

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании МО
учителей иностранных языков
протокол № от « ____ » _____ 20_г.
Руководитель МО Абрамян Г.З.

Утверждена

Приказом директора

от « ____ » _____ 20_ г.

**Рабочая программа по английскому языку
для 5-9 классов
(базовый уровень)**

Переславль-Залесский, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на базовом уровне для ____ 5-9 ____ классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета на уровне основного общего образования разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержденный приказом Министерства образования и общего науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (с изменениями приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г.).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
5. Приказ Минобрнауки России от № 38 от 26.01.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ "Гимназия г. Переславля-Залесского"
Программа по предмету составлена с учетом:
7. Авторской программы (В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы) к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов, авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Методического письма о преподавании учебного предмета Английский язык в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.
9. Учебного плана МОУ "Гимназия г. Переславля-Залесского".

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

—речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

—социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

—учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

—формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

—формирование и развитие языковых навыков;

—формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного курса

Обучение в период с V по IX классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V-VII и VII – IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для V – IX классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для V – VII классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлекссию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для VII – IX классов заметно отличается от структуры учебников для 5-7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок - для планирования по усмотрению учителя с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» - это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» - аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» - урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников “Spotlight 8-9” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going

Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание. *Справочные материалы учебника*, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5-9» является его важной характеристикой.

- УМК состоит из:
- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru;
- сборника контрольных заданий.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 ч. из расчёта на 3 часа в неделю согласно учебному плану МОУ “Гимназия г. Переславля -Залесского” на 2021- 2022 учебный год, и 34 недели в году согласно календарному учебному графику образовательного учреждения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

—сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

—описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

—читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

—читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

—применение правил написания слов, изученных в основной школе;

—адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

—соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

—распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

—знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

—понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

—распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

—знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

—знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

—распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

—знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

—знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

—представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

—представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

—понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

—умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

—владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

—умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

—готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

—владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

—представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

—достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

—представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

—приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г.В эстетической сфере:

—владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

—стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

—развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

—умение рационально планировать свой учебный труд;

—умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

—стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог - расспрос,
- диалог - побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - от 3 реплик (5 – 7 классы) до 4 – 5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5 – 3 мин (9класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

—основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8 – 10 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 – 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с*

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

—глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

—существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

—прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

—наречий -ly (usually);

—числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

—существительное + существительное (peacemaker);

—прилагательное + прилагательное (well-known);

—прилагательное + существительное (blackboard);

—местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

—образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);

—образование прилагательных от существительных (cold - cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

—Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

—Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

—Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

—Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

—Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

—Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

—Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

—Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

—Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

—Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

—Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

—Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

—Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

—Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future- in-the-Past).

—Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

—Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

—Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

—Причастия настоящего и прошедшего времени.

—Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

—Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

—Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

—Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

—Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).

—Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

—Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

—Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

—Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

—умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного курса

	5 класс
Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1ч), English in use 6 (1ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1ч) (Module 7) Going shopping (1ч), Let's go (1ч), Don't miss it! (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (5ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	Wake up! (1ч) (Module6); Celebrations (1ч), Master Chef (1ч), It's my birthday (1ч), English in use 8 (1ч), Extensive reading 8 (1ч) (Module8); Just a note (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (3ч), On-line lessons (2ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	School! (1ч), First day! (1ч), Favourite subjects (1ч), English in use 1 (1ч), Extensive reading 1 (1ч) (Module1); It's fun (1ч) (Module7); Summer fun (1ч)

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>(Module10); Home-reading lessons (3ч); Video lessons (2ч)</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1ч) (Module2); At work (1ч) (Module6); Home-reading lessons (3ч)</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1ч), Move in (1ч), My bedroom (1ч), English in use 3 (1ч), Extensive reading 3 (1ч) (Module3); Amazing creatures (1ч), At the zoo (1ч), My pet (1ч), English in use 5 (1ч), Extensive reading 5 (1ч), Furry friends (1ч) (Module5); Extensive reading 6 (1ч) (Module6); Year after year (1ч), Extensive reading 7 (1ч), The Alaskan Climate (1ч) (Module7); Home-reading lessons (5ч)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</p>	<p>Schools in England (1ч) (Module1); UK souvenirs (1ч) (Module2); A Typical English House (1ч) (Module3); American TV Families (1ч) (Module4); Landmarks (1ч) (Module6); Thanksgiving (1ч), (Module8); Busy spots in London (1ч) (Module9); All aboard (1ч) (Module10); School life (1ч) (Sp on R, Module1); Our country (1ч) (Sp on R, Module2); Homes (1ч) (Sp on R, Module3); Hobbies (1ч) (Sp on R, Module4); Animals (1ч) (Sp on R, Module5); Fame (1ч) (Sp on R, Module6); Seasons (1ч) (Sp on R, Module7); Festivals (1ч) (Sp on R, Module8); Museums (1ч) (Sp on R, Module9); Holidays (1ч) (Sp on R, Module10); Home-reading lessons (8ч)</p>

	6 класс
Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1ч) (Module1); English in use 2 (1ч) (Module2); English in use 7 (1ч) (Module7); Home-reading lessons (5ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1ч) (Module2); Free time (1ч), Game on! (1ч), Pastimes (1ч), English in use 6 (1ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module6); English in use 5 (1ч) (Module5); English in use 8 (1ч) (Module8); English in use 9 (1ч) (Module9); Weekend fun (1ч) (Module10); Home-reading lessons (5ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1ч) (Module2); Day in, Day out (1ч), My favourite day (1ч), English in use (1ч) (Module4); Food and drink (1ч), On the menu! (1ч), Let's cook (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module9); English in use 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (5ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1ч) (Module4); That's the rule (1ч), Rules and regulations (1ч) (Module8); Holiday plans (1ч) (Module10); Home-reading lessons (3ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	Extensive reading 1 (1ч) (Module1); My place (1ч), Extensive reading 2 (1ч), (Module2); Road safety (1ч), On the move (1ч), Hot wheels (1ч), English in use 3 (1ч) (Module3); In the past (1ч) (Module7); Shall we...? (1ч), Across the curriculum 8 (1ч) (Module8); What is the weather like? (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (6ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	My country (1ч), The United Kingdom (1ч), Life in Moscow (Sp on R) (1ч) (Module1); Famous streets (1ч), Russian Dachas (Sp on R) (1ч) (Module2); Extensive reading 3 (1ч), Getting around London (1ч), Moscow's metro (Sp on R) (1ч) (Module3); Teenage life in Britain (1ч), My Daily routine (Sp on R) (1ч) (Module4); Festive times (1ч), Let's celebrate (1ч), Special days (1ч), The Highland games (1ч), Extensive reading 5 (1ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1ч) (Module5); Board games (1ч), Leisure activities (Sp on R) (1ч) (Module6); Halloween spirit (1ч), Famous firsts (1ч), Superman (1ч), Toying with the past (1ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module7); Building Big (1ч),

Moscow Zoo (Sp on R) (1ч) (Module8); Places to eat in the UK (1ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч) (Module9); The Edinburgh experience (1ч), Sochi (Sp on R) (1ч) (Module10); Home-reading lessons (8ч); On-line classes (1ч)

	7 класс
Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1ч), Who's who? (1ч), Against all odds (1ч) (Module3); English in use 5 (1ч) (Module5); English in use 9 (1ч) (Module9); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	Hanging out (1ч), English in use 1 (1ч) (Module1); Bookworms (1ч), A classic read (1ч), Vanished! (1ч), English in use 2 (1ч) (Module2); English in use 3 (1ч) (Module3); The fun starts here! (1ч) (Module6); DVD frenzy (1ч), In the charts (1ч), English in use 7 (1ч), Extensive reading 7 (1ч) (Module7); Can I help you? (1ч), Gifts for everyone (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module9); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Better safe than sorry (1ч) (Module1); Teen camps (1ч), English in use 6 (1ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module9); Stress free (1ч), Accident-prone (1ч), Doctor, doctor! (1ч), English in use 10 (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module10); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	What's your opinion? (1ч) (Module5), A whale of a time! (1ч) (Module6); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч)	A city mouse or a country mouse? (1ч) (Module1); Predictions (1ч) (Module5); Save the Earth (1ч), Eco-helpers (1ч), Born free (1ч), English in use 8 (1ч), Extensive reading 8 (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	News stories (1ч), Did you hear about...? (1ч), Take action! (1ч), Teenage magazines (1ч), English in use 4 (1ч), Extensive reading 4 (1ч) School magazine (Sp on R) (1ч) (Module4); Computer camp (Sp on R) (1ч) (Module6); Gadget madness (1ч), Extensive reading 5 (1ч), High-tech teens (1ч) (Module5); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (3ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная	Landmarks of the British Isles (1ч), Extensive reading 1 (1ч), Teens (Sp on R) (1ч)

страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).

(Module1); The gift of storytelling (1ч), Extensive reading 2 (1ч), Chekhov (Sp on R) (1ч) (Module2); The Yeoman Warders (1ч), Extensive reading 3 (1ч), Activity time (Sp on R) (1ч) (Module3); Space museum (Sp on R) (1ч) (Module5); Theme parks (1ч) (Module6); Walk of fame (1ч), Culture Corner 7 (1ч), TV (Sp on R) (1ч) (Module7); Scotland's National Nature Reserves (1ч), Eco-camping (Sp on R) (1ч) (Module8); Party time (Sp on R) (1ч) (Module9); Australia (1ч), Health matters (Sp on R) (1ч) (Module10); Home- reading lessons (10ч); Project-classes (8ч); On-lone classes (2ч)

	8 класс
Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module1); Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module4); Grammar in use (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module2); Listening and speaking (1ч), English in use (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module6); Reading and vocabulary (1ч) (Module8); Home-reading lessons (2ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module2); Writing skills (1ч) (Module3); Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module8); Home-reading lessons (2ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Reading and vocabulary (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1ч) (Module3); Writing skills (1ч) (Module6); Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Listening and speaking (1) (Module3); Listening and speaking (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Going green 2 (1ч) (Module2); Going green 4 (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module5); Vocabulary and speaking (1ч), Going green 6 (1ч) (Module6); Going green 8 (1ч) (Module8); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч); On-line classes (2ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и	Culture corner 1 (1ч), Socialising (Sp on R) (1ч) (Module1); Culture corner 2 (1ч), Food and shopping (Sp on R) (1ч) (Module2); Culture corner 3 (1ч), great minds

**крупные города, регионы,
достопримечательности, культурные особенности
(национальные праздники, знаменательные
даты, традиции, обычаи), страницы истории,
выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую
культуру (20 ч)**

(Sp on R) (1ч) (Module3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1ч), Special interests (Sp on R) (1ч) (Module4); Culture corner 5 (1ч), Natural world (Sp on R) (1ч) (Module5); Culture corner 6 (1ч), Cultural exchange (Sp on R) (1ч) (Module6); Culture corner 7 (1ч), Education (Sp on R) (1ч) (Module7); Culture corner 8 (1ч), Pastimes (Sp on R) (1ч) (Module8); Home-reading lesson (1ч); Project-classes (2ч)

	9 класс
Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Writing skills (1ч) (Module2); Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч) (Module3); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module1); Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module3); Reading and vocabulary (1ч) (Module4); Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (3ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and Speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module7); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч) (Module8); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1ч) (Module3); Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1ч) (Module8); Home-reading lesson (1ч); Project-lesson (1ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), English in use (1ч), Going green 2 (1ч) (Module2); Going green 4 (1ч) (Module4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Going green 6 (1ч) (Module6); English in use (1ч), Going green 8 (1ч) (Module8). Home-reading lessons (4ч); Project-classes (2ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,	Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module4); Home-reading lessons (2ч); Project-lesson (1ч)

Интернет) (6 ч).	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28ч)	Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Culture corner 1 (1ч), Special days (Sp on R) (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module 1); Culture corner 2 (1ч), Old neighbours (Sp on R) (1ч) (Module2); Reading and vocabulary (1ч), Culture corner 3 (1ч), Ghost stories (Sp on R) (1ч) (Module3); Culture corner 4 (1ч), Robot technology (Sp on R) (1ч) (Module4); Culture corner 5 (1ч), Great works of art (Sp on R) (1ч) (Module5); Grammar in use (1ч), Culture corner 6 (1ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1ч) (Module6); Culture corner 7 (1ч), Problem solving (Sp on R) (1ч) (Module7); Culture corner 8 (1ч), Inspiring people (Sp on R) (1ч) (Module8); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование, 5 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные/контрольные работы, проекты		
<u>Вводный модуль (Starter)</u>	10ч	9ч	1ч (П/Р)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием курса; - повторяют английский алфавит, базовые лексические единицы, в том числе и счет 1-10, прилагательные, названия цветов, существительные обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, элементарные грамматические структуры: What is this? What colour is the? Read, please! I have got... . - ведут диалог, диалог-расспрос (приветствуют друг друга, знакомятся, представляются, представлять людей при знакомстве); - воспринимают на слух, правильно произносят, а так же употребляют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода; 	
<u>Модуль 1: Школьные дни</u>	9ч	7ч	1ч (П/Р) Проект по теме: «Образование в России»	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Школа» и употребляют их в речи; - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; 	

			и Англии»	<ul style="list-style-type: none"> - пишут расписание; краткое резюме; краткий рассказ о друге с опорой на образец - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; 	
<u>Модуль 2:</u> <u>Это Я</u>	8ч	6ч	1ч (П/Р) Проект по теме: «Карта сувениров»	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Страны и национальности» и употребляют их в речи; - воспринимают на слух и повторяют числа от 21 до 100; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия стран, национальностей; - пишут (создают) постер о любимых мультгероях, список подарков ко дню рождению, связанный текст о своей коллекции, постер о сувенирах из России; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи структуры have got, указательные местоимения в единственном и множественном числе, множественное число существительных, притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; - рассказывают и описывают на основе прочитанного, ведут диалог-расспрос (о коллекциях, подарках ко дню рождению), ведут диалог этикетного характера при покупке подарка; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
<u>Модуль 3:</u> <u>Мой дом -</u>	9ч	6ч	1ч (П/Р)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Дом, квартира» и употребляют их в речи; 	

<u>моя крепость</u>			Проект по теме: «Типичный дом в моей стране»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят слова по теме «Дом, квартира»; - пишут текст — описание своего дома/квартиры, комнаты, составляют план типичного русского дома, письмо другу по теме с опорой на образец; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи структуры there is/there are, притяжательных местоимений, порядковых числительных, предлоги места; - описывают дом с опорой на образец или на тезисный план на основе прочитанного, ведут диалог-расспрос о новой квартире, о своей комнате; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
<u>Модуль 4: Семейные узы</u>	9ч	7ч	1ч (П/Р) Проект по теме: «Любимые ТВ программы»	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Семейные узы» и употребляют их в речи; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - пишут страничку дневника о своей семье, текст-описание внешности друга, краткое резюме о своем кумире, плакат-постер о семье любимых героев российского ТВ; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимении, грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; - сообщают об известной личности на основе прочитанного, о своём кумире, рассказывают об увлечениях друзей, описывают человека по картинке, высказывают характеристику на основе прочитанного, разыгрывают диалог-расспрос о семье друга, об известной личности, запрашивают и сообщают информацию о третьем лице; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
<u>Модуль 5:</u>	9ч	7ч	1ч (П/Р)	- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Животные	

<u>Животные со всего мира</u>			Проект по теме: «Животные родного края»	<p>мира» и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - пишут плакат о животных родной страны, описание дикого животного, сообщение на форуме о любимых питомцах, описание-резюме одного из животных родного края; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно образуют и употребляют в речи глаголы в Present Simple; - делают сообщение на основе прочитанного, обсуждают прочитанное, разыгрывают диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о питомцах, животных; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
<u>Модуль 6: С утра до вечера</u>	9ч	7ч	1ч (П/Р) Проект по теме: «Достопримечательность и России»	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Распорядок дня» и употребляют их в речи; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - пишут связный текст о распорядке дня, связный текст-описание ситуации по фотографии, электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи, связный текст об известной достопримечательности России, резюме кумира; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи глаголы в Present Continuous, предлоги in, at для обозначения времени и наречий частотности; - делают сообщение на основе прочитанного, разыгрывают/составляют диалог-интервью на основе прочитанного, диалог о профессиях родителей и их действиях на фотографиях, о занятиях членов семьи в выходные; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
<u>Модуль 7: В любую погоду</u>	9ч	7ч	1ч (П/Р) Проект по теме: «Одеваемся	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «В любую погоду» и употребляют их в речи; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - пишут описание фотографии по пану, открытку другу с места отдыха, 	

			по погоде»	<p>связный текст для интернет-сайта о климате региона, описание своего рисунка о любимом времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple; - делают сообщение на основе прочитанного, ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков, разыгрывают/составляют телефонный разговор, диалог-расспрос об одежде по погоде, диалог этикетного характера; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
<u>Модуль 8:</u> <u>Особые дни</u>	9ч	7ч	1ч (П/Р) Проект по теме: «Как вести себя на кухне»	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники» и употребляют их в речи; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - пишут/составляют связный текст об одном из праздников в России, план празднования дня рождения, короткая статья о праздновании дня рождения в России, плакат/постер о правилах безопасности на кухне; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют английские существительные (исчисляемые / неисчисляемые); - делают сообщение на основе прочитанного, обсуждают прочитанное, разыгрывают/составляют диалог-побуждение к приготовлению любимого блюда, диалог о подготовке праздничного стола, диалог этикетного характера; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
<u>Модуль 9:</u> <u>Жить в ногу со временем</u>	9ч	7ч	1ч (П/Р) Проект по теме: «Старые монеты»	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Магазины, покупки» и употребляют их в речи; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - пишут связный текст об известном магазине в России, электронное письмо другу о прошедших выходных, отзыв на фильм с опорой на составленные тезисы, потер о российских монетах; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении 	

				<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи модальный глагол must и глаголы в Past Simple; - делают сообщение по тематической сюжетной картинке, разыгрывают/составляют диалог-расспрос на основе прочитанного с Past Simple, микродиалоги на основе прочитанного, обсуждают прочитанное; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
<u>Модуль 10:</u> <u>Каникулы</u>	12ч	9ч	1ч (П/Р) Проект по теме: «Летний поход» Итоговая контрольная работа-2ч	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» и употребляют их в речи; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - пишут рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России, описание фотографий об отдыхе по плану, записку другу, комикс о походе; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи глаголы в Present Simple и Past Simple; - делают сообщение на основе прочитанного/прослушанного, обсуждают прочитанное, разыгрывают/составляют диалог о выборе путешествия на основе прочитанного, микродиалоги о проблемах здоровья, диалоги этикетного характера по заданной ситуации; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	
Итого	102ч	79ч	23ч		

Тематическое планирование, 6 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные/контрольные работы, проекты		
<u>МОДУЛЬ 1.</u> <u>WHO'S WHO?</u> <u>(Кто есть кто?)</u>	10ч	8ч	1ч (Проверочная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Семья», «Моя страна», «Великобритания» и употребляют их в речи; - грамматический материал: to be, to have, Question words, Possessive 	

			<p>1ч Презентация проекта на тему: «Моя страна».</p>	<p>adjectives, Possessive case, Possessive pronouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: просмотровое и поисковое чтение (письмо другу о своей семье), прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (статья о Чили), поисковое чтение(краткие сведения о Великобритании), изучающее чтение (интервью), поисковое чтение (диалоги), поисковое чтение(текст, включающий таблицу); - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - описывают внешность членов семьи, местонахождения страны, составляют высказывание / рассказ на основе прочитанного (с использованием географической карты), составляют сравнительное высказывание, обсуждают прочитанный текст, берут интервью, ведут диалоги этикетного характер; - пишут письмо другу о себе и своей семье, заполняют библиотечный формуляр, составляют короткий текст о своей стране, краткий текст для журнала о себе и своей семье 	
<p><u>МОДУЛЬ 2.</u> <u>HERE WE ARE! (Вот и мы!)</u></p>	10ч	8ч	<p>1ч (Проверочная работа)</p> <p>1ч Презентация проекта на тему: « Известные улицы моего города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Время радости», «У меня дома», «Мой микрорайон», «Знаменитые улицы» и употребляют их в речи; - грамматический материал: порядковые числительные, предлоги места, A(an) / some / any; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: просмотровое, поисковое чтение (приглашение на праздник), ознакомительное, поисковое чтение(диалог: переезд в новый дом, текст о микрорайоне, текст о знаменитых улицах), изучающее чтение (статья), изучающее чтение (текст, включающий план - чертеж); - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - ведут микродиалог о дате, времени, о дне рождения, диалог (переезд в новый дом), описание, сообщение на основе прочитанного; 	

				<p>обсуждают прочитанный текст, ведут диалоги этикетного характера, составляют рассказ на основе выполненной графической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытку приглашение, описывают свою гостиную, свой микрорайон, составляют текст для журнала о своей даче 	
<p><u>МОДУЛЬ 3.</u> <u>GETTING AROUND</u> <u>(Поехали!)</u></p>	10ч	7ч	<p>1ч (Проверочная работа)</p> <p>1ч Контрольная работа</p> <p>1ч Проект — плакат на тему: «Правила дорожного движения в России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Безопасность на дорогах», «Виды транспорта в Лондоне», «Как пройти...?», и употребляют их в речи; - грамматический материал: Повелительное наклонение, Can (в значении способности, запрета, разрешения); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение (буклет по безопасности на дорогах), ознакомительное, поисковое чтение (диалог: на уроке вождения), поисковое чтение (текст о Михаиле Шумахере), просмотровое, поисковое чтение (текст о видах транспорта в Лондоне), изучающее чтение (статья, диалоги); - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - Описывают дороги в школу и обратно, составляют рассказ на основе прочитанного, диалог (на уроке вождения), рассказывают о знаменитости с опорой на резюме, ведут диалог на основе прочитанного, ведут диалог этикетного характера, диалог- обмен мнениями; - письменно составляют буклет о правилах дорожной безопасности, плакат с дорожными знаками РФ, резюме на основе прочитанного: короткую статью об известном спортсмене, плакат о правилах безопасного вождения в России 	
<p><u>МОДУЛЬ 4.</u> <u>DAY AFTER DAY (День за днем)</u></p>	10ч	8ч	<p>1ч (Проверочная работа)</p> <p>1ч Презентация статьи для журнала на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «День и ночь», «Мой любимый день», «Жизнь подростков в Великобритании», «Назначение/отмена встречи» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Present Simple, Adverbs of frequency, Present Simple(yes/no questions); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное, просмотровое чтение (викторина про Гарри Поттера), 	

			<p>тему: « Жизнь подростков в нашей стране».</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (диалог о вкусах и предпочтениях), ознакомительное и просмотровое чтение (текст о жизни британских подростков), изучающее чтение (статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним по заданной теме; - ведут диалог-интервью о распорядке дня, выражают предпочтение и неприязнь, вносят предложение, ведут диалог о своем идеальном дне, диалоги этикетного характера, делают сообщение на основе прочитанного; - письменно составляют связанный текст о своем распорядке дня, отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах, текст о своем идеальном дне, связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации 	
<p><u>МОДУЛЬ 5.</u> <u>FEASTS</u> <u>(Праздники)</u></p>	10ч	8ч	<p>1ч (Проверочная работа) 1ч Проект на тему:» Праздник в школе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники, Особые дни, Белые ночи, Как заказать цветы» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Present Continuous (affirmative), Present Continuous (negative and interrogative); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: - ознакомительное, просмотровое чтение –поздравительное сообщение по электронной почте, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере, поисковое чтение – речь о национальном празднике, изучающее чтение – статья; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - описание событий, обмен мнениями, выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного), описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного), сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста, диалоги этикетного характера; - письменно составляют открытку - приглашение на праздник, описание праздника, текст о национальном празднике, плакат 	

				объявление о традиционном школьном празднике, список подарков членам семьи	
<u>МОДУЛЬ 6.</u> <u>LEISURE</u> <u>ACTIVITIES</u> <u>(На досуге)</u>	11ч	8ч	1ч (Проверочная работа) 1ч Контрольная работа 1ч Проект на тему: «Настольные игры в моей стране»	- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Свободное время, Досуг» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Compound nouns, Linking sentences, Present Simple vs. Present Continuous; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры, изучающее чтение – инструкция к настольной игре, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх, изучающее чтение – статья; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимают в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - делают опрос о досуге, обобщение результатов опроса, ведут диалог: совместное принятие решения о выборе игры, сообщение по плану (на основе прочитанного), обсуждение текста, диалоги этикетного характера; письменно составляют связный текст о любимых видах досуга, плакат о любимых играх, связный текст о популярной русской настольной игре,	
<u>МОДУЛЬ 7.</u> <u>NOW & THEN</u> <u>(Вчера, сегодня, завтра)</u>	10ч	8ч	1ч (Проверочная работа) 1ч Проект на тему: «Герои нашего времени»	- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Вчера, сегодня, завтра, Дух Хеллоуин, Стальной человек, Они были первыми» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Past Simple (regular verbs), Past Simple (irregular verbs); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — страшный рассказ, поисковое чтение — биография У. Диснея, просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене, изучающее чтение – статья о А.С Пушкине; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимают в целом речь учителя по	

				<p>ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - берут интервью о родном городе, составляют устный рассказ по плану, пересказывают текст, делают сообщение на основе прочитанного, ведут диалог этикетного характера; - письменно составляют описание места, рассказ на конкурс, краткую биографию известного человека, связанный текст о герое нашего времени; 	
<p><u>Модуль 8:</u> <u>RULES AND REGULATIONS</u> <u>(Правила и инструкции)</u></p>	10ч	7ч	<p>1ч (Проверочная работа)</p> <p>1ч Презентация проекта на тему: «Достопримечательность и нашего города».</p> <p>1ч Презентация проекта: оформление листовки обращения об экологии своего микрорайона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Правила и инструкции, Вершины мира, Московский зоопарк» и употребляют их в речи; - грамматический материал: must / musn't / can't, have / don't have / needn't; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — буклет с правилами летней школы английского языка, диалог — приглашение к совместному действию, поисковое изучающее чтение — диалог, просмотровое b изучающее чтение – статья; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - ведут диалог — выяснение правил школы, диалог- побуждение, предложение, отклонение, сообщение, связанное высказывание на основе прочитанного, диалоги этикетного характера; - делают плакат о правилах в своей комнате, пишут правила поведения в общественных местах (в знаках), связанный текст об известном здании в России, листовку — обращение об экологии своего микрорайона; 	
<p><u>Модуль 9:</u> <u>FOOD AND REFRESHMENTS</u> <u>(Еда и прохладительные напитки)</u></p>	10ч	9ч	<p>1ч (Проверочная работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Еда и питьё, Что в меню, Кулинария, В ресторане и в кафе, Давай готовить» и употребляют их в речи; - грамматический материал: выражение количества, исчисляемые / неисчисляемые существительные, Present Simple vs Present Continuous, have to; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — статья о питании по английски, поисковое чтение — заказ блюд, поисковое и изучающее чтение — кулинарный рецепт, поисковое и изучающее чтение — статья о местах общ. питания в Британии; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - делают сообщение на основе прочитанного, заказ еды и напитков, обсуждение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера; - письменно составляют список покупок, составляют рекламное объявление ресторана, кулинарный рецепт, меню дня; 	
<u>Модуль 10:</u> <u>HOLIDAY</u> <u>TIME</u> <u>(Каникулы)</u>	11ч	7ч	<p>1ч (Проверочная работа)</p> <p>1ч (Контрольная работа)</p> <p>1ч Презентация проекта-туристического буклета о своей стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Планы на каникулы, Какая погода?, Выходные, Бронирование номера в гостинице» и употребляют их в речи; - грамматический материал: be going to, be going to / will, союзы — связки because – so, ; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение — текст о каникулах в городе, поисковое чтение — диалог о погоде, одежде, ближайших планах, поисковое и изучающее чтение — статья о достопримечательностях Эдинбурга; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - делают высказывания планировании выходных, высказывание на основе прочитанного, обсуждение, сообщение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера; - пишут письмо о каникулах в родном городе, e-mail сообщение о планах на выходные, составляют туристический буклет о Москве, плакат о пляжах в России. 	
Итого	102ч	79ч	23ч		

Тематическое планирование, 7 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные/контрольные работы, проекты		
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	9ч	7ч	1ч (П/Р) 1ч Презентация проекта на тему: «Мой родной город».	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь в городе и загородом», «На досуге», «Достопримечательности Британских островов», «Покупка билета в метро» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Past Simple – обзорное повторение, Present Simple vs. Present Continuous, should/shouldn't: упр. , словообразование наречий от прилагательных (-ly), - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее, поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании, изучающее чтение – подростки о своем образе жизни, изучающее чтение – этикетный диалог, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений), диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет), описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного, описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного, сравнительное высказывание; обсуждение текста, этикетный диалог (с использованием карты метро), сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану); - пишут e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни), 	

				<p>листовку-памятку о правилах безопасности на улице, короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану), короткий текст о достопримечательностях своей страны, текст о родном городе/деревне на сайт;</p> <p>- правила чтение и произношения - /I-/Ö/ steal, seek;</p>	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>2. TALE</u> <u>TIME</u> <u>(Время –</u> <u>рассказов)</u></p>	9ч	7ч	<p>1ч (П/Р) 1ч Презентация проекта – русской народной сказки на английском.</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Время радости», «У меня дома», «Мой микрорайон», «Знаменитые улицы» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: порядковые числительные, предлоги места, A(an) / some / any;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: просмотровое, поисковое чтение (приглашение на праздник), ознакомительное, поисковое чтение(диалог: переезд в новый дом, текст о микрорайоне, текст о знаменитых улицах), изучающее чтение (статья), изучающее чтение (текст, включающий план - чертеж);</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- ведут микродиалог о дате, времени, о дне рождения, диалог (переезд в новый дом), описание, сообщение на основе прочитанного; обсуждают прочитанный текст, ведут диалоги этикетного характера, составляют рассказ на основе выполненной графической работы;</p> <p>- пишут открытку приглашение, описывают свою гостиную, свой микрорайон, составляют текст для журнала о своей даче;</p> <p>- правила чтение и произношения - /Ö-/I@/ me, see, bee; here, beer, berd</p>	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>3.</u> <u>PROFILE</u> <u>S</u> <u>(Внешность и характер)</u></p>	11ч	8ч	<p>1ч (П/Р) 2ч Контрольная работа</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Найди себя!», «Кто есть кто?», «Вопреки всему», «На страже Тауэра», «Разговор об увлечениях/работе» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Relative pronouns/ Adverbs, -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени), order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в</p>	

				<p>школьном театре, техника чтения вслух, ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге, прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, диалог: описание внешности и характера, рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму), изложение содержания прочитанного, описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану), высказывания по теме текста, составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного, высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения; - пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану), описание любимого литературного героя (по плану), статью об удивительном человеке (по плану), e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу, связанный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации; - правила чтения и произношения - /e/-{/ / get - glad; 	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>4. IN THE</u> <u>NEWS</u> <u>(Об этом</u> <u>говорят и</u> <u>пишут)</u></p>	10ч	7ч	<p>1ч (П/Р) 1ч Презентация проекта-опроса в классе о любимых журналах подростков. 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Заметки в газету», «А вы слышали о ...?», «Что посмотреть», «СМИ» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Past Continuous, Past Simple vs. Past Continuous, Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о 	

			<p>Презентации проекта - радиопрограммы о школьных/местных новостях.</p>	<p>невероятном событии, ознакомительное и изучающее чтение, просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы, интервью о событии, сообщение новости/реакция на новость, полилог о событии, полилог в связи с прочитанным, обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного, диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра), ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях; - делают заметку о новостях в родном крае, первую страницу школьной газеты – заголовки новостей, новостную заметку, отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков; - правила чтения и произношения - /e/-/{/-e@/ Mary, hairy;
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>5. WHAT</u> <u>THE</u> <u>FUTURE</u> <u>HOLDS</u> <u>(Что</u> <u>ждет нас</u> <u>в</u> <u>будущем)</u></p>	10ч	8ч	<p>1ч (П/Р)</p> <p>1ч Презентации проекта на тему: « Проект города будущего».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Взгляд в будущее, Помешанные на электронике, Поколение высоких технологий!» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Future Simple, Future forms (Формы для выражения будущего времени, Zero & Conditional 1, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против, прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, ознакомительное и изучающее чтение;

				<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - ведение диалога-расспроса на базе Future Simple, выражение согласия/ несогласия, выражение мнения по проблеме (за и против), изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму), обсуждение прочитанного, диалог-побуждение к действию (по образцу), сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений), - пишут текст о прогнозах на будущее (по образцу), рекламное объявление (реклама электронного прибора), эссе «Компьютеры: за и против», составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса, проект города будущего; - правила чтение и произношения - /, /- /ö/half – some;
<u>МОДУЛЬ</u> <u>6.</u> <u>HAVING</u> <u>FUN</u> <u>(Развлечение)</u>	11ч	7ч	1ч (П/Р) 1ч Презентация проекта: реклама известного парка развлечений 2ч Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Здесь начинается удовольствие, Лагеря отдыха для подростков, Замечательное время!, Парки развлечений: Леголенд, Калифорния» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Present Perfect: упр. 4, Linking sentences, Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before, has gone/ has been, Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение, прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной

				<p>глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- делают высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения), сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного), диалог-расспрос (по образцу), приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере, диалог (по телефону) – на основе прочитанного, диалог (по телефону) – на основе прочитанного, диалоги этикетного характера, ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне;</p> <p>- создают реклама тематического парка, список выполненных дел перед отъездом, открытка другу с отдыха;</p> <p>- правила чтение и произношения - /E:/-/p/burn, third; born, board;</p>
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>7. IN THE</u> <u>SPOLIGH</u> <u>Т (В</u> <u>центре</u> <u>внимания</u> <u>2</u></p>	7ч	6ч	1ч (П/Р)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Дорога славы, На вершине рейтингов популярности, Национальный вид спорта в Англии, Эта музыка вам знакома?» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий), Present Perfect vs. Past Simple, прилагательные: синонимы и антонимы, словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть), поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды, просмотровое и поисковое чтение, заполнение пропусков в тексте, изучающее чтение – статья ТВ программах в России, прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- разыгрывание диалога с элементами описания человека (внешность, характер), выражение предпочтений, высказывания о любимом</p>

				<p>музыкальном стиле и музыкальных вкусах, составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам, сообщение в связи в прочитанным (по тезисам), обсуждение, высказывания на основе прочитанного, этикетные диалоги на основе прочитанного;</p> <p>- составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках, отзыв о просмотренном фильме (по плану), аннотация на любимый CD, короткая статья о самом популярном в России виде спорта;</p> <p>- правила чтение и произношения - /Æ:/-/oU/ tone, boat</p>
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>8. GREEN</u> <u>ISSUES</u> <u>(Проблемы экологии)</u></p>	12ч	10ч	<p>1ч (П/Р) 1ч Презентация проекта-диаграммы о здоровом питании.</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Спасем нашу планету!, Помощники природы, Рожденные свободными, Мир природы в Шотландии» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Present Perfect Continuous, Question tags, don't have to, Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en;</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде, прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе, прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение, пзучающее чтение – текст об экологическом лагере;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- ведение диалога: выяснение правил школы, использование записей при публичном выступлении, предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи, полилог-обмен мнениями, микромонологи – подбор аргументов к мнению, составление тезисов; изложение содержания прочитанного, сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера на основе прочитанного;</p> <p>- пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей, список дел экологической группы на неделю, эссе «Дикие животные дома: за и против», статью о природных заповедниках России (по плану);</p>

				- правила чтение и произношения - /aI-/aI@/ shy, die, time; tire;	
<u>МОДУЛЬ</u> <u>9.</u> <u>SHOPPIN</u> <u>G TIME</u> <u>(Время</u> <u>покупок)</u>	8ч	6ч	1ч (П/Р) 1ч Презентаци я проекта на тему: «Давай поговорим о еде!	- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты, Чем могу помочь?, Давай поговорим о еде!, Выбор за вами» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Quantifiers (Выражение значения количества), Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, have to; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: изучающее чтение – тест о здоровом питании, прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - составляют микродиалоги по образцу, диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме, диалог (по телефону) на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного, сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера, сообщение на основе прочитанного; - письменно составляют текст о своем питании, письмо (email) другу с отдыха (по плану), тест с использованием идиом и поговорок о еде, опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса; - правила чтение и произношения- /s/-/z/ nice – busy;	
<u>МОДУЛЬ</u> <u>10.</u> <u>HEALTH</u> <u>Y BODY,</u> <u>HEALTH</u> <u>Y MIND</u> <u>(В</u> <u>здоровом</u>	15ч	12ч	1ч (П/Р) 2ч (Контрольн ая работа)	- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь без стрессов, Врача!, Королевская воздушная медицинская служба Австралии, У школьного врача» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Should/ shouldn't, unless, Reflexive Pronouns (возвратные местоимения), Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение,	

<u>теле – здоровый дух)</u>				<p>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай, ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья, прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение, изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- составляют микромонологи; обсуждение в парах, диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме, высказывание на основе прочитанного, ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного, обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного, диалог-расспрос (по образцу), сообщение на основе прочитанного;</p> <p>- пишут листовку «Как справиться со стрессом», рассказ о несчастном случае, письмо - совет по вопросам здоровья, короткую статью о благотворительности в России (по плану), рассказ о приключениях на необитаемом острове;</p> <p>- правила чтения и произношения- /ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud</p>
Итого	102ч	78ч	24ч	

Тематическое планирование, 8 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные/контрольные работы, проекты		
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	12ч	11ч	1ч (П/Р)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Общение» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs), Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple), Past Simple vs. Past Continuous;</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера, изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера, изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала, изучающее чтение – поздравительные открытки, изучающее чтение – электронное письмо-благодарность, прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России, техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение, ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимают в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики), высказывания на основе прочитанного, диалог- обмен информацией личного характера, диалог этикетного характера, микродиалоги, онолог-описание, описание/сообщение о своей семье, диалог этикетного характера на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам), обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России, обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог), «Я»-высказывания на основе прочитанного, советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; - пишут предложения по заданной теме с использованием слов и выражений по теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен, поздравительные открытки, заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану), составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу); - правильная интонация при передаче эмоциональных состояний 	
<u>МОДУЛЬ</u> <u>2. FOOD</u>	13ч	12ч	1ч (П/Р)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Продукты питания и покупки» и употребляют их в речи; 	

&
SHOPPIN
G
(Продукт
ы
питания
и
покупки)

- грамматический материал: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in, артикли the/a(an), существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа, Порядок имен прилагательных, предлоги (dependent prepositions), времена глаголов (повторение); ;

- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде, изучающее чтение – диалог-расспрос, поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала, ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков, изучающее чтение – правила написания личного письма, изучающее чтение – диалог (в магазине), прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания;

- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;

- высказывания на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике), монолог-описание картинки, диалог – обмен мнениями, описание картинок, тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу, тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане), монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях, монолог-описание картинки, монолог-повествование (описание ситуации), диалоги на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности), обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;

- пишут электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни, предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических

				<p>времен, электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде, письмо личного характера, международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России;</p> <p>- правильная интонация общих и специальных вопросов;</p>	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>3. GREAT</u> <u>MINDS</u> <u>(Великие</u> <u>умы</u> <u>человечес</u> <u>тва)</u></p>	12ч	11ч	1ч (П/Р)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Великие умы человечества» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous, Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before), Предлоги (dependent prepositions), Времена глаголов (повторение);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению, поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара, чтение с выполнением задания на множественный выбор, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей, поисковое чтение – текст об открытии пенициллина, изучающее чтение - текст-письмо личного характера, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри, чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте, поисковое чтение – рассказ, изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- высказывания на основе прочитанного, монолог-сообщение о профессии родителей, микродиалоги – сообщение новостей, о работе, диалог-расспрос о работе родителей, коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам, монологические высказывания на основе прочитанного (биография), монолог-</p>	

				<p>повествование о важных переменах в своей жизни, обсуждение порядка написания рассказа, высказывания на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации), сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту), выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</p> <p>- пишут письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного), электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии, биографию знаменитого соотечественника (по плану), вопросы к викторине о великих людях прошлого, текст-описание российских банкнот;</p> <p>- правильная интонация переспроса (echo questions);</p>	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>4.</u> <u>BE</u> <u>YOURSEL</u> <u>F (Будь</u> <u>самим</u> <u>собой!)</u></p>	14ч	11ч	<p>1ч (П/Р) 2ч (К/Р)</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Будь самим собой» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Too-enough, Passive Voice, Causative Form, Предлоги (dependent prepositions), Страдательный залог (закрепление);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам, ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера, ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку, поисковое чтение – текст о мюзикле Cats, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему, ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет, изучающее чтение – диалог о покупках, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - высказывания на основе прочитанного (по вопросам), описание картинок (одежда), обсуждение темы с переносом на личный опыт, высказывание на основе прочитанного, диалог о выборе наряда на вечеринку, микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного, обсуждение порядка написания письма-совета, описание национального костюма на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение на основе прочитанного, диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного), выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; - пишут совет другу (на основе прочитанного, письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?, письмо-совет, текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану); - правильная интонация при восклицаниях; 	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>5.</u> <u>GLOBAL</u> <u>ISSUES</u> <u>(Глобальн</u> <u>ые</u> <u>проблемы</u> <u>человечес</u> <u>тва)</u></p>	11ч	10ч	1ч (П/Р)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Глобальные проблемы человечества» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Passive Voice, Infinitive/-ing forms, Used to – be used to – get used to, Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor, Предлоги (dependent prepositions), Infinitive/-ing forms (закрепление); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами, ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе, изучающее чтение – плакаты экологического содержания, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о ландыше, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной 	2

				<p>глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма), рассказ по опорным словам, Микродиалоги о погоде, высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра, обсуждение структуры и порядка написания эссе, описание шотландской коровы на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; - пишут предложения о своем детстве (used to), эссе (по плану), электрон-ное письмо другу о недавней поездке,; - тоновые группы (Tone groups), тоновые группы в интонации-онных моделях; 	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>б.</u> <u>CULTUR</u> <u>Е</u> <u>EXCHAN</u> <u>GES</u> <u>(Культурн</u> <u>ые</u> <u>обмены)</u></p>	10ч	9ч	1ч (П/Р)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Культурные обмены» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Косвенная речь/Reported Speech, Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», Предлоги (dependent prepositions), Косвенная речь (закрепление); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха, прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана, изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение, прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно 	

				<p>воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги на основе прочитанного, диалог о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественни-кам, обсуждение на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи), обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера, сообщение с переносом на личный опыт; - пишут письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?», письменный ответ на вопрос, письмо - благодарность принимаю-щей семье; - логическое ударение и интонация при эмоционально- оценочных высказываниях; 	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>7.</u> <u>EDUCATI</u> <u>ON</u> <u>(Образова</u> <u>ние)</u></p>	13ч	12ч	1ч (П/Р)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Образование» и употребляют их в речи; - грамматический материал: Модальные глаголы, Страдательный залог (применение), Linkers (средства логической связи в тексте), Предлоги (dependent prepositions), Модальные глаголы (закрепление); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах, прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале, ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги, ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay), прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета, изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах, изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно 	

				<p>воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, Описание картинки, ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного), обсуждение темы по вопросам, повествование по серии картинок на основе прочитанного, высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</p> <p>- обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий», написание абзаца сочинения, сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану);</p> <p>- логическое ударение;</p>	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>8.</u> <u>PASTIME</u> <u>S</u> <u>(На</u> <u>досуге)</u></p>	17ч	14ч	<p>1ч (П/Р) 2ч (Итоговая контрольная работа)</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «На досуге» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless, both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение), Предлоги (dependent prepositions), Conditionals (закрепление);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом, поисковое и изучающее чтение – шутки, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос, изучающее чтение – текст о любимом виде спорта, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о Празднике Севера;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь</p>	

				<p>одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывания на основе прочитанного, описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам), высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения, диалог-приглашение к совместной деятельности, диалог о планах на выходные, описание ситуаций с опорой на картинки, Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам, диалог-разговор по телефону на основе прочитанного, высказывание по проблеме с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; - пишут заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта, электронное письмо-запрос, буклет о содержании экологического мероприятия; - интонация в разговор-ной речи; 	
Итого	102ч	90ч	12ч		

Тематическое планирование, 9 класс

Перечень разделов, тем программы / предметное содержание речи	Количество часов по каждой теме			Описание основных видов деятельности	Примечание
	общее	Теоретические занятия	Проверочные /контрольные работы, проекты		
МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники)	13ч	12ч	1ч (П/Р)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники и празднования» и употребляют их в речи; - грамматический материала: Present tenses (практика использования), Relative Clauses (<i>defining/non-defining</i>), Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>), времена глаголов (практика использования); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира, изучающее чтение –диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала, текст письмо личного характера, прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера, изучающее чтение – ткст- описание 	

				<p>праздника, изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России, поисковое и изучающее чтение, подбор заголовков к текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - высказывания на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра), диалог комбинированного характера о приметях и предрассудках в семье в России, монологическое высказывание по теме, диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога, диалог (обмен мнениями о школьных новостях), монолог-описание (праздника), обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события, высказывания на основе прочитанного, диалог (обмен мнениями о школьном празднике), сообщение на основе прочитанного (на основе плана и самостоятельно составленным тезисам), Обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение о праздновании Дня Победы, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному; -пишут текст-описание одного из национальных праздников в России (по плану), предложения с использованием заданных грамматических структур, предложения с использованием Relative Clauses, Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам), сочинение (project) о праздновании и Дня победы; - правильная интонация при восклицаниях; 	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>2.</u> <u>LIFE & LIVING</u> <u>(Жизнь/Образ жизни)</u></p>	12ч	10ч	<p>1ч (П/Р) 1ч (проект об известном дворце/здании и в России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» и употребляют их в речи; - грамматический материал: <i>Infinitive/-ing forms, too- enough, Предлоги места, Прямые и косвенные вопросы, Предлоги (dependent prepositions), Infinitive/-ing forms</i> (повторение); - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания; 	

