

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия г. Переславля - Залесского»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Фролина Е.В.
МОУ гимназия
(сокращенное название
образовательной организации)
Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Уварова С.В.
МОУ Гимназия
(сокращенное название образовательной организации)
_____/_____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Кольцова Л. М.
МОУ Гимназия
(сокращенное название
образовательной организации)
_____/_____
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
для обучающихся 8 классов

Составители: Павлова Т.А.
учитель технологии, МОУ Гимназии

г. Переславль-Залесский
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).
- Авторской программы Технология 5-8 классы. «Вентана -Граф» 2014 год., авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.
- Федерального перечня учебников на 2013-2014 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (утверждены приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.08.2014.
<http://www.lexed.ru/standart/03/02/>
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022-2023 учебном году».
- Региональной программы по предмету: «Технология», «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».
- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения – гимназии г. Переславля-Залесского.
- Приказа директора МОУ гимназии г. Переславля-Залесского № - ОД от 01.09.22 об утверждении образовательных программ. (Введение в действие с 01.09.2021 года образовательной программы основного общего и среднего общего образования 2022-2023 уч. год).
- Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «МОУ гимназии».

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение обучающихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы, перед выполнением которых школьники должны освоить минимум содержания теоретического материала, необходимый для их выполнения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами - упражнения, практические работы. Основной тип урока - комбинированный, позволяющий давать школьникам не только теоретические знания, но и практические навыки. В программу также включены уроки с применением современных педагогических технологий, таких как сенквей, критическое мышление через чтение и письмо, кейс-технология.

В течение всего курса осуществляется систематический контроль знаний и умений путём устного опроса, письменных контрольных, самостоятельных, практических и творческих работ, также используются карточки – задания, презентации, рефераты, сообщения, тестовые задания. Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий проектной и исследовательской деятельности, которые реализуются методом проектов индивидуально и коллективно. При изучении предмета базовыми для 8 класса являются разделы: «Бюджет семьи», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технология творческой и опытнической деятельности». Кроме того, в программе изучается раздел «Технологии домашнего хозяйства». Каждый раздел включает теоретические основы, практическую деятельность, рекомендуемые объекты труда.

В основу программы положена идея межпредметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области «Технология» и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в математике, физике, экономики и информатики. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *экономикой* при расчёте бюджета семьи, создании калькуляции затрат в зависимости от потребностей; с *физикой* при изучении механических характеристик электронагревательных, электроосветительных, электроизмерительных приборов; с *информатикой* при создании презентаций. Предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. Все педагогические технологии, формы и методы обучения направлены на развитие универсальных учебных действий УУД обучающихся: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3. Место предмета «Технология» в учебном плане

Программа реализуется в 8 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

4. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных, имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- овладение методами учебно-проектной и исследовательской деятельности, решение творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирования последовательности технологических операций и составление алгоритма действий;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности и электробезопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда, методы и способы их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продуктов труда; экономическая оценка прибыли.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта и выполнении работ.

в эстетической сфере:

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- обеспечение сохранности продуктов труда; разработка рекламы результата труда;
- оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и содействие эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; поддерживать и устанавливать контакты с другими людьми, владеть техникой и нормами общения;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с инструментами и выполнении операций при помощи различных приборов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Адаптация авторской программы к особенностям обучающихся, специфике ОУ с учетом МТО

№ п\п	Изменения, внесенные в примерную или авторскую программу	Обоснование изменений
1	Раздел: Технологии домашнего хозяйства увеличен на 1 час. В данный раздел включены темы: «Технологии ремонтно-отделочных работ» и «Технологии возведения зданий в Ярославской области», за счёт сокращения тем на 1 час в данном разделе «Коммуникации в доме» и «Эстетика и экология жилища».	Раздел: Технологии домашнего хозяйства включены темы: «Технологии ремонтно-отделочных работ», «Технологии возведения зданий в Ярославской области», что позволит в дальнейшем использовать полученный материал для ремонта своих квартир, экономя бюджет семьи и поможет повлиять на будущий выбор профессии. В тему: «Экология жилища» включена экскурсия на водозабор, для наглядного изучения с системой фильтрации воды естественным путём и знакомством с технологическим процессом очистки воды.
2	Раздел «Электротехника» сокращён на 6 часов. Темы: «Электромонтажные и сборочные работы» и «Бытовые электроприборы» сокращены на 3 часа.	Тема: «Электромонтажные и сборочные работы» изучается по предмету физика, которая включает понятия электрического тока, изучение электрических цепей и их сборку. Поэтому материал даётся ознакомительно, что достаточно для дальнейшего изучения тем программы. Тема: «Бытовые электроприборы», изучается по технологии в младших классах, где обучающиеся изучают бытовые приборы для уборки и уюта

		помещений, поэтому тема: «Бытовые электроприборы» в 8 классе сокращена на 3 часа и в данной теме изучаются только те приборы, которые применяются для улучшения условий быта, с учётом современных передовых технологий.
3	Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение увеличен на 2 часа, за счёт сокращения часов в разделе: Семейная экономика.	В разделе: Семейная экономика, достаточно обладать знаниями о расходах и доходах семьи и уметь производить расчёт потребительской корзины. Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение увеличен на 2 часа для диагностических заданий, влияющих на дальнейший выбор профессии, на что направлен стандарт второго поколения.
4	Раздел: Исследовательская и созидательная деятельность сокращён на 4 часа.	В разделе выполняется проект по любой отрасли промышленности на выбор обучающегося. Несмотря, на то что раздел сокращён на 4 часа, обучающиеся охватывают выполнение проектов по всему разделу программы, так как выполняют выборочно, делаясь опытом со своими сверстниками. Это позволяет не только углубить материал, но и развивает коммуникативные компетенции в общении. Т.к. проекты выполняются обучающимися с 5 класса самостоятельно, то знаний полученных в предыдущих классах достаточно, чтобы выполнить самостоятельно данный проект, а учитель выступает в роли куратора, только направляя своих обучающихся, что и предусматривает стандарт второго поколения..
6	В программу включена тема: «Технологии индивидуального производства Ярославской области» в количестве 9 часов.	Тема изучается за счёт сокращения часов в разделах программы, описанных выше. Данная тема включает изучение различных отраслей промышленности в нашем регионе, а также профессий, наиболее востребованных на рынке труда. При изучении данной темы включены экскурсии на предприятия нашего города, где обучающиеся знакомятся не только с профессиями, наиболее востребованными в настоящий момент на рынке труда, а также с технологическими процессами выпуска продукции разного вида. Другими словами обучающиеся наглядно оценивают работу и свои возможности, которые в дальнейшем повлияют на выбор будущей профессии.

