

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании  
МО учителей естественных наук  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и расшифровка)

Утверждена  
Приказом директора \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Русь моя»**

---

**Для 9 классов  
(духовно-нравственное направление)**

г. Переславль-Залесский  
2022 — 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русь моя» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Гимназия»

Курс реализуется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** обосновывается необходимостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения ООПССО способствовать формированию у обучающихся знаний и умений по курсу «Географии России 8-9 класс» и подготовки к ОГЭ по географии

Цель курса: создание условий для коммуникации, общения, развитию качеств личности.

Данный курс внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов предполагает проведение занятий 1 час раз в неделю, всего 34 учебных недели, итого —34 занятия в год.

Реализация курса подразумевает проведение 33 аудиторных и 1 внеаудиторных занятий, из которых 29 — теоретические, 4 — практические. При проведении занятий используются следующие формы проведения занятий: беседа, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, игра-путешествие, ролевая игра (дебаты); практическое занятие, презентация.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1.	<b>Россия на карте мира. Географическое положение страны.</b>	10	Географическое положение страны, Границы, история создания государственной территории. Разница во времени на территории страны. Государственное устройство.	<p>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	индивидуальная
2.	<b>Природа России.</b>	8	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Климат. Внутренние воды. Почвы. Органический мир. Природные ресурсы России. ООПТ страны.	<p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах</p>	фронтальная, коллективная, групповая

				<p>отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	
3.	<b>Население России.</b>	6	<p>Численность населения. Естественные и механические движения. Демографическая политика. Состав населения: половой, возрастной, национальный и религиозный. Размещение и формы расселения населения. Трудовые ресурсы и ЭАН страны.</p>	<p>различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,</p>	индивидуально-обособленная

				<p>этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	
4.	<b>Хозяйство страны.</b>	8	<p>Состав и структура хозяйства. Сектора. Отраслевой состав. Межотраслевые комплексы. Экономическое районирование.</p>	<p>различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</p> <p>использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>фронтальная, коллективная, групповая</p>

5.	<b>Место России в мире.</b>	2	Россия и страны содружества. Участие России в мировой экономике и политике.	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;  представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	фронтальная, индивидуальная
----	-----------------------------	---	---	--	-----------------------------

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения
1.	Россия-это мы!	1		
2.	Россия на карте мира	1		
3.	Географическое положение страны.	1		
4.	Границы Росси: сухопутные.	1		
5.	Границы Росси: морские.	1		
6.	Как формировалась территория России.	1		
7.	Освоение Сибири землепроходцами.	1		
8.	А есть ли окраина у России? Где начинается и заканчивается Россия?	1		
9.	Как исчисляется время на территории России? Где утро, а где ночь?	1		
10.	Федеративное устройство страны.	1		
11.	Геологичекое строение, рельеф и минеральные ресурсы России.	1		
12.	Оценка природно-сырьевой базы страны. Чем мы богаты?	1		
13.	Климат и климатические ресурсы.	1		
14.	Внутренние воды и водные ресурсы	1		
15.	Почвы и почвенные ресурсы	1		
16.	Разнообразие органического мира России. Биологические ресурсы.	1		
17.	Охрана природы. Особоохраняемые природные территории России.	1		
18.	Проект «За что я люблю и горжусь моей Россией»	1		
19.	Численность населения. Естественное и механическое движение. Демографическая ситуация и политика.	1		
20.	Состав населения. Половой, возрастной, языковой и религиозный состав населения.	1		

21.	Размещение населения России.			
22.	Формы расселения населения в России. Урбанизация. Города. Городские агломерации	1		
23.	Миграции.	1		
24.	Люди и труд. Население и трудовые ресурсы Ярославской области.	1		
25.	Что такое хозяйство страны?	1		
26.	Состав: отраслевой и территориальный. Межотраслевые комплексы.	1		
27-28.	Первичный сектор экономики страны.	2		
29-30.	Вторичный сектор экономики страны.	2		
31-32.	Третичный сектор экономики страны.	2		
33.	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве и политике.	1		
34.	Россия и сопредельные государства. Участие России в международной интеграции.	1		



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

**Обучающийся продолжится формирование**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

**Обучающийся продолжится формирование**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся продолжится формирование**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся продолжит формирование**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся продолжит формирование**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## ИТОГИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Формы контроля уровня достижений</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Способ оценивания уровня сформированности УУД</b>
<b>Проектная деятельность</b>  Дебаты		

Возможные формы контроля уровня достижений: защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ, семинар, контрольная работа, практическая работа, фестиваль, спортивное соревнование

Способ оценивания уровня сформированности УУД: самодиагностика, тестирование, анкетирование, внешнее заключение на основе разработанных критериев