

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета протокол № 6  
от 26.08.2022г.

Утверждена приказом  
директора школы  
от 30.08.2022 г. № 83/01-ОД

**Рабочая программа воспитания**  
на уровне основного общего образования (5 класс)  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия г. Переславля-Залесского»  
на 2022-2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка .....</i>	<i>3</i>
<i>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....</i>	<i>4</i>
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....</i>	<i>6</i>
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....</i>	<i>8</i>
<i>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</i>	<i>13</i>
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации .....</i>	<i>13</i>
<i>2.2. Воспитывающая среда школы .....</i>	<i>17</i>
<i>2.4. Направления воспитания .....</i>	<i>20</i>
<i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....</i>	<i>21</i>
<i>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</i>	<i>38</i>
<i>3.1. Кадровое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....</i>	<i>39</i>
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....</i>	<i>39</i>
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....</i>	<i>41</i>
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса.....</i>	<i>42</i>

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования (далее Программа) муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия г. Переславля-Залесского" (далее Гимназия) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,
- федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Гимназии с целью достижения обучающимися 5-х классов личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение их опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися

образовательной программы основного общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Гимназию воспитывающей средой.

Приоритетной задачей Гимназии в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности в Гимназии являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, предполагающий воспитание как социальную деятельность, направленную на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная

рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития осуществляется в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности обучающимися, становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются

исторические и социокультурные особенности Ярославской области и городского округа город Переславль-Залесский, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог в своей деятельности, в общении с обучающимися, является примером соответствия слова и дела, ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания сориентировано на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы, реализуются при проектировании и осуществлении воспитания в Гимназии, учитываются при формировании и поддержании школьного уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

### **Цель воспитания обучающихся в Гимназии:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания** обучающихся в Гимназии:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, российского общества (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей **подросткового возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания Школы на уровне основного общего образования.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

	<p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным</p>

	<p>условиям, в том числе, осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

В Гимназии существует свой уклад, который опирается на базовые национальные ценности и традиции Ярославского региона, родного города и Гимназии, он задает культуру поведения в школьном сообществе, определяет предметно-пространственную среду, учитывает социокультурный контекст воспитательного процесса.

Уклад Гимназии определяет содержание, средства, особенности воспитательной деятельности, выражает самобытный облик учреждения, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве города в целом.

Существенным ресурсом воспитания в Гимназии является привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей учреждений дополнительного и профессионального образования, общественных организаций к проектированию и созданию уклада, а значит и традиций Гимназии.

МОУ «Гимназия» была построена и приняла своих первых учеников в 1973 году. В школе имеется несколько спортивных залов: большой и малый (гимнастический).

На втором этаже школы расположен Информационно-библиотечный центр, в котором успешно проходят заседания педагогического совета, «Круглые столы» в классных коллективах, заседания Управляющего совета Гимназии. В школьной библиотеке проводятся библиотечные часы, посвященные знаменательным датам, организуются выставки литературы, мероприятия патриотической, экологической, нравственной направленности.

Гимназия расположена в жилом микрорайоне. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа. В Гимназии реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Сейчас в школе работают 42 педагога. Учителя - выпускники Гимназии составляют 17 % педагогов. Школа работает в одну смену. График работы:

- понедельник – суббота: 8.00 – 17.00
- воскресенье: выходной

Система внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия» направлена на:

- расширение содержания программ общего образования;

- реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализуются все направления курсов внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Гимназия является пунктом проведения Единого государственного экзамена городского округа.

В школе обучается 682 человека обучающихся, в том числе:

- обучающихся с задержкой психического развития – 0,2 %;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО) - 0,6 %;
- обучающихся, для которых русский язык не является родным (мигранты) - 3%;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном и городском профилактическом учете - 0,5%;
- обучающихся из неблагополучных семей - 0,4%;
- детей, находящихся под опекой (в приемной семье) – 0,1%;
- детей, воспитывающиеся в многодетных семьях - 21%;
- обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях – 0,1%.

Наличие данных категорий обучающихся определяет существование в Гимназии системы профилактической и коррекционной работы, индивидуального подхода и психолого-педагогического сопровождения данной категории детей и семей.

В Гимназии имеется своя символика: эмблема.

Миссия Гимназии: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.

Гимназия сотрудничает с социальными партнерами: городскими библиотеками им. А.П. Малащенко и М.Пришвина, МУ ДО «Ювента», МУ ДО «Перспектива», МУ ДО «Станция юных туристов», Детской школой искусств, МУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МУ «Молодежный центр», Клубом юных моряков имени Г. Спиридова, ПДН, ТКДНиЗП, ЦСЗН.

На базе Гимназии функционируют детские общественные организации: школьный отряд "Юный инспектор движения", школьный отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», школьный отряд девочек-скаутов «Хранители», волонтерский отряд «Фортуна», развита система школьного ученического самоуправления.

Основу воспитательной работы Гимназии составляют традиционные дела, события и мероприятия:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерт ко Дню учителя, постановка Новогодних сказок, концерт для мам и бабушек и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники» и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы и др.

Обучающиеся Гимназии принимают участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Школьный волонтерский отряд «Фортуна», отряд девочек-скаутов «Хранители» и обучающиеся Гимназии активно участвуют в социальных акциях различного уровня и направлений:

#### ***Муниципального уровня:***

- акция «Рука Дружбы»
- акция "Наша жизнь в наших руках"
- акция по сбору кормов для собак "Ноева ковчега" и др.

#### ***Регионального уровня***

- акция "Внимание, дети!"
- акция "Елочка, живи!"
- природоохранная акция по сбору пластиковых крышечек и др.

#### ***Всероссийского и международного уровня***

- интернет-акция, посвященная Великой Победы
- акция "Покормите птиц зимой!"
- акция "Большой этнографический диктант"
- мемориальная акция "Свеча памяти", посвященной Дню памяти и скорби

- акция "Окна Победы"
- акция "Сад памяти" и др.

Обучающиеся Гимназии являются участниками движения "Российское движение школьников".

В МОУ «Гимназия» реализуются разработанные педагогами дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности, курсы по выбору гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности.

**Основными традициями** воспитания, формирующими уклад Гимназии, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитательной работы администрация, педагоги и социальные службы школы сталкиваются с **проблемами**:

- во многих семьях недостает элементарной духовной близости и понимания между родителями и детьми;

- родители не осуществляют надлежащего контроля за обучением ребенка, не оказывают на него положительного воспитательного воздействия, а порой ведут асоциальный образ жизни;

- родители не владеют психолого-педагогическими основами воспитания.

Данные проблемы решаются. Социальные службы школы и классные руководители проводят с родительской общественностью просветительскую работу по вопросам воспитания и обучения детей в массовом и индивидуальном порядке.

## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда Гимназии – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает в себя событийное, предметно-пространственное, поведенческое, информационное, культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях (событиях): «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы»), Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В Гимназии уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение включает в себя оснащенный Информационно-библиотечный центр, укомплектованную библиотеку с читальным залом, обеспечение детей бесплатными учебниками и художественной литературой по библиотечному абонементу, информационные материалы из интернета, которые используют педагоги на уроках и во внеурочной деятельности. Педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению, постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе Гимназии.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в Гимназии**

Основные воспитывающие общности в Гимназии:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников Гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает систематизировать, обобщить и структурировать характер воспитания.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологические акции: сбор батареек, макулатуры и др.;
- благотворительные акции: сбор корма бездомным животным и др.;

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы:

- Дни воинской славы;
  - Международный женский день;
  - День Победы;
  - День Учителя;
  - Новый год;
- месячник правовых знаний: включает в себя тематическую программу, посвященную дню памяти жертв политических репрессий, классные часы, правовые игры и викторины, акции старшеклассников по пропаганде правовых знаний и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- праздник «Наши достижения» и др.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- линейки по параллелям по итогам учебных четвертей;
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой подводятся результативность и поощряется социальная активность участия классных коллективов, общественных объединений и учащихся в школьных делах в прошедшем учебном году и др.

### **Модуль "Классное руководство"**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- формирование традиций в классном коллективе, направленных на сплочение коллектива: день рождения класса, день именинника, поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек с 8 марта, классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, поздравление мам с Днем матери, экскурсии и походы, организуемые классным руководителем и родителями, игры на сплочение;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, дням воинской Славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия Переславля, на природу;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **Модуль "Школьный урок"**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:
  - знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
  - установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;
  - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
  - трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование их обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:
  - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами воинской службы;

- включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму;
  - изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя;
  - профилактику употребления ПАВ, пропаганду здорового образа жизни;
  - повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения;
  - проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судеб;
  - задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через:
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
  - участие конференциях, фестивалях, проектах конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате;
  - профилизацию образования на ступени ООО.
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат).
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях,

мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Модуль "Внеурочная деятельность"**

Воспитание в процессе внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

#### ***Общеинтеллектуальное направление.***

Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых навыков, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Общекультурное направление.***

Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### ***Духовно-нравственное направление.***

Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. В школе функционируют спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол». На базе Гимназии проводятся занятия ДЮСШ.

