

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
учителей начальных классов  
протокол № 4  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель МО Филатова О.А.

Утверждена  
Приказом директора 79-ОД  
от «01» сентября 2021 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись и расшифровка)

**Рабочая программа  
по русскому языку**  
\_\_\_\_\_

---

**для 1 – 4 классов**

2021 г

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373
- Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009»
- Приказ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009»
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
- Приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 38 от 26.01.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского»

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык под редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России». Издательство «Просвещение», 2022 год). Изменения в авторскую программу не вносились.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основными целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **УМК**

### **Учебники**

1 класс

Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: . В 2-х частях. Ч. 1. — М.: Просвещение

Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: . В 2-х частях. Ч. 2. — М.: Просвещение

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык 1 класс. — М.: Просвещение

2 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г Учебник: Русский язык. 2 класс. Ч. 1. — М.: Просвещение

Канакина В.П., Горецкий В.Г Учебник: Русский язык. 2 класс. Ч. 2. — М.: Просвещение

3 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г Учебник: Русский язык. 3 класс. Ч. 1. — М.: Просвещение  
Канакина В.П., Горецкий В.Г Учебник: Русский язык. 3 класс. Ч. 2. — М.: Просвещение

4 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г Учебник: Русский язык. 4 класс. Ч. 1. — М.: Просвещение  
Канакина В.П., Горецкий В.Г Учебник: Русский язык. 4 класс. Ч. 2. — М.: Просвещение

### **пособия для учащихся**

#### *Обучение грамоте*

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение

### **Методические пособия**

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение
2. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
4. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
5. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

## **II. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Содержание курса «Русский язык» в 3 классе** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление). Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля

### III. Тематическое планирование.

#### 1 класс

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Примечание
	Общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Добукварный период</b> <b>Обучение письму</b> <b>Речь</b> (устная и письменная). Общее представление о языке. <b>Предложение и слово.</b> Членение речи на предложения, предложения на слова,	20 ч.	10 ч.	10 ч.	1. Виде оуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.">https://www.</a>

<p>слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p><b>Слог, ударение.</b> Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p><b>Звуки и буквы.</b> Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.</p> <p><b>Гласные и согласные звуки.</b> Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.</p>				<p><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLBIQSuRsqU1n2SJDxgc0Hg_2jovN4s7HF">youtube.com/playlist?list=PLBIQSuRsqU1n2SJDxgc0Hg_2jovN4s7HF</a></p> <p>2. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a?block=player">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a?block=player</a></p> <p>3. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p><b>Букварный период</b> <b>Обучение письму</b></p> <p><b>Согласные звуки и буквы. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b> Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими</p>	<p><b>67ч.</b></p>	<p>33 ч.</p>	<p>34 ч.</p>	<p>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videoуроки">https://infourok.ru/videoуроки</a></p> <p>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></p> <p>4. Видеороки по УМК «Школа</p>

<p>буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p><b>Буквы Ё и Ъ.</b> Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ё и Ъ разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.</p>				<p>России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Послебукварный период</b> <b>Обучение письму</b> Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением.</p>	27 ч.	13 ч.	14 ч.	

<p>Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.</p>				
<p><b>Систематический курс</b>  <b>Наша речь (2 ч)</b>          Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>.</p> <p><b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>          Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. <b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль          Выделение предложения из речи.          Установление связи слов в предложении.          Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p><b>Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>          Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i>.</p> <p><b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>          Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.          Способы выделения ударения.          Словообразующая роль ударения.          Зависимость значения Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. *Слова с непроверяемым написанием <i>сорока, собака, лисица, лисичка</i>.</p> <p><b>Звуки и буквы (35 ч)</b>          Смыслоразличительная роль звуков и букв</p>	<p><b>50 ч.</b></p>	<p>25 ч.</p>	<p>25 ч.</p>	

в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых **щ, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица,*

<i>деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина.</i>				
---	--	--	--	--

**2 класс**

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			Инструментарий
	Общие	Теоретические занятия	Практические занятия	
<p><b>Наша речь</b>  Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p>	<b>4 ч.</b>	2 ч.	2 ч.	1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> 2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a> 4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> 5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
<p><b>Текст</b>  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.</p>	<b>5ч.</b>	2 ч.	3 ч.	1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> 2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a>

				<p>к вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></p> <p>4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Предложение</b> Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p>	<b>12 ч.</b>	5 ч.	7 ч.	<p>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></p> <p>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></p> <p>4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Слова, слова, слова...</b> Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p>	<b>21 ч.</b>	10 ч.	11 ч.	<p>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></p>

<p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>				<p>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></p> <p>4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв,</p>	<p><b>34 ч.</b></p>	<p>17 ч.</p>	<p>17 ч.</p>	<p>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></p> <p>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></p>

<p>обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p>				<p>4. Видеоурок по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>  5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>  Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне</p>	<p><b>30 ч.</b></p>	<p>14 ч.</p>	<p>15 ч.</p>	<p>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>  2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a>  4. Видеоурок по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>  5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

<p>слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>				
<p><b>Части речи</b></p> <p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном</p>	<p>47 ч.</p>	<p>23 ч.</p>	<p>24 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></li> <li>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></li> <li>4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></li> <li>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></li> </ol>

употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

<p><b>Повторение изученного за год</b> Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	17 ч.	8 ч.	9 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></li> <li>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></li> <li>4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></li> <li>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></li> </ol>
---	-------	------	------	---

### 3 класс

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			ЦОР
	Общие	Теоретические занятия	Практические занятия	
<p><b>Язык и речь</b> Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи: составление текста по рисунку.</p>	2 ч.	1 ч.	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></li> <li>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></li> <li>4. Видеоур</li> </ol>

				<p>оки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Текст. Предложение. Словосочетание</b></p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление).</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление).</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Развитие речи: составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>	<b>16ч.</b>	8 ч.	8 ч.	<p>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></p> <p>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></p> <p>4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

<p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.</p>				
<p><b>Слово в языке и речи</b>          Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).          Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; познанные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.          Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.          Использование омонимов в речи.          Работа со словарём омонимов.          Слово и словосочетание.          Значение фразеологизмов и их использование в речи.          Работа со словарём фразеологизмов.          Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.          Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.          Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.          Имя числительное (общее представление).          Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.          Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).          Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.          Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.          Согласные звуки и буквы для их обозначения.          Правописание слов с парными по глухо-1-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.          Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.          Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).          Развитие речи</p>	<p><b>20ч.</b></p>	<p>10 ч.</p>	<p>10 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></li> <li>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></li> <li>4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></li> <li>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></li> </ol>

<p>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.</p>				
<p><b>Состав слова</b>          Корень слова. Однокоренные слова.          Чередование согласных в корне.          Сложные слова.          Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.          Формы слова. Окончание.          Значение приставки и суффикса в слове.          Основа слова.          Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.          Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.          Разбор слова по составу.          Формирование навыка моделирования слов.          Развитие речи: обучающее сочинение по репродукции картины.          Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.          Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.          Правописание частей слова          Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.          Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.          Правописание слов с безударными гласными в корне.          Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.          Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.          Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.          Правописание слов с удвоенными согласными.          Правописание суффиксов и приставок.          Правописание приставок и предлогов.          Правописание слов с разделительным твёрдым</p>	<p><b>43 ч</b></p>	<p>20ч</p>	<p>23ч</p>	<p>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a>          2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a>          4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>          5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

<p>знаком (ь).</p> <p>Развитие речи</p> <p>Составление текста по репродукции картины.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления.</p>				
<p><b>Части речи</b></p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).</p> <p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	<p><b>75 ч.</b></p>	<p>37 ч.</p>	<p>38 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></li> <li>2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></li> <li>4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></li> <li>5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></li> </ol>

<p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий. -ья. -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имен.1 существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы «не» с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Развитие речи: подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Сочинение по репродукции картины.</p> <p>Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в -продукции картины.</p> <p>Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.</p>				
---	--	--	--	--

Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.				
<b>Повторение</b> Части речи. Обобщение и систематизация знаний. Упражнение в распознавании частей речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Обобщение изученного о слове и предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Обучающее изложение по восприятию текста на слух. Текст. Обучающее сочинение «Почему я жду летних каникул». Обобщение пройденного материала за год. КВН «Знатоки русского языка».	14 ч.	7 ч.	7 ч.	1. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> 2. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 3. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a> 4. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> 5. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

#### 4 класс

Перечень разделов, тем программы	Количество часов по каждой теме			ЦОР
	Общие	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Повторение</b> Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..	11 ч.	5 ч.	6 ч.	1.Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> 2.Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<p>Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>				<p><a href="http://edu.ru/">edu.ru/</a> 3.«Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a> 4.Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> 5.Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Предложение</b> Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<b>а, и, но</b>) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.</p> <p>Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<b>9ч.</b>	4ч.	5 ч.	<p>1.Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> 2.Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 3.«Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a> 4.Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> 5.Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Слово в языке и речи. (19ч)</b> Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые</p>	<b>19ч.</b>	9ч.	10ч.	<p>1.Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> 2.Российск</p>

<p>слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.</p> <p>Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>				<p>ая Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 3.«Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a> 4.Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> 5.Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p><b>Имя существительное</b></p> <p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных</p>	<p><b>40 ч</b></p>	<p>20ч</p>	<p>20ч</p>	<p>6. Инфоурок – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> 7. Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 8. «Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a> 9. Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> 10. Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

<p>падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>				
<p><b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <b>-ья, -ье, -ов, -ин</b>). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	<p><b>31 ч.</b></p>	<p>15 ч.</p>	<p>16ч.</p>	<p>1.Инфоуро к – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a></p> <p>2.Российская Электронная Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>3.«Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a></p> <p>4.Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>5.Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>

<p><b>Местоимение</b>  Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	9ч	4ч.	5ч.	
<p><b>Глагол</b>  Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p>	32 ч	16ч.	16ч.	

<p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>				
<p><b>Повторение</b> <b>Чистописание</b></p> <p>Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.</p>	19 ч.	9ч.	10ч.	<p>1.Инфоуро к – <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a> 2.Российская Электронн</p>

<p>Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.</p> <p><b>Слова с непроверяемыми написаниями</b>  Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.</p>				<p>ая Школа (РЭШ) – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  3.«Учебник вслух» - - <a href="http://www.uchebnikvsluh.ru">www.uchebnikvsluh.ru</a>  4.Видеоуроки по УМК «Школа России» - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>  5.Интернет_урок.ру - <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
--	--	--	--	---

**IV. Поурочное планирование.  
1 класс (170 часов)**

№ урока	Тема	Дата
<b>Добукварный период</b>		
<b>Обучение письму (20 ч)</b>		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3.	Обводка рисунков по контуру.	
4.	Письмо овалов и полуовалов.	
5.	Рисование полуовалов и кругов.	
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
7.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	
8.	Письмо элементов букв.	
9.	Письмо больших и маленьких овалов.	

10.	Письмо коротких наклонных линий.	
11.	Письмо коротких и длинных линий.	
12.	Письмо наклонных линий.	
13.	Письмо коротких и длинных линий.	
14.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
15.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	
16.	Письмо строчной заглавной букв О, о.	
17.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии.	
18.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	
19.	Письмо строчной буквы ы.	
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	
21.	Письмо изученных букв.	
22.	Повторение изученного материала.	
<b>Букварный период</b>		
<b>Обучение письму (67ч)</b>		
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	
25.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	
26.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	
27.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	
28.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	
29.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	
30.	Буквы Л, л. Написание слогов и слов с изученными буквами.	
31.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	
32.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	
33.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	

34.	Письмо строчной и заглавной букв , е.	
35.	Письмо слов и предложений с буквой Е, е.	
36.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	
37.	Повторение изученного. Письмо слов предложений.	
38.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой П, п.	
39.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	
40.	Повторение изученного. Письмо слогов и слов.	
41.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	
42.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	
44.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	
45.	Повторение изученных тем. Письмо слов и предложений с буквой Б, б.	
46.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
48.	Письмо слов и предложений с буквой Д, д.	
49.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	
50.	Письмо слов с буквой Я, я.	
51.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е, Я, я.	
52.	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	
53.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	
54.	Списывание текстов с изученными буквами.	
55.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	
56.	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	
57.	Письмо текстов с изученными буквами.	
58.	Письмо буквы Ъ.	
59.	Письмо буквы Ь и слов с разделительным мягким знаком.	
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	

61.	Правописание слов с буквосочетанием ШИ.	
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	
64.	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ.	
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	
66.	Письмо слогов и слов с буквой Ё, ё.	
67.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	
68.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	
69.	Письмо слов и предложений с буквой Й, й.	
70.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	
71.	Написание слов и предложений с буквой Х, х.	
72.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	
73.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
74.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	
75.	Написание предложений с буквами Ю, ю.	
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	
77.	Закрепление написания изученных букв.	
78.	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	
79.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	
80.	Списывание текстов с изученными буквами.	
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	
82.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	
84.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	
85.	Письмо текстов с изученными буквами.	
86.	Письмо буквы Ъ.	

87.	Письмо слов с Ъ и Ь знаками.	
88.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь.	
89.	Повторение изученного. Написание слов и предложений с изученными буквами.	
<b>Послебукварный период</b>		
<b>Обучение письму (27ч)</b>		
90.	Оформление предложений в тексте.	
91.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	
92.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
93.	Упражнение в распознавании слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	
94.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	
95.	Упражнение в распознавании слов, отвечающих на вопросы Что делать? Что сделать?	
96.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	
97.	Упражнение в распознавании слов, отвечающих на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	
98.	Предлоги.	
99.	Местоимения.	
100.	Диктант.	
101.	Работа над ошибками.	
102.	Безударные гласные в корне слова.	
103.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	
104.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
105.	Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце слова.	
106.	Правописание буквосочетаний жи – ши.	
107.	Правописание буквосочетаний ча – ща.	
108.	Правописание буквосочетаний чу – щу.	
109.	Правописание буквосочетаний чк, -чн, -щн.	
110.	Заглавная буква в словах.	

111.	Словарный диктант.	
112.	Основа предложения.	
113.	Упражнение в нахождении основы предложения.	
114.	Алфавитный порядок слов.	
115.	Контрольное списывание.	
116.	Работа над ошибками.	

<b>Русский язык (систематический курс)</b>		
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
1/117	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
2/118	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная.	
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>		
3/119	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	
4/120	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
5/121	Диалог.	
<b>Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>		
6/122	Слово. Роль слов в речи.	
7/123	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	
8/124	Тематические группы слов. Вежливые слова.	
9/125	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>		
10/126	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	
11/127	Деление слов на слоги.	
12/128	Перенос слов.	
13./129	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	
14/130	Ударение (общее представление).	
15/131	Ударные и безударные слоги.	
<b>Звуки и буквы (35 ч)</b>		
16/132	Звуки и буквы.	
17/133	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
18.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	
19.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	
20.	Гласные звуки.	

135		
21.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
22.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	
23.	Обозначение ударного и безударного гласного звука буквой на письме.	
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
26.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
27.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.).	
28.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
29.	Слова с удвоенными согласными.	
30.	Слова с буквами И и Й.	
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
32.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
33.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
35.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
36.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
37.	Глухие и звонкие согласные звуки.	
38.	Парные звонкие и глухие согласные.	
39.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	
40.	Правописание букв, обозначающих парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	
41.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	
42.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Письмо слов с данными словосочетаниями.	
45.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверочный диктант.	
46.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
47.	Письмо слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
48.	Заглавная буква в словах (в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.).	
49.	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	
50.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов «Сказочная страничка».	

**3 класс (170 часов)**

№ урока	Кол- во часов	Тема	Дата
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч)</b>			
1	1	Знакомство с учебником. Виды речи. Вводный инструктаж по ТБ.	
2	1	Язык и речь.	
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (16ч)</b>			
3	1	Текст. Отличие текста от набора предложений.	
4	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
<b>Предложение</b>			
5	1	Предложение. Отличие предложения от группы слов.	
6	1	Виды предложений по цели высказывания.	
7	1	Виды предложений по интонации.	
8	1	Предложения с обращением. Выделением обращения в письменной речи	
9	1	Обучающее изложение по зрительному восприятию текста «Путешественница».	
10	1	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	
11	1	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	
12	1	Простое и сложное предложения.	
13	1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения.	
<b>Словосочетание</b>			
14	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	
15	1	Главное и зависимое слова в словосочетании.	

16	1	Словосочетание. Повторение и закрепление изученного.	
17	1	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»	
18	1	Работа над ошибками.	
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20ч)</b>			
<b>Лексическое значение слова</b>			
19	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём.	
20	1	Синонимы и антонимы. Работа с словарями синонимов и антонимов.	
21	1	Омонимы.	
<b>Слово и словосочетание</b>			
22	1	Словосочетание. Отличие словосочетания от слова.	
23	1	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	
24	1	Обучающее изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка».	
<b>Части речи</b>			
25	1	Работа над ошибками. Части речи.	
26	1	Имя существительное.	
27	1	Имя прилагательное.	
28	1	Глагол.	
29	1	Имя числительное (общее представление).	
<b>Однокоренные слова.</b>			

30	1	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах	
<b>Слово и слог. Звуки и буквы.</b>			
31	1	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
32	1	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
33	1	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные согласные в корне слова.	
34	1	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
35	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	
36	1	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант.	
37	1	Проект «Рассказ о слове».	
38	1	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» по коллективно составленному плану.	
<b>СОСТАВ СЛОВА (43 ч)</b>			
<b>Корень слова</b>			
39	1	Работа над ошибками. Корень слова.	
40	1	Однокоренные слова. Упражнение в нахождении корня слова.	
41	1	Сложные слова.	
<b>Формы слова. Окончание</b>			
42	1	Окончание слова. Роль в образовании форм слова.	
43	1	Алгоритм нахождения окончания.	
<b>Приставка</b>			
44	1	Приставка.	
45	1	Значения приставок. Образование слов с помощью приставки.	
<b>Суффикс</b>			
46	1	Суффикс.	
47	1	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффикса.	

48	1	Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	
<b>Основа слова.</b>			
49	1	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	
50	1	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	
51	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	
52	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	
53	1	Обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом.	
54	1	Проект «Семья слов».	
<b>Правописание частей слова</b>			
55	1	Наблюдение над орфограммами в значимых частях слова.	
56	1	Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы проверки безударных гласных в корне слова	
57	1	Правописание слов с безударными гласными в корне. Упражнение в подборе проверочных слов.	
58	1	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	
59	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Способы проверки парных согласных в корне слова.	
60	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упражнение в подборе проверочных слов.	
61	1	Упражнение в правописании слов с парными согласными в корне. Словарный диктант.	
62	1	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
63	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	

64	1	Правила написания слов с непроизносимыми согласными в корне и способ их проверки.	
65	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Упражнение в подборе проверочных слов.	
66	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	
67	1	Правописание слов с удвоенными согласными в корне (группа, касса) и в основе слова (рассказ, стенной).	
68	1	Обучающее сочинение по картине Васнецова В.М. «Снегурочка».	
69	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	
70	1	Работа над ошибками. Правописание приставок.	
71	1	Правописание приставок.	
72	1	Правописание суффиксов.	
73	1	Правописание приставок и суффиксов.	
74	1	Правописание приставок и предлогов.	
75	1	Упражнение в правописание приставок и предлогов.	
76	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
77	1	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	
78	1	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Повторение и закрепление изученного.	
79	1	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
80	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	
81	1	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)</b>			
82	1	Части речи (общее понятие)	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30ч)</b>			
<b>Повторение</b>			
83	1	Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Значение и употребление имён существительных в речи.	
84	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	

86	1	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	
88	1	Проект «Тайна имени».	
<b>Число имен существительных</b>			
89	1	Изменение имён существительных по числам.	
90	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	
<b>Род имён существительных.</b>			
91	1	Род имён существительных.	
92	1	Имена существительные общего рода.	
93	1	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	
94	1	Упражнение в правописании мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	
95	1	Обучающее изложение.	
96	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	
<b>Падеж имен существительных.</b>			
97	1	Склонение имён существительных	
98	1	Падеж имен существительных.	
99	1	Неизменяемые имена существительные.	
100	1	Обучающее сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
101	1	Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного.	
102	1	Родительный падеж имени существительного.	
103	1	Дательный падеж имени существительного.	
104	1	Винительный падеж имени существительного.	
105	1	Творительный падеж имени существительного.	
106	1	Предложный падеж имени существительного.	
107	1	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	
108	1	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей имен существительных.	

