

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования города Переславль-Залесского

МОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
_____ Руководитель МО
Абрамян Г.З.
Протокол №3
от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5370770)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абрамян Арусяк Норайровна
учитель английского языка

Переславль - Залесский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	01.12.2022 15.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе; своей семье; друзьях; своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; • заполняют анкеты; формуляры; • пишут личные письма; поздравления; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; воспроизводят краткие диалоги;; • употребляют have got в утвердительной; вопросительной; отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these; that/those); модальный глагол can; притяжательный падеж существительного; притяжательные местоимения и прилагательные; местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/; /i:/; • знакомятся; правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish; -ian; -er; -ese; 	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	<p>16.12.2022 30.12.2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о любимом литературном персонаже; кратко описывают его внешность и характер; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; • заполняют анкеты; формуляры; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; воспроизводят краткие диалоги;; • употребляют have got в утвердительной; вопросительной; отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these; that/those); модальный глагол can; притяжательный падеж существительного; притяжательные местоимения и прилагательные; местоимения в начальной форме; 	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/383/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/385/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/</p>
----	---	---	---	---	--	--	--

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	<p>03.10.2022 21.10.2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог; высказывая свою просьбу; предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции; о том; как проводят свободное время; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; запрашивают нужную информацию; • начинают; ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо; диалоги по теме); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции; своём увлечении; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/; /ö/; /O:/; /A:/; /aU/; /k/; /l/; /aI/; /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple; Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ; 	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/</p>
----	--	----	---	---	---	--	--

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	<p>01.02.2023 28.02.2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение; рассказ); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог; высказывая свою просьбу; предложение; • описывают тематические картинки;; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • описывают распорядок дня; • произносят и различают на слух звуки /k/; /g/; /g/; /β/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени; предлоги времени; исчисляемые/неисчисляемые существительные; some/any; how much/how many; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ; 	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/</p>
----	--	----	---	---	--	--	--

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0,5	0	01.03.2023 17.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение; рассказ; интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог; высказывая свою просьбу; предложение; • ведут диалог-расспрос о том; какую одежду носят в разное время года;; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;; • начинают; ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме); • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени; предлоги времени; исчисляемые/неисчисляемые существительные; some/any; how much/how many; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/
----	---	---	-----	---	--------------------------	--	---	--

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	<p>01.09.2022 30.09.2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог; высказывая свою просьбу; предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают; ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы; объявления; открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • произносят и различают на слух звуки /@/; /eI/; /T/; /aU/; /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an; личные местоимения; глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/522/</p>
----	---	----	---	---	---	---	---

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0,5	0	<p>08.05.2023 30.05.2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • ведут диалог; высказывая свою просьбу; предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы; открытка-письмо) по теме; • описывают фотографию по образцу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи Future Simple;• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/</p>
----	--	---	-----	---	---	--	---

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	<p>09.01.2023 31.01.2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог; высказывая свою просьбу; предложение; • ведут диалог-расспрос о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных;; • начинают; ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке; в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статья о животных; стихотворение и др.); • пишут небольшой рассказ о диких животных; о домашнем животном; • создают постер о животных в своей стране;• произносят и различают на слух звуки /T/; /D/; /Î/; /u:/; /U/; /s/; /z/; /Iz/; /e/; /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are; притяжательные прилагательные; предлоги места; Present Simple (affirmative; negative и interrogative); • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/</p>
----	--	----	---	---	--	--	--

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	<p>31.10.2022 30.11.2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог-расспрос о местности; о городе и сельской местности; • представляют монологическое высказывание о своём городе; • ведут диалог; объясняют маршруты проезда;; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу; запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки,; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (описание квартиры; дома; Тадж-Махала) по теме; • пишут небольшой рассказ о своем городе; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are; предлоги места; Present Simple (affirmative; negative и interrogative); Future Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ; 	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8980578</p>
----	------------------------------	----	---	---	--	--	--

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	27.03.2023 14.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; • оценивают полученную информацию; • выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни; быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные; парные и групповые проекты; 	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/327/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	17.04.2023 05.05.2023	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о знаменитых людях своей страны и стран изучаемого языка;; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; • оценивают полученную информацию; • выражают своё мнение; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • выполняют индивидуальные; парные и групповые проекты; 	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок: Знакомство с учебником. Беседа о важности иностранного языка в современном мире.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие навыков диалогической речи. Повторение букв от А до Н.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Развитие навыков диалогической речи. Повторение букв от I до R.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Повторение букв от S до Z.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Говорение;
6.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Расширение грамматических знаний: количественное	1	0	0	14.09.2022	Говорение;
7.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Расширение лексических знаний.	1	0	0.25	16.09.2022	Диктант;
8.	Расширение грамматических знаний: глаголы в повелительном наклонении.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Развитие навыков диалогической речи. Расширение лексических знаний.	1	0	0	21.09.2022	Говорение;

10.	Контрольная работа	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
11.	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения. Расширение грамматических знаний: неопределенный артикль.	1	0	0	26.09.2022	Чтение;
12.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: глагол to be; личные местоимения.	1	0	0	28.09.2022	Говорение;
13.	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации.	1	0	0.25	30.09.2022	Тестирование; Аудирование;
14.	Развитие навыков монологической речи: составление рассказа.	1	0	0	03.10.2022	Говорение;
15.	Развитие навыков изучающего чтения с выходом на устную речь - описание.	1	0	0	05.10.2022	Говорение;
16.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера.	1	0	0	07.10.2022	Говорение;
17.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения.	1	0	0	10.10.2022	Чтение;
18.	Контрольная работа	1	1	0	12.10.2022	Контрольная работа;
19.	Презентация проекта на тему: «Образование в России и Англии»	1	0	0	14.10.2022	Говорение;

20.	Развитие навыков монологической речи: описание. Расширение грамматических знаний: словообразование; глагол have got.	1	0	0	17.10.2022	Говорение;
21.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: множественное число существительных; указательные местоимения.	1	0	0	19.10.2022	Говорение;
22.	Развитие навыков монологической речи: устное сообщение.	1	0	0.25	21.10.2022	Тестирование; Говорение;
23.	Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	31.10.2022	Чтение;
24.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера.	1	0	0	02.11.2022	Говорение;
25.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения.	1	0	0	07.11.2022	Чтение;
26.	Контрольная работа	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа;
27.	Презентация проекта на тему: «Карта сувениров».	1	0	0	11.11.2022	Говорение;
28.	Развитие навыков просмотрового чтения. Расширение грамматических знаний: порядковое числительное	1	0	0	14.11.2022	Чтение;
29.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: конструкция There + to be; притяжательные местоимения.	1	0	0	16.11.2022	Говорение;

30.	Развитие навыков письменной речи: описание	1	0	0.25	18.11.2022	Диктант; Письмо;
31.	Развитие навыков монологической речи: описание.	1	0	0	21.11.2022	Говорение;
32.	Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	23.11.2022	Чтение;
33.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения.	1	0	0	25.11.2022	Чтение;
34.	Контрольная работа	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;
35.	Презентация проекта на тему: «Типичный дом в моей стране».	1	0	0	30.11.2022	Говорение;
36.	Развитие навыков письменной речи: сообщение о своей семье. Расширение грамматических знаний: модальный глагол can; личные местоимения.	1	0	0	02.12.2022	Письмо;
37.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: притяжательный падеж имен существительных.	1	0	0	05.12.2022	Говорение;
38.	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации.	1	0	0.25	07.12.2022	Тестирование; Аудирование;
39.	Развитие навыков монологической речи: устное сообщение.	1	0	0	09.12.2022	Говорение;
40.	Развитие навыков устной речи: пересказ текста	1	0	0	12.12.2022	Говорение;
41.	Развитие навыков устной речи: диалог-расспрос; монолог-описание.	1	0	0	14.12.2022	Говорение;

42.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения.	1	0	0	16.12.2022	Чтение;
43.	Контрольная работа	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
44.	Презентация проекта на тему: «Любимые телепрограммы»	1	0	0	21.12.2022	Говорение;
45.	Развитие навыков изучающего чтения. Расширение грамматических знаний: глаголы в Present Simple (утвердительная форма)	1	0	0	23.12.2022	Чтение;
46.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: глаголы в Present Simple (вопросительная и отрицательная формы)	1	0	0	26.12.2022	Говорение;
47.	Развитие навыков письменной речи: описание	1	0	0	28.12.2022	Письмо;
48.	Развитие навыков изучающего чтения	1	0	0.5	30.12.2022	Тестирование; Чтение;
49.	Развитие навыков монологической речи: устное сообщение	1	0	0	09.01.2023	Говорение;
50.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос	1	0	0	11.01.2023	Говорение;
51.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения	1	0	0	13.01.2023	Чтение;
52.	Контрольная работа	1	1	0	16.01.2023	Контрольная работа;
53.	Презентация проекта на тему: «Животные родного края»	1	0	0	18.01.2023	Говорение;

54.	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Расширение грамматических знаний: наречия и предлоги времени	1	0	0	20.01.2023	Чтение;
55.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: глаголы в Present Continuous	1	0	0	23.01.2023	Говорение;
56.	Развитие навыков письменной речи: личное письмо	1	0	0	25.01.2023	Письмо;
57.	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0.5	27.01.2023	Тестирование; Чтение;
58.	Развитие навыков монологической речи: пересказ текста	1	0	0	30.01.2023	Говорение;
59.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-побуждение к действию	1	0	0	01.02.2023	Говорение;
60.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения	1	0	0	03.02.2023	Чтение;
61.	Контрольная работа	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
62.	Презентация проекта на тему: «Достопримечательности России»	1	0	0	08.02.2023	Говорение;
63.	Развитие навыков изучающего чтения	1	0	0	10.02.2023	Чтение;

64.	Развитие навыков монологической речи: описание. Расширение грамматических знаний: сравнение времён Present Simple и Present Continuous	1	0	0	13.02.2023	Говорение;
65.	Развитие навыков письменной речи: написание открытки	1	0	0	15.02.2023	Письмо;
66.	Развитие навыков монологической речи: устное сообщение	1	0	0	17.02.2023	Говорение;
67.	Развитие навыков изучающего чтения	1	0	0	20.02.2023	Чтение;
68.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера	1	0	0	22.02.2023	Говорение;
69.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения	1	0	0	24.02.2023	Чтение;
70.	Контрольная работа	1	0.5	0	27.02.2023	Контрольная работа;
71.	Презентация проекта на тему: «Одеваемся по погоде»	1	0	0	01.03.2023	Говорение;
72.	Развитие навыков чтения с полным пониманием информации. Расширение грамматических знаний: исчисляемые / неисчисляемые существительные	1	0	0	03.03.2023	Чтение;
73.	Развитие навыков письменной речи: план празднования дня рождения. Расширение грамматических знаний: местоимения: some, any, вопросительные слова: how much, how many	1	0	0	06.03.2023	Письмо;

74.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-побуждение к действию	1	0	0.5	07.03.2023	Тестирование; Говорение;
75.	Развитие навыков монологической речи: связное устное высказывание.	1	0	0	10.03.2023	Говорение;
76.	Развитие навыков устной речи: обсуждение	1	0	0	13.03.2023	Говорение;
77.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера	1	0	0	15.03.2023	Говорение;
78.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения	1	0	0	17.03.2023	Чтение;
79.	Контрольная работа	1	1	0	31.03.2023	Контрольная работа;
80.	Презентация проекта на тему: «Как вести себя на кухне?»	1	0	0	03.04.2023	Говорение;
81.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: глаголы в Past Simple	1	0	0	05.04.2023	Говорение;
82.	Развитие навыков письменной речи: электронное письмо. Расширение грамматических знаний: глаголы в Past Simple	1	0	0	07.04.2023	Письмо;
83.	Развитие навыков изучающего чтения	1	0	0	10.04.2023	Чтение;
84.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: модальный глагол must	1	0	0	12.04.2023	Говорение;

85.	Развитие навыков устной речи: обсуждение	1	0	0	14.04.2023	Говорение;
86.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера	1	0	0	17.04.2023	Говорение;
87.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения	1	0	0.5	19.04.2023	Тестирование; Чтение;
88.	Контрольная работа	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
89.	Презентация проекта на тему: «Старые монеты»	1	0	0	24.04.2023	Говорение;
90.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Расширение грамматических знаний: can/can't	1	0	0	26.04.2023	Говорение;
91.	Развитие навыков письменной речи: описание. Расширение грамматических знаний: глаголы в Future Simple	1	0	0	28.04.2023	Письмо;
92.	Развитие навыков письменной речи: короткое сообщение	1	0	0	02.05.2023	Письмо;
93.	Развитие навыков монологической речи: устное сообщение	1	0	0	03.05.2023	Говорение;
94.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение	1	0	0	05.05.2023	Говорение;
95.	Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера	1	0	0	08.05.2023	Говорение;
96.	Развитие навыков чтения с разной глубиной проникновения	1	0	0	10.05.2023	Чтение;
97.	Контрольная работа	1	0.5	0	12.05.2023	Контрольная работа;

98.	Презентация проекта на тему: «Летный поход»	1	0	0	15.05.2023	Говорение;
99.	Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
100.	100. Повторение изученных лексических единиц	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
101.		1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
102.		1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	3.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.; учебника:

Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина,

Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук

учебные пособия

раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбук

колонки

