

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Руководитель  
МО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Биофиль – 9»**

---

*(название курса)*

**для 9 класса**

**(общеинтеллектуальное направление)**

г. Переславль-Залесский  
2021 — 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биофиль - 9» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015, протокол №1/15 /в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия»

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы обосновывается необходимостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе требований к результатам освоения ООПООО способствовать формированию у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Цель курса: создание условий для развития у обучающихся учебных действий, необходимых для успешного окончания ступени обучения.

Данный курс внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов предполагает проведение занятий 1 час раз в неделю, всего 34 учебных недели, итого — 34 занятия в год.

Реализация курса подразумевает проведение 30 аудиторных и 4 внеаудиторных занятий, из которых 17 — теоретические, 17 — практические.

При проведении занятий используются следующие формы проведения занятий: беседа, наблюдение, самостоятельная работа, консультация, викторины, лекция; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам, практические занятия; презентация вида деятельности.

Для проведения занятий используются возможности следующих социальных партнеров: МУ ДО «Перспектива».

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов	Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1	Биология как наука. Методы биологии	О роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).	1	Самостоятельно определяют цели обучения, задачи в учебе и познавательной деятельности. Планируют пути достижения целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности, определяют способы действий, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Аудиторная. Индивидуальная, парная, фронтальная.
2	Признаки живых организмов	О строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.	7	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Участвуют в организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе. Используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	О важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.	10	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Участвуют в организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе. Используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.
4	Организм человека и его здоровье	О происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-	10	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Участвуют в организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе. Используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

		гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.		практических задач с помощью средств ИКТ; выбирают адекватные задаче инструменты и используют компьютерные технологии для решения учебных задач.	
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	О системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.	6	Определяют свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализируют влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводят причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; прогнозируют изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; распространяют экологические знания и участвуют в практических мероприятиях по защите окружающей среды.	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения
<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии</b>		<b>1</b>		
1.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методы изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).		Сентябрь	
<b>Раздел 2. Признаки живых организмов</b>		<b>7</b>		
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение, функции и многообразие клеток.		Сентябрь	
3.	Растительные и животные ткани.		Сентябрь	
4.	Органы и системы органов растений.		Сентябрь	
5.	Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Признаки живых организмов, наследственность и изменчивость.		Октябрь	
6.	Органы и системы органов животных.		Октябрь	
7.	Процессы жизнедеятельности в животном организме. Признаки живых организмов, наследственность и изменчивость.		Октябрь	
8.	Способы размножения, приёмы выращивания растений и разведения животных.		Октябрь	
<b>Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы</b>		<b>10</b>		
9.	Царство Бактерии. Царство Грибы		Ноябрь	
10.	Царство Растения. Низшие растения.		Ноябрь	
11.	Высшие споровые растения		Ноябрь	
12.	Высшие семенные растения.		Ноябрь	
13.	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.		Декабрь	
14.	Подцарство Многоклеточные: кишечнополостные, черви.		Декабрь	
15.	Тип Моллюски. Тип Членистоногие.		Декабрь	
16.	Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы		Декабрь	
17.	Амфибии и рептилии.		Январь	
18.	Птицы и млекопитающие.		Январь	
<b>Раздел 4. Организм человека и его здоровье</b>		<b>10</b>		
19.	Происхождение человека и его биосоциальная природа. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		Январь	
20.	Эндокринная и нервная системы.		Февраль	
21.	Органы чувств. Анализаторы.		Февраль	
22.	Внутренняя среда организма, иммунитет. Кровеносная и лимфатическая системы.		Февраль	

23.	Дыхательная и пищеварительная системы. Витамины.		Февраль	
24.	Выделительная система. Кожа.		Март	
25.	Аппарат опоры и движения. Половая система.		Март	
26.	Высшая нервная деятельность и особенности поведения человека		Март	
27.	Первая доврачебная помощь.		Март	
28.	Санитарно-гигиенических нормы и правила здорового образа жизни.		Апрель	
<b>Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>		<b>6</b>	Апрель	
29.	Системная организация живой природы, экологические факторы.		Апрель	
30.	Взаимодействие разных видов в природе.		Апрель	
31.	Естественные и искусственные экосистемы и входящие в них компоненты, пищевые связи		Май	
32.	Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.		Май	
33.	Правила поведения в окружающей среде и способы сохранения равновесия в ней.		Май	
34.	Заключение.		Май	

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У обучающихся продолжится формирование**

— готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

— ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

— ценности здорового и безопасного образа жизни;

— основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

— опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У обучающихся будут частично сформированы**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

##### **Познавательные УУД**

5. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

##### **Коммуникативные УУД**

8. Умения организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

9. Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

10. Компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.

## ИТОГИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Формы контроля уровня достижений</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Способ оценивания уровня сформированности УУД</b>
Выступление, выставка, викторина	Декабрь, март, май	Самодиагностика внешнее заключение на основе разработанных критериев