

Муниципальное общеобразовательное
учреждение - гимназия

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Фролина Е.В.
МОУ гимназия
(сокращенное название
образовательной организации)
Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Уварова С.В.
МОУ Гимназия
(сокращенное название образовательной организации)
_____/_____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Кольцова Л.М.
МОУ Гимназия
(сокращенное название
образовательной
организации)
_____/_____

Приказ № _____
от
«__» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
для обучающихся 5-7 классов

Составитель: Павлова Т.А.
учитель технологии, МОУ Гимназии

г. Переславль-Залесский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. от 31.12.2015 г., № 1577)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019 г. № 286 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства образования РФ от 18.02 2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы на 2020-2024 годы.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 28.02 2021 г. «Методические рекомендации для для руководителей и педагогических работников образовательных организаций с обновлённой примерной основной образовательной программой основного общего образования по предметной области «Технология».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г., № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. От 22.05. 2019 г).

- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2022 учебном году».
- Региональная программа по предмету: «Технология», «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».
- Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения – гимназии г. Переславля-Залесского.
- Приказ директора МОУ гимназии г. Переславля-Залесского № - ОД от 01.09.2021 об утверждении образовательных программ. (Введение в действие с 01.09.2021 года образовательной программы основного общего образования 2021-2022 уч. год).
- Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения МОУ гимназия.

1. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук; обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин; отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры; ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания в будущей профессиональной деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность, один из приоритетных методов обучения школьников, позволяющий преобразовать и решать различные задачи, приближенные к реальности. При обучении также используются - упражнения, практические работы, карточки – задания, презентации, рефераты, сообщения, кроссворды, сканворды, головоломки, тестовые

задания, позволяющие осуществлять контроль практических и теоретических знаний и навыков. В ходе составления содержания программы важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. Во время урока деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Педагог лишь направляет или консультирует обучающихся и наблюдает за деятельностью, т.е. конечным результатом с последующей рефлексией. Поэтому предмет «Технология» является одним из ведущих по формированию универсальных учебных действий. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения. Все педагогические технологии, формы и методы обучения направлены на развитие универсальных учебных действий УУД обучающихся: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы и прогнозировать конечный результат;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
 - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных показателей результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
 - определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующих инструментов для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
 - анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов и объяснять их сходство или различия;
 - объединять предметы, сравнивать, классифицировать и обобщать;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
 - обозначать символом и знаком предмет или явление;
 - определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета;
 - строить модель, схему на основе условий задачи и способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации.
- Смысловое чтение:
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте процессов.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
 - определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Место учебного предмета «Технология»

Программа реализуется в 5, 6, 7 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад программы в развитие личности обучающихся и их способностей. При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; транспорте, на дорогах;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание значения семьи в жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных, имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства, энергетики и транспорта;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под наблюдением учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного, производства, медицины, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление технологической карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, самоконтроль и критерии оценивания.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, традициям, ценностям народов России и народов мира.

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

физиолого-психологической сфере:

**Адаптация авторской программы к особенностям обучающихся в 5 классе,
специфике ОУ с учетом МТО**

№ п\п	Изменения, внесенные в рабочую программу	Обоснование изменений
1	Модуль: «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» включает разделы: Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов и Технология получения и преобразования текстильных материалов.	Согласно ПООП ООО 2020 года изучение данных модулей может осуществляться по выбору учащегося. Данная программа включает раздел: Технология получения и преобразования текстильных материалов в большем объёме, где учащиеся подробно изучают теоретические и практические навыки по данному модулю, т.к. большая часть обучающихся девочки. Модуль: «Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов» проходят ознакомительно.
2	Модуль: «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» увеличен на 4 часа, за счёт сокращения часов темы: «Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов».	Согласно ПООП ООО 2020 года изучение темы: Технология обработки пищевых продуктов включает ознакомительный теоретический курс, делая упор на овощи и фрукты. Для практического закрепления навыков я включила в тему: «Способы обработки пищевых продуктов» практическую работу (1 час) по нарезке овощей и фруктов и приготовлению салата из них. Данный раздел изучается в зимний период, согласно ПООП. Я включила его после изучения модуля: «Производство и технологии» в октябре т.к. практическую работу целесообразнее выполнять в этот период, овощи и фрукты ниже в цене, а учащиеся сами приносят продукты для выполнения работы.
3	Тема: «Основы рационального питания» увеличена на 1 час, за счет сокращения темы: «Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов».	В тему включена практическая работа: «Расчет суточной потребности человека в витаминах и минеральных веществах», это влияет на правильное питание с учётом калорийности продуктов и на здоровьесбережение организма.
4	Тема: «Санитария и гигиена», отрабатывается в школьной столовой - урок экскурсия. В данную тему включена практическая работа 1 час: Заготовка овощей и фруктов, за счёт сокращения часов темы: «Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов».	Для наглядного изучения безопасных приёмов работы с оборудованием, с учётом санитарно - гигиенических норм и знакомством с профессией повар. В данную тему включена практическая работа: «Заготовка продуктов» (овощей и фруктов). Именно эти продукты являются основными в данном модуле, из которых учащиеся готовят блюдо, не зная ничего об их заготовке и хранении. А также включена контрольная работа по

