

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании МО
учителей иностранных языков
протокол № от «____» _____ 20__ г.
Руководитель МО Абрамян Г.З.

Утверждена
Приказом директора
от «____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа по немецкому языку как
второму иностранному для 5 – 9 классов**

Переславль-Залесский, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык как второй иностранный» для 5 - 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения, примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» для 5 - 9 класса под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др. Программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержденный приказом Министерства образования и общего науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (с изменениями приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г.).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
5. Приказ Минобрнауки России от № 38 от 26.01.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ "Гимназия г. Переславля-Залесского"

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения курса; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения. Рабочая программа предусматривает проведение занятий в течение 68 часов за учебный год по 2 часа еженедельно.

1. Пояснительная записка

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

➤ *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:*

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о

языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:**
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

2. Планируемые результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы. Предлагать пути решения. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том

числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-
- реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран ***изучаемых иностранных языков.***

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

3. Содержание учебного курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
9. Я и мой родной город.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5 - 7 классы) до 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7 - 10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога 1 - 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600 - 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

4. Формы и средства контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематической проверочной работы (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся уровень их достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения немецкого языка.

Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например, 50 баллов - 100%, 42 балла - 84%).

Баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам (5 - 8 классы).

Оценка «5» - 85 - 100 % правильных ответов от общего количества заданий;

оценка «4» - 71 - 84 %;

оценка «3» - 55 - 70 %;

оценка «2» - менее 55 %.

Оценка за выполнение итоговых контрольных заданий складывается из суммы баллов за выполненные задания по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания по

составлению монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

на оценку «3» - 31 - 40 баллов;

на оценку «4» - 41 - 48 баллов;

на оценку «5» - от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычных коммуникативных умений учащихся более объективно и аргументированно. Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых умений проходит в конце учебного года

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании (9 класс)

% выполнения работы	Отметка
90% - 100%	«5» отлично
75% - 89%	«4» хорошо
50% - 74%	«3» удовлетворительно
0% - 49%	«2» неудовлетворительно

5. Учебно-методическое обеспечение

Печатные издания:

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам.
3. Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык» для 5-9 класса (серия «Горизонты»).
5. Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5-9 класса (серия «Горизонты»).
6. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5-9 класса (серия «Горизонты»).

Для учащихся:

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык» для 5-9 класса (серия «Горизонты»).
2. Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5-9 класса (серия «Горизонты»).
3. Двуязычные словари.

Демонстрационный материал:

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Географическая карта Германии.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Компьютер.
2. Мультимедийное оборудование.
3. CD (аудио)
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Интернет - ресурсы:

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/about/deutsch-horizonte.html>.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство 10 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов. Интонация предложения.	- приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; - заполнять анкету; - произносить имя по буквам; - говорить, что нравится; - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.
Мой класс 10 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Числительные от 1 до 1000. Личные местоимения: er, sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, sein, mögen. Определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении, интонация	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); - рассказывать о своем друге; - говорить, что нравится, а что нет; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; - произносить фамилии по буквам; - называть телефонные номера; - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе,

	вопросительного предложения, словарное ударение.	притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , количественные числительные от 1 до 1000.
Животные 9 часов Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные.	- вести диалог-расспрос (о животных); - рассказывать о своих животных; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - описывать животных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале; - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - понимать текст о животных; - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать; - описывать животных; - называть цвета; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; - употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.
Маленькая переменная (Повторение) 2 часа		- делать учебные плакаты; - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать и воспроизводить наизусть стихотворение; - играть в грамматические игры; - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; - воспроизводить на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное; - создавать страноведческий проект.
Мой день в школе 9 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени	- называть время и дни недели; - рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - пишут электронное письмо о себе по образцу; - читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.	- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - слушают и выразительно читают стихотворение; - употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; - рассказывают о распорядке дня; - знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
Хобби 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.	- ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; - рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; - договариваются о встрече; - спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - читают и описывают статистическую информацию; - употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
Моя семья 9 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний <i>-er, -e</i> .	- рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; - описывают картинки; - ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; - читают и понимают небольшие тексты, - построенные на изученном языковом материале; - употребляют притяжательные местоимения; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; - читают и описывают статистическую информацию; - знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
Сколько это стоит? 7 часов Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> ; порядок слов в предложении; рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i> .	- ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); - знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; - обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;

положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		- читают тексты и находят запрашиваемую информацию; - читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Большая перемена (Повторение) 3 часа		- читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; - быстро произносить слова и предложения; - применять знания грамматики в игре; - читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Мой дом 10 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Предлоги места: hinter, auf, unter, über, zwischen (вопрос wo?). Дательный падеж (определенный артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; - заполнять анкету; - говорить о работе по дому; - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; - соотносить аудиотекст и визуальную информацию - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen; - представлять в классе результаты опроса; - давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме; - устно и письменно описывать свою комнату; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
Это вкусно 10 часов Здоровый образ жизни.	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern	Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с - использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten;