5. Содержание учебного предмета

Новизной данной программы является методологический – **системно - деятельностный** подход, направленный на здоровьесбережение школьников, который влияет:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

При изучении предмета базовыми для 8 класса являются разделы: «Бюджет семьи», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технология творческой и опытнической деятельности». Кроме того, в программе изучается раздел «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии индустриального производства». Все виды практических работ в разделе: «Технологии индустриального производства» направлены на ознакомление основных видов профессиональной деятельности разных специалистов. Каждый раздел включает теоретические основы, практическую деятельность, рекомендуемые объекты труда. Выбор объектов осуществлён на основе индивидуальных потребностей и способностей обучающихся, т.е. применяется разноуровневый подход умений к каждому отдельно взятому ученику. Это позволяет полностью раскрыть внутренний потенциал ученика и увлечь именно тем процессом практической деятельности, который ему по душе. Разноуровневые задания позволяют в полной мере отрабатывать минимум содержания программы, заложенный стандартом согласно способностям ученика, а наиболее успешным более углублённо изучить тему, представляющую для него отдельный интерес.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года обучающиеся выполняют проект по разделу программы: «Технологии индустриального производства», что позволяет глубже изучить профессии, наиболее востребованные на рынке труда в нашем регионе и помочь в дальнейшем в выборе профессии.

Так же новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети интернет. Применение ИКТ при выполнении творческих проектов, текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации по всем разделам программы.

**Учебный план по предмету:
«Технология. Технологии введения дома»
для 8 класса»**

№ п\п	Наименование раздела, модуля	Всего часов		из них		
		<i>ПООП ООО Авторская программа УМК «Алгоритм успеха»</i>	<i>Рабочая програм ма (РП)</i>	<i>Практическ ие работы</i>	<i>Лаборатор ные, исследоват ельские работы</i>	<i>экскурсии</i>
1	Семейная экономика	6	4	2	-	-
2	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	6	2	-	-
3	Технологии домашнего хозяйства	4	5	3	-	1
4	Электротехника	12	6	1	-	-
5	Технологии индустриального производства	-	9	3	-	3
6	Технология творческой и опытнической деятельности	8	4	-	4	-
	Итого	34 + 1 час резервного времени	34	11	4	4

Поурочно-тематическое планирование
по предмету: «Технология. Технологии ведения дома» для 8 класса

№ занятия (урока)	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Обеспечение (ЦОР, оборудование и т.п.)	Формы контроля
	П	Ф						
Раздел 1: Семейная экономика - 4 часа								
Тема 1: Бюджет семьи. Планирование доходов - 2 часа								
1			1	Потребности семьи. Технология совершения покупок.	Источники семейных доходов и бюджет семьи; способы выявления потребностей семьи; классификация потребностей; технология построения семейного бюджета; доходы и расходы семьи; технология совершения покупок; расчёт минимальной стоимости потребительской корзины; потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос; правила покупки товара.	Оценивают имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализируют потребности членов семьи. Планируют недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализируют качества и потребительские свойства товаров. Планируют возможную индивидуальную трудовую деятельность.		карточки-задания
2			1	Практическая работа № 1: Исследование потребительских свойств товара.	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; с учётом потребительских свойств товара; составляют потребительский	Рассчитывают затраты на приобретение необходимых для обучающегося 8 класса товаров, с учётом потребительских свойств товара; составляют		Практическая работа

				портрет, учитывая правила покупки товара.	потребительский портрет, учитывая правила покупки товара		
3			1	Практическая работа № 2: Расчёт потребительской корзины для своей семьи.	Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины; перечень товаров в зависимости от бюджета семьи.	Составляют перечень товаров в зависимости от бюджета семьи (учитывая доходы и расходы). Формируют потребительскую корзину семьи с учётом уровня доходов её членов и региональных рыночных цен.	практическая работа
Тема 2: Технология ведения бизнеса - 1 час							
4			1	Способы определения качества товара.	Семейный бюджет. Способы защиты прав потребителей; штрих - код; сертификат, сертификация; маркировка товара; реклама и потребитель; технология ведения бизнеса; оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Осуществляют выбор объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Осуществляют подбор на основе анализа рекламной информации товара с учётом потребностей и доходов семьи.	Устный опрос, тестовые задания.
Раздел 2: Современное производство и профессиональное самоопределение - 6 часов.							
Тема 3: Пути получения профессионального образования - 1 час.							
5			1	Пути освоения профессии.	Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессий. Классификация профессий, типы.	Оценивать ситуацию на рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального	Устный опрос

				Профессиограмма и психограмма; понятие о профессии, специальности, квалификации и компетенции работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе; региональный рынок труда и его конъюнктура. Единый тарифно-квалификационный справочник с массовыми профессиями.	самообразования. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Разбираются в понятиях: профессия, специальность, квалификация и компетентность работника. Знакомятся по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; составляют профессиограмму.		
Тема 4: Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение - 5 часов.							
6		1	Способности и потребности.	Профессиональные интересы, потребности и способности; ведущие свойства специальных способностей; виды способностей; диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Понятия: способности, концепция, интерес, талант, гениальность; простой и профессиональный интерес - отличия.	Производят диагностику качеств личности. Находят информацию в различных источниках, включая Интернет о возможностях получения профессионального образования. Разбираются в понятиях: способности, концепция, интерес, талант, гениальность.		Устный опрос
7		1	Темперамент и характер в профессиональном самоопределении	Профессиональные интересы, характер и темперамент; виды темперамента; черты характера и их влияние на профессиональное	Производят диагностику качеств личности, осуществляют выбор типа темперамента и черт характера и их влияние на		Карточка и- задания

			нии.	самоопределение; диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности; источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	будущую профессию. Находят информацию в различных источниках, включая Интернет о возможностях получения профессионального образования. Строят планы профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	
8		1	Психологические процессы в профессиональном самоопределении.	Диагностика качеств личности. Профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования; Понятия: восприятие, ощущение, внимание, память, мышление. Характеристика ощущений. Виды восприятия, памяти, внимания, их влияние на выбор профессии.	Производят диагностику качеств личности. Находят информацию в различных источниках, включая Интернет о возможностях получения профессионального образования. Строят планы профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Разбираются в понятиях: восприятие, ощущение, внимание, память, мышление. Определяют значимость влияния психологических процессов на выбор профессии.	Устный опрос, карточки-задания
9		1	Практическая работа № 3: Влияние	Диагностика качеств личности, их влияние на профессиональное	Строят планы профессионального образования и трудоустройства. Возможности	Практическая работа

