

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании МО
учителей иностранных языков
протокол № от «___» _____ 20_г.
Руководитель МО Абрамян Г.З.

Утверждена
Приказом директора
от «___» _____ 20_г.

**Общеобразовательная программа
по английскому языку
для 2-4 классов**

Переславль-Залесский, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 №. 373 с учетом авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова), Москва, «Просвещение» 2017г.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели и задачи:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *Формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *Расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *Развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *Развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *Приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *Духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *Развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудиоприложения к учебнику. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Особое внимание отводится проектной деятельности учащихся (разнообразные задания: создание плакатов, открыток, докладов). Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе согласно учебному плану МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского» на 2021 - 2022 учебный год, и 34 недели в году согласно календарному учебному графику (204 ч. для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы).

Количество часов по плану:

2 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

3 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

4 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа.

4. Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

1. **Знакомство – 10 ч.** (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)
2. **Я и моя семья – 14 ч.**

- 2.1 Моя семья – 5 ч.** (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».)
- 2.2 Семейные праздники – 9 ч.** (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».)
- 3. Мир вокруг меня – 19 ч.**
- 3.1 Мой дом – 9 ч.** (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”. Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».)
- 3.2 Времена года – 10 ч.** (Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своём доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.)
- 4. Я и мои друзья. Животные. – 9 ч.** (Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец.)
- 5. Мир моих увлечений – 11 ч.**
- 5.1 Игрушки – 3 ч.** (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)
- 5.2 Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч.** (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».)
- 6. Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.** (Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.)

3 класс (68 часов)

- 1. Знакомство – 2 ч.** (Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)
- 2. Моя школа -6 ч.** (Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».)
- 3. Я и моя семья – 21 ч.**
- 3.1 Моя семья – 7 ч.** (Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».)

3.2 Любимая еда – 8 ч. (Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».)

3.3 Мой распорядок дня – 6ч. (Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».)

4. Я и мои друзья – 18 ч.

4.1 Совместные занятия – 10 ч. (Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».)

4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч. (Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».)

5. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч. (Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».)

6. Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч. (Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».)

7. Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч. (Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.)

4 класс (68 часов)

1. Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч. (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)

2. Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч. (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.)

3. **Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».)
4. **Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)
5. **Выходной день. В зоопарке. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)
6. **Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».)
7. **Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».)
8. **Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: « Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)
9. **Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч.** (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

5. Тематическое планирование

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1. Знакомство – 10 ч	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, расспрос о возрасте). Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личных местоимений в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательных местоимений <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительных слов (<i>what, how, how (old)</i>), указательного местоимения <i>this</i>, соединительного союза <i>and</i>.</p>
Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия.	
Отработка лексики. Приветствие, прощание.	
Алфавит: a-h. Буквы и звуки.	
Алфавит: i-q. Буквы и звуки.	
Алфавит: r-z. Буквы и звуки.	
Буквосочетания: sh, ch.	
Буквосочетания: th, ph.	
Заглавные буквы алфавита.	
Знакомство с главными героями учебника.	
Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство».	
2. Я и моя семья – 14 ч.	<p>Использование лексики по теме, указательного местоимения <i>this</i>, интерпретация информации; формирование навыка чтения. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представление членов своей семьи, описание (предмета, картинки, внешности); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p>
2.1 Моя семья – 5 ч.	
Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”.	
«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи.	
«Цвета». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья».	
Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья».	
2.2. Семейные праздники – 9ч.	Изучение числительных, классификация по

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10.	заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях.	
Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов.	
Структуры “I like/don’t like”, “I have got”.	
С Днём рождения! Праздничные блюда.	
Поздравительная открытка «С Днём рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи.	
Урок-игра «Отгадай слово»	
Закрепление. «Числительные, названия блюд».	
Текущий контроль: «Семейные праздники»	
3. Мир вокруг меня – 19 ч.	
3.1 Мой дом – 9 ч.	
Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”	
Что есть в твоём доме? Отработка лексики.	
Игра «Где Чаклз?». Закрепление лексики.	
Названия комнат в доме. Работа по картинкам.	
Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?».	
Формирование умений и навыков чтения: « На кухне ».	
Моя комната. Монологические высказывания.	
Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом.	
Текущий контроль: «Мой дом».	
3.2 Времена года – 10 ч.	
Введение лексики: «Летние каникулы»	
Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”.	
«Со мной на Волшебный остров».	
Разучивание стихотворения.	
Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз».	
Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов.	
«Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях.	
	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Формулирование и удерживание учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение понятных для партнёра высказываний. Употребление Present Continuous в структурах «I’m/he is wearing...», глагола «like» в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола «to do», существительных в

Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы.	единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном падеже: <i>it, they</i> , притяжательных местоимений <i>her, his</i> , числительных (количественные от 1 до 10).
Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме».	
Урок-игра «Выбери правильный ответ».	
Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.	
4. Я и мои друзья – 9 ч.	Развитие навыка устной речи; использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности. использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. про
4.1 Животные – 9 ч.	
Поговорим о животных. Структура “I can”.	
Знакомство с глаголами движения.	
Отработка структуры “I can Jump”	
Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”	
<i>Контроль навыков и умений аудирования:</i> «В цирке».	
Урок-игра «Что умеют делать животные».	
Вопросительные предложения с глаголом «can».	
Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.	
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».	
5. Мир моих увлечений – 11 ч.	
5.1 Игрушки – 3 ч.	
Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики: «Любимые игрушки»	
5.2 Внешность. Как выглядят любимые Игрушки – 8 ч.	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение монологических высказываний. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление глагола <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и
Структура “I’ve got”. Введение лексики: «Внешность»	
Мишка Тэдди. Структура “He’s got”.	
Контроль умений и навыков чтения: «Внешность».	
Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”.	
Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу».	

Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки».	вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённой формы глагола, модального глагола <i>can</i> , личного местоимения <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлогов <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречия степени <i>very</i> . Употребление глагола-связки <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре « <i>It's raining</i> », безличных предложений в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личных местоимений в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительного местоимения <i>where</i> , предлогов <i>on, in</i> .
Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка»	
Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки».	
6.Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Описание картинки, рассказ (о своём питомце). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимание на слух речи учителя, выказываний одноклассников. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, написание мини-проектов, записки - приглашения. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи.	
Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение.	
Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.	
Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики.	
Праздники в России.	

3 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1.Знакомство – 2 ч.	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.	
Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».	
2.Моя школа – 6 ч.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном
Школьные принадлежности	
Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.	
Развитие навыков и умений в устной и	

письменной речи: «Любимые предметы».	диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».	
3.Я и моя семья – 21 ч.	Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации; смысловое чтение. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки.
3.1 Моя семья – 7 ч.	
Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.	
Личные и притяжательные местоимения.	
Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»	
Члены семьи. Отработка лексики.	
Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».	
Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.	
Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».	
3.2 Любимая еда – 8 ч.	
Моё любимое блюдо.	
Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».	
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».	
Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any.	
Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».	
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».	

<p>Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».</p>	<p>множественном числе. Чтение буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, буквы <i>Сс</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико-интонационных особенностей. Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени <i>in, at</i>, конструкции «<i>I'd like to...</i>».</p>
<p>3.3 Мой распорядок дня – 6 ч.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне.</p>
<p>Дни недели.</p>	
<p>Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.</p>	
<p>Время суток. Определение времени на часах.</p>	
<p>Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня».</p>	
<p>Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня».</p>	
<p>Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».</p>	
<p>4. Я и мои друзья – 18 ч.</p>	<p>Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы <i>can/can't</i>, построение рассуждения. Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания.</p>
<p>4.1 Совместные занятия – 10 ч.</p>	
<p>Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных.</p>	
<p>Указательные местоимения: <i>this-that</i>.</p>	
<p>Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате».</p>	
<p>Чтение гласной в открытом и закрытом слогах.</p>	
<p>Указательные местоимения : <i>these- those..</i></p>	
<p>Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия».</p>	

Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка».	Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка».		
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка».		
Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия».		
4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч.	Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Ведение диалога-расспроса о возрасте животных. Называние частей тела и описание животных. Пересказ прочитанного текст по опорам. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
Название частей тела животного.		
Исключения во множественном числе имен существительных.		
Что умеют делать животные.		
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное».		
Числительные до 50.		
Домашние и дикие животные.		
Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные».		
Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».		
5. Мир вокруг меня 7 ч.		Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Рассказ о школьных предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Чтение буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладение основными правилами
5.1 Мой дом/моя квартира – 7 ч.		
Названия комнат. Предлоги места.		
Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».		
Названия мебели и её расположение.		
Структура: «There is / There are» в описании комнаты.		
Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира».		
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».		

<p>Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».</p>	<p>чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза <i>but</i>.</p>
<p>6. Мир моих увлечений – 6 ч.</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации;</p>
<p>6.1 Выходной день – 6 ч.</p>	<p>смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,</p>
<p>Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время.</p>	<p>использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</p>
<p>Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени.</p>	<p>Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы <i>U u</i> в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего “r”. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-</p>
<p>Контроль навыков и умений в чтении: «В парке».</p>	<p>использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</p>
<p>Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense.</p>	<p>использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</p>
<p>Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время».</p>	<p>использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</p>
<p>Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».</p>	<p>использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</p>

	<p>интонационных особенностей.</p> <p>Употребление указательных местоимений <i>these/those</i>, предлогов места <i>next to, in front of, behind</i>, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры <i>there is/there are</i>, вопросительного слово «how (many)», союза «because».</p>
7. Страна изучаемого языка и родная страна – 8 ч.	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации.</p> <p>Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания.</p> <p>Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Ведение этикетного диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказа о своей школе, о том, чем занимаются после уроков. Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворение, песню. Понимание на слух речи учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих незнакомые слова. Догадка о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильное оформление конверта (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
Школы в Великобритании и России.	
Чтение текстов о семьях в Великобритании.	
Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании.	
Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России».	
Британский дом.	
Английские комиксы.	
Мультфильмы в России.	
Обобщение изученного материала.	

4 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Моя школа. Вводный модуль – 3 ч.	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание</p>
Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый	

ученик»	<p>общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i>, лексики по пройденным темам.</p>
Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ».	
Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы <i>can, have got</i> .	
<p>Я и моя семья – 8 ч. Возраст. Внешность. Модуль 1.</p>	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.</p>
Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей».	
Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.	
Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».	
Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность».	
Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».	
Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.	
<p>Я и моя семья – 6 ч. Распорядок дня. Модуль 2.</p>	<p>Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнера высказываний с использованием глаголов долженствования. Чтение буквы <i>a</i> + согласный</p>
Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные	

обязанности и увлечения».	/л/ или /г/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах. Различение буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слов буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir,</i> <i>ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования».	
Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни».	
Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».	
Я и моя семья – 8 ч. Основные продукты питания. Модуль 3.	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Обобщение и классификация слов, означающих продукты, упаковку продуктов. Развитие навыка использования в речи модального глагола may и неопределённых местоимений much и many . Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; написание сочинения используя грамматические знания и активную лексику из своего словарного запаса. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребление <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple,</i> <i>Future Simple</i> , структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных (<i>a lot, much, many</i>), количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов <i>who, what, where, when,</i> <i>why, how</i> , модальных глаголов <i>have to, may</i> .
Формирование лексических знаний: «Продукты».	
Неопределенные местоимения <i>much/</i> <i>many</i> .	
Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов».	
Модальный глагол « <i>may</i> ».	
Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания».	
Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания».	
Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания).	
Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».	
Выходной день – 8ч. В зоопарке. Модуль 4.	Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка
Формирование лексических знаний:	

«Забавные животные».	описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях друзей). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление <i>Present Continuous</i> .
Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными».	
Сравнительная степень прилагательных.	
Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке».	
Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России».	
Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы».	
Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке».	
Формирование лексических знаний: «Типы животных».	
Я и моя семья – 8 ч. Семейные праздники. Модуль 5.	Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про
Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные.	
Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be».	
Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?».	
Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».	
Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».	
Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».	
Развитие умений и навыков поискового	

<p>чтения: «День города в России».</p> <p>Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».</p>	<p>себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление <i>Past Simple</i>.</p>
<p>Произведения детского фольклора на английском языке – 8 ч. Сказки. Модуль 6.</p>	<p>Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Развитие навыков кратко пересказа и выделения главной мысли прочитанного. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец письмо другу о каникулах. Правильное чтение <i>ar, or</i>, знакомство с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление предлогов, структуры «<i>to be going to</i>», <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p>Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p>	
<p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».</p>	
<p>Контроль умений и навыков аудирования сказок.</p>	
<p>Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...».</p>	
<p>Контроль умений и навыков чтения русских сказок.</p>	
<p>Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».</p>	
<p>Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».</p>	
<p>Мир моих увлечений – 8 ч. Выходной день.</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации;</p>

Модуль 7.	<p>смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетания <i>oo</i> и буквы <i>u</i>. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
Развитие умений и навыков аудирования: «В музее».	
Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы».	
Развитие умений и навыков чтения: «В парке».	
Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.	
Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers».	
Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день».	
Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».	
Мир моих увлечений – 10 ч. Каникулы. Модуль 8.	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребление правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>,</p>
Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».	
Формирование грамматических навыков: «Структура <i>to be going...</i> ».	
Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».	
Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах».	
Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время».	
Развитие умений и навыков чтения	

текста: «Впечатления о поездке».	прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола <i>must</i> . Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.
Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения».	
Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка.	
Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы».	
Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».	

6. Планируемые результаты изучения английского языка

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- **сформируется элементарная коммуникативная компетенция**, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- **будут заложены основы коммуникативной культуры**, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1.5.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

1.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского/немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским/ немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского/ немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского/ немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/ немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Английский язык.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).