<p><i>и Среда обитания)</i></p>				<p>прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS), прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалогмамы и дочери, поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала, поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства), изучающее чтение – правила написания, образец личного письма, изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i>, изучающее чтение – статья- описание о старых северных русских деревнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью), комбинированный диалог на основе прочитанного, комбинированный диалог по заданной ситуации, микромонологи о соседях (описание), тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи), микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала, высказывания на основе прочитанного, обсуждение текста с переносом на личный опыт, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; - сочинение (правила поведения) на основе прочитанного, предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала, письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи», письмо личного характера, заметка об известном здании в России (по плану), письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме; - интонация (выражение недовольства и раздражения); 	
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>3.</u> <i>SEE IT TO</i></p>	<p>12</p>	<p>11ч</p>	<p>1ч (П/Р)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «<i>Очевидное-невероятное</i>» и употребляют их в речи; - грамматический материал: <i>Past Tenses</i> (практика использования), <i>used</i> 	

<p>BELIEVE IT (<i>Очевидное - невероятное</i>)</p>				<p><i>to/would, must/can't/may</i> при выражении предположений, Предлоги (<i>dependent prepositions</i>), временные формы глаголов (практика использования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне, поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях, ие содержания текста, поисковое чтение – рассказ, поисковое чтение – текст; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - микровысказывания (описание чудовищ), высказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог по заданной ситуации, высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>), <i>Монологические</i> высказывания на основе прочитанного (описание картины), описание картины, обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания), высказывания на основе прочитанного (ролевая игра), обсуждение текста с переносом на личный опыт; - письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного), электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни, выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы, сочинение (project) об известном дворце/здании в России, письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам); - интонация (выражение удивления и озабоченности); 	
<p><u>МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY</u> (<i>Современ</i></p>	12ч	11ч	1ч (П/Р)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме «<i>Современные технологии</i>» и употребляют их в речи; - грамматический материал: выражения значения будущего, придаточные времени (<i>Time clauses</i>), придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>), <i>Предлоги (dependent prepositions)</i>, способы выражения 	

ные
технологии
и)

будущего времени (закрепление);

- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером, изучающее чтение – текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом, ознакомительное и изучающее чтение – как писать *opinion essay*, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, Изучающее чтение – статья о робототехнике в России, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии;
- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;
- комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного), диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу), монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала, микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра), обсуждение порядка написания *opinion essay*, диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра), монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану), обсуждение текста с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;
- пишут письменное краткое изложение содержания текста, Письменное высказывание с изложением разных позиций (*opinion essay*), Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала, Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ- программе;
- интонация при ответе с замешательством;

<p>МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE E (Литература и искусство)</p>	13ч	11ч	<p>1ч (П/Р)</p> <p>1ч (проект об известном русском писателе (по плану))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - грамматический материал: Временные формы глаголов (практика использования), Степени сравнений прилагательных и наречий, наречия меры и степени, (<i>Would</i>)<i>prefer/ Would rather/sooner</i>; - читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами, ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе, изучающее чтение – плакаты экологического содержания, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение – статья о ландыше, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания (с выборочным пониманием нужной информации, с пониманием основного содержания), воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме; - высказывания на основе прочитанного, ролевая игра: интервью художника (на основе текста), обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра), высказывание (описание друга), высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт, монолог-описание любимых фильмов, диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге, обсуждение текста с переносом на личный опыт; - письменное высказывание с элементами рассуждения, Викторина о
--	-----	-----	---	--

				<p>современных певцах и исполнителях, краткий письменный пересказ текста, электронное письмо – отзыв о прочитанной книге, письменное высказывание на основе прочитанного;</p> <p>- отработка ритмикоинтонационных навыков, логическое ударение (Emphatic stress);</p>
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)</u></p>	13ч	12ч	1ч (П/Р)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Город и горожане» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: временные формы глаголов (практика использования), страдательный залог (The Passive), каузативная форма (The Causative), местоимения с – ever, возвратные местоимения/Reflexive pronouns, предлоги (dependent prepositions), страдательный залог (практика использования);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?», изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры, изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе», ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, изучающее чтение – текст о поездке, изучающее чтение – статья о московском Кремле, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- диалоги на основе прочитанного, диалог о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам, обсуждение на основе прочитанного, высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи), обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера, сообщение с переносом на личный опыт;</p> <p>- пишут электронное письмо другу о волонтерской работе, электронное письмодругу о впечатлениях от поездки, письменное</p>

				<p>высказывание о памятнике архитектуры в России, буклет об одном из российских городов (работа в группе);</p> <p>- обработка интонационных навыков (вопросы);</p>
<p><u>МОДУЛЬ</u></p> <p><u>7.</u></p> <p><u>STAYING</u></p> <p><u>SAFE</u></p> <p><u>(Проблемы</u></p> <p><u>личной</u></p> <p><u>безопаснос</u></p> <p><u>ти)</u></p>	13ч	12ч	1ч (П/Р)	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «Проблемы личной безопасности» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматического материал: Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3), Wishes, модальные глаголы (Modals present forms), Предлоги (dependent prepositions), временные формы глаголов (практика использования);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях, ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи; поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках, ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay), изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов), прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- краткий пересказ текста с использованием выписок по плану, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России), ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу), диалог (расспрос с использованием Conditionals), комбинированный диалог на основе прочитанного, обсуждение структуры и порядка написания сочинения — рассуждения, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного), обсуждение текста с переносом на личный опыт, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному;</p>

				<p>- выписки из текста для краткого пересказа, письменное краткое изложение содержания текста, предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану), выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»;</p> <p>- логическое ударение в различении смысла предложений;</p>
<p><u>МОДУЛЬ</u> <u>8.</u> <u>CHALLENGES</u> <u>(Трудности)</u></p>	14ч	12ч	<p>1ч (П/Р) 1ч (Итоговая контрольная работа)</p>	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме «<i>Трудности</i>» и употребляют их в речи;</p> <p>- грамматический материал: Косвенная речь (Reported speech, местоимения с some/any/every/ no, разделительные вопросы (окончание)(Question tags), предлоги (dependent prepositions), косвенная речь (практика);</p> <p>- читают аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении, прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом, поисковое и изучающее чтение – шутка, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров, инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу), письмо-заявление о приеме (на работу), изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепашках, диалог о парашютном прыжке, изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде,</p> <p>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты по разделу разной глубиной понимания, воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ раздела, понимать в целом речь учителя по ведению урока., распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по заданной теме;</p> <p>- диалог- расспрос с использованием активной лексики, интервью (ролевая игра) на основе прочитанного, диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу), сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу), иложение содержания текста-диалога в косвенной речи, высказывание на основе личных</p>

				<p>рассуждений, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, обсуждение проблем текста (энергосбережение), выражение личного аргументированного отношения к прочитанного;</p> <p>- письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт, электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи), выписки из текста для сообщения (по плану), письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт, заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров, письмо-заявление о приеме (на работу, письменное краткое изложение содержания текста);</p> <p>- логическое ударение;</p>
Итого	102ч	91 ч	11 ч	

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к

прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные

- по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*