Режим труда и отдыха. Спорт и питание.	Käse. Ja-nein-doch. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in, aus.	- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин; - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - воспроизводить и составлять собственные диалоги; - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; - рассказать о своей национальной кухне; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-nein-doch, названия блюд; - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.); - инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».
Мое свободное время 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Отрицания nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.	- произносить по буквам названия месяцев и времен года; - рассказывать о занятиях в свободное время; - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; - описывать людей; - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»;

		- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала; - читать объявления в газетах и находить нужную информацию; - употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen; - читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; - сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
Маленькая переменка (Повторение) 2 часа		- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки; - играть в грамматические игры, работать в группах и парах; - тренировать эмоционально окрашенное произношение; - слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному; - петь рождественские песенки; - создавать рождественский проект.
Это выглядит хорошо 9 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.	- отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - говорить о моде и одежде; - говорить о покупках; - писать побудительные предложения по образцу; - придумывать и записывать отговорки; - читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей); - употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в

		винительном падеже; - воспроизводить на слух и вести диалоги о моде; - описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя; - играть в грамматические игры; - воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов; - описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.
Вечеринка 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Präteritum от глаголов sein и haben. Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.	- воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка); - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читать объемные тексты, находить нужную информацию; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - писать приглашения и поздравления; - воспринимать на слух и понимать песню; - аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb; - создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе; - рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben; - рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat...
Мой город 9 часов Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).	- рассказывать о своем городе; - описывать иллюстрации; - описывать дорогу в школу; - запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; - читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; - читать и понимать страноведческие тексты; - употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; - читать с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на

обычаи, традиции). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		изученном языковом материале; - говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
Каникулы 7 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Partizip II. Perfekt глаголов sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.	- вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); - говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию; - читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; - планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект); - слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - писать открытку с места отдыха; - употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция).
Большая перемена (Повторение) 3 часа		Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Как прошли каникулы? 10 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.	- рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); - высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ...; - воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		языковом материале; - соотносить аудиотексты и визуальную информацию; - рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; - читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом; - письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них; - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками); - читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; - рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию; - составлять и разыгрывать диалоги.
Мои планы 10 часов Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	- высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; - делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план; - воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. • Вести диалоги на тему «Мои мечты»; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - составлять диалоги и рассказывать о профессиях; - читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы; - читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.
Дружба 9 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.	- воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»; - просить/предлагать помощь; - сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках; - оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию; - описывать людей; - читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе;

		- вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе; - обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - воспринимать на слух и делать комплименты; - воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строф; - употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.
Маленькая перемена (Повторение) 2 часа		- совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект); - играть в алфавитную игру; - играть в грамматические игры, работать в группах и парах; - составлять диалоги с опорой на иллюстрации; - воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию; - петь рождественские песни; - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект).
Картины и звуки 9 часов Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.	- читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - правильно употреблять в речи модальные глаголы; - адекватно произносить заимствованные слова; - проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её; - читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах; - писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ; - употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht; - читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen; - писать придаточные предложения с союзом wenn; - узнавать на слух жанр телепередачи;

		- писать телепрограмму, работая в группах.
Сосуществование 9 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	- воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно); - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников; - составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-; - играть в грамматическую игру с комментариями; - разыгрывать сценки; - давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen; - понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях; - читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.
Это мне нравится 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.	- воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже; - говорить, что учащимся нравится, а что нет; - правильно вписывать окончания прилагательных при склонении; - применять знания склонения прилагательных в грамматической игре; - составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе; - выражать мнение по поводу статистики; - разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»; - описывать вещи и людей; - читать с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Больше обо мне 7 часов Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.	- описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал; - сравнивать услышанное со своими предположениями; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию; - читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку;

образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		- употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv); - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект); - составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.
Большая перемена (Повторение) 3 часа		- читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; - дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Фитнес и спорт 10 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	- говорить о спорте; - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям; - рассказывать о себе, используя лексику по теме; - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; - соотносить аудиотексты и визуальную информацию; - читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; - воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае; - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов); - читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах; - рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися; - выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.
Обмен 9 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	Союз sondern. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места.	- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста; - читать страноведческий текст о традиции школьного обмена; - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		- говорить о проблемах и находить пути их решения; - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы; - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике); - воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места; - обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen; - объяснять слова по-немецки; - читать и понимать записи в дневнике; - создавать проект о школьном обмене с Германией.
Наши праздники 9 часов Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.	- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах; - оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; - писать сообщение о праздниках в России; - читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; - читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине; - соглашаться и возражать; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект).
Маленькая перемена (Повторение) 2 часа		- использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре; - готовиться к контролю устной речи; - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект); - рассказывать о себе, используя изученную лексику; - вербально реагировать в заданной ситуации.
Берлинский воздух 9 часов Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом; - читать и понимать страноведческий текст о Берлине; - воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея; - воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя; - делать сообщения о Берлинской стене; - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект); - описывать маршрут, спрашивать, как пройти;

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; - просить помощи; - вежливо запрашивать информацию; - читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине; - планировать свободное время; - разыгрывать диалоги о покупке билетов.
Мир и окружающая среда 9 часов Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Придаточные предложения с wenn. Преложения с trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование.	- соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя и одноклассников; - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - говорить о том, где бы учащиеся хотели жить; - читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; - обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn; - воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде; - обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; - читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; - составлять сложные существительные; - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).
Путешествие по Рейну 9 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в	Прилагательные перед существительным в единственном числе Словообразование: сложные существительные Ударение в сложных существительных	- читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему; - устно описывать какой-либо город; - правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); - воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; - писать и инсценировать диалоги; - употреблять в речи предлоги места и направления; - планировать поездку (проект); - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос; - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится; - соглашаться и отклонять предложение; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

науку и мировую культуру.		
Прощальная вечеринка 8 часов Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.	- воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию; - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах; - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; - воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках; - употреблять в речи краткие разговорные формы слов; - составлять план вечеринки; - планировать вечеринку, обсуждая меню; - употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»; - говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации; - восстановить диалог, используя визуальную опору; - воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.
Большая перемена (Повторение) 3 часа		Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к контролю устной речи, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Тема раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Профессия 6 часов Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	- говорить о профессиях; - уточнять что-либо; - отвечать на вопросы анкеты; - говорить о своих слабых и сильных сторонах; - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; - читать и понимать страноведческий текст о профессиях; - проводить интервью.
Проживание 6 часов Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.	- описывать место, где учащиеся любят находиться; - понимать пословицы о порядке; - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья; - высказывать желание или мнение; - понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; - вербально реагировать на услышанное;

сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).		- читать тексты и находить заданную информацию; - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы; - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
Будущее 6 часов Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Das Futurum. Глагол werden + Infinitiv.	- читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы; - устно составлять прогнозы на будущее; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; - читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; - говорить о будущем; - делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).
Еда 6 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги.	Описывать иллюстрации - заказывать еду; - выражать жалобу; - составлять диалоги в ситуации «В кафе»; - читать и понимать текст о проблемах с весом; - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе; - читать и понимать меню; - работать со словарем.
Выздоровливайте! 6 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.	- записываться на прием к врачу; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - устно описывать проблемы со здоровьем; - писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; - советовать кому-либо что-либо; - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы; - формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».
Политика и я 7 часов	Оборот um ...zu + Infinitiv.	- называть причину действий;

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Das Präteritum.	- высказывать мнение и аргументировать его; - делать доклад об избирательных правах молодежи; - создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии; - воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе; - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран; - читать и понимать тексты страноведческого характера.
Планета Земля 6 часов Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv.	- читать и понимать текст об изменении климата; - выражать сомнение и удивление; - говорить о проблемах экологии; - воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»; - воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы; - описывать иллюстрации; - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания; - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете; - уметь передавать чужую речь своими словами.
Красота 6 часов Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.	- описывать внешность человека; - высказывать и аргументировать свое мнение; - советоваться при покупке одежды; - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; - описывать иллюстрации;

спорт, питание.		- составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
Получать удовольствие 6 часов Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	- говорить об экстремальных видах спорта; - убеждать кого-либо; - писать письмо; - извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; - обсуждать статистическую информацию; - слушать и понимать текст песни; - слушать и дописывать диалоги; - читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; - проводить интервью по теме; - понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.
Техника 6 часов Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen.	- описывать возможности робота; - читать и понимать текст об истории роботов; - вести дискуссию на заданную тему; - писать письмо в редакцию; - описывать иллюстрации; - указывать на выполнение каких-либо действий; - письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).
Стена – граница – Зеленый союз 7 часов Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад	Das Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem.	- говорить об исторических событиях; - говорить о последовательности событий в прошлом; - слушать и понимать интервью; - читать и понимать тексты на исторические темы; - называть даты; - проводить опрос об исторических событиях; - сравнивать исторические события в Германии и России; - создавать проект страноведческого характера.

в науку и мировую культуру.		
-----------------------------	--	--