## **Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Предметно-пространственная среда в Гимназии основывается на системе ценностей Программы, является частью школьного уклада и способом организации воспитательной среды. Она отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Ярославского региона, городского округа Город Переславль-Залесский;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена;

- событийный дизайн: создание фотозон и оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы Гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет Гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы и конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль "Самоуправление"**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность Совета старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
  - редакция школьной газеты, где размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.
  - открытая группа в ВК «Гимназия\_Переславль»;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность Советов классов в состав, которого входят выборные по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающего за различные направления работы;
- планирование, организация и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе,
- работа классного уголка,
- отчетность о работе Советов классов,
- через деятельность временных творческих советов дела в классе,
- через проведение классных собраний по планированию, организации и анализу классных дел, делегированию кандидатур для выдвижения на звание «Ученик года».

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через учет достижений классов, личные портфолио детей и волонтерские книжки.

### **Модуль "Профилактика и безопасность"**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в Школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в Гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры,

безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль "Социальное партнёрство"**

Школа сотрудничает с социальными партнерами: городскими библиотеками им. А.П. Малащенко и М.Пришвина, МУ ДО «Ювента», МУ ДО «Перспектива», МУ ДО «Станция юных туристов», Детской школой искусств, МУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МУ «Молодежный центр», Клубом юных моряков имени Г. Спиридова, ПДН, ТКДНиЗП, ЦСЗН.

Сотрудничество выражается в следующих видах взаимодействия:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль "Профориентация"**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в проектной деятельности;
- участие в профориентационных проектах в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ведение портфолио личных достижений обучающихся;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ведение официальной группы в ВК «Гимназия\_Переславль»" [https://vk.com/nasha\\_gimnaziya](https://vk.com/nasha_gimnaziya) - создана для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях, для отражения жизни школы через открытое сообщество в интернет-пространстве.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (облагораживание мемориальных памятников и исторических памятников).

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» и др.)**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Я выбираю ЗОЖ!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городских конкурсах и проектах ««Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДНиЗП;
- Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница «Гимназия\_Переславль» Вконтакте);
- Участие во Всероссийских родительских собраниях.

***На школьном уровне:***

- Участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, «Красная ленточка»;
- Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- Просветительские акции для родителей «Безопасность детей - забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика

кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

***На уровне классов:***

- Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

***На индивидуальном уровне:***

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;
- систематическое проведение Административного совета, Совета по профилактике и Дня инспектора.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников Гимназии - 42 человека основных педагогических работников. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 25 классов-комплектов, в которых работают 25 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Школе:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагоги-психологи
- социальный педагог

- педагог-логопед
- педагоги дополнительного образования

К организации воспитательного процесса привлекаются социальные партнеры Школы (педагоги и сотрудники): городских библиотек им. А.П. Малашенко и М.Пришвина, МУ ДО «Ювента», МУ ДО «Перспектива», МУ ДО «Станция юных туристов», Детской школы искусств, МУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МУ «Молодежный центр», Клуб юных моряков имени Г. Спиридова, ПДН, ТКДНиЗП, ЦСЗН.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В Школе утверждены локальные акты, определяющие режим деятельности в воспитательном направлении и безопасность пребывания обучающихся в Школе:

- Положение об использовании устройств мобильной связи в МОУ «Гимназия»
- Положение о школьной форме
- Положение о нормах профессиональной этики
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет и снятии с учета
- Положение о Совете ученического коллектива школы
- Порядок организации перевозок обучающихся
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей)
- Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет
- Положение о классном руководстве и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Данная Программа также рассчитана на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с нозологиями:

- фонетико-фонематическое нарушение речи

- задержка психического развития
- нарушение поведения (девиантное поведение)

Детям с различными отклонениями в развитии Гимназия считает своим долгом дать качественное образование и воспитание, для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок «оторван» от классного и школьного сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот «социальный» пробел. Программа дает таким обучающимся возможность расширить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами социально-значимой деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества.

В основном в школе выделяются дети с ОВЗ, имеющие выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития.

При организации воспитательного процесса данной категории детей главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Гимназии ориентируются:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На уровне класса классный руководитель более внимательно относится к таким детям, постепенно привлекая их к организации и проведению внеклассных мероприятий, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяет постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдает за развитием личности. Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, не выделяя его в классном коллективе как «особенного».