		всему разделу, для закрепления теоретических знаний и частичной подготовке к олимпиаде.
5	Тема: Способы обработки пищевых продуктов увеличена на 1 час, за счет сокращения темы: «Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов».	В тему включена практическая работа: «Определение доброкачественности овощей по внешнему виду», благодаря которой наглядно по критериям определяют продукт пригоден он в пищу или нет.
6	Тема: «Виды рукоделия» в данном модуле увеличена на 4 час за счёт сокращения часов модуля: «Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов».	В данную тему включён урок по созданию орнамента в компьютерной программе «Paint», где учащиеся знакомятся с новой техникой создания орнамента, который можно использовать в различных видах декоративно-прикладного искусства (вязание, вышивка, макраме, батик...). Увеличено количество часов на создание продукта декоративно-прикладного искусства (по выбору учащегося). Это способствует расширению кругозора, углублённому изучению предмета по данной теме и развитию логического мышления.
7	В тему: «Инструменты и оборудование для текстильных материалов» включён урок – экскурсия.	Для посещения ООО «Новый мир», где обучающиеся наглядно изучают современные виды швейных машин с ЧПУ, работы основных узлов швейных машин, а также знакомятся с выполнением технологических операций швейных изделий. Экскурсия позволяет охватить огромный спектр информации и увидеть пошив изделий разного ассортимента, не включённых в программу, но вызывающих неподдельный интерес и влияющих на выбор будущей профессии.
8	Тема: Технология обработки текстильных материалов увеличена на 2 часа, за счет сокращения часов темы: «Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов».	Тема: «Технология обработки швейного изделия» включает в себя изменение фасона изделия на основе базовой конструкции, построение БК, раскрой и пошив, с применением отделочных элементов. Данная тема требует осмысления и творческого подхода к выполнению объёмной работы, а за 4 часа отведенные программой обучающиеся не смогут выполнить данный объём. В конце темы: Технология обработки из текстильных материалов включена контрольная работа, охватывающая весь изученный материал, в результате которой обучающиеся выполняют закрепление материала. Данный раздел включает много

		практических работ, но и теоретическая часть необходима, т.к. они взаимосвязаны и влияют на конечный результат труда.
9	Модуль: «Технология творческой, проектной и исследовательской деятельности» увеличен на 2 часа, за счет сокращения часов темы: «Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов. Включает выполнение творческого проекта (на выбор обучающегося) по любой изученной теме программы: 1. «Приготовление завтрака для всей семьи» - 8 часов 2. «Изготовление изделия в технике лоскутного шитья» - 8 часов 3. «Изготовление праздничного или повседневного наряда» - 8 часов	В целях системного изучения и закрепления материала творческий проект, выполняется в конце учебного года, после изучения всех модулей программы (по выбору учащегося): 1. «Технология обработки пищевых продуктов». 2. «Технология обработки и получения текстильных материалов» по темам: 3. «Виды рукоделия», 4. «Технологии художественной обработки текстильных материалов». Обучающиеся охватывают выполнение проекта по модулям программы выборочно, делясь опытом со своими сверстниками. Это позволяет не только углубить материал, но и развивает коммуникативные компетенции в общении.
10	Тема: «Животноводство» в модуле сельскохозяйственные технологии отрабатывается в фермерском хозяйстве.	Учащиеся посещают животноводческий комплекс «Веслево», где изучают наглядно виды сельскохозяйственных животных, среду их обитания, питание, уход. Знакомятся с профессиями телятница и доярка. Изучают технологические процессы.

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов. Применение модульной структуры обеспечивает формирование рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся с 5 по 9 класс, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и научно-технологического развития в регионе. Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. В данной программе используется метод обучения: кейс – технология, направленный на изучение обучающимися жизненных ситуаций, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейс – метод, эффективный для продуктивного освоения и обеспечения связи между модулями программы, а также классами, осуществляющий сквозную преемственность тем на всех годах обучения. С целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа отражает три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие», включённых в программу ПООП ООО.

Изучение предмета технологии в 5 классе начинается с модуля: «Производство и технологии», который знакомит обучающихся с современными: материальными, информационными и гуманитарными технологиями, показывающий технологическую эволюцию человечества, ее

закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий, что является новизной программы с учётом ПООП ООО. Данный модуль включает изучение потребностей их цели, знакомит обучающихся с рекламой и способами воздействия её на потребителя.

Продолжается изучение модуля в 6, 7 классах, где обучающиеся знакомятся с перспективами развития техники и технологий для прогрессивного развития общества, причинами и последствиями развития технологий, в 8-9 классах изучают этапность технологического развития общества, структуру технологий материального и нематериального производства, разнообразие существующих и будущих профессий и технологий, что способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Модуль «Производство и технологии», включена в 8, 9 классах тема: «Современные производственные технологии Ярославского региона», в котором обучающиеся знакомятся с предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологиях. Полученные знания данного раздела в области профессионального самоопределения, влияют в дальнейшем на выбор будущей профессии, что и отражено в первом и третьем блоке данного предмета согласно ПООП ООