

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей
учителей начальных классов
протокол № 4
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО Филатова О.А.



(подпись и расшифровка)

Утверждена
Приказом директора 79-ОД
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру**

для 1 – 4 классов

I Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской учебной программы А. А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник «Окружающий мир» для 1,2,3,4 классов в 2 частях А. А. Плешаков, которые включены в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**:

1 класс — **66 ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — **по 68 ч** (34 учебные недели).

II Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с

лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (13 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (9 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (19 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о

зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению

учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (11 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Заключение (1ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (22 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (11 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего

человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство,

овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при

Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теоретические	практические работы
1	Введение	3	2	1
2	Что и кто?	20	10	10
3	Как, откуда и куда?	13	10	3
4	Где и когда?	10	7	3
5	Почему и зачем?	19	18	1
6	Заключение	1	1	
	Итого	66	48	18

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теоретические	практические работы
1	Где мы живем?	2	1	1
2	Природа	19	11	8
3	Жизнь города и села	11	9	2
4	Здоровье и безопасность	11	10	1
5	Общение	6	5	1
6	Путешествия	18	13	5
7	Заключение	1	1	
	Итого	68	50	18

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теоретические	практические работы
1	Как устроен мир	7	6	1
	Эта удивительная природа	22	14	8
	Мы и наше здоровье	10	8	2
	Наша безопасность	7	6	1
	Чему учит экономика	11	9	2
	Путешествие по городам и странам	11	10	1
	Итого	68	53	15

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теоретические	практические работы
1	Земля и человечество	11	6	5
	Природа России	11	3	8
	Родной край – часть большой страны	12	6	6
	Страницы всемирной истории	6	5	1
	Страницы истории Отечества	20	19	1
	Современная Россия	8	7	1
	Итого	68	46	22

IV Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Инструментарий
Введение (1ч)			
1.	Вводный. Задавайте вопросы!	03.09	
Что и кто? (20ч)			
2.	Что такое Родина?	06.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/
3.	Что мы знаем о народах России?	10.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
4.	Что мы знаем о Москве?	13.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
5.	Проект «Моя малая родина».	17.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-v-klasse-proekt-moya-malaya-rodina-1035103.html
6.	Что у нас над головой?	20.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-chto-u-nas-nad-golovoy-1218430.html
7.	Что у нас под ногами?	24.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
8.	Что общего у разных растений?	27.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
9.	Что растет на подоконнике?	01.10	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_rastjot_na_podokonnike/236-1-0-50323
10.	Что растет на клумбе?	04.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-rastyot-na-klumbe-klass-1504864.html
11.	Что это за листья?	08.10	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_okruzhayushhego_mira_dlya_1_klassa_144652.html
12.	Что такое хвоинки?	11.10	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-

			klasse-что-такое-hvoinki-1268098.html
13.	Кто такие насекомые?	15.10	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_tak_ie_nasekomye/236-1-0-50669
14.	Кто такие рыбы?	18.10	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_tak_ie_ryby/236-1-0-50670
15.	Кто такие птицы?	22.10	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-kto-takie-ptici-klass-3896505.html
16.	Кто такие звери?	25.10	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_tak_ie_zveri/236-1-0-50673
17.	Что нас окружает дома?	29.10	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
18.	Что умеет компьютер?	08.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-что-умеет-kompyuter-2742375.html
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	12.11	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_19_что_v_okrug_nas_mozhet_byt_opasnym/236-1-0-51760
20.	На что похожа наша планета?	15.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-na-что-pohozha-nasha-planeta-klass-1901997.html
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	19.11	https://infourok.ru/obobschenie-po-razdelu-что-i-ktoprezentaciya-proekta-moya-malaya-rodinaclass-3357913.html
Как, откуда и куда? (12ч)			
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	22.11	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-umk-shkola-rossii-na-temu-kak-zhivyot-semya-1157225.html
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	03.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-uhodit-klass-1512379.html
24.	Откуда в наш дом приходит	06.12	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/

	электричество?		
25.	Как путешествует письмо.	10.12	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
26.	Куда текут реки?	13.12	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/
27.	Откуда берутся снег и лед?	17.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-otkuda-berutsya-sneg-i-led-2289947.html
28.	Как живут растения?	20.12	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
29.	Как живут животные?	24.12	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
30.	Как зимой помочь птицам?	27.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-zimoy-pomoch-pticam-klass-608570.html
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	14.01	https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_otkuda_beretsya_i_kuda_devaetsya_musor1_klass-400889.htm
32.	Откуда в снежках грязь.	17.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-otkuda-v-snezhkah-gryaz-umk-shkola-rossii-1-klass-4313508.html
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	21.01	https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu-346815.htm
Где и когда? (11ч)			
34.	Когда учиться интересно?	24.01	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	28.01	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
36.	Когда придет суббота?	31.01	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_34_kogda_pridjot_subbota/236-1-0-52724
37.	Когда наступит лето?	04.02	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
38.	Где живут белые медведи?	14.02	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
39.	Где живут слоны?	18.02	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

40.	Где зимуют птицы?	21.02	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
41.	Когда появилась одежда?	25.02	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
42.	Когда изобрели велосипед?	28.02	
43.	Когда мы станешь взрослыми?	04.03	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	07.03	
Почему и зачем? (22ч)			
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	11.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-solnce-svetit-dnyom-a-zvyozdi-nochyu-klass-1717124.html
46.	Почему Луна бывает разной?	14.03	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	18.03	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_45_pochemu_idjot_dozhd/236-1-0-54055
48.	Почему звенит звонок?	01.04	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
49.	Почему радуга разноцветная?	04.04	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	08.04	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
51.	Проект «Наши домашние питомцы».		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	11.04	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54.	Зачем мы спим ночью?	15.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-zachem-mi-spim-nochyu-1773296.html
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	18.04	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_53_pochemu_nuzhno_est_mnogo_ovoshhej_i_fruktov/236-1-0-55857

56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	22.04	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-nuzhno-chistit-zubi-i-mit-ruki-klass-shkola-rossii-740153.html
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	25.04	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
58.	Зачем нужны автомобили?	29.04	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
59.	Зачем нужны поезда?	06.05	
60.	Зачем строят корабли?		
61.	Зачем строят самолеты?	13.05	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	16.05	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-pochemu-v-avtomobile-i-poezde-nuzhno-soblyudat-pravila-bezopasnosti-klass-umk--1904710.html
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		
64.	Зачем люди осваивают космос?	20.05	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	23.05	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/conspect/97795/
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	27.05	РЭШ: https://infourok.ru/prezentaciya-moi-domashnie-pitomci-3988772.html

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Инструментарий
Где мы живем.4ч			
1.	Родная страна	05.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
2.	Город и село. Проект Родной город.	06.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/
3.	Природа и рукотворный мир.	12.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
4.	Проверим себя и оценим свои достижения.	13.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
Природа 20 ч.			
5.	Живая и неживая природа.	19.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
6.	Явления природы.	20.09	
7.	Что такое погода.	26.09	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8.	В гости к осени (экскурсия)	27.09	
9.	В гости к осени урок	03.10	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
10.	Звездное небо	04.10	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
11.	Заглянем в кладовые Земли.	10.10	
12.	Про воздух.	11.10	
13.	..И про воду	17.10	
14.	Какие бывают растения.	18.10	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
15.	Какие бывают животные.	31.10	
16.	Невидимые нити.	01.11	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	07.11	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
18.	Дикие и домашние животные.	08.11	
19.	Комнатные растения.	14.11	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
20.	Животные живого уголка.	15.11	
21.	Про кошек и собак.	21.11	

22	Красная книга.	22.11	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
23	Будь природе другом! Проект Красная книга, или возьмем под защиту.	28.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения.		
Жизнь города и села 10ч			
25	Что такое экономика.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
26	Из чего что сделано.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
27	Транспорт.		
28	Как построить дом.		
29	Культура и образование.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
30	Все профессии важны. Проект Профессии		
31	В гости к зиме экскурсия.		
32	В гости к зиме урок.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/289933/
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.		
34	Презентация проектов.		
Здоровье и безопасность 9ч.			
35.	Строение тела человека.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
36.	Если хочешь быть здоров.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
37.	Берегись автомобиля.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
38.	Школа пешехода.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
39.	Домашние опасности.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
40.	Пожар!		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
41.	На воде и в лесу.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/
42.	Опасные незнакомцы.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/
43.	Проверим себя и оценим свои достижения.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Общение 7 ч			

44.	Наша дружная семья		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
45.	Проект Родословная		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
46.	В школе		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47.	Правила вежливости.		
48.	Ты и твои друзья.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
49.	Мы зрители и пассажиры.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
50.	Проверим свои достижения.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/
Путешествия 18 ч.			
51.	Посмотри вокруг.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
52.	Ориентирование на местности.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
53.	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
54.	Формы земной поверхности.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
55.	Водные богатства.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
56.	В гости к весне.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
57.	Россия на карте.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
58.	Города России.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
59.	Путешествие по Москве.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
60.	Московский Кремль.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
61.	Город на Неве.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
62.	Путешествие по планете.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
63.	Путешествие по материкам.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
64.	Страны мира. Проекты.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
65.	Впереди лето.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
67.	Мой проект.		
68.	Мой проект.		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Инструментарий
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)			
1	Природа		
2	Человек		
3	Проект «Богатства, отданные людям»		
4	Общество		
5	Что такое экология		
6	Природа в опасности!		
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)			
7	Тела, вещества, частицы		
8	Разнообразие веществ		
9	Воздух и его охрана		
10	Вода		
11	Преращения и круговорот воды		
12	Берегите воду!		
13	Что такое почва		
14	Разнообразие растений		
15	Солнце, растения и мы с вами		
16	Размножение и развитие растений		
17	Охрана растений		
18	Разнообразие животных		
19	Кто что ест		
20	Проект «Разнообразие природы родного		