				психологических процессов на выбор профессии.	самоопределение.	построения карьеры в профессиональной деятельности. Осуществляют построение планов профессиональной карьеры.		
10			1	Мотивы выбора профессии. Практическая работа № 4: Анализ мотивов своего профессионального выбора.	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Здоровье и выбор профессии. Понятия: мотив, профессиональная пригодность, профессиональная проба. Профессиональная пригодность, влияние на выбор профессии. Составление профессиональной пробы.	Составляют профессиональный план будущей профессии. Разбираются в понятиях: мотив, профессиональная пригодность, профессиональная проба. Находят информацию в различных источниках, включая Интернет о возможностях получения профессионального образования. Составляют профессиональную пробу для будущей профессии. Учитывают влияние здоровья на выбор будущей профессии.		Устный опрос, практическая работа
Раздел 3: Технологии домашнего хозяйства - 5 часов								
Тема 5: Эстетика и экология жилища – 1 час								
11			1	Инженерные коммуникации в доме. Практическая работа № 5: Экскурсия на водозабор.	Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в	Оценивают микроклимат в доме. Проводят диагностику места положения скрытой проводки. Разрабатывают план освещения осветительных приборов. Подбирают параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывают варианты размещения бытовых		Устный опрос, практическая работа

				интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Мусоропроводы. Знакомство с системой фильтрации воды. Профессии сферы сервиса.	приборов. Определяют составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомство с системой фильтрации воды и технологическим процессом производства. Составляют профессиональную пробу для будущей профессии. Учитывают влияние здоровья на выбор будущей профессии.		
Тема 6: Технологии ремонтно-отделочных работ - 4 часа							
12		1	Косметический ремонт. Отделочные работы.	Оснастка для выполнения ремонтно-отделочных работ; технологии наклейки обоев; виды обоев; клея; варианты оклейки стен обоями; основы технологии малярных работ; современные материалы; виды красок и инструментов; нанесение рисунков с помощью трафаретов; способы размещения декоративных элементов в интерьере; организация рабочего места; основы технологии плиточных работ; виды плитки и плиточного клея; правила безопасного труда; профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.	Характеристика распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений. Осуществляют подбор инструментов и материалов для определённого вида работ. Осуществляют оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности с учётом правил техники безопасности ремонтно-отделочных работ. Подбирают краски по каталогам. Выполняют эскизы оформления стен декоративными элементами. Создают эскизы приусадебных участков с применением декоративных растений с		Устный опрос, карточки-задания

						помощью специальных программ ЭВМ. Средства защиты и гигиены. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами. Экологическая безопасность материалов и работ. Стиль в интерьере. Требования к жилым помещениям.		
13		1	Практическая работа № 6: Эскиз жилой комнаты (гостиной, столовой).	Инструменты и материалы для ремонта и отделки жилых помещений. Характеристика распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подготовка рабочего места для эффективной деятельности с учётом правил техники безопасности ремонтно-отделочных работ. Эскизы жилых помещений с учётом стиля, требований к жилым помещениям, с применением декоративных элементов, используя специальные программы ЭВМ.	Осуществляют подбор инструментов и материалов для выбранного помещения. Осуществляют оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности с учётом правил техники безопасности ремонтно-отделочных работ. Создают эскиз выбранного помещения с учётом стиля, требований к жилым помещениям, с применением декоративных элементов, используя специальные программы ЭВМ.		Практическая работа	
14		1	Строительство в Ярославской области. Технологии возведения	Направления строительства в Ярославской области. Строительство гражданских объектов: многоквартирные жилые дома; объекты	Направления строительства в Ярославской области. Строительство гражданских объектов: многоквартирные жилые дома; объекты		Устный опрос	

			зданий.	<p>индивидуального строительства (коттеджи, дачи...); объекты социального и культурного направления (школы, детские сады, лечебные учреждения, спортивные сооружения, театры, музеи, концертные залы). Строительство промышленных объектов: заводов, фабрик, предприятий автосервиса. Строительство автомобильных дорог. Строительство мостов, путепроводов.</p> <p><i>Технологии возведения зданий и сооружений.</i> Способы возникновения объектов (зданий кирпичных, панельных, каркасных, монолитных, деревянных), строительные материалы: силикатный и глиняный кирпич, цемент, гипс, известь, песок, гравий). Железобетонные строительные конструкции. Использование металлов (стальных и алюминиевых конструкций) и пластиков (оконных и дверных блоков из поливинилхлоридов) в современном производстве. Тепло- и звукоизоляционные</p>	<p>индивидуального строительства (коттеджи, дачи...); объекты социального и культурного направления. Строительство промышленных объектов, автомобильных дорог, мостов, путепроводов.</p> <p><i>Технологии возведения зданий и сооружений.</i> Способы возникновения объектов (зданий кирпичных, панельных, каркасных, монолитных, деревянных), строительные материалы: силикатный и глиняный кирпич, цемент, гипс, известь, песок, гравий). Железобетонные строительные конструкции. Использование металлов в современном производстве. Тепло- и звукоизоляционные материалы.</p>	
--	--	--	---------	---	---	--

					материалы.			
15			1	Практическая работа № 7: Расчёты материалов на ремонт квартиры, составление сметы.	Материалы для ремонта и отделки жилых помещений. Проспекты материалов для ремонта жилых помещений. Смета – калькуляция затрат на ремонт жилого помещения. Эскизы жилых помещений с учётом стиля, требований к жилым помещениям, с применением декоративных элементов, используя специальные программы ЭВМ.	Осуществляют подбор материалов для выбранного помещения. Выполняют расчёт затрат на ремонт жилого помещения. Составляют калькуляцию затрат - смету выбранного помещения с учётом стиля, требований к жилым помещениям, с применением декоративных элементов, используя специальные программы ЭВМ.		Практическая работа

Раздел 4: Электротехника - 6 часов

Тема 6: Электромонтажные и сборочные работы- 2 часа

16			1	Электрический ток, цепь. Источники электроэнергии. Устройства защиты.	Общее понятие об электрическом токе, напряжении, сопротивлении; виды источников тока и приёмников электрической энергии; условные графические обозначения на электрических схемах; понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.	Читают схемы; собирают электрические цепи по схемам; контролируют работу цепи; овладевают умениями по выполнению технологических операций; контролируют результаты своего труда;		Устный опрос, составление схем
17			1	Электрические провода. Соединение и монтаж цепи.	Виды проводов; инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий; правила	Соблюдают правила безопасности труда и электробезопасности; знакомятся с видами электромонтажных инструментов и приёмами их		Устный опрос

				безопасной работы; профессии связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	использования; осуществляют соединение электрических проводов и монтаж электрической цепи.			
Тема 7: Электротехнические устройства с элементами автоматики – 1 час								
18			1	Электронные устройства. Цифровые таймеры	Электрический ток. Схема квартирной электропроводки; работа счётчика электрической энергии; элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах; устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики; влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Средства защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии электроэнергии. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок.	Электрический ток. Схема квартирной электропроводки и способы нахождения её местоположения. Подключение бытовых электроприборов. Знакомятся с устройством и принципом работы электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Средства защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии электроэнергии.		Устный опрос, составление схем
Тема 8: Бытовые электроприборы – 3 часа								
19			1	Бытовые электроприборы.	Виды и безопасная эксплуатация электронагревательных приборов, их характеристики; назначение, устройство, правила эксплуатации; пути экономии электрической энергии в быту;	Оценивают эксплуатационные параметры электроприборов и цепей, подключаемых к одной розетке. Исследуют характеристики источников света; подбирают оборудование с		Устный опрос, Карточк и- задания

				<p>характеристики ламп и осветительных приборов; современные электро - нагревательные приборы; холодильники, стиральные машины, плиты, фен; электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы, DVD; профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов; пути получения профессионального образования.</p>	<p>учётom гигиенических и функциональных требований. Знакомятся с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Соблюдают правила безопасной эксплуатации электроустановок, со способами защиты от скачков напряжения. Профессиональное самоопределение</p>	
20		1	<p>Энергетика в России и Ярославской области. Перспективы развития.</p>	<p>Энергетика в России и Ярославской области. Традиционные источники энергии: газ, нефть, уголь, атомная энергетика, гидроэнергетика. Альтернативные и возобновляемые источники энергии: биоэнергетика, ветро - энергетика, гелиоэнергетика, водородная энергетика, утилизация отходов. Дизельные электростанции. Газовые электростанции. Технологии получения электростанции. Энергобезопасность. Научные</p>	<p>Энергетика в России и Ярославской области. Традиционные источники энергии: газ, нефть, уголь, атомная энергетика, гидроэнергетика. Альтернативные и возобновляемые источники энергии: биоэнергетика, ветро - энергетика, гелиоэнергетика, водородная энергетика, утилизация отходов. Дизельные электростанции. Газовые электростанции. Технологии получения электростанции. Энергобезопасность. Научные</p>	Устный опрос

				проектные организации и организации энергоснабжения Ярославской области. ООО «Промтеплопроект», ОАО «Ярэнерго». Действующие электростанции Ярославской области: Угличская ГЭС, Рыбинская ГЭС, Ярославская и Переславская ТЭЦ. Перспективы развития энергетики.	проектные организации и организации энергоснабжения Ярославской области. ООО «Промтеплопроект», ОАО «Ярэнерго». Действующие электростанции Ярославской области: Угличская ГЭС, Рыбинская ГЭС, Ярославская и Переславская ТЭЦ. Перспективы развития энергетики.		
21			1	Практическая работа № 8: Коллаж бытовых приборов.	Виды и безопасная эксплуатация электронагревательных приборов, их характеристики; назначение, устройство, правила эксплуатации; пути экономии электрической энергии в быту; отбор информации о электроприборах, с учётом всех параметров, гигиенических и функциональных требований.	Находят информацию о бытовых электроприборах в разных источниках. Осуществляют отбор информации для данного вида электроприбора. Характеризуют электроприбор, согласно всех параметров.	Практическая работа

Раздел 5: Технологии индивидуального производства Ярославской области – 9 часов

Тема 9: Машиностроение – 1 час

22			1	Структура машиностроительного предприятия Ярославской области. Основные профессии.	Машиностроение – основа промышленного потенциала Ярославской области. История развития машиностроения в области и ведущие направления этой области в настоящее время. Дореволюционное автомобилестроение России.	Знакомятся с машиностроением Ярославской области, историей развития и ведущими направлениями этой области в настоящее время. Дореволюционное автомобилестроение России: первый российский автомобиль;	Устный опрос
----	--	--	---	--	--	---	--------------

				<p>первый российский автомобиль; планы царского правительства по созданию национального автомобилестроения. Автомобилестроение в СССР. Ярославский моторный завод, Ярославский завод дизельной аппаратуры, НПО «Сатурн» г. Рыбинска. Основные виды продукции предприятий машиностроительного комплекса Ярославской области. Структура современного машиностроительного предприятия. Инженерно-технические службы. Рабочее место, производственный участок, цех. Цеха основного и вспомогательного производства. Основные узлы и детали машин. Профессии металлообработки: токарь, фрезеровщик, шлифовщик, оператор станков с ЧПУ и автоматических линий, слесарь, контролер отдела технического контроля (ОТК).</p>	<p>планы царского правительства по созданию национального автомобилестроения. Автомобилестроение в СССР. Ярославский моторный завод, Ярославский завод дизельной аппаратуры, НПО «Сатурн» г. Рыбинска. Знакомятся основными видами продукции предприятий машиностроительного комплекса Ярославской области: Структура современного машиностроительного предприятия. Рабочее место, производственный участок, цех. Изучают цеха основного и вспомогательного производства. Основные узлы и детали машин. Классификацию машин. Основные профессии металлообработки: токарь, фрезеровщик, шлифовщик, оператор станков с ЧПУ и автоматических линий, слесарь, контролер отдела технического контроля (ОТК).</p>		
Тема 10: Химическая и нефтехимическая промышленность – 2 часа							
23		1	Предприятия химической и	История развития химической и нефтехимической	История развития химической и нефтехимической		Устный опрос