109	1	Обобщение изученного. Морфологический разбор имени существительного.	
110	1	Обучающее сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы». Полдень.»	
111	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	
112	1	Работа над ошибками. Проект «Зимняя» страничка».	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18ч)</b>			
<b>Повторение.</b>			
113	1	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
114	1	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным	
115	1	Роль имён прилагательных в тексте	
116	1	Текст – описание.	
117	1	Р.Р. Отзыв по картине Врубеля «Царевна-Лебедь».	
<b>Формы имен прилагательных</b>			
118	1	Род имён прилагательных	
119	1	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	
120	1	Родовые окончания имён прилагательных (-ый. -ой. -ая. -я).	
121	1	Число имён прилагательных.	
122	1	Изменение имён прилагательных по числам. Р.Р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	
123	1	Изменение имён прилагательных по падежам.	
124	1	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	
125	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	

126	1	Обобщение изученного.	
127	1	Обучающее сочинение по картине Серова «Девочка с персиками».	
128	1	Повторение и закрепление изученного.	
129	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
130	1	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (5ч)</b>			
<b>Личные местоимения</b>			
131	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	
132	1	Изменения личных местоимений по родам	
133	1	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	
134	1	Обобщение изученного. Морфологический разбор местоимений.	
135	1	Обучающее изложение.	
<b>ГЛАГОЛ (21ч)</b>			
<b>Повторение.</b>			
136	1	Глагол как части речи. Лексическое значение глагола.	
137	1	Значение и употребление глаголов в речи	
138	1	Упражнение в распознавании глаголов в речи.	
<b>Формы глаголов</b>			
139	1	Неопределённая форма глаголов.	
140	1	Образование глаголов в неопределенной форме.	
141	1	Число глаголов.	
142	1	Изменение глаголов по числам.	
143	1	Времена глаголов.	
144	1	Времена глаголов. Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	
145	1	Изменение глаголов по временам.	

146	1	Изменение глаголов по временам.	
147	1	Обучающее изложение по зрительному восприятию текста.	
148	1	Работа над ошибками. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
149	1	Род глаголов в прошедшем времени в единственном числе.	
150	1	Правописание частицы <u>не</u> с глаголами.	
151	1	Упражнение в правописании частицы не с глаголами.	
152	1	Обобщение знаний о глаголе.	
153	1	Морфологический разбор глагола.	
154	1	Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Глагол».	
155		Повторение и закрепление изученного.	
156	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)</b>			
157	1	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и систематизация знаний.	
158	1	Упражнение в распознавании частей речи.	
159	1	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	
160	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове и предложении.	
161	1	Правописание окончаний имён прилагательных.	
162	1	Правописание приставок и предлогов.	
163	1	Правописание безударных гласных.	
164	1	Правописание значимых частей слова.	
165	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	
166	1	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	
167	1	Обучающее изложение по восприятию текста на слух.	
168	1	Текст.	
169	1	Обучающее сочинение «Почему я жду летних каникул».	
170	1	Обобщение пройденного материала за год. КВН «Знатоки русского языка».	

**4 класс  
(170 часов)**

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Дата
1	1	Наша речь и наш язык	
2	1	Текст и его план	
3	1	Обучающее изложение	
4	1	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	
5	1	Предложение как единица речи	
6	1	Предложение как единица речи	
7	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
8	1	Диалог. Обращение. Словарный диктант	
9	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	
10	1	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	
11	1	Анализ контрольной работы. Словосочетание	
12	1	Анализ результатов. Однородные члены предложения(общее понятие)	
13	1	Связь однородных членов предложения. знаки препинания в предложениях с однородными членами	
14	1	<i>Входной контрольный диктант</i>	
15	1	Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
16	1	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	
17	1	<b>Наши проекты:</b> «Похвальное слово знакам препинания»	
18	1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	
19	1	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант	
20	1	Обучающее изложение	
21	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
22	1	Слово и его лексическое значение	
23	1	Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
24	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы	
25	1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	
26	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
27	1	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	
28	1	Состав слова. Приставки и суффиксы	
29	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
30	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Словарный диктант</i>	
31	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. <i>Контрольное списывание</i>	
32	1	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	
33	1	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	
34	1	Обучающее изложение	
35	1	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей	

