

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей
Начальных классов
протокол № 6
от «26» августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора №81/01-ОД
от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО начальных классов

 / Рей О.А.

(подпись и расшифровка)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

**для
3 классов
(общеинтеллектуальное направление)**

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 37306.10.2009 N 373 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами от 26 ноября 2010 г. № 124, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 31 декабря 2015 г. N 1576

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия»
Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы обосновывается необходимостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения ООП НОО способствовать формированию у обучающихся основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- учить планировать личный бюджет;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (в 3 классе), из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Реализация курса подразумевает проведение 34 аудиторных и 0 внеаудиторных занятий, из которых 17 — теоретические, 17 — практические.

При проведении занятий используются следующие формы проведения занятий: беседа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, творческие игры, беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; соревнования, конкурсы, кроссворд, викторина и т. д.

Для проведения занятий используются возможности следующих социальных партнеров: библиотека имени Пришвина/ Малашенко, «Молодежный центр», «Станция юных туристов» и так далее.

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают Тема 1. Как появились деньги.</p>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>	<p>И, П,Г,Ф,К Беседа, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.</p>
<p>Тема 2. История монет.</p>	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Основные понятия Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	<p>И, П,Г,Ф,К Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.</p>
<p>Тема 3. Бумажные деньги.</p>	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Основные понятия Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры.</p>	<p>И, П,Г,Ф,К Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p>	<p>Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые</p>

	Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.		российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
Тема 4. Безналичные деньги.	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Основные понятия Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	И,П,Г,Ф,К Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.
Тема 5. Валюты.	Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Основные понятия Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.	И,П,Г,Ф,К Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы	Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.	И,П,Г,Ф,К Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

	<p>Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		
<p>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать Тема 7. На что семьи тратят деньги.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	<p>И,П,Г,Ф,К</p> <p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p>
<p>Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p>Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>И,П,Г,Ф,К</p> <p>Беседа, практические занятия, ситуационная игра.</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <p>Объяснять последствия образования долгов.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

Возможные формы организации деятельности: (И) индивидуальная, (П) парная, (Г) групповая, (Ф) фронтальная, (К) коллективная.

**Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»
3 класс-34 часа (1 час в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата
Что такое деньги и какими они бывают?				
1	Появление обмена товаров. Первые деньги.	1		
2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		
3	Рассмотрим деньги поближе. Монеты.	1		
4	Рассмотрим деньги поближе. Банкноты.	1		
5	Какие деньги были раньше в России.	1		
6	История монет. Рубль, гривенник и полтинник. Аверс и реверс.	1		
7	Гурт. Подделка монет.	1		
8	Защита от подделок.	1		
9	Современные деньги других стран.	1		
10	Бумажные деньги России. Номинал банкнот.	1		
11	Покупательная сила денег.	1		
12	Товары. Услуги.	1		
13	На что тратятся деньги. Потребительская корзина.	1		
14	Наличные и безналичные деньги.	1		
15	Как умно управлять своими деньгами.	1		
16	Как делать сбережения.	1		
17	Как хранить сбережения. Банки.	1		
18	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		
19	Что такое валюта. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		
20	Валюта стран мира.	1		
Из чего складываются доходы в семье.				
21	Откуда в семье берутся деньги.	1		
22	Доходы семьи. Прожиточный минимум.	1		
23	Расходы семьи. Ежемесячные расходы.	1		
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.				
24	На что семья тратит деньги. Расходы необходимые, желательные и престижные.	1		
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.				
25	Бюджет – план доходов и расходов.	1		
26	Планирование семейного бюджета. Долг.	1		
27	Правила составления семейного бюджета.	1		
28	Учимся составлять семейный бюджет.	1		
29	Как я умею пользоваться деньгами.	1		
30	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1		
31	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки.	1		
32	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и	1		

	доходы.			
33	Составление семейного бюджета.	1		
34	Подведение итогов года.	1		
Итого часов: 34 часа				

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- оставлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей.
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.

<i>Итоговый</i>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тест
-----------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------