			<p>нефтехимической промышленности Ярославской области. Нефтехимия в наши дни.</p>	<p>промышленности и ведущие направления этой области в настоящее время. Основные виды продукции предприятий химической и нефтехимической промышленности Ярославской области: Свинцово-белильный завод «Победа рабочих», в настоящее время ОАО «Русские краски». Производство красок, синтетических эмалей. Константиновский нефтеперегонный завод, в настоящее время - Ярославский опытно-промышленный нефтемаслозавод им. Менделеева. Разработка Д.И. Менделеевым научных основ нефтеперерабатывающей промышленности. Получение впервые в России на этом предприятии ароматических углеводородов: бензола, толуола, ксилола. Производство анилиновых красителей. Минеральные смазочные масла. Переработка нефти, её цель. Основные технологические процессы переработки нефти. Подогрев нефти в</p>	<p>промышленности и ведущие направления этой области в настоящее время. Основные виды продукции предприятий химической и нефтехимической промышленности Ярославской области: Свинцово-белильный завод «Победа рабочих», в настоящее время ОАО «Русские краски». Производство красок, синтетических эмалей. Константиновский нефтеперегонный завод, в настоящее время - Ярославский опытно-промышленный нефтемаслозавод им. Менделеева. Переславский завод «Лит», по производству утеплителей и химический комбинат «Славич» по производству: фотобумаги, плёнки. Переработка нефти, её цель. Основные технологические процессы переработки нефти. Подогрев нефти в теплообменниках. Процесс термического крекинга. Крекинг-установка (одна из первых в стране). Особенности производства бензина.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>теплообменниках. Процесс термического крекинга. Крекинг-установка (одна из первых в стране). Особенности производства бензина. Переславский завод «Лит», по производству утеплителей и химический комбинат «Славич» по производству: фотобумаги, плёнки.</p> <p><i>Предприятия нефтехимии в наши дни:</i> завод «Лакокраска», завод «Резинотехника», химический комбинат «ЛУЧ», научно-исследовательские институты, связанные с этой отраслью НИИШИПМАШ, ТИИР, Резинопроект. Резиноасбестовый комбинат, в который вошли несколько предприятий химического профиля: шинный завод, кордная фабрика, завод асбестовых изделий, завод резинотехнических изделий, сажевый завод, завод по производству оборудования для переработки полимеров «Полимермаш». Завод синтетического каучука. Создана крупнейшая основа в Европе 20</p>	<p><i>Предприятия нефтехимии в наши дни:</i> завод «Лакокраска», завод «Резинотехника», химический комбинат «ЛУЧ», научно-исследовательские институты, связанные с этой отраслью НИИШИПМАШ, ТИИР, Резинопроект. Резиноасбестовый комбинат, в который вошли несколько предприятий химического профиля: шинный завод, кордная фабрика, завод асбестовых изделий, завод резинотехнических изделий, сажевый завод, завод по производству оборудования для переработки полимеров «Полимермаш». Завод синтетического каучука. Создана крупнейшая основа в Европе 20</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				столетия по производству автомобильных и авиационных шин; производство резинотехнических изделий (РТИ): уплотнителей, манжет, клиновых ремней, противогозов.			
24		1	Профессии и анализ вакансий на рынке труда Практическая работа 9: Экскурсии на завод «Лит» и ООО «ПолиЭр», ЧП «Макаров».	Основные профессии нефтепереработки: аппаратчик, машинист компрессора, оператор холодильной установки, слесарь по ремонту контрольно-измерительной аппаратуры (КИП), лаборант химического анализа. Основные профессии: машинист, резиносмесителя, вальцовщик, сборщик покрышек, вулканизаторщик, лаборант. Структура современного химического и нефтехимического предприятия. Рабочее место, производственный участок, цех. Цеха основного и вспомогательного производства.	Основные профессии нефтепереработки: аппаратчик, машинист компрессора, оператор холодильной установки, слесарь по ремонту контрольно-измерительной аппаратуры (КИП), лаборант химического анализа. Основные профессии: машинист, резиносмесителя, вальцовщик, сборщик покрышек, вулканизаторщик, лаборант. Структура современного химического и нефтехимического предприятия. Рабочее место, производственный участок, цех. Цеха основного и вспомогательного производства.		Устный опрос, практическая работа
Тема 11: Лёгкая и пищевая промышленность – 2 часа							
25		1	Отрасли лёгкой промышленности. Текстильное производство Ярославской	Отрасли лёгкой промышленности: текстильная, швейная, кожевенная (меховая, обувная). Отрасли пищевой промышленности:	Отрасли лёгкой промышленности: текстильная, швейная, кожевенная (меховая, обувная). Отрасли пищевой промышленности: хлебопекарное, макаронное,		Устный опрос

			области	<p>хлебопекарное, макаронное, молочное, кондитерское, производство мяса, рыбы. Исторические этапы лёгкой и пищевой промышленности. Текстильное производство эпохи революции в Ярославской губернии. Известные промышленники текстильной мануфактуры. Текстильная промышленность Ярославской области советского периода. Достижения трудовых коллективов. Предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Технология переработки зерна. Пищевая инженерия малых предприятий. Технология хранения и дизайн упаковочного производства.</p>	<p>молочное, кондитерское, производство мяса, рыбы. Исторические этапы лёгкой и пищевой промышленности. Текстильное производство эпохи революции в Ярославской губернии. Известные промышленники текстильной мануфактуры. Текстильная промышленность Ярославской области советского периода. Достижения трудовых коллективов. Предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Технология переработки зерна. Пищевая инженерия малых предприятий. Технология хранения и дизайн упаковочного производства.</p>		
26		1	<p>Практическая работа № 10: Экскурсия на Переславский хлебозавод и корейское швейное предприятие ООО «Текстиль».</p>	<p>Экскурсии на предприятия лёгкой и пищевой промышленности в г. Переславле Ярославской области; в профессиональные учебные заведения по данному профилю Сущность, назначение лёгкой и пищевой промышленности.</p>	<p>Сущность, назначение лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере пищевой и лёгкой промышленности. Потребности рынка труда в специалистах.</p>		<p>Практическая работа</p>

				Профессии в сфере пищевой и лёгкой промышленности. Потребности рынка труда в специалистах.			
Тема 12: Логистика. Транспорт- 1 час							
27		1	Логистика. Виды транспорта.	<p><i>Транспорт и логистика</i> - приоритеты развития экономики в Приволжье. Логистика - стратегическое управление (менеджмент) закупкой, снабжением, перевозками и хранением материалов, деталей и готового инвентаря (техники). В зависимости от специфики деятельности компании применяются различные логические системы.</p> <p><i>Транспортная логистика</i> - составляющая логистики, отвечающая за физическое перемещение материальных благ, выбор оптимального вида транспорта с точки зрения времени и стоимости маршрута. Дополнительные услуги транспортировки: страхование груза, погрузочно-разгрузочные работы, страхование груза, складские услуги, охрана, таможенное оформление</p> <p>Виды</p>	<p><i>Транспорт и логистика</i> - приоритеты развития экономики в Приволжье. Логистика - стратегическое управление (менеджмент) закупкой, снабжением, перевозками и хранением материалов, деталей и готового инвентаря (техники). В зависимости от специфики деятельности компании применяются различные логические системы.</p> <p><i>Транспортная логистика</i> - составляющая логистики, отвечающая за физическое перемещение материальных благ, выбор оптимального вида транспорта с точки зрения времени и стоимости маршрута. Дополнительные услуги транспортировки: страхование груза, погрузочно-разгрузочные работы, страхование груза, складские услуги, охрана, таможенное оформление</p> <p>Виды</p>		Устный опрос, карточки-задания

