

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании МО учителей

протокол № _____
от «___» _____ 20__ г. Руководитель
МО _____

(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора _____
от «___» _____ 20__ г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Биофиль – 11»**

(название курса)

Для 11 класса

(общеинтеллектуальное направление)

г. Переславль-Залесский
2021 — 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биофиль - 11» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Гимназия»

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы обосновывается необходимостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения ООПСОО способствовать формированию у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Цель курса: создание условий для развития у обучающихся учебных действий, необходимых для успешного окончания ступени обучения.

Данный курс внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов предполагает проведение занятий 1 час в неделю, всего 33 учебных недели, итого — 33 занятия в год.

Реализация курса подразумевает проведение 31 аудиторных и 2-х внеаудиторных занятий, из которых 10 - теоретические, 23 - практические. При проведении занятий используются следующие формы проведения: беседа, самостоятельная работа, консультация, круглые столы, лекция; тематические задания по подгруппам, проблемная лекция; практические занятия; семинар; тематическая дискуссия; презентация (вида деятельности).

Для проведения занятий используются возможности следующих социальных партнеров: библиотека имени А.П. Малашенко, МУ ДО «Перспектива».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем.	2	Выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	Аудиторная. Индивидуальная, парная, фронтальная.
2.	Организм как биологическая система	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов	5	Самостоятельно определяют цели, параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставят и формулируют собственные задачи в образовательной деятельности; оценивают ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для	Аудиторная. Индивидуальная, парная, фронтальная.
3.	Система и многообразие органического мира	Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.	16	достижения поставленной цели; выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организуют эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляют полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Находят обобщенные способы решения задач, осуществляют информационный поиск и	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, фронтальная.

		<p>Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.</p> <p>Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.</p> <p>Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных</p>		<p>ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках; выстраивают индивидуальную образовательную траекторию.</p>	
4.	Организм человека и его здоровье	<p>Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.</p> <p>Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.</p> <p>Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.</p> <p>Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человек.</p> <p>Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека</p>	10	<p>Осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Демонстрируют принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Аудиторная и внеаудиторная . Индивидуальная, парная, фронтальная.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания		2		
1.	Биология как наука, её достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.		сентябрь	
2.	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем.		сентябрь	
Раздел 2. Организм как биологическая система		5		
3.	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.		сентябрь	
4.	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения.		сентябрь	
5.	Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.		октябрь	
6.	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.		октябрь	
7.	Постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.		октябрь	
Раздел 3. Система и многообразие органического мира		16		
8.	Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.		октябрь	
9.	Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.		октябрь	
10.	Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.		ноябрь	
11.	Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.		ноябрь	
12.	Многообразие растений. Группа отделов Водоросли; роль растений в природе и		ноябрь	

	жизни человека.			
13.	Многообразие растений. Споровые растения; роль растений в природе и жизни человека		декабрь	
14.	Многообразие растений. Голосеменные растения; роль растений в природе и жизни человека		декабрь	
15.	Многообразие растений. Покрытосеменные растения. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.		декабрь	
16.	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные животные. Характеристика основных типов. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.		декабрь	
17.	Подцарство Многоклеточные животные. Характеристика типа Кишечнополостные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.		январь	
18.	Характеристика типов: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.		январь	
19.	Характеристика типа Моллюски. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.		январь	
20.	Характеристика типа Членистоногие. Многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.		февраль	
21.	Хордовые животные. Характеристика классов Рыбы и Земноводные. Роль в природе и жизни человека.		февраль	
22.	Хордовые животные. Характеристика классов Рептилии и Птицы. Роль в природе и жизни человека.		февраль	
23.	Хордовые животные. Характеристика класса Млекопитающие. Роль в природе и жизни человека.		февраль	
Раздел 4. Организм человека и его здоровье		10		
24.	Ткани. Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.		март	
25.	Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.		март	
26.	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции.		март	
27.	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.		март	
28.	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.		апрель	

29.	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.		апрель	
30.	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.		апрель	
31.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.		апрель	
32.	Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человек.		май	
33.	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека		май	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность и способность к образованию;
- экологическая культура; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся продолжится формирование

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающихся продолжится формирование

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять информационный поиск и ставить новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающихся продолжится формирование

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

ИТОГИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля уровня достижений	Сроки проведения	Способ оценивания уровня сформированности УУД
Диагностические самостоятельные работы	Ежемесячно	Самодиагностика, тестирование