

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Утверждена
Приказом директора
МОУ «Гимназия»
г.Переславля-Залесского
№118-ОД
от «30» августа 2016 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

г. Переславль-Залесский, 2016 год

Оглавление

Раздел 1. Целевой	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	22
Раздел 2. Содержательный	26
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	26
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	58
2.3. Программа воспитания и социализации.....	59
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	59
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	61
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	64
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	76
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.....	76
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по направлениям с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.....	77
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	77

2.3.8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	77
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	80
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).....	80
– развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.	82
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	82
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	82
2.4. Программа коррекционной работы	83
Раздел 3. Организационный	97
3.1. Учебный план основного общего образования	97
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	103

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. (Примерная программа с.6)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. (Примерная программа с.8)

ООП сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— *с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебносотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. (Примерная программа с.9)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.(ФГОС, с.29)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования(ФГОС с.5):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования(ФГОС с.6):

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Метапредметные результаты освоения ООП ООО	
Регулятивные	1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Познавательные	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	8) смысловое чтение
Коммуникативные	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
ИКТ-компетенции	11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)
Личностные	12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС с.7)

Предметные результаты – это освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения ООП ОООс учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Филология

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования

реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. (Примерная программа с.12)

Классы учебно-познавательных задач	Детализация задач с учетом формируемых ключевых навыков
Учебно-познавательные задачи	
1. Задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков,	— задачи по <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и

способствующих освоению систематических знаний	<p>базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;</p> <p>— задачи по выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>— задачи по выявлению и анализу <i>существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами</p>
2. Задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<p>- задачи, как результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.</p>
Учебно-практические задачи	
3. Задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	<p>Задачи, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.</p>
4. Задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества	<p>Задачи, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат</p>
5. Задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	<p>Задачи, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)</p>
Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	
6. Задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	<p>Задачи, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (проекты)</p>
7. Задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	<p>Задачи, требующие от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности (соответствие полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество</p>

	выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач, например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)
8. Задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	Задачи, требующие от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки
9. Задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности	Задачи, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения. (ФГОС с.29)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает:

- государственная (итоговая) аттестация обучающихся;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (промежуточная аттестация обучающихся; итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся);
- внешний неперсонифицированный мониторинг.

Система оценки достижения планируемых результатов

Особенности	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Предмет оценивания	достижение планируемых результатов по отдельным предметам	достижение планируемых результатов программы формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных учебных программ	достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий
Объект оценивания	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале	<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии 	<p>сформированность УУД, включаемых в три основных блока:</p> <p>1) сформированность основ гражданской идентичности личности;</p> <p>2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</p> <p>3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание</p>
Основные средства достижения результатов	учебные предметы	учебные предметы	реализация всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой
Критерии	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень • пониженный уровень • базовый уровень достижений • повышенный уровень • высокий уровень <p>В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50%</p>		

	от максимального балла за выполнение заданий базового уровня		
Процедуры, инструментарий	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений: текущий, промежуточный и итоговый контроль	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений: текущий и промежуточный контроль, защита итогового индивидуального проекта, комплексная проверочная работы	Внешний неперсонифицированный мониторинг
Форма представления результатов	Журнал успеваемости в бумажном и электронном виде	Журнал успеваемости в бумажном и электронном виде Портфолио	Портфолио
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС • Примерная программа с.154 • Положение о промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности (Приложение 1) • Положение о государственной (итоговой) аттестации (Приложение 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС • Примерная программа с.144 • Положение об индивидуальном проекте (Приложение 3) • Положение о портфолио обучающегося (Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС • Примерная программа с.154 • Положение о внутришкольном мониторинге (Приложение 4) • Положение о портфолио обучающегося (Приложение 5)
Условия	<p>А) описание достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать)</p> <p>Б) система накопленной оценки включает результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовой диагностики; • тематических и итоговых проверочных работ по всеучебным предметам; • творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты 	<p>Внутришкольный мониторинг образовательных достижений (материалы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовой диагностики; • текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; • промежуточных и итоговых комплексных работна межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; • текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; • защиты итогового индивидуального проекта 	Привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Введение

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью программы развития универсальных учебных действий (Программы развития УУД) является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования. (Примерная ООП ООО п.2.1.1.)

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные

учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (ФГОС ООО п.18.2.1.) на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Таблица 1.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО (ФГОС ООО п.10)		Описание УУД, направленных на достижение запланированного ФГОС результата. (По А.Г.Асмолову)		Примеры типовых задач/заданий (По А.Г. Асмолову)
Регулятивные	1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	- целеобразование - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	<i>Целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.	Задание «Учебные цели»
	2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	- планирование - прогнозирование	<i>Планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	Задание «Планирование учебной работы» Задание «Еженедельник»
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	- контроль - коррекция - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день» Задание «Планируем неделю!»
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	- оценка	<i>Оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Задание «Оцениваем свою работу» Задание «Критерии оценки»

	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	- элементы волевой саморегуляции	<i>Волевая саморегуляция</i> - способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Задание «Рефлексия «Твои способности к самоуправлению»
Познавательные	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	- анализ и синтез, самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений, доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование	<i>Анализ</i> - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. <i>Синтез</i> - это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств. <i>Сравнение</i> - это сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. Результатом сравнения может стать классификация. <i>Гипотеза</i> - это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.	1. Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» • Задание «Найти правило» • Задание «Работа с метафорами» • Задание «Составление слов из элементов по правилу» • Задание «Отсутствующая буква» • Задание «Робинзон и Анртоп» 2. Формирование умения проводить эмпирическое исследование <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Эмпирическое исследование» • Задание «Любимые передачи» • Задание «Выбор транспорта» • Задание «Жильцы твоего дома»
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); - умение структурировать знания	<i>Моделирование</i> - это метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании моделей. <i>Система</i> - сложный объект, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов). <i>Структура</i> - совокупность связей между элементами системы.	Формирование умения проводить теоретическое исследование: <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Сказочные герои»

	8) смысловое чтение	<p>-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>-определение основной и второстепенной информации;</p> <p>-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>-умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.) целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</p>		<p>1. Формирование смыслового чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Диалог с текстом» • Задание «Учимся задавать вопросы» • Задание «Озаглавливание текста» • Задание «Пословицы» • Задание «Эпиграф» • Задание «Сочиняем сказку» • Задание «Понимание научного текста» • Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении» • Задание «Постановка вопросов к тексту» <p>2. Задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлеченной из текстов.</p>
--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные	<p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p><i>Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:</i></p> <p>-слушать и слышать друг друга;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>-представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</p> <p>-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>1. Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Кто прав?» • Задание «Общее мнение» • Задание «Дискуссия» <p>2. Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Совместное рисование» <p>4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе тренингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Дополни предложение». • Упр. «Угадай, кто это» • Упр. «Список качеств, необходимых для общения». • Игра «Телефон доверия». • Упражнение «Угадай, кто это» • Игра «Разговор через стекло». • Упр. «Сильные стороны». • Упр. «Хвалить или ругать?». • Игра «Ситуации». • Упр. «Я не такой, как все, и все мы разные». • Упр. «Пирог с начинкой». • Упр. «Детские обиды». • Упр. «Закончи предложение» • Упр. «Копилка обид».
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		5. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Групповые игры» • Игра «Земля, вода, воздух» • Игра «Ниточка и иголочка». • Игра «Волшебный магазин».
ИКТ-	11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Компьютерная презентация»
Личностные	12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.			1. Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции: <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» • Упражнение «Горячий стул» • Игровое задание «Чемодан» • Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 2. Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания: <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Моральные дилеммы» • Задание «Моральный смысл» • Задание «Социальная реклама» • Задание «Кодекс моральных норм»

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. В таблице отражена связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени

УУД, формируемые в процессе освоения содержания предмета	Русский язык	Литература	Математика	Информатика	Иностранный язык	Биология	География	ОБЖ	История	ОДНКНР	Технология	Обществознание	Физика	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Метапредмет	Проектная деятельность	Физическая культура
<p>Личностные</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»), понимание сущности усвоенного, адекватное реагирование на трудности).</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	+	+				+	+	+		+				+				+	
<p>Регулятивные</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p>	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	

<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p>																				
<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение познавательной цели; -поиск и выделение информации; -знаково-символические действия (моделирование); -смысловое чтение. <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование. 	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<p>Действия постановки и решения проблем: -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>																				
<p>Коммуникативные Планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>ИКТ-компетенции формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p>			+	+							+				+	+	+	+	+	+

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (см п.2.2.ООП ООО), но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). (см. Таблицу 1)

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности (ООП ООО).

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Таблица 2

Направления деятельности	Особенности реализации	Формы организации		Результат
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
Учебно-исследовательская деятельность: 1. Исследовательское 2. Инженерное 3. Прикладное	Соблюдение требований к учебной исследовательской деятельности: - заинтересованность - понимание сути проблемы - взаимответственность - новизна	<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита 	Общеинтеллектуальное направление: <ul style="list-style-type: none"> • образовательные экспедиции; • ученическое научное общество (УНО); 	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему и аргументировать её актуальность; • формулировать гипотезу, исследовать и

<p>4. Информационное 5. Социальное 6. Игровое 7. Творческое</p>	<p>- практическая значимость -соблюдение структуры деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ актуальности • цели, задачи • средства и методы • планирование • последовательность и сроки работы • практическая часть • оформление результатов • представление результатов 	<p>исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера • факультативные занятия, • углублённое изучение предмета 	<ul style="list-style-type: none"> • круглый стол, дискуссия, дебаты, интеллектуальные игры, публичные защиты, конференции встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНО других школ; • участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. <p>Духовно-нравственное направление: походы, поездки, экскурсии;</p> <p>Социальное направление: Детские общественные объединения Школьный музей</p> <p>Общекультурное направление: Объединения дополнительного образования</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление: Спортивные секции</p>	<p>раскрывать замысел — сущность будущей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий; • проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
<p>Проектная деятельность: 1. информационная (поисковая) 2. исследовательская 3. творческая 4. социальная 5. прикладная (практико-ориентированная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрасту, способностям и возможностям обучающегося; • создание условий — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьное научное общество; • подготовка обучающихся к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, 	<ul style="list-style-type: none"> • предмет учебного плана; • индивидуальные, групповые, коллективные проекты по предметам учебного плана 	<p>Общеинтеллектуальное направление: Школьное научное общество</p> <p>Духовно-нравственное направление: походы, поездки, экскурсии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальное, личностное развитие школьников • рост их компетентности в выбранной для проекта сфере • формирование умения сотрудничать в

б. игровая (ролевая)	<p>так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение педагогического сопровождения проекта: научное руководство, методическое руководство; • использование дневника самоконтроля; • наличие критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта) каждого участника; • презентация результатов проектной работы <p>Соблюдение структуры деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ актуальности • Цели, задачи • Средства и методы • Планирование • Последовательность и сроки работы • Практическая часть • Оформление результатов • Представление результатов 		Социальное направление: волонтерство	<p>коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.</p>
			Общекультурное направление: Творческие выступления на концертах, конкурсах	
			Спортивно-оздоровительное направление: Соревнования различного уровня	

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Таблица 3

ИКТ-компетенции	Формируемые элементы ИКТ-компетенций (планируемые результаты)	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; 	Преимущественно в рамках предметов информатика, технология	асинхронные (e-mail телеконференция, веб-форум, веб-доска объявлений, гостевая книга) и синхронные

	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 		(чат-конференции в реальном времени).
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	Преимущественно в рамках предметов биология, физика, химия, иностранный язык, русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	Преимущественно в рамках предметов иностранный язык, русский язык, литература, история, обществознание	асинхронные (e-mail телеконференция, веб-форум, веб-доска объявлений, гостевая книга) и синхронные (и чат-конференции в реальном времени).
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	Преимущественно в рамках предметов математика, технология, география, обществознание	творческие олимпиады, проекты и курсы
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	Преимущественно в рамках предметов музыка, иностранный язык, литература	творческие проекты и курсы

Создание, восприятие и использование гипермедиа-общений	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	Преимущественно в рамках предметов технология, литература, русский язык, иностранный язык, география, история, математика	творческие олимпиады, проекты и курсы
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	В рамках всех предметов учебного плана	Форумы, группы в социальных сетях, деловые игры, игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры; e-mail телеконференция, веб-форум, веб-доска объявлений, гостевая книга, чат-конференции
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	Преимущественно в рамках предметов история, литература, география, технология, информатика	творческие олимпиады, проекты и курсы
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях 	Преимущественно в рамках предметов математика, биология, физика, химия, обществознание	творческие олимпиады, проекты и курсы
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 	Преимущественно в рамках предметов физика, химия, биология,	творческие олимпиады, проекты и курсы

	<ul style="list-style-type: none">• моделировать с использованием средств программирования;• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	технология, математика, информатика, обществознание	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Использование средств ИКТ помогает перейти к целенаправленному и планомерному формированию УУД. Естественно, что ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся. (см. п.5 Таблица 3)

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), и в надпредметной программе по формированию УУД, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения ООП ООО.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Формирование ИКТ - компетенций			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<i>Выпускник научится</i>			
<p>1) выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>2) соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p> <p>3) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам</p> <p>4) избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации от других людей.</p>	<p>1) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>2) учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>3) вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>4) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>5) формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные</p>	<p>1) осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию ход</p> <p>2) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, и результатов проектной деятельности;</p> <p>3) осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>4) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>5) создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <p>6) создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>7) создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p> <p>8) работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p> <p>9) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>10) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <p>11) использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>12) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</p>	<p>1) входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>3) организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</p> <p>4) работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p> <p>5) проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</p> <p>6) использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</p> <p>7) формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</p> <p>8) выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>9) участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый</p>

	<p>информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p> <p>б) проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p>	<p>13) вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</p> <p>14) строить математические модели;</p> <p>15) проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p> <p>16) моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</p> <p>17) конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</p> <p>18) моделировать с использованием средств программирования;</p> <p>19) проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>20) создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p>	<p>форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>10) использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выпускник получит возможность научиться

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком*
- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством*
- *осуществлять трёхмерное сканирование*
- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей*
- *создавать мультипликационные фильмы*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов*
- *использовать музыкальные редакторы, синтезаторы для решения творческих задач*
- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)*
- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)*
- *создавать и заполнять различные определители*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности*
- *проводить естественно научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов*
- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.

№	Учебные, научные и социальные организации	Направления, формы сотрудничества
1.	Институт развития образования Ярославской области	«Введение ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Ярославской области». Научное консультирование. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
2.	МУК ММЦ	Методическая, консультационная помощь; сотрудничество в сфере выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
3.	Университет города Переславля	Научное консультирование (математика). Предоставление информационных материалов. Повышение квалификации (в перспективе)
4.	Центр занятости	Профориентационная работа
5.	Историко-архитектурный музей-заповедник	Организация экскурсий. Проектная деятельность.
6.	Музыкальная школа	Организация внеурочной деятельности. Концерты. Музыкально-развлекательные мероприятия.
7.	Художественная школа	Организация внеурочной деятельности. Проектная деятельность учащихся.
8.	МОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа	Спортивные секции. Соревнования. Внеурочная деятельность.
9.	МОУ ДОД ПК «Романтик»	Организация внеурочной деятельности. Дополнительное образование. Музыкально-развлекательные мероприятия.
10.	МОУ ДОД СДЮТиЭ	Организация внеурочной деятельности. Дополнительное образование.
11.	МОУ ДОД Культурный центр «Славич»	Организация внеурочной деятельности. Дополнительное образование. Музыкально-развлекательные мероприятия.
12.	Центр информационных технологий	Организация вебинаров, дистанционных конкурсов, олимпиад. Проектная деятельность.
13.	Городское библиотечное объединение	Организация внеурочной деятельности: конкурсы, проекты, выставки и др.
14.	Городской Совет ветеранов	Патриотическое воспитание. Волонтерская деятельность

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Основными условиями, обеспечивающими развитие УУД у обучающихся, является использование в образовательном процессе следующих форм работы: учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная и исследовательская

деятельность, дискуссия, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия, педагогическое общение (Примерная ООП ООО).

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме

соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества

является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость,

медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражений той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Преподавание предметов «Метапредмет» и «Проектная деятельность» также обеспечивают развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Введение этих предметов в учебный план позволяет отслеживать и фиксировать достижение обучающимися метапредметных результатов.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении

длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены **принципы**:

- **реалистичности требований**, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **открытости, прозрачности процедур** оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

• **мотивационности**– соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

• **доступности информации** о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;

• **повышения потенциала** внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

• **комплиментарности**, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

1) системы внутришкольного контроля:

- стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов;
- социально-педагогические и психолого-педагогические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;

2) общественной экспертизы качества образования (внешний аудит по заявке школы).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. (Разработка модели развития УУД)

Критериальная система оценивания индивидуального образовательного проекта

(Авторы: педагоги лицея №2 г. Рыбинск)

Цель: выработка критериев и показателей для мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся

Параметры	Критерии	Показатели	Результаты		
			имеется	частично	отсутствует
Сформированность УУД на этапе постановки проблемного вопроса, определения цели и задач	Уровень сформированности личностных УУД	Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0
		Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0
	Уровень сформированности регулятивных УУД	Умение самостоятельно формулировать тему проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно ставить цели проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно ставить задачи для решения поставленной цели	2	1	0
		Умение самостоятельно формулировать проблему или проблемный вопрос	2	1	0
		Умение выдвигать версии решения проблемы	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение осознавать конечный результат, прогнозировать итоговый продукт проекта	2	1	0
		Умение подбирать информацию по теме проекта в компьютерных и некомпьютерных источниках, Интернете	2	1	0
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0
Сформированность УУД на этапе поиска и сбора информации	Уровень сформированности личностных УУД	Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0
		Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задач проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно делать отбор источников информации для решения задач проекта	2	1	0
		Умение сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников	2	1	0
Сформированность УУД на этапе выбора способов осуществления деятельности, решения проблемы, выполнения основной части индивидуального проекта	Уровень сформированности личностных УУД	Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0
		Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0
	Уровень сформированности регулятивных УУД	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	2	1	0
		Умение работать по предложенному или самостоятельно разработанному плану	2	1	0
		Умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2	1	0
Умение контролировать свою деятельность по результатам	2	1	0		

	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение анализировать и сравнивать факты и явления	2	1	0
		Умение классифицировать и обобщать факты и явления	2	1	0
		Умение выявлять причины и следствия простых явлений	2	1	0
		Умение осуществлять сравнение, классификацию	2	1	0
		Умение строить логическое рассуждение	2	1	0
		Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	2	1	0
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0
		Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	2	1	0
		Умение слушать и вступать в диалог	2	1	0
Сформированность УУД на этапе оформления паспорта индивидуального проекта	Уровень сформированности регулятивных УУД	Умение выражать мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно.	2	1	0
		Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение представлять информацию в виде таблицы	2	1	0
		Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	2	1	0
		Умение самостоятельно выбирать форму презентации проекта	2	1	0
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0
		Владение письменной речью	2	1	0
	Сформированность универсальных учебных действий на этапе презентации индивидуального проекта	Уровень сформированности личностных УУД	Наличие собственных взглядов и выводов по теме проекта	2	1
Уровень сформированности регулятивных УУД			Умение адекватно принимать оценку окружающих	2	1
		Умение давать оценку своим личностным качествам и чертам характера	2	1	0
		Умение пользоваться выработанными критериями оценки	2	1	0
		Умение пользоваться выработанными критериями самооценки	2	1	0
Уровень сформированности познавательных УУД		Продемонстрировано понимание содержания выполненного проекта	2	1	0
		В работе и в ответах на вопросы по содержанию проекта отсутствуют грубые ошибки	2	1	0
		Продемонстрировано свободное владение предметом проекта	2	1	0
		Продемонстрировано умение использовать специальную терминологию	2	1	0
Уровень сформированности коммуникативных УУД		Владение устной речью	2	1	0
		Четкость и доступность изложения материала	2	1	0

		Умение понимать речь другого человека, различать его мнение, доказательство, факты, гипотезы, теории	2	1	0
		Умение толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы	2	1	0
		Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	2	1	0
		Умение отвечать на вопросы по проекту	2	1	0

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Приложения:

- 2.2.1. Программа учебного предмета по русскому языку
- 2.2.2. Программа учебного предмета по литературе
- 2.2.3. Программа учебного предмета по английскому языку
- 2.2.4. Программа учебного предмета по французскому языку
- 2.2.5. Программа учебного предмета по немецкому языку
- 2.2.6. Программа учебного предмета по истории
- 2.2.7. Программа учебного предмета по обществознанию
- 2.2.8. Программа учебного предмета по географии
- 2.2.9. Программа учебного предмета по математике
- 2.2.10. Программа учебного предмета по информатике
- 2.2.11. Программа учебного предмета по физике
- 2.2.12. Программа учебного предмета по биологии
- 2.2.13. Программа учебного предмета по химии
- 2.2.14. Программа учебного предмета по изобразительному искусству
- 2.2.15. Программа учебного предмета по музыке
- 2.2.16. Программа учебного предмета по технологии
- 2.2.17. Программа учебного предмета по физической культуре
- 2.2.18. Программа учебного предмета по основам безопасности жизнедеятельности
- 2.2.19. Программа учебного предмета по основам духовно-нравственной культуры народов России
- 2.2.20. Программа учебного предмета по метапредмету
- 2.2.21. Программа учебного предмета по проектной деятельности

2.3. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа содержит:

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**, которая складывается из моделей выпускника первой и второй ступеней обучения и завершает свое формирование на третьей ступени обучения.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;

- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы, а так же программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Участники	Мероприятия, содержание работы
1	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	– воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; – формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	П, Т, К	О, П, Р	Участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы России
			П	О, П, С	Неделя памяти жертв политических репрессий
			П, Т	О, П, С	Урок России
			П	О, П	Смотр классных уголков
			Т, П	О, П, С	Месячник военно-патриотического воспитания
			П	О, П, С	Участие в городском фестивале патриотической песни
			П	О, П, С	Международный День толерантности
			Т, П, К	О, П, Р, С	Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»
			П, Т	О, П, С	Участие в городском митинге, посвященном празднованию Дня Победы
			П, Т	О, П	Акция «Георгиевская ленточка»
			П, Т	О, П, Р, С	Уроки мужества
			П, Т	О, П, Р	Тематические экскурсии
П	О	Акция «Письмо ветерану»			

К – ключевое мероприятие; **Т** – традиционное мероприятие; **П** – плановое мероприятие.

О – обучающиеся; **П** – педагоги (педагогические работники, специалисты); **Р** – родители, **С** – социальные партнеры

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- встречи с ветеранами войны, локальных военных конфликтов;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев, предприятий;
- изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

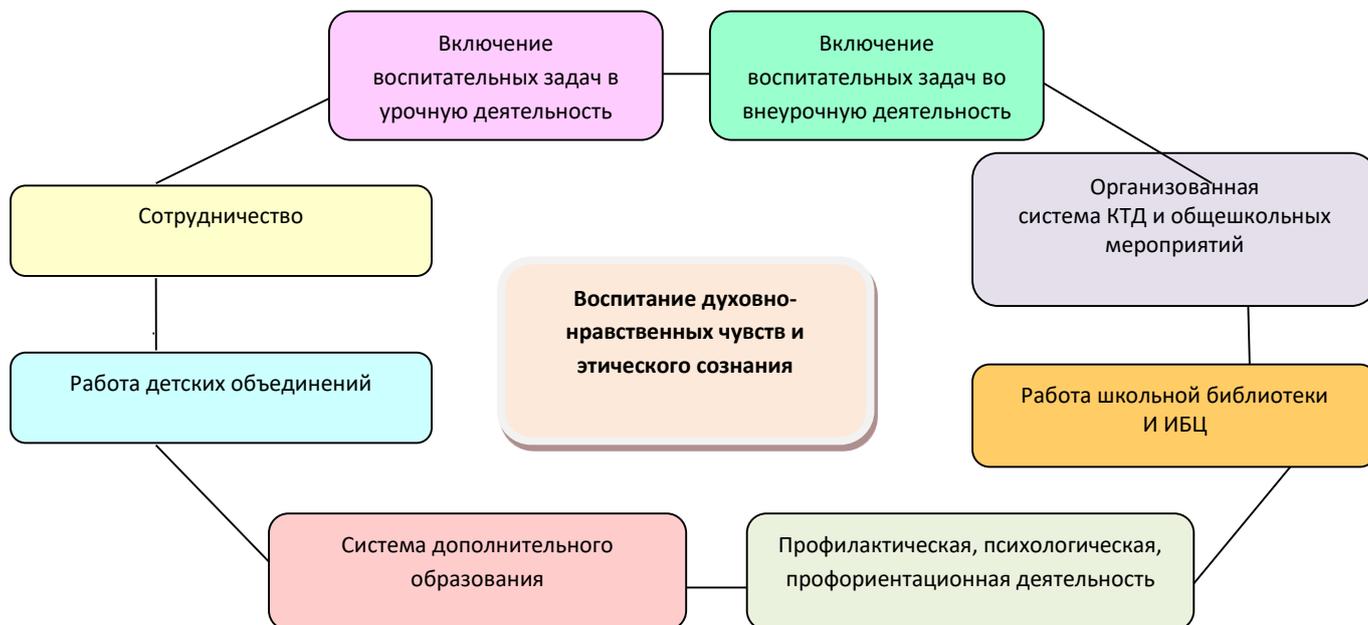
Содержание деятельности по направлению 2:

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Участники	Мероприятия, содержание работы
2	<i>Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания.</i>	– формирование духовно-нравственных ориентиров; – формирование гражданского отношения к себе; – воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; – формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; – развитие самосовершенствования личности.	П	О, П, Р, С	Участие в конкурсах детского творчества
			П	О, П, Р	Участие в креативной декаде, посвященной Дню учителя: в фотоконкурсе «Фотопортрет школьного учителя», в конкурсе творческих работ «Письмо моему учителю»; в акции «За свой успех благодарю!».
			Т, П	О, П, Р	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
			П	О, П	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»
			П	О, П	Международный День толерантности
			П	О, П	Акция «Живи, книга!»
			П	О, П, Р	Дни духовности и культуры
			К	О, П	Праздничные классные вечера «Новогодний огонек»
			Т, К	О, П, Р	День рождения школы
			П	О	Конкурс-выставка творческих работ «Добрая Дорога Детства»
			П	О, П	Встречи «Диалог культур»
			К, П, Т	О, П	Дни науки
			К	О, П, Р	Концертная программа «С праздником женским, с началом весны...»
			П, Т, К	О, П	Конкурс «Ученик года» (открытие, подведение итогов)
			Т, К, П	О, П, Р	Торжественные линейки, посвященные окончанию школы «Последний звонок – 20__»
			П	О, П, Р	Акция, посвященная Дню пожилого человека «Твори добро»
П	О, П, Р	Акция, посвященная Дню инвалидов «От сердца к сердцу»			
П	О, П, Р	Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам			

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- организация акций по благоустройству помещений и территории учреждения;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, школы и бережное отношение к ним.

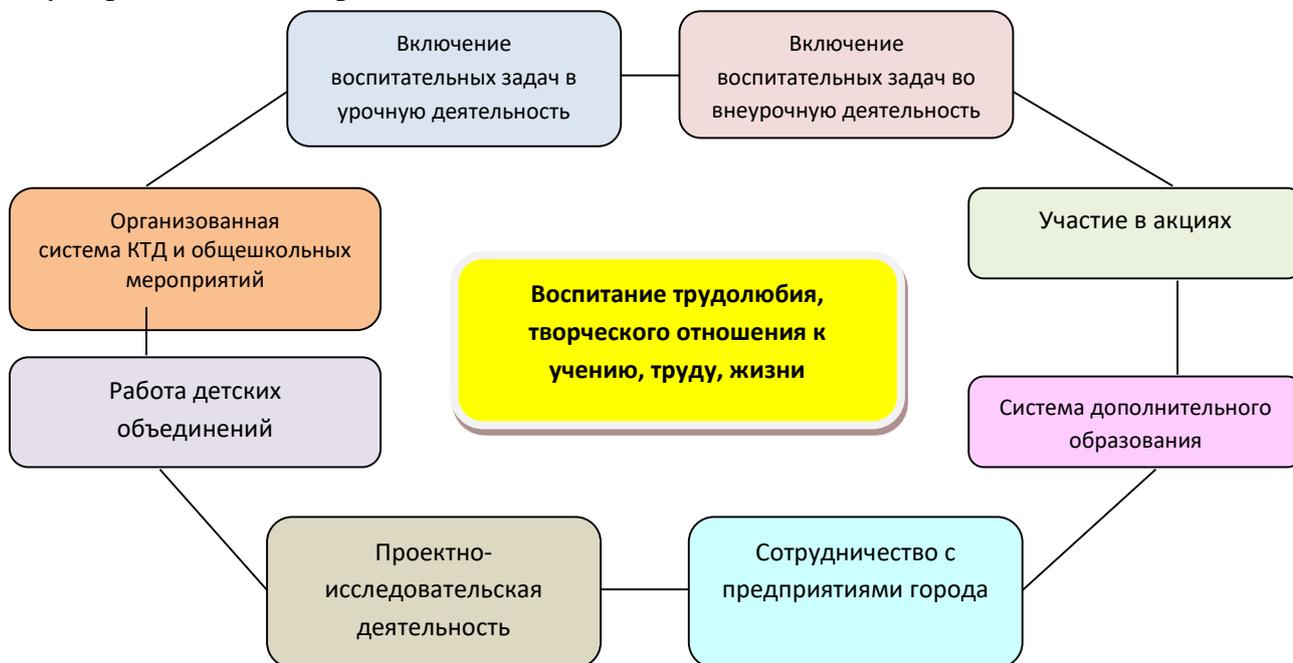
Содержание деятельности по направлению 3:

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Контингент	Мероприятия, содержание работы
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	– формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; – стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; – воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	П	О, П	Организация дежурства по школе
			П	О, П, Р	Акция «Чистая школа»
			П	О, П, Р	Озеленение учебных кабинетов и коридоров школы
			К	О, П	Дни науки
			П, С	О, П, Р	Творческие конкурсы
			Т, К	О, П, Р	День рождения школы
			Т, К	О, П, Р	Посвящение в гимназисты
			П	О, П, Р	Благотворительная ярмарка «Как на Масленицу...», «Великая Пасха»
			П	О, П, Р	Субботники по благоустройству территории школы
		Т, П	О, П, Р	Конкурс «Новогодний праздник в школьном доме»	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в акциях по благоустройству помещений и территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- встречи с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

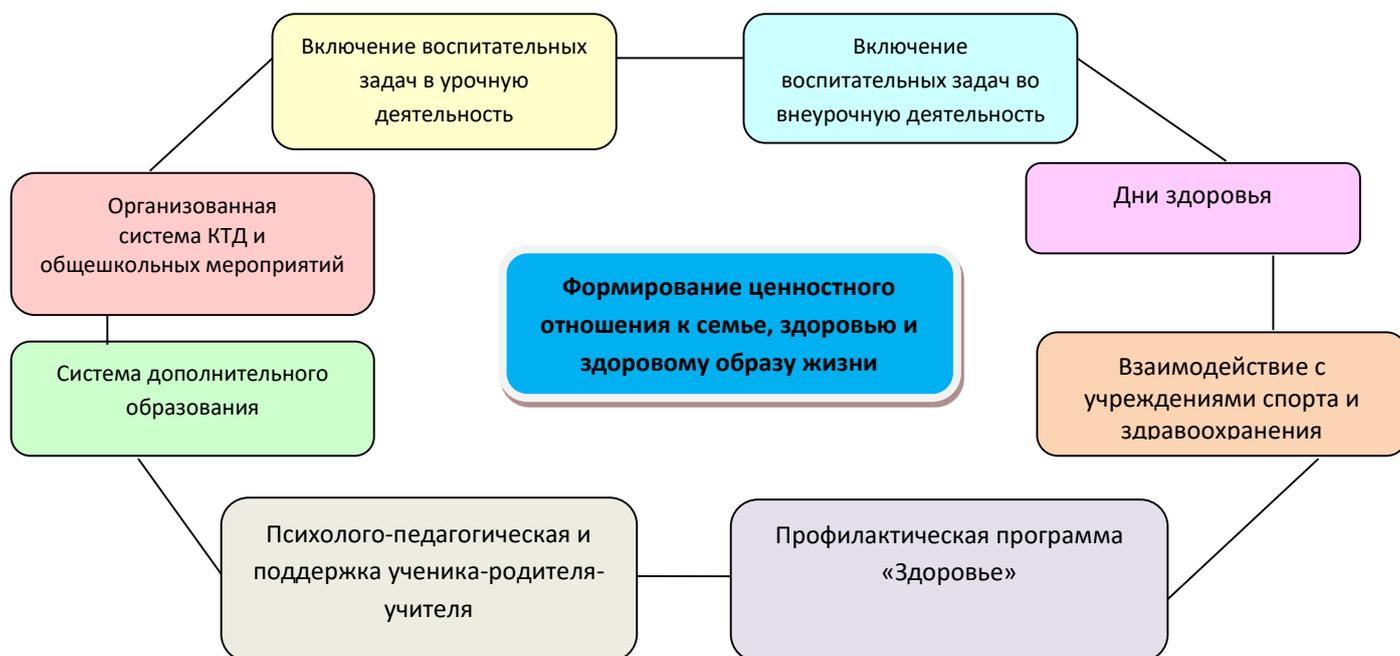
Содержание деятельности по направлению 4:

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Контингент	Мероприятия, содержание работы
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	– создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; – воспитание негативного отношения к вредным привычкам; – пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	П	О, П, Р	Участие в профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
			П	О, П	Участие в акции «Я выбираю жизнь»
			П	О, П, Р	Неделя гражданской обороны
			П	О, П	Участие в акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом
			П	О	Участие в соревнованиях школьников «Президентские состязания»
			П	О	Участие в сдаче норм комплекса ГТО
			П	О, П	Уроки здоровья, Дни здоровья
			П	О, П, Р	Спортивные праздники
			П	О, П	Акция «Безопасность глазами школьника»
			П	О, П	Выпуск вестника «Школа – Семья – Здоровье»
		П	О, П, Р	Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактические беседы;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Содержание деятельности по направлению 5:

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Контингент	Мероприятия, содержание работы
5	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i>	– воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; – воспитание гуманистического отношения к людям; – формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности.	П	О, П	Классные часы «Школа экологической грамотности»
			П	О, П	Участие в экологических проектах
			П	О, П, Р	Озеленение учебных кабинетов и коридоров школы
			П, Т	О, П, Р	Походы выходного дня, экскурсии
			П, Т	О	Участие в городском фестивале «Проталинки»
			П	О, П	Неделя краеведения
			П	О, Р	Акция «Цветок в подарок школе»
			П	О, П	Экологическая акция «Земля - наш общий дом»
П, Т	О, П, Р	Экологические субботники			

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в акциях по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольной территории, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

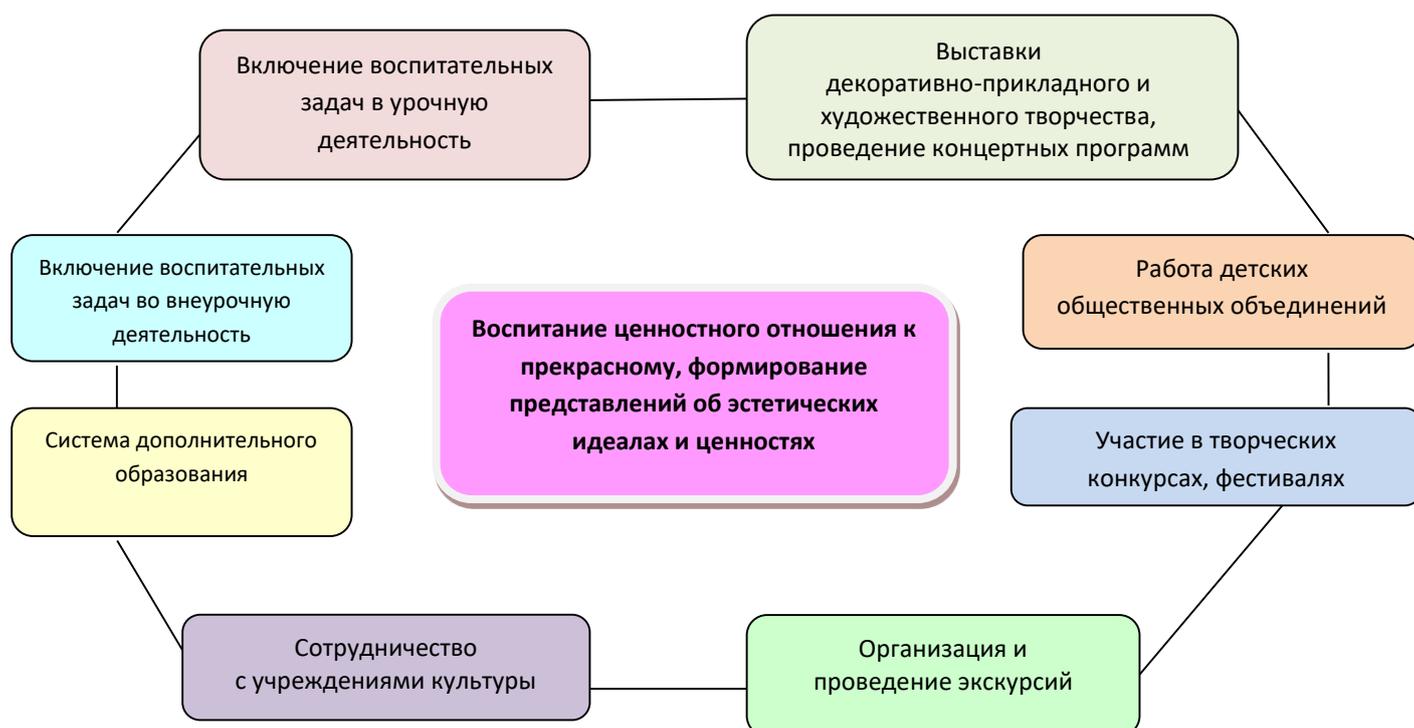
Содержание деятельности по направлению 6:

№ п/п	Направление	Воспитательные задачи	Вид мероприятия	Контингент	Мероприятия, содержание работы
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	– раскрытие духовных основ отечественной культуры; – воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей; – формирование эстетических вкусов, идеалов; – формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	Т, П	О, П, Р	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
			П	О, П	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»
			К	О, П, Р	Посвящение в гимназисты
			П	О, П	Смотр классных уголков
			П, К	О, П	День самоуправления
			Т, К	О, П	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учителя, учителя! На ваших знаниях держится земля...»
			П	О, П, Р	Озеленение учебных кабинетов и коридоров школы
			П	О, П	Неделя «Дети и музеи»
			П	О, П	Акция «Живи, книга!»
			П	О, П, Р	Неделя, посвященная Всероссийскому Дню матери «Имя твое я несу через жизнь, как святыню!»
			К	О, П	Праздничные классные вечера «Новогодний огонек»
			К	О, П, Р	Мероприятия, посвященные праздничным датам
			П	О, П	Неделя театра и детской книги
П	О, П	Встречи «Диалог культур»			
К	О, П	Участие в городском фестивале-конкурсе школьных самодеятельных театральных коллективов «Проталинки»			

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий;
- совместные посещения с родителями учреждений культуры, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Организация профессиональной ориентации обучающихся осуществляется через

- преподавание предмета «Профориентация» в 9-х классах;
- встречи с представителями ВУЗов и представителями различных профессий;
- социальные проекты, направленные на знакомство с различными профессиями;
- тематические классные часы;
- образовательные экскурсии и экскурсии на предприятия;
- курсы внеурочной деятельности;
- индивидуальные консультации педагога психолога.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога представлено в п. 2.4

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Этапы организации работы:

- Выявление запроса и формулирование социального заказа
- Заключение договора о сотрудничестве в области образовательной деятельности
- Составление плана совместной работы
- Реализация плана работы, выполнение условий договора
- Подведение итогов работы
- Оформление благодарственных писем

Совместная работа

с организациями и учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.

1.	Федоровский монастырь	Совместные социальные проекты, волонтерство
2.	Историко-архитектурный музей-заповедник	Совместные социальные проекты: экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы, интеллектуальные игры, выездные лекции
3.	СЮТУР	Дополнительное образование, участие в городской конференции «Отечество», интегрированные походы
4.	Музыкальная школа	Дополнительное образование
5.	Художественная школы	Дополнительное образование
6.	ЦТРГО	Дополнительное образование, конкурсы
7.	Спортивная школа	Занятость гимназистов в секциях, участие в Спартакиаде
8.	ЦВР «Ювента»	Занятость в кружках, участие в мероприятиях
9.	Редакции газет «Переславские вести», «Переславская неделя»	Публикации творческих работ гимназистов, экскурсии
10.	в/ч 94306	Помощь в проведении «Зарницы»
11.	ЦСО «Надежда»	Совместные социальные проекты
12.	Молодежный центр	Трудоустройство во время летних каникул
13.	ГИБДД	Совместные акции, проведение недели «Безопасное колесо»
14.	Национальный парк	Участие в «Марше парков», конференциях, конкурсе экологической сказки
15.	Межшкольный учебный комбинат	Дополнительное образование
16.	Городское библиотечное объединение	Совместные социальные проекты

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по направлениям с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Информация представлена в п.п. 2.3.3, 2.3.5

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса

Информация представлена в п. 2.3.3.

2.3.8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность представлена следующими направлениями:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями).

Экологическая здоровьесберегающая деятельность способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Направления	Содержание	Ответственный
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none">• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;• наличие помещений для медицинского персонала;• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.	Администрация школы.

<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>		
<p>реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>		

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

Эффективность реализации этого блока зависит от **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В гимназии предусмотрены следующие виды поощрений: объявление благодарности, награждение грамотой, почётной грамотой и дипломом, вручение подарка, поощрение поездкой (на губернаторскую ёлку, профильные лагеря городского, регионального и всероссийского уровня, приём у мэра города).

Родителям обучающихся вручаются благодарственные письма за воспитание дочери (сына). Информация о лучших учениках подаётся в сборник «Лучшие выпускники». За особые заслуги обучающиеся могут быть представлены на получение стипендии мэра и губернатора.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Показатели мониторинга:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ее;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В начале 5-го класса и в конце 1-го полугодия 9-го класса проводится изучение социализированности личности и нравственной воспитанности обучающихся по методике М.И.Рожкова. В конце 8-го (начале 9-го) замеряется уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся по методике «Пословицы» Автор С.М. Петрова. Диагностика проводится неперсонифицировано, данные подаются по классу.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа направлена на комплексное сопровождение детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования

Цели:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые, при необходимости, поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение уровня толерантности подростков к людям (в том числе сверстникам) с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, достижений, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- проектирование и реализацию ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) для обучающихся с ОВЗ;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, повышение уровня толерантности к детям данной категории;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный

процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является выбор коррекционно-развивающих и образовательных программ адекватным образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ОУ см. в Приложении)

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок), вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

5-е классы

Направление работы	Категория, на которую направлена деятельность	Вид деятельности	Сроки	Предполагаемый результат
<i>Диагностическая работа</i>	Обучающиеся 4-х классов	Диагностика готовности к обучению в среднем звене.	Апрель-май	Выявление обучающихся, имеющих трудности освоения образовательной программы, признаки ШД.
	Обучающиеся 5-х классов	Диагностика уровня социально-психологической адаптации пятиклассников к новым условиям обучения	Октябрь	Выявление обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации
	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки и(или) социальной дезадаптации	Углубленная диагностика нарушений психического развития Направление на ПМПК (при необходимости)	В течение года	Выявление психологических особенностей развития и уточнение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

	Обучающиеся 5-х классов	Мониторинг сформированности и УУД (универсальных учебных действий)	Октябрь-ноябрь	Определение уровня сформированности коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных учебных действий обучающихся с ОВЗ.
Информационно-аналитическая работа (психолого-педагогическое проектирование)	Взрослые участники образовательного процесса	Подготовка информационно-аналитических материалов, участие в проведении школьных МППК	В течение года	- Выбор наиболее эффективных форм и методов обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Координация деятельности участников образовательного процесса, социальных партнеров по сопровождению обучающихся с ОВЗ
	Все участники образовательного процесса, социальные партнеры	Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы (ИОМ)		
Консультативная работа	Все участники образовательного процесса	Консультирование педагогов, классных руководителей, родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
Коррекционно-развивающая работа	Все обучающиеся 5-х классов	Адаптационная программа «Я и моя школа»	Октябрь	Повышение уровня адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ.
	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации	Циклы групповых коррекционно-развивающих занятий различной направленности	Ноябрь – апрель, по расписанию	- Коррекция имеющихся проблем обучения, развития, воспитания. - Повышение уровня адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ

Информационно-просветительская, профилактическая работа	Все обучающиеся 5-х классов	Групповые занятия «Что такое толерантность» («Возможно быть другим»)	Февраль-март	Знакомство с понятием толерантность, улучшение социально-психол. климата в классных коллективах, повышение уровня межличностной толерантности подростков
	Все обучающиеся 5-х классов	Цикл занятий по профилактике ЗОЖ «Если хочешь быть здоров».	Декабрь	Формирование (развитие) навыков ЗОЖ.
	Все участники образовательного процесса	1. Оформление информационног о стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников 2. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 3. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Формирование у педагогов и родителей адекватных представлений,расширение знаний об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

6-7 классы

Направление работы	Категория, на которую направлена деятельность	Вид деятельности	Сроки	Предполагаемый результат
Диагностическая работа	Все обучающиеся 6-7 классов	Диагностический срез по программе «Социометрия-мониторинг»	В течение года	Изучение социально-психологического климата ученического коллектива, особенностей социализации обучающихся с ОВЗ.
	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении,	Углубленная диагностика нарушений	В течение года	Выявление психологических особенностей развития и уточнение особых

Информационно-просветительская, профилактическая работа	Все обучающиеся 6-7 классов	1. Групповые занятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ 2. Групповые занятия на развитие толерантности 3. Групповые занятия по формированию социальных и коммуникативных навыков	В течение года	Формирование (развитие) социальных и коммуникативных навыков, навыков ЗОЖ, повышение уровня межличностной толерантности.
	Обучающиеся 7-х классов	1. Групповые занятия профориентационной направленности	В течение II – III четверти	Повышение готовности к выбору раннего профиля обучения
	Все участники образовательного процесса	1. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 2. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оформление информационного стенда профориентационной тематики	В течение года	- Формирование у педагогов и родителей адекватных представлений, расширение знаний об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями. - Повышение информированности в вопросах профессионального самоопределения

8-9 классы

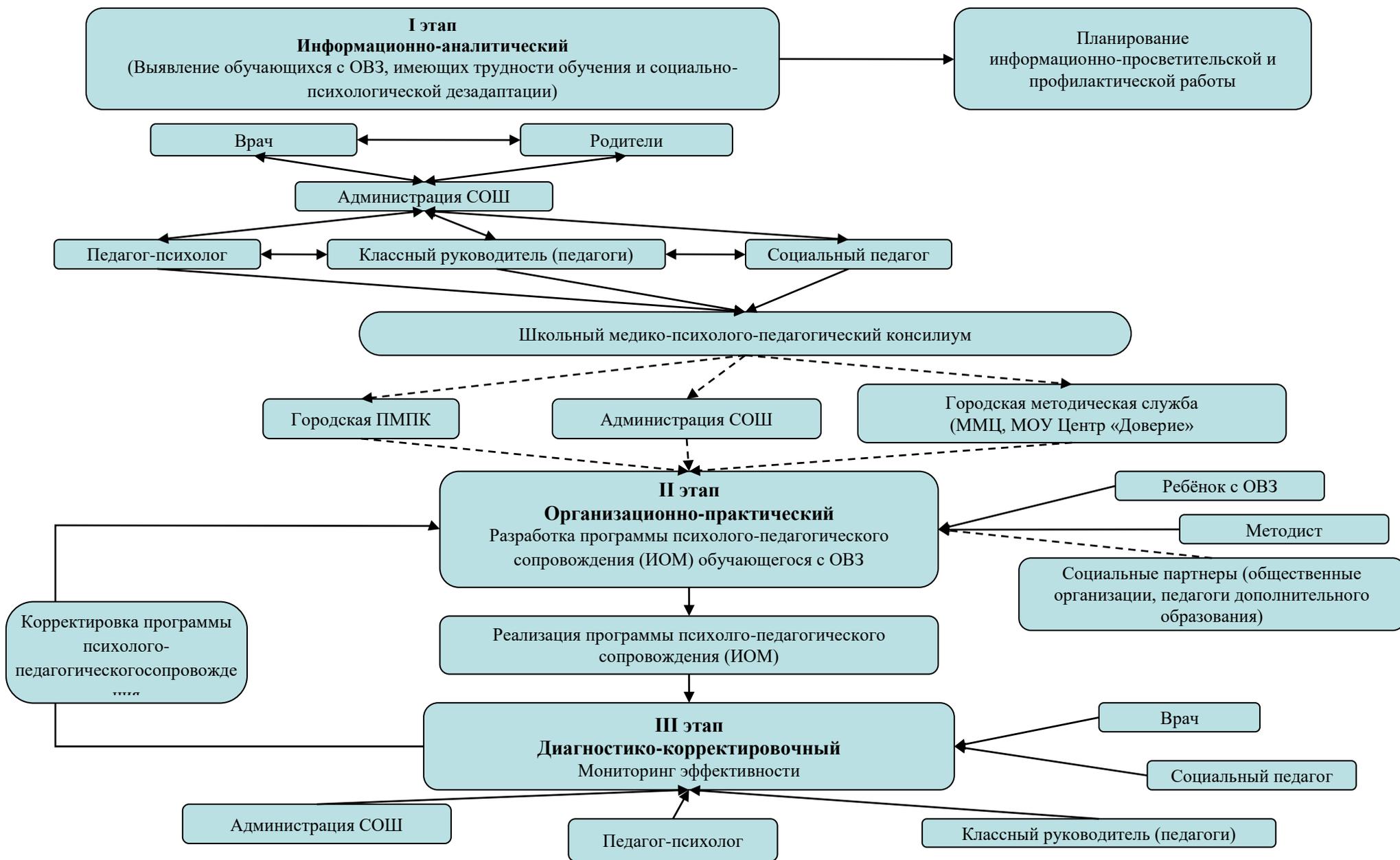
Направление работы	Категория, на которую направлена деятельность	Вид деятельности	Сроки	Предполагаемый результат
Диагностическая работа	Все обучающиеся 8-9 классов	Диагностический срез по программе «Социометрия-мониторинг»	В течение года	Изучение социально-психологического климата ученического коллектива, особенностей социализации обучающихся с ОВЗ.

	Обучающиеся 8-х классов	Диагностика уровня социально-психологической адаптации восьмиклассников к новым условиям обучения	Октябрь	Выявление обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации
	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации	Диагностика профессиональных интересов, способностей, направленности обучающихся с ОВЗ	Декабрь-февраль	Повышение уровня профессионального (профильного) самоопределения обучающихся
		Углубленная диагностика нарушений психического развития Направление на ПМПК (при необходимости)	В течение года	Выявление психологических особенностей развития и уточнение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Консультативная работа	Все участники образовательного процесса	1. Консультирование педагогов, классных руководителей, родителей по индивидуальным запросам. 2. Направление на консультацию в Центр диагностики и консультирования «Доверие» 3. Консультирование по вопросам выбора профиля обучения и дальнейшего самоопределения.	В течение года	- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями - Повышение готовности обучающихся к профильному, профессиональному, социальному и личностному самоопределению.

Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации	Циклы групповых коррекционно-развивающих занятий различной направленности (в том числе профориентационной тематики)	Октябрь – апрель, по расписанию	- Коррекция имеющихся проблем обучения, развития, воспитания. - Повышение уровня адаптации, социализации - Ознакомление обучающихся с разными видами профессиональной деятельности, профессионально важными качествами, требованиями (ограничениями) к состоянию здоровья.
	Все участники образовательного процесса	1. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 2. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Формирование у педагогов и родителей адекватных представлений, расширение знаний об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
Информационно-просветительская, профилактическая работа	Обучающиеся 8-х классов	Групповые занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков	В течение года	Развитие социальных и коммуникативных компетенций
	Обучающиеся 9-х классов	1. Групповые занятия «Выбор профиля обучения»	В течение года 1 раз в неделю	Повышение информированности в вопросах выбора профиля обучения, дальнейшего профессионального самоопределения
		2. Групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам	В течение III – IV четверти	Повышение психологической компетентности в ситуации итоговой проверки знаний
Все участники образовательного процесса	1. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 2. Организация лектория для	В течение года	- Формирование у педагогов и родителей адекватных представлений, расширение знаний об особенностях	

		педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оформление информационного стенда профориентационной тематики		психического развития детей с особыми образовательными потребностями. - Повышение информированности в вопросах профессионального самоопределения
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности



Планируемые результаты коррекционной работы

Создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Переславля-Залесского» составлен в соответствии с:

1. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) и уставными целями образовательного учреждения – 1-2-й варианты учебного плана;
2. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и уставными целями образовательного учреждения – 3-4-й варианты учебного плана.

Базисный учебный план гимназии является важнейшим нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся — формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на ступени среднего общего образования или в профессиональной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. В связи с этим содержание учебного плана гимназии направлено на создание условий для:

- подготовки обучающихся 5-7 классов к ранней профилизации;
- обеспечения дифференциации обучающихся 8-х и 9-х классах на учебные потоки (ранняя профилизация и предпрофильная подготовка – реализация интересов и потребностей обучающихся).

Основанием для дифференциации и индивидуализации обучения являются интересы, склонности и способности обучающихся.

Поэтому вариативную часть базисного учебного плана гимназия считает целесообразным использовать:

-1-й вариант учебного плана
на изучение:

- информатики с 5-го класса;
- метапредмета в 6-7-м классах;
- основ проектной деятельности в 5-м классе:
- проектной деятельности в 7-м классе
- биологии (краеведческий компонент) – дополнительные 0,5 часа

-2-й вариант учебного плана
на изучение:

- метапредмета в 5-6-м классах;
- основ проектной деятельности в 5-м классе:
- проектной деятельности в 6-м классе
- биологии (краеведческий компонент) – дополнительные 0,5 часа

-3-й вариант учебного плана
на изучение:

- метапредмета в 5-м классе;
- основ проектной деятельности в 5-м классе
- математики (углублённое изучение) – с 7-го класса (7Б, 8Б, 9Б)

-4-й вариант учебного плана
на изучение:

- метапредмета в 5-м классе;
- математики (углублённое изучение) – с 7-го класса (7Б, 8Б, 9Б)

Обучению языкам отводится центральное место в гимназии, что обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры. С этой целью с пятого класса вводится изучение второго иностранного языка, что, кроме того, предоставляет обучающимся возможность выбора филологического профиля на старшей ступени обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Для решения одной из важных задач – создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся – гимназия находит наиболее эффективной работу следующих объединений, отрядов и клубов:

Для реализации духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного и спортивно-оздоровительного направлений классными руководителями организована система классных часов и коллективных творческих дел (КТД). В каждом классе на эти курсы выделяется 1+1=2 часа. Классный час проводится еженедельно. КТД отводятся на деятельность классного коллектива по подготовке и проведению общеклассных и общешкольных мероприятий. Эти мероприятия не вносятся в еженедельную сетку расписания, может использоваться каникулярное время. Общее суммарное количество часов, отводимых на КТД составляет 35 часов в год в каждом классе. Эти курсы внеурочной деятельности посещают

все обучающиеся. Классный час вставляется в расписание. Название мероприятий и количество часов, отводимых на КТД, фиксируются в электронном журнале.

Согласно ФГОС ООО каждый обучающийся основной школы к концу 9-го класса должен защитить индивидуальный образовательный проект. Защита проекта показывает уровень сформированности метапредметных результатов. Для подготовки обучающихся к выполнению и защите индивидуального проекта и с целью формирования универсальных учебных действий в каждом классе выделяется 0,5 часа на проектную деятельность, итого 17 часов в год. Класс делится на группы. Проектную деятельность организуют педагоги различных предметов. Это позволяет обучающимся выполнить проект из разных предметных областей, что способствует более осознанному выбору тематики индивидуального проекта в будущем.

Обучающиеся 5-х и 6-х классов изучают проектную деятельность первый год, они знакомятся с основами проектной деятельности;

Обучающиеся 7-х классов изучают проектную деятельность второй год и выполняют проект групповой или индивидуальный, выбирая предметную область, отличную от той, которая была ими выбрана в прошлом году.

Обучающиеся 8-х классов создают индивидуальный проект.

Для организации проектной деятельности 5-7 классы делятся на две группы, 8-е классы делятся на 8 групп по 5-6 человек. Проектную деятельность каждой группы обучающихся сопровождает учитель-предметник, который не только сопровождает обучающихся при выполнении проекта, но и отслеживает достижение метапредметных результатов каждого обучающегося.

При организации внеурочной деятельности предполагается создание групп смешанного состава (одновозрастные, разновозрастные – в зависимости от содержания рабочей программы педагога, уровня обученности обучающихся, дифференциации их интересов, а также возможностей учебного учреждения); будут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, Университета г. Переславля-Залесского. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут организовываться профильные отряды, тематические лагерные смены.

Гимназия создаёт условия для функционирования на базе образовательного учреждения работы общественных учреждений дополнительного образования

При необходимости используется дистанционное обучение.

Ежегодно составляется план внеурочной деятельности. Перечень тематических курсов внеурочной деятельности составлен с учётом предложений управляющего совета

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых сформирована индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). По возможности планируется использование дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Вариант 1 (с 2013года)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		5 АБ	6 АБ	7 АБ	8 АБ	9 АБ
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1,5	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ			1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Основы проектной деятельности		0,5				
Проектная деятельность				0,5		
Метапредмет			0,5	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	34,5	33	33

Вариант 2 (с 2014г)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю							
		5 АБВ	6 АБВ	7 АВ	7Б	8 АВ	8Б	9 АВ	9Б
	<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5						
	Алгебра			3	5	3	5	3	5
	Геометрия			2	3	2	3	2	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	2	2
	Химия					2	2	2	2
	Биология	1	1,5	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1				
	ИЗО	1	1	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	2	2	3	3	3	3
	ОБЖ			1	1	1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Основы проектной деятельности		0,5							
Проектная деятельность			0,5						
Метапредмет		1	1						
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	32	35	33	36	33	36

Вариант 3(с 2015 года)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю							
		5 А	6 А	7 А		8А		9А	
					угл		угл		угл
	<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5						
	Алгебра			3	5	3	5	3	5
	Геометрия			2	3	2	3	2	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3
	Химия					2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Основы проектной деятельности		0,5							
Метапредмет		1							
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	30	31	34	33	36	33	36

Вариант 4 (с 2016 года)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю							
		5 АБВ	6 АБВ	7 АВ	7Б (угл)	8 АВ	8Б (угл)	9 АВ	9Б (угл)
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5						
	Алгебра			3	5	3	5	3	5
	Геометрия			2	3	2	3	2	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2	2
Часть формируемая участниками образовательного процесса	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3
	Химия					2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ					1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Метапредмет		0,5							
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	35	33	36	33	36

3.2. Система условий реализации ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды. Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

3.2.1.-3.2.5. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

3.2.6. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО гимназии;

3.2.7. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

3.2.8. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

3.2.9. контроль состояния системы условий.

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. 68% педагогов (в том числе АП) гимназии имеют 1-ую и высшую квалификационную категорию; 5 педагогов удостоены звания «Заслуженный учитель России», 5 - «Почетный работник общего образования РФ»; 4 – нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 59% педагогов имеют стаж 20 лет и более, 6,8% педагогов имеют стаж до 5 лет и 34,2% стаж от 5 до 20 лет.

Уровень квалификации работников гимназии, реализующей ООП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Из 15 педагогов, реализующих ООП ООО у двух – соответствие занимаемой должности и вторая квалификационная категория, один педагог без категории.

Непрерывность профессионального развития педагогов гимназии, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. (Приложение 1)

В гимназии созданы условия для комплексного взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного образования, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов: МОУ ДОД ЦТРГО, МОУ ДОД ЦТР «Романтик», МОУ ДОД.

Научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогов по вопросам реализации ООП ООО осуществляют заместители директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги-психологи, заведующая школьной библиотекой.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Документ
1. Семинары, посвященные содержанию и особенностям реализации ФГОС.	По необходимости	Заместители директора	Методические рекомендации.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	По заявкам	Заместители директора, педагог-психолог	Программы самообразования
3. Заседания методических объединений по проблемам реализации ФГОС.	1 раз в четверть	Заместители директора, руководители МО	Протоколы МО
5. Участие педагогов в корректировке содержания разделов ООП ООО.	2013-2018	Заместители директора, руководители МО	Программы, рекомендации.
6. Совещания при заместителе директора.	1 раз в год	Заместители директора	Приказы, инструкции, рекомендации
7. Заседание методического совета гимназии.	Август	Заместители директора, руководители МО	Протоколы МС.
8. Заседания педагогического совета.	1 раз в год	Заместители директора	Протоколы ПС
9. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	По заявкам	Заместители директора, руководители МО	Публикации
10. Уголок методической помощи педагогу	постоянно	Заместители директора, зав. библиотекой	Рекомендованный перечень литературы, наличие информации на бумажных и электронных носителях
11. Совещания при директоре по итогам мониторинга	1 раз в год	Заместители директора, руководители МО, библиотекарь	Отчеты, приказы, инструкции, рекомендации

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО.

Финансово-экономические условия обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; возможность исполнения требований Стандарта; реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МОУ - гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательным учреждением образовательных услуг, отражает их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в МОУ - гимназии на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др¹.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная

¹«Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО.

В МОУ – гимназии в целом соблюдены санитарно-эпидемиологические требования: централизованное холодное и горячее водоснабжение, канализация (десять туалетных комнат), хорошее освещение, воздушно-тепловой режим, здание и пришкольная территория в удовлетворительном состоянии. Для обучающихся созданы санитарно-бытовые условия (оборудован гардероб, санузлы, места личной гигиены).

Выполнены требования к социально-бытовым условиям: в учебных кабинетах и лабораториях оборудованы рабочие места учителя и обучающегося; в учительской созданы рабочая зона и место для отдыха; достаточное количество административных кабинетов; имеется школьная столовая на 120 посадочных мест.

Требуется капитальный ремонт крыши и кровли, спортивного зала, ряда учебных кабинетов, коридоров, электропроводки.

В целом требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии соблюдены.

Администрация города начала работу по соблюдению требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения гимназии; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов	9	21
2	Лекционные аудитории	-	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	1	7
4	Лаборатории и мастерские для реализации учебной и внеурочной деятельности	2	-
	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	1
	Лингафонный кабинет	3	1

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой	1	
Актовые и хореографические залы	1	1
Спортивный стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	2	2
Спортивный зал	1	2
Бассейн	-	-
Тир	-	-
Автогородок	1	
Помещения для питания обучающихся		1
Помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	-	1
Помещения медицинского назначения	-	1
Административные помещения	1	1
Помещения для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Гардеробы	1	1
Санузлы, места личной гигиены	-	11
Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1	-

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Оснащенность образовательного процесса МОУ – гимназии
в соответствии с Требованиями к оснащению ОП**

№ пп	Предмет	Оснащенность %	Примечание
1.	Начальные классы	77	
2.	Русский язык	79	
3.	Литература	84	
4.	Иностранный язык	51	
5.	Математика	72	
6.	История	65	
7.	Обществознание	63	

8.	Право	58	
9.	Природоведение	63	
10.	МХК	62	
11.	Физика	75	лабораторное оборудование - 98%
12.	Химия	71	лабораторное оборудование - 68%
13.	Биология	67	лабораторное оборудование - 66%
14.	ОБЖ	58	
15.	Физическая культура	74	
16.	Технология	54	
17.	Информатика	87	
18.	Музыка	47	В ПФХД выделены средства
19.	Среднее	67	

№ каб	Компьютер	Ноутбук	Принтер	ИА доска	Док-камера	Проектор	Интернет	Цифр.л. абор.	Сканер	Кодск оп/овер	Муз.центр,	Телевизор, DVD, мнблок	Копир	Симпте затор
40	8+2					1	+							
41	10	4	1				+		2					
41-а		1	1+1МФУ				WI-FI							
43	1		1											
44												Пан DVD		
45		1												
46		1												
47		1	1МФУ			1								
48														
50														
директор		1					+							
Каб ВР	1	3+2 нетб	2											
						1	WI-FI					ТВDVD		
							WI-FI							
музыка							WI-FI				1МЦ	1пан		1
спотзал	1б/ уч										1МЦ			
мастерск														
												ТВ		
	38+1	28	15	6	7	10	24	3	2	2	7	16	1	1

В управлении – 7 ПК

В ОП – 60 ПК

Всего обучающихся на 01.04.2013 – 564, на 1 ПК приходится 9,4 обучающихся

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
сохранение и укрепление психологического здоровья	формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	
мониторинг возможностей и способностей обучающихся	выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	
развития экологической культуры	выявление и поддержка одаренных детей	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	
дифференциация и индивидуализация обучения		поддержка детских объединений и ученического самоуправления	
Формы психолого-педагогического сопровождения			
Диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза			
Уровни психолого-педагогического сопровождения			
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. (См п. 3.2.4. Программы)

Информационно-образовательная среда МОУ - гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогов в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. (см п. 3.2.3. Программы)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Обеспечение учебниками учащихся школы:

Начальная школа – 100%

Основная школа - 100%

Средняя школа -100%

Основной фонд составляет 9025 экз. книг, из них:

-художественная литература – 4524 экз.

-общественные науки - 125 экз.

-естественные науки - 86 экз.

-искусство и спорт - 56 экз.

- языкознание, литературоведение, философия, социология, литература универсального характера (словари, справочники, энциклопедии) – 303 экз.

-медиаресурсы (CD, DVD) – 154 экз.

План-график (примерный) повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	Самообразование	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Руководители, их заместители	Работа по ТС, обобщение и представление опыта	КПК ИРО	Участие в проекте	Педагогический университет	
Учителя	Работа по ТС, обобщение и представление опыта	КПК ИРО	дистанционные курсы	Участие в конференции	КПК ИРО
Педагог-организатор	Работа по ТС, обобщение и представление опыта	Педагогический университет		КПК ММЦ	
Педагог-психолог	Работа по ТС, обобщение и представление опыта	дистанционные курсы	КПК	Участие в конференции	КПК ИРО
Социальный педагог	Работа по ТС, обобщение и представление опыта			КПК ММЦ	
Библиотекарь	Обобщение и представление опыта	Дистанционные курсы		Участие в семинаре	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Работа по ТС, обобщение и представление опыта	ИПК (ИРО)			

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении проекта ФГОС основного общего образования.	Ноябрь 2012
	2.Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	До 01.09. 2013
	3.Разработка и корректировка ООП ООО.	2013 -2014
	4.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	До 01.09. 2013
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	До 01.09. 2013
	5.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения.	До 01.09. 2013
	6.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	До 20.01. 2013
	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Январь 2013
	8. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана;рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика;	До 01.04.2013
	9.Разработка/корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	До 01.09. 2013
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Август 2013
	2.Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников	Август-сентябрь 2013

	образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	сентябрь 2013
III. Организационное обеспечение Введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	2013-2014
	2. Разработка модели организации образовательного процесса.	Март-апрель 2013
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май 2013
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Апрель-май 2013
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	Февраль-август 2013
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	Апрель 2013
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	Январь 2013
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.	Январь 2013
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования.	Август 2013
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2013-2014
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2013-2014
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2013-2014
	5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС.	2013, 2014
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.	2013-2014
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	Январь 2013

техническое обеспечение введения ФГОС	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	2013-2016
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2013-2016
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	2013-2016
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2013-2016
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2013-2016
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	постоянно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно

3.2.9. Контроль состояния системы условий.

Создание и функционирование образовательной среды в МОУ - гимназии:

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- является преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной

образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.