				<p>логистики: бизнес-логистика, закупочная, сбытовая, транспортная, военная, складская, экологическая, логистика запасов. Задачи логистики: выбор вида транспортного средства; выбор типа транспортного средства; определение маршрутов; организация транспортировки груза; упаковка товаров; управление запасами; хранение; маркировка; формирование заказов; таможенные услуги.</p> <p><i>Водный транспорт</i> – Великий Волжский путь «из варяг в персы». Волжский бассейн, Волга и её притоки. Волга - торговый путь. Рыбинск- столица бурлаков. Современные речные суда, грузовые, пассажирские (туристические) теплоходы. Пригородное сообщение. Судостроительные заводы в г. Ярославле и Рыбинске..</p> <p><i>Железнодорожный транспорт</i> - открытие железнодорожного сообщения между Москвой и Ярославлем в 1870 году. Развитие железных дорог.</p>	<p>логистики: бизнес-логистика, закупочная, сбытовая, транспортная, военная, складская, экологическая, логистика запасов. Задачи логистики: выбор вида транспортного средства; выбор типа транспортного средства; определение маршрутов; организация транспортировки груза; упаковка товаров; управление запасами; хранение; маркировка; формирование заказов; таможенные услуги.</p> <p><i>Водный транспорт</i> – Великий Волжский путь «из варяг в персы». Волжский бассейн, Волга и её притоки. Волга - торговый путь. Рыбинск- столица бурлаков. Современные речные суда, грузовые, пассажирские (туристические) теплоходы. Пригородное сообщение. Судостроительные заводы в г. Ярославле и Рыбинске..</p> <p><i>Железнодорожный транспорт</i> - открытие железнодорожного сообщения между Москвой и Ярославлем в 1870 году. Развитие железных дорог.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>Открытие сообщения с Костромой в 1888 году и Петербургом (через Рыбинск) в 1898 году. Образование Северной железной дороги. Ярославль - крупнейший железнодорожный узел, обеспечивающий сообщение центра России с северными и восточными регионами страны. Перевозка грузов. Пассажирские поезда дальнего следования. Пригородное пассажирское сообщение. Локомотивы: тепловозы и электровозы. Автоматическое управление поездов.</p> <p><i>Автомобильный транспорт</i> - открытие первого в России в 1693 году почтового тракта Москва-Архангельск, который проходил через Переславль, Ростов, Ярославль. Сеть автомобильных дорог в Ярославской области. Грузовые и пассажирские перевозки.</p> <p><i>Воздушный транспорт</i> – самый быстрый и дорогой вид транспорта. Основная сфера применения. Транспортные</p>	<p>Открытие сообщения с Костромой в 1888 году и Петербургом (через Рыбинск) в 1898 году. Образование Северной железной дороги. Ярославль - крупнейший железнодорожный узел, обеспечивающий сообщение центра России с северными и восточными регионами страны. Перевозка грузов. Пассажирские поезда дальнего следования. Пригородное пассажирское сообщение. Локомотивы: тепловозы и электровозы. Автоматическое управление поездов.</p> <p><i>Автомобильный транспорт</i> - открытие первого в России в 1693 году почтового тракта Москва-Архангельск, который проходил через Переславль, Ростов, Ярославль. Сеть автомобильных дорог в Ярославской области. Грузовые и пассажирские перевозки.</p> <p><i>Воздушный транспорт</i> – самый быстрый и дорогой вид транспорта. Основная сфера применения. Транспортные</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>средства, пути сообщения (воздушные коридоры). Транспортные узлы: аэропорты. <i>Трубопроводный транспорт</i> - не имеет транспортных средств, сама инфраструктура «по совместительству» является транспортным средством. Основной тип грузов: нефть, газ. Экспериментальные трубопроводы, в которых перемещаются твёрдые сыпучие грузы в смешанном с водой виде. Трубопроводы для твёрдых грузов: пневмопочта, мусоропровод. Повседневный вид трубопроводного транспорта - водопровод, канализация.</p>	<p>средства, пути сообщения (воздушные коридоры). Транспортные узлы: аэропорты. <i>Трубопроводный транспорт</i> - не имеет транспортных средств, сама инфраструктура «по совместительству» является транспортным средством. Основной тип грузов: нефть, газ. Экспериментальные трубопроводы, в которых перемещаются твёрдые сыпучие грузы в смешанном с водой виде. Трубопроводы для твёрдых грузов: пневмопочта, мусоропровод. Повседневный вид трубопроводного транспорта - водопровод, канализация.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Тема 14: Технологии агропромышленного производства – 1 час

28		1	<p>Сущность и направление АПК. Сферы деятельности. Рабочие профессии на рынке труда.</p>	<p>Сельское хозяйство Ярославской области. Пастбища Волги, способствующие развитию овцеводства, молочного производства. Три основных вида сельскохозяйственных животных: ярославская порода крупнорогатого скота, романовская порода овец, брейтовская порода свиней.</p>	<p>Характеризуют сельское хозяйство Ярославской области: пастбища Волги, способствующие развитию овцеводства, молочного производства. Определяют сущность и назначение АПК, сферы деятельности АПК. Изучают современную структура АПК в Ярославской области и основные направления:</p>	Устный опрос
----	--	---	--	--	---	--------------

				<p>Сущность и назначение АПК. Сферы деятельности АПК: Современная структура АПК в Ярославской области. Основные направления: прогрессивные ресурсосберегающие технологии в животноводстве и кормопроизводстве, в полеводстве и растениеводстве, в выращивании овощей и картофеля. Достижения АПК в Ярославской области. Профессии и специальности сферы АПК.</p>	<p>прогрессивные ресурсосберегающие технологии в животноводстве и кормопроизводстве, в полеводстве и растениеводстве, в выращивании овощей и картофеля, влияющие на достижения АПК. Профессии и специальности сферы АПК.</p>	
Тема 15: Технологии социальной сферы – 2 часа						
29		1	<p>Наука. Культура. Образование.</p>	<p>Сущность и назначение социальной сферы. Структура социальной сферы. Образование, наука, культура, здравоохранение, сфера обслуживания, юриспруденция Ярославской области. Органы управления. Достижения и проблемы. Научный потенциал Ярославской области. Научно-исследовательские институты. Профессии</p>	<p>Характеризуют структуру социальной сферы, образования, науки, культуры, здравоохранения, сферы обслуживания, юриспруденции Ярославской области. Выявляют научный потенциал Ярославской области. Знакомятся с профессиями социальной сферы, наиболее востребованными на рынке труда. Изучают культуру Ярославской области, органы управления, учреждения</p>	<p>Устный опрос, составление буклета, альбома</p>

