романе «Капитанская дочка»».

Учителя: Бобкина Н.С., учитель русского и литературы

Колесник О.В., учитель истории и обществознания

Учебные предметы: литература и история

Класс: 8

Тема урока: «Соотношение исторической правды и вымысла в романе «Капитанская дочка».

Тип урока: урок-исследование (урок открытия новых знаний)

Цель урока: выяснить, где в «Капитанской дочке» правда, а где художественный вымысел

Задачи урока:

Образовательная: повторить известные детям биографические сведения о Пушкине, повторить понятие - исторический роман, расширить знания детей об истории пугачёвского бунта.

Воспитательная: прививать интерес к истории Отечества, учить эмоциональному восприятию материала, воспитывать нравственные качества и интерес к чтению.

Коррекционная: следить за правильным произношением окончаний, предлогов, приставок, за соблюдением правил орфоэпии, словесного ударения, коррекция словарного запаса на основе изучения новых слов и понятий.

Метапредметная: Продолжить работу по развитию у учащихся навыков работы с историческими источниками и художественным текстом

Цель деятельности учителя:

Формировать УУД:

- личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; способствовать нравственному воспитанию учащихся: сформировать понятие о предназначения человека в мире; воспитывать активную гражданскую позицию.

- регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;
- коммуникативные УУД: тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в группах;
- познавательные УУД: систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в тексте произведения, ориентироваться в исторических документах, находить нужную информацию.

Прогнозируемые образовательные результаты:

Предметные:

выявить в совместной деятельности авторскую позицию, основную идею произведения, давать характеристику герою, находить исторические факты

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

Метапредметные:

- уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД); работать в группах.
- уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.

Коммуникативные

- уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли

Познавательные

- уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию

Методы и формы обучения: Поисковый, эвристический метод; групповая, фронтальная работа

Оборудование: компьютер, проектор

Образовательные ресурсы: презентация, учебник по литературе (учебник по ред. В.Коровиной), учебник по истории, таблицы-схемы)

План урока:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

а) Формулировка темы урока, целей и задач урока

б) Повторение по вопросам.

в) Слово учителя

- причины обращения поэта к пугачёвскому бунту
- Пушкин собирает материал о пугачёвском восстании
- время, изображённое в повести
- работа над повестью

г) Работа с историческими и литературными источниками

д) ответы обучающихся

е) рефлексия

III. Итог урока.

IV. Задание на дом.

Этапы работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности Цель: выработка на личностно значимом уровне	Обсуждение эпиграфа	Целеполагание урока. Тип урока.	Готовятся к восприятию информации. Слушают учителя, перерабатывают информацию, определяют цель учебной деятельности	Целеполагание. Планирование учебного сотрудничества.

<p>внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности</p>				
<p>2 Этап Повторение материала . Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия</p>	<p>Блиц-опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько детей было в семье Гриневых до рождения Петруши и что с ними стало? 2. И. Как назывался полк, в который был записан Петр Гринев еще до своего рождения 3. И. Как объяснили бы родители неявку в полк уже записанного в него офицера, если бы вместо мальчика родилась девочка? 4. Л. Вспомните пословицу, 	<p>Задаёт вопросы и оценивает правильность ответов. За каждый правильный ответ даёт «Наградной рубль Емельяна Пугачева»</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

	<p>которая прозвучала в наставлениях отца при отправлении Петра Гринева на службу</p> <p>5. И. О каком событии шла речь в зашифрованном диалоге вожатого и хозяина постоянного двора?</p> <p>6. Л. Как Петра Гринев истолковал оренбургскому генералу указание отца «держаться в ежовых рукавицах»?</p> <p>7. И. Что было причиной возмущения яицких казаков в 1772 г.?</p> <p>8. Л. О каком нарушении в крепости доложил урядник Василисе Егоровне в день приезда Петра Гринева и как</p>			
--	--	--	--	--

	было велено разрешить ситуацию?			
<p>3 этап Работа в группах Цель: определен ие задач учебной деятельности и на этой основе выбора способа и средств их реализации, распределение обязанностей внутри группы</p>	<p>Первая команда литераторов: найдите описание внешности и особенностей характера Пугачева на страницах романа. Сделайте вывод о том, какого человека изображает Пушкин. Записи зафиксируйте в виде таблицы или кратких выводов для представления аудитории Вторая команда историков: найдите в представленных источниках все, что касается внешности и возможно характера Пугачева. Сделайте вывод, каким предстает персонаж в исторических документах. Записи оформите ... в виде таблицы или кратких выводов для представления аудитории Третья команда литераторов: найдите в произведении</p>	<p>Контролирует процесс выполнения задания, оказывает консультативную помощь</p>	<p>Распределяют обязанности внутри группы, работают с текстами, делают выводы, фиксируют их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и художественной литературы 2. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; уметь планировать алгоритм ответа 3. Умение пользования

	<p>действия, поступки Пугачева. Сделайте по ним выводы о герое, зафиксируйте в виде таблицы, схемы, выводов</p> <p>Четвертая команда историков: найдите в предложенных источниках информацию, касающуюся деятельности Пугачева. Сделайте вывод, насколько и с какой стороны они раскрывают это историческое лицо. Ответы оформите в виде схем, таблиц.</p>			<p>ться смысловым чтением художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>
				<p>1) Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование.</p> <p>2) Познавательные: - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы,</p>

				<p>умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>3) Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
4 этап Выступление учащихся	Учащиеся озвучивают выводы,		Рассказывают о разных способах подачи материала в художественном и историческом текстах, приводят примеры	<p>1)Познавательные: - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>2) Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
5 этап	Где в произведении	Возможн	Отвечают на	Адекватно

Проблемный вопрос	А.С.Пушкина соблюдена историческая правда, а где присутствует вымысел?	бы ли были подобны е события в реальности?	вопрос, обобщая полученные знания	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической и монологической формами речи.
5 этап Рефлексия Цель: самооценка учащихся результата в своей деятельности,	И как бы ни старалась Екатерина II стереть из памяти и имя Пугачёва, и всё, связанное с восстанием: был сожжён дом Пугачёва, перенесена на другое место его родная станица Зимовейская уже под другим названием- Потёмкинская, а река Яик переименована на Урал, Яицкое Казачество назвали Уральским, Запорожскую Сечь ликвидировали, а Волжское казачье войско расформировали.	Просит учащихся создать синквейн о Пугачеве	Создание синквейна и выступление	Рефлексия способов и условий действий Контроль и оценка процесса и результата деятельности Самооценка на основе успешности

	Память о Пугачёве народ бережно хранит в сказаниях, песнях об этом человеке			
--	---	--	--	--