На школьном уровне классный руководитель привлекает ребенка к участию в различных общешкольных мероприятиях в качестве зрителя или участника (в подготовке и организации концертов, конкурсов, вечеров, участия в социальных акциях и др.).

В социализации таких детей принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог и педагог-логопед (при необходимости).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Гимназии призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (в Гимназии награждение детей за достигнутые успехи проводятся публично, на «линейках» по итогам четверти или года, информация о достижениях детей публикуется в

школьной группе «Гимназия\_Переславль» ВК (ссылка: [https://vk.com/nasha\\_gimnaziya](https://vk.com/nasha_gimnaziya), а также размещается на информационных стендах в рекреациях школы), кроме того, информация размещается на сайте УО);

– при отборе кандидатур победителей и призеров участников конкурсов школьного уровня создается комиссия, в которую входят педагоги и обучающиеся, участникам вручаются соответствующие сертификаты;

– при участии в мероприятии группы детей команды победителей и призеров награждаются грамотой, в которой прописаны имена всех участников группы;

– родители имеют возможность узнать об успешности участия в конкурсах своих детей из информационных материалов, размещаемых в школьной группе ВК, а также на классных и школьных родительских собраниях;

- формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Гимназии обычно являются грамоты победителей и призеров (2 и 3 место), иногда выделяются победители в определенных номинациях;

- под руководством классного руководителя и родителей обучающиеся систематизируют информацию о своих достижениях (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), оформляя Портфолио обучающегося.

Все эти условия позволяют повысить уровень активности детей, способствуют их социализации и стремлению к статусу успешного члена классного и школьного сообщества.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы, который проводят классные руководители. В ходе такого анализа педагоги выявляют положительную и отрицательную динамику воспитательного процесса. При выявлении проблем ставятся соответствующие цели и задачи, направленные на их решение, на следующий учебный год.

При возникших трудностях привлекаются специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, а также социальные партнеры из МУ "Молодежный центр", которые весь учебный год работают с классными коллективами по специальным программам, направленным на формирование коллектива, личностное развитие каждого ребенка.

В 1,5,10 классах в начале учебного года проводится социометрия классного коллектива в обязательном порядке с целью изучения адаптации детей на новой ступени обучения, степени сформированности коллектива, стиля общения, статуса различных обучающихся в коллективе. После обработки результатов педагог-психолог доводит до сведения классного руководителя результаты исследования, дает рекомендации, при необходимости «подключается» к процессу корректировки. При необходимости социометрия проводится и в других классах, в течение учебного года соответственно сложившейся ситуации.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями));
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семьи, и их стихийного влияния социума в целом;

Основные направления анализа воспитательного процесса в Гимназии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы  
на уровне основного общего образования МОУ «Гимназия»  
на 2022-2023 учебный год  
5 класс**

<b>Модуль "Классное руководство"</b> <i>(осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы кл. рук.)</i>			
<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
Я гражданин России	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории города и др.	В течение года
Я и моя будущая профессия	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с представителями различных профессий; - посещение предприятий города.	В течение года
Я выбираю здоровье	Формирование ценностного отношения и навыков здорового образа жизни	-тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского	В течение года

		<p>работника с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);</li> <li>- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.</li> </ul>	
Я - носитель культуры России и мира	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- творческие конкурсы, проекты;</li> <li>- выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.</li> </ul>	В течение года
Я и окружающая среда	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование экологического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- экскурсии по природным местам Переславского края;</li> <li>- экологические конкурсы;</li> <li>- конкурсы проектно-исследовательских работ и др.</li> </ul>	В течение года
Я в социуме	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия, посвященные праздничным</li> </ul>	В течение года

		датам и др.	
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия (значимые дела)</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Виды деятельности</b>
1 сентября – День знаний	5-9	1 сентября	- досугово-развлекательная деятельность; - творческая деятельность
Классные часы «Памяти Беслана»	5-9	3 сентября	проблемно-ценностное общение
Линейки «Мы ЗА мир!»	5-9	3 сентября	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение
Концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	- социальное творчество
Концерт ко Дню учителя	5-9	октябрь	- социальное творчество
Открытые мероприятия, посвященные Дням боевой Славы	5-9	в течение года	творческая деятельность
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	октябрь-ноябрь	- досугово-развлекательная деятельность; - проблемно-ценностное общение
Акция "Разноцветные ладошки", посвященная Дню народного единства	5-9	октябрь-ноябрь	социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
Новогоднее представление	5-9	декабрь	- досугово-развлекательная деятельность; - социальное творчество
Организация встреч с военнослужащими срочной службы, ветеранами Великой Отечественной Войны (представителями "Совета ветеранов), воинами-интернационалистами	5-9	февраль-май	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение

(представителями "Боевого братства")			
Просветительские мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	5-9	апрель	познавательные беседы
Школьный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	май	подготовка и представление концертных номеров
Посадка хвойных деревьев, создание аллеи Памяти, посвященной Великой Победе	5-9	май	трудовая деятельность
Экологические субботники по очистке пришкольной территории от неприродного мусора	5-9	сентябрь-октябрь, апрель-май	трудовая деятельность

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализуется учителями-предметниками через воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочими программами по учебным предметам

#### **Внеурочная деятельность**

<b>Деятельность</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Познавательные экскурсии по родному городу, переславскому краю.	5-9	в течение года	- познавательная деятельность: экскурсии
Походы выходного дня	5-9	в течение года	- познавательная и досугово-развлекательная
Участие в школьных акциях патриотической направленности	5-9	в течение года	-социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
Участие в школьных акциях природоохранной направленности	5-9	в течение года	- творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; -организация коллективного творческого дела
Участие в месячниках по ПДДТ "Внимание, дети!"	5-9	в течение года	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о ПДД;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые мероприятия;</li> <li>- беседы представителей ОГИБДД с обучающимися;</li> <li>- творческие конкурсы по ПДД</li> </ul>
Участие в творческих конкурсах, посвященных памятным датам России	5-9	в течение года	творческая деятельность художественной, технической и др. направленности
Проведение классных праздников, посвященных Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и др.	5-9	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники;</li> <li>- конкурсные программы;</li> <li>- литературно-музыкальные постановки;</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных родительских собраний. Включение вопросов психолого-педагогического просвещения родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Деятельность выборного	5-9	в течение года	Перспективное

"Совета учащихся"			планирование значимых дел школьного уровня
Планирование, организация и проведение общешкольных ключевых дел	5-9	в течение года	Текущее планирование, разработка и анализ значимых дел школьного уровня
День самоуправления	5-9	октябрь	Участие в качестве учеников
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей»	5-9	в течение года	встречи, беседы
Конкурсы творческих и социальных проектов	5-9	в течение года	Разработка и реализация творческих и социальных проектов
Просмотр онлайн-уроков по профориентации	5-9	в течение года	встречи, беседы
Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры	5-9	в течение года	встречи, беседы
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Выпуск школьной газеты	5-9	в течение года	Сбор информации, написание заметок, редактирование и оформление газеты
Работа школьной группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий	5-9	в течение года	Фотографирование и видеосъемка мероприятий, написание заметок, выкладывание материала в школьной группе ВК
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Формы</b>

		<b>проведения</b>	<b>деятельности</b>
Благоустройство классных кабинетов профориентация	5-9	В течение года	Оформительская
Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД	5-9	В течение года	Оформительская
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Творческая, трудовая
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных мероприятий)	5-9	В течение года	Творческая, оформительская
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Единые уроки безопасности	5-9	в течение года	Просмотр видеороликов, беседы, обсуждения
Участие во Всероссийской акции СТОП_ВИЧ_СПИД «Красная ленточка»	5-9	март	Участие в акции
Школьная акция «Мое здоровье в моих руках»	5-9	март-апрель	Участие в художественных конкурсах, игры, викторины, беседы, просмотр видеороликов
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы деятельности</b>
Участие в планировании значимых дел на учебный год	5-9	в течение года	Предложение и планирование школьных значимых дел на предстоящий учебный год
Участие в работе школьного музея Боевой Славы	5-9	в течение года	Экскурсии в музей, сбор материалов
Участие в организации Дня здоровья для учеников младших и	5-9	сентябрь, май	Подготовка и проведение спортивных и

средних классов			познавательных мероприятий
<b>Волонтерство</b>			
Участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	5-9	в течение года	Концерты, торжественные линейки, круглые столы, диспуты, творческие встречи, соревнования, квесты
Проведение праздников, утренников, тематических вечеров для младших школьников	5-9	в течение года	Участие в организации и проведении
Участие волонтеров в помощи ветеранам по сбору продуктового набора, помощи в домашних делах	5-9	в течение года	Участие в организации и проведении
Участие волонтеров в мероприятиях, посвященных Дню учителя, Дню Победы	5-9	октябрь, май	Участие в концертах, поздравлениях на дому
Облагораживание территорий города, имеющих социальную значимость	5-9	в течение года	Благотворительные субботники, волонтерство