				социальной сферы. Потребности рынка труда в специалистах. Культура Ярославской области. Органы управления культуры. Учреждения культуры: музеи, театры, библиотеки, культурные центры, центры народного творчества, реставрационные мастерские, художественные мастерские, лекционные залы, фотостудии и видеостудии.	культуры: музеи, театры, библиотеки, культурные центры, центры народного творчества, реставрационные мастерские, художественные мастерские, лекционные залы, фотостудии и видеостудии.		
30		1	Практическая работа № 11: Экскурсия в музей: А.Невского Реставрационную и багетную мастерскую.	Культура Ярославской области. Органы управления культуры. Учреждения культуры: музеи, театры, библиотеки, культурные центры, центры народного творчества, реставрационные мастерские, художественные мастерские, лекционные залы, фотостудии и видеостудии.	Посещают учреждения культуры: музеи, театры, библиотеки, культурные центры, центры народного творчества, реставрационные мастерские, художественные мастерские, лекционные залы, фотостудии и видеостудии		Экскурсия, практическая работа
Раздел 6: Технология творческой и опытнической деятельности – 4 часа							
Тема 16: Исследовательская и созидательная деятельность – 4 часа							
31		1	Проект. Выбор темы - отрасли промышленности, обоснование. Этапы проекта.	Выбор темы - отрасли промышленности, обоснование. Поиск информации. История развития промышленности и ведущие направления этой	Обоснование идеи, выбор темы. Подбор информации на основе маркетинговых исследований. История развития промышленности и ведущие		Исследовательская работа

				области в настоящее время.	направления этой области в настоящее время.		
32			1	Структура предприятия данной отрасли.	Структура современного предприятия. Цеха основного и вспомогательного производства.	Структура современного предприятия. Характеризуют работу цехов: основного и вспомогательного производства.	исследовательская работа
33			1	Продукция, профессии.	Основные виды продукции предприятий данной отрасли промышленности Инженерно-технические подразделения и службы. Основные профессии данной отрасли.	Характеризуют основные виды продукции предприятий данной отрасли промышленности; инженерно-технические подразделения и службы; основные профессии данной отрасли.	исследовательская работа
34			1	Оформление презентации. Защита проекта.	Оформление презентации, его защита.	Оформляют презентацию, защита.	защита проекта

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе.

Выпускник научится:

в разделе: «Семейная экономика»

- подбирать на основе рекламной информации электротехнических приборов с учетом потребностей и доходов семьи;
- производить расчёт бюджета семьи на месяц;
- оценивать затраты, необходимые для создания объекта или услуги;
- учитывать права потребителей и организации их защищающей;
- оценивать условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- осуществлять поиск необходимой информации, применяя различные источники и носители.

в разделе: «Современное производство и профессиональное самоопределение»

- разбираться в наиболее распространённых профессиях Ярославской области;
- применять профессиональные качества личности и выход из любой нестандартной ситуации;
- оценивать профессиональные качества личности и их влияние на выбор профессии;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- распознавать психологические процессы, протекающие внутри организма человека и их влияние на выбор профессии;
- составлять профессиональный план в профессиональном самоопределении будущей карьеры;
- учитывать профессиональные пробы при выборе профессии;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- учитывать профессиональную пригодность и влияние состояния здоровья на выбор будущей профессии;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

в разделе: «Технологии индустриального производства»

- осуществлять выбор профессии в жизни человека с учётом регионального рынка труда и его конъюнктуры;
- разбираться в массовых профессиях сферы производства и сервиса, на региональном рынке труда и его конъюнктуре;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- определять виды оборудования, характерное для определённой сферы производства;
- обеспечивать безопасность труда; структуру современного производства;
- различать направления развития техники и технологии;
- характеризовать технологические процессы производства; сущность, значение, историю и развитие отраслей промышленности в наше время;
- определять структуру предприятия, основные участки основного и вспомогательного производств;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- перечислять виды технической и технологической документации;
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные медицинские технологии;
- анализировать опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризовать группы предприятий региона проживания.

в разделе: «Технологии домашнего хозяйства»

- характеризовать профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами;
- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и материальных затрат;
- рассчитывать стоимость и потребность электроэнергии, воды, газа в месяц;
- называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризовать строительную отрасль региона проживания;
- характеризовать инженерные коммуникации в доме;
- анализировать системы водоснабжения, газоснабжения и канализации;
- соблюдать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.

в разделе: «Электротехника»

- рассчитывать стоимость потребляемой электроэнергии;
- оказывать первую помощь пострадавшему при поражении электрическим током;
- объяснять работу простых электрических устройств по схемам;
- соблюдать правила пользования современными бытовыми приборами;
- определять нагрузки сети при одновременном использовании нескольких электробытовых приборов;
- подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению;
- осуществлять принцип работы и использования средств защиты и правил ТБ при электротехнических работах;
- выбору профессий, связанных с производством и обслуживанием электрооборудования;
- характеризовать негативные последствия влияния производства и электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- находить и предъявлять информацию о роли освещения в интерьере, использовании в декоративном оформлении интерьера произведений искусства;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи.

в разделе: «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу в условиях коллективной деятельности;
- получать технико-технологические сведения из разнообразных источников информации;
- организовывать индивидуальную, коллективную и трудовую деятельность;
- способам получения, хранения, поиска информации; источники и носители информации;
- анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- анализировать опыт компьютерного моделирования, т.е. проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- развивать логическое мышление, творческий потенциал, пространственное воображение, для самостоятельного приобретения новых знаний;
- проводить и анализировать разработку или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов и технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде;
- проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию технологии получения требуемого материального продукта;
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой технологии производства данного продукта и ее применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- применять опыт технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания объектов труда, развивая логическое мышление и творческий потенциал;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; предъявлять к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

в разделе: «Семейная экономика»

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и технологии.

