

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

протокол № 4

от «30» 08 2021 г.

Руководитель МО нач. классы

И / Рисатова О.А.

(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора № 49-ОД

от «01» 09 2021 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы» для 1 — 4 классов  
(общеинтеллектуальное направление)**

2021 г.

«Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом школы. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## II. Общая характеристика курса

*Актуальность* данной программы заключается в следующем: на основе диагностических фактов школьного психолога у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий *для детей в возрасте от 6,5 до 10 лет.*

*Срок реализации* – 4 года. Курс включает 135 занятий: в первом классе — 33 занятия, во 2 – 4 классах — по 34 занятия за учебный год.

*Особенности организации учебного процесса (формы и режим занятий)*

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и на 40 — 45 минут во 2-4 классах. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### Модель занятия в 1 классе

#### 1. «Мозговая гимнастика» (1 — 2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### 2. Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### 4. «Веселая переменка» (3 — 5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### 5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать

предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, — это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### Модель занятий во 2 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. «Веселая переменка» (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)
6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

#### Модель занятий в 3 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. «Веселая переменка» (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### Модель занятий в 4 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. «Веселая переменка» (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Сравнивать между собой предметы, явления.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность событий.

Судить о противоположных явлениях.

Давать определения тем или иным понятиям.

Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

Выявлять функциональные отношения между понятиями.

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **IV. Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

##### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

##### ***Задания, развивающие память***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **V. Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"**

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## 1. Выявление уровня познавательных процессов у детей.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

## 2. Мышление и развитие логического мышления

Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления.

Составление своих логических задач. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Игра «Доверяй, но проверяй». Графические диктанты.

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.

## 3. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия».

## 4. Развитие и совершенствование воображения.

Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Графические диктанты.

## 5. Словесно-дидактические игры и задания.

Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты).

6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся.

Определение результативности работы. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

**1 класс**

№ занятия	кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (стартовый контроль).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	

7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Определять цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Сравнивать свою работу с образцом и отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Ориентироваться в рабочей тетради (на странице).</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Пользоваться предметными рисунками, схемами, моделями для решения поставленных задач.</p> <p>Слушать высказывания своих товарищей и учителя.</p> <p>Выражать свои мысли (на уровне 1-2 предложений или небольшого текста).</p> <p>Работать в паре и группе.</p>
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	

		Рисуем по образцу	
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
24		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
25		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	
26		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	
27		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
28		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	
29		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
30		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	
31		Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	
32		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия,	

		воображения, памяти и мышления на конец учебного года (тестовая работа)	
--	--	--	--

## 2класс

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (стартовый контроль).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p> <p>Описывать признаки геометрических фигур.</p> <p>Находить и выделять признаки разных предметов.</p> <p>Узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их</p>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	

		образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	признаками.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Ориентироваться в пространстве листа.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Давать несложные определения понятиям.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять на глаз размеры предмета.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Определять цель деятельности с помощью учителя.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Высказывать свое предположение на основе работы с материалом рабочей тетради.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Работать по предложенному учителем плану.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Отличать верно выполненное задание от неверного.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности товарищей.
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Ориентироваться в рабочей тетради (на странице, развороте).
			Находить ответы на вопросы, используя материал рабочей тетради, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
			Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
			Пользоваться предметными рисунками, схемами, моделями для решения поставленных задач; находить и формулировать

		способностей и способности рассуждать.	<p>решение задачи.</p> <p>Слушать высказывания своих товарищей и учителя.</p> <p>Выражать свои мысли (на уровне 1-2 предложений или небольшого текста).</p> <p>Работать в паре и группе, договариваться о правилах работы в группе.</p>
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	

32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (тестовая работа).	

### 3 класс

№ занят ия	Кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (стартовый контроль).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы. Называть предметы по описанию.
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру.

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять цель деятельности с помощью учителя или самостоятельно.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом рабочей тетради.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Совместно с учителем и самостоятельно разрабатывать план действий.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Отличать верно выполненное задание от неверного.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Совместно с учителем, другими учениками и самостоятельно давать оценку деятельности товарищей.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Ориентироваться в рабочей тетради (на странице, развороте, в оглавлении).
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Находить ответы на вопросы, используя материал рабочей тетради, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей, рисунков, схем. Использовать для решения задач таблицы и диаграммы; находить и формулировать решение задачи.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Слушать высказывания своих товарищей и учителя.</p> <p>Выражать свои мысли (на уровне 1-2 предложений или небольшого текста).</p> <p>Работать в паре и группе, договариваться о правилах работы в группе, выполнять различные роли в группе (исполнителя, командира, критика...).</p>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	

		Развитие умения решать нестандартные задачи	
33		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (тестовая работа)	

#### 4 класс

№ занятия	Кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (стартовый контроль).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание	Давать несложные определения понятиям.

		по перекладыванию спичек.	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Определять цель деятельности с помощью учителя или самостоятельно.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом рабочей тетради.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Совместно с учителем и самостоятельно разрабатывать план действий. С помощью учителя и самостоятельно отличать новое от уже известного.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем, другими учениками и самостоятельно давать
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в рабочей тетради (на странице, развороте, в оглавлении).
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Находить ответы на вопросы, используя материал рабочей тетради, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Составлять математические рассказы и задачи на основе математических
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	моделей, рисунков, схем. Использовать для решения задач таблицы и диаграммы; находить и формулировать решение задачи.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Давать определения понятиям. Выявлять функциональные отношения между понятиями.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять отношения между предметами типа «род - вид». Выявлять закономерности и проводить аналогии.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Слушать высказывания своих товарищей и учителя. Выражать свои мысли (на уровне небольшого текста).
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Работать в паре и группе, договариваться о правилах работы в группе,

20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<p>выполнять различные роли в группе (исполнителя, командира, критика...).</p> <p>Делать выбор в предложенных ситуациях общения и сотрудничества.</p>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	

32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (тестовая работа)

## VI. Формы подведения итогов реализации программы курса.

### Оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
  - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - ✓ рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль** в формах
  - ✓ тестирование;
  - ✓ творческие работы учащихся;
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **VII. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение курса**

### **Учебно – методическая литература для учителя**

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
4. Н.А. Криволапова. Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
7. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
8. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
9. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 3 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
10. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 4 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

### **Учебная литература для обучающихся**

1. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

2. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 2 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

**Оборудование для мультимедийных демонстраций:**

- ✓ компьютер,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ мультимедийный проектор,
- ✓ принтер,
- ✓ сканер