		речи	
36	1	Склонение имён существительных и имён прилагательных	
37		Склонение имён существительных и имён прилагательных	
38	1	Имя числительное. Глагол	
39	1	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	
40	1	Наречие как часть речи. Правописание наречий. <i>Словарный диктант</i>	
41	1	Наречие как часть речи. Образование наречий	
42	1	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
43	1	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	
44	1	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных	
45	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	
46	1	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	
47	1	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	
48	1	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	
49	1	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных	
50	1	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения <i>Сочинение по картине по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	
51	1	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	
52	1	2-е склонение имён существительных	
53		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	
54	1	3-е склонение имён существительных	
55	1	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	
56	1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. <i>Проверочная работа</i>	
57	1	Обучающее изложение	
58	1	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
59	1	Именительный и винительный падежи	
60	1	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	
61	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Контрольное списывание</i>	
62	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	
63	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	
64	2	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	

65	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	
66	1	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Контрольный словарный диктант</i>	
67	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	
68	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
69	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
70	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
71	1	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	
72	1	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	
73	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
74	1	Склонение имён существительных во множественном числе	
75	1	Именительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант</i>	
76	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа	
77	1	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	
78	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
79	1	Обучающее изложение	
80	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	
81		<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	
82		Анализ контрольного диктанта. <i>Проверочная работа</i>	
83		<b>Наши проекты:</b> «Говорите правильно!»	
85		Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	
86		Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	
87	1	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	
88	1	Склонение имён прилагательных	
89	1	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	
90	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
91	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
92	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	

93	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
94	1	Именительный, винительный, родительный падежи	
95	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант</i>	
96	1	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
97	1	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	
98	1	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	
99	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
100	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	
101	1	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	
102	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	
103	1	Изложение описательного текста	
104	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
105	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
106	1	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	
107	1	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	
108	1	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	
109	1	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	
110	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	
111	1	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	
112	1	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>Словарный диктант</i>	
113	1	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
114	1	Местоимение как часть речи	
115	1	Личные местоимения	
116	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	
117	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	
118	1	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	
119	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	
120	1	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	

121	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Местоимение»</i>	
122	1	Подробное изложение повествовательного текста	
123	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	
124	1	<i>Контрольный диктант за III четверть</i>	
125	1	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке. <i>Контрольное списывание</i>	
126	1	Изменение глаголов по временам	
127	1	Неопределённая форма глагола	
128	1	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	
129	1	Изменение глаголов по временам	
130	1	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану	
131	1	Анализ изложения. Спряжение глаголов	
132	1	Спряжение глаголов	
133	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	
134	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
135	1	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	
136	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе.	
137	1	I и II спряжение глаголов настоящего и времени	
138	1	I и II спряжение глаголов будущего и времени	
139	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
140	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
141	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
142	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
143	1	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>	
144	1	<b>Наши проекты:</b> «Пословицы и поговорки»	
145	1	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
146	1	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	
147	1	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	
148	1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	
149	1	Правописание глаголов в прошедшем времени по родам и числам	
150	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	
151	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>	

152	1	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	
153	1	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	
154	1	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i>	
155	1	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	
156	1		
157	1	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	
158	1	<i>Административный контрольный диктант</i>	
159	1	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	
160	1	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	
161	1	Предложение и словосочетание	
162	1	Лексическое значение слова	
163	1	<i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>	
164	1	Анализ контрольного изложения. Состав слова	
165, 166	2	Правописание орфограмм в значимых частях слова	
167, 168	2	Части речи. Морфологический разбор частей речи.	
169	1	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	
170	1	Урок-игра «По галактике Части Речи»	

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **у учащихся будут сформированы:**

понимание важности нового социального статуса «ученик»;  
 внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;  
 понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);  
 адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;  
 осознание языка как основного средства общения людей.

##### **учащиеся получают возможность для формирования:**

восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;  
 осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;  
 познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;  
 осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;  
 понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### **Учащиеся научатся:**

организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  
осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Учащиеся получают возможность научиться:**

понимать цель выполняемых действий,

оценивать правильность выполнения задания;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;

выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  
составлять текст из набора предложений;  
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

различать звуки речи;  
понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;  
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;  
обозначать на письме звук [й'];  
располагать заданные слова в алфавитном порядке;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений),

выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

#### **у учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

#### **учащиеся получают возможность для формирования:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развития этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

##### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрд - мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих личностных результатов:

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

**Метапредметные результаты**

## **Регулятивные**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- распознавать жанры объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста- образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка.**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова.

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные»
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания «соединительные о и е в сложных словах» (самолёт, вездеход); «гласные е, и в суффиксах имён существительных» (ключик – ключика, замочек – замочка); «запятая при обращении»; «запятая между частями в сложном предложении»; «безударные родовые окончания имён прилагательных»; «безударные родовые окончания глаголов в прошедшем времени»;
- при составлении собственных текстов использовать словарь, (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой

деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### *Система языка*

##### *Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме
- изучаемого курса).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### ***Морфология***

#### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### ***Орфография и пунктуация***

#### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

- уметь пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них ит.п.).

### **Выпускник научится:**

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
  - оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);
  - адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
  - анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
  - прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
  - находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
  - подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
  - различать способ и результат действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров и стилей;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;

- подводить под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, выводить следствие;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
  
- строить рассуждение и доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы замещаемой предметной действительности;
- использовать разные графические средства;• замечать проблему, ее формулировать в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать знаковую модель самостоятельно;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета;
- понимать относительность оценок или выборов других людей;
- понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих;
- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;• брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- 
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **Предметные универсальные учебные действия. 4 класс**

- Уважать и ценить могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих, её возможности;
- использовать более осознанно и ответственно язык для выражения собственных мыслей, социального взаимодействия, получения удовольствия от чтения и письма, углубления понимания действительности и организации своего процесса учения и рефлексии;
- понимать, что знаки и надписи, символы и пиктограммы несут определённый смысл, различать символическое обозначение буквы, отличать буквы от звуков;
- демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений (узнавать и называть буквы и звуки русского алфавита, гласные и согласные буквы и звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых звуков, читать слово орфографически и орфоэпически, определять в какой части слова находится буква или звук, обозначающие несовпадение);
- правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита и уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания и поиска слов и названий;
- связывать смысловозначительную функцию слов с их лексическим значением и грамматическими признаками на основе морфологического анализа и анализа употребления слов в речи;
- понимать, что такое часть речи;

- определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);
  - правильно писать по слуху и по памяти большинство слов (в объёме изученного), в затруднительных случаях устанавливать характер затруднения, лексическое значение, часть речи, морфему, вид орфограммы, орфографическое правило;
  - находить ряды однородных слов;
  - образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод—холодный—холодить);
  - объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
  - правильно писать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
  - освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;
  - познакомиться с правилами правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-; познакомиться с правилами правописания приставок на з-/с-; познакомиться с правилом правописания суффикса -о (-е)<sub>y</sub> в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе - после шипящих);
  - различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
  - изменять грамматическое значение предложения;
  - понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
  - понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);
- 
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
  - определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
  - находить главные члены предложения;
  - различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
  - правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами а, но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
  - записывать под диктовку и самостоятельно связный текст (не менее 80 слов) или предложения с изученными орфограммами и пунктограммами;
  - письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
  - строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
  - давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
  - составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему

**В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:** сознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение),

выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие;

группировать звуки по заданному основанию; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс),

соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце

имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов с учетом изученных правил правописания.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Лексика Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи. Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, ее значение. Синтаксис Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах: - раздельное написание слов в предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; - употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; - раздельное написание частицы не с глаголами; - раздельное написание предлогов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; - раздельное написание частицы не с глаголами; - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; - написание безударных личных окончаний глаголов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание,

рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом изученных правил правописания.