в разделе: «Современное производство и профессиональное самоопределение»

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

в разделе: «Технологии индустриального производства»

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формировать целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснять социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- анализировать опыт компьютерного моделирования проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения; опыт моделирования транспортных потоков;
- анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- анализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

в разделе: «Технологии домашнего хозяйства»

- способам ремонта и отделки помещений; инструменты и материалы для их выполнения; правила ТБ этих работ;
- выполнять ремонт – отделочные работы с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- применять средства индивидуальной защиты и гигиены;
- анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона своего города;
- применять технологии водоснабжения и газоснабжения для устройства в доме;
- анализировать системы водоснабжения, газоснабжения и канализации;

в разделе: «Электротехника»

- перечислять и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объяснять понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составлять схемы электропроводки;
- называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе.

в разделе: «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экологическую и экономическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта; разрабатывать вариант рекламы для продукта.
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания объектов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.

7. Критерии оценки качества знаний обучающихся по технологии

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

Критерии оценки качества практической работы

Организация труда

- Отметка «5»* ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, инструментам – бережное, экономное.
- Отметка «4»* ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
- Отметка «3»* ставится, если самостоятельно в работе была низкой, допущены нарушения трудовой технологической дисциплины, организации рабочего места.
- Отметка «2»* ставится, если самостоятельно в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями: качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

			примерами.	
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>

<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ, карточек-заданий

<i>Оценка «5» ставится, если обучающийся:</i>	выполнил 90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если обучающийся:</i>	выполнил 70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если обучающийся:</i>	выполнил 30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если обучающийся:</i>	выполнил до 30 % работ

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология» технико-технологической направленности комплектуется в соответствии с Письмом МОН РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11. 2011 № МД - 1552/03.

Реализация программы по предмету: «Технология. Технологии ведения дома» предлагает наличие материально-технического обеспечения образовательного процесса учебного кабинета технологии:

1. Учебные и методические пособия

- 1.1. Технология: 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электв, Б.А.Гончаров и др. – 3е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2016.- 160с.: ил.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – Просвещение, 2014.- 48с.- (Стандарты второго поколения).
- 1.3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.] под ред. А. Г. Асмолова. 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-159с.ил.
- 1.4. Программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования (авторская **Технология**: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана - Граф, 2012)
- 1.4 Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения) <http://standart.edu.ru>
- 1.5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- 1.6 Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования <http://standart.edu.ru>
- 1.7 Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии»; Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 8 класс <http://www.vgf.ru>
- 1.8 Технология 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. сост. Н.А. Пономарёва.- Изд.. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 2013.- 107 с.
- 1.9 Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд : задания для подготовки к олимпиадам /авт. сост. Н.А. Пономарёва, М.П. Шачкова. - Волгоград: Учитель.-2014.- 116 с.
- 1.10 Технология. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты тренажеры 5-8 классы. Из-во «Учитель» WWW/uchitel-izd.ru (диск)

2 Профильные энциклопедические словари и справочники

- 2.4 Цейтлин Н.Е. «Справочник по трудовому обучению», М.: «Просвещение», 2014 г
- 2.5 Нестерова Д.В. «Рукоделие. Энциклопедия», Москва, 2017

3 Аннотированный указатель литературы для педагога и для детей

- 3.4 Маркуцкая С.Э. «Тесты по технологии 5-8 кл.», М.: «Экзамен», 2013
- 3.5 Маркуцкая С.Э. «Технология в таблицах, рисунках 5-9 кл.», М.: «Экзамен», 2013
- 3.6 Цветков А.В. «Обучение технологии в средней школе 5-11 кл.», Москва, 2014

7. Компьютерная поддержка программы

6.1 Техника безопасности

Презентация «ТБ на уроке технологии»

6.2 Интернет-ресурсы

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://www/it-n.ru>

<http://eidos.ru>
<http://botic.ru>
<http://www.cnso.ru/tehn>
<http://files.school-collection.edu.ru>

8. Подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д. (дается перечень, прикладываются к программе в качестве пакета приложений)

- 5.1 Таблица «Швейная машина»
- 5.2 Таблица «Приспособления к швейным машинам»
- 5.3 Таблица «Заправка нити»
- 5.4 Таблица «Дефекты и способы их устранения»

9. Перечень объектов для экскурсий

6.1 Предприятия города, городские музеи.

10. Коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности: альбомы, репродукции, произведения ДПИ, почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты, натуральные объекты, модели, макеты и т.д. (перечень

11. Оборудование рабочего места

- 1. Стол учительский
- 2. Парта ученическая
- 3. Стул мягкий учительский
- 4. Стул ученический

**Учебный план по предмету: «Технология. Технологии введения дома»
для 8 класса»**

№ п\п	Наименование раздела, модуля	Всего часов		из них			
		<i>примерная программа УМК «Алгоритм успеха»</i>	<i>Рабочая програм ма (УП)</i>	<i>Практи ческие работы</i>	<i>Лаборато рные, исследова тельные работы</i>	<i>экску рсии</i>	<i>Контр ольные работ ы</i>
1	Семейная экономика	6	4	2	-	-	-
1.1	Бюджет семьи	6	3	2	-	-	-
1.2	Технология ведения бизнеса	-	1	-	-	-	-
2	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	6	2	-	-	-
2.1	Пути получения профессионального образования	2	1	-	-	-	-
2.2	Внутренний мир человека и профессиональное самообразование	2	5	2	-	-	-
3	Технологии домашнего хозяйства	4	5	3	-	1	-
3.1	Эстетика и экология жилища	2	1	1	-	1	-
3.2	Технология ремонтно- отделочных работ	2	4	2	-	-	-
4	Электротехника	12	6	1	-	-	-
4.1	Электромонтажные и сборочные технологии	4	2	-	-	-	-
4.2	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	1	-	-	-	-
4.3	Бытовые электроприборы	6	3	1	-	-	-
5	Технологии индустриального производства	-	9	3	-	3	-
5.1	Машиностроение	-	1	-	-	-	-
5.2	Химическая и нефтехимическая промышленность	-	2	-	-	1	-

5.3	Лёгкая и пищевая промышленность	-	2	-	-	1	-
5.4	Транспорт	-	1	-	-	-	-
5.5	Технологии агропромышленного производства	-	1	-	-	-	-
5.6	Технологии социальной сферы	-	2	-	-	1	-
6	Технология творческой и опытнической деятельности	8	4	-	4	-	-
	Итого	34 + 1 час резервного времени	34	11	4	4	-