	края»		
21	Размножение и развитие животных		
22	Охрана животных		
23	В царстве грибов		
24	Великий круговорот жизни		
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)			
25	Организм человека		
26	Органы чувств		
27	Надёжная защита организма		
28	Опора тела и движение		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		
30	Дыхание и кровообращение		
31	Умей предупреждать болезни		
32	Здоровый образ жизни		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)			
35	Огонь, вода и газ		
36	Чтобы путь был счастливым		
37	Дорожные знаки		
38	Проект «Кто нас защищает»		
39	Опасные места		
40	Природа и наша безопасность		

41	Экологическая безопасность		
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)			
42	Для чего нужна экономика		
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики		
44	Полезные ископаемые		
45	Растениеводство		
46	Животноводство		
47	Какая бывает промышленность		
48	Проект «Экономика родного края»		
49	Что такое деньги		
50	Государственный бюджет		
51	Семейный бюджет		
52	Экономика и экология		
53	Экономика и экология		
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)			
54	Золотое кольцо России		
55	Золотое кольцо России		
56	Золотое кольцо России		
57	Проект «Музей путешествий»		
58	Наши ближайшие соседи		
59	На севере Европы		
60	Что такое Бенилюкс		
61	В центре Европы		
62	По Франции и Великобритании (Франция)		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)		

64	На юге Европы		
65	По знаменитым местам мира		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		

4 класс

№ п/п	Тема урока	дата	Инструментарий
1 четверть (16 часов)			
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)			
1	Мир глазами астронома.		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»		
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и		

	географической карте»		
5	Мир глазами историка		
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»		
7	Мир глазами эколога		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест		
Раздел «Природа России» (11 часов)			
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте		
	равнин и гор России»		
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»		
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»		
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в		

	Арктике»		
14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарныхэкземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»		
15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарныхэкземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»		
16	Лес и человек. Проверочная работа		
2 четверть (16 часов)			
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарныхэкземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарныхэкземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в		

	зоне пустынь»		
19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природные зоны России»		
21	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»		
22	Поверхность нашего края		
23	Водные богатства нашего края		
24	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»		
25	Экскурсия в лес и на луг		
26	Земля - кормилица		
27	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»		

28	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»		
29	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»		
30	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»		
31	Животноводство в нашем крае		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».		
33	Начало истории человечества		
34	Мир древности: далёкий и близкий		
35	Средние века: время рыцарей и замков		
36	Новое время: встреча Европы и Америки		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»		
39	Жизнь древних славян		
40	Во времена Древней Руси		
41	Страна городов		

42	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
43	Трудные времена на Русской земле		
44	Русь расправляет крылья		
45	Куликовская битва		
46	Иван Третий		
47	Мастера печатных дел		
48	Патриоты России		
49	Пётр Великий		
50	Михаил Васильевич Ломоносов		
51	Екатерина Великая		
52	Проверочная работа № 2		
4 четверть (16 часов)			
53	Отечественная война 1812 года		
54	Страницы истории XIX века		
55	Россия вступает в XX век		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		
57	Великая война и великая Победа		
58	Великая война и великая Победа		
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»		
Раздел «Современная Россия» (9 часов)			
60	Основной закон России и права человека		
61	Мы – граждане России		
62	Славные символы России		
63	Такие разные праздники		
64	Проверим себя и оценим свои достижения		

	за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа		
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		
68	Презентация проектов		

У Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде

начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **1-м классе** является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- * высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- * работать по предложенному учителем плану.
- * отличать верно выполненное задание от неверного.
- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- * проговаривать последовательность действий на уроке;
- * организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
 - * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать речь других.
- *Выразительно читать и пересказывать текст.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

- * называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- *объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- *называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- *называть основные особенности каждого времени года.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получат возможность научиться:

- *Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- *Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- *Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- *Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения

общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: *Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

*Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

*Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

*Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства(учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

*Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

*Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

*Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

*Донести свою позицию до других:

*оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать речь других.

*Выразительно читать и пересказывать текст.

*Вступать в беседу на уроке и в жизни.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

*наблюдать за погодой и описывать её;

*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света,

материки и океаны;

*различать изученные группы растений и животных;

*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

* называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

* различать государственную символику России;

*называть государственные праздники;

* называть основные свойства воздуха, воды;

*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

*ориентироваться на местности с помощью компаса;

*уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;

*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

*осуществлять уход за растениями и животными;

*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: **Регулятивные УУД:**

*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД: Учащийся научится:

*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их

по установленному правилу.

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

- * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- * приводить примеры живых организмов
- * перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- * что такое тела, вещества, частицы;
- * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- * взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- * строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- * основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- * элементарные экономические понятия;

*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

*основные дорожные знаки и их назначение;

*номера телефонов экстренных служб;

*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения

жизненного опыта.

К концу 4 класса у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил –если ..., то...»))
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве;

- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта

интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- * определять: * Земля — планета Солнечной системы,
- * объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- * называть некоторые современные экологические проблемы;
- * определять природные зоны России;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- * называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- * называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных

своего края;

* проводить наблюдения природных тел и явлений;

* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

* приводить примеры народов России;

* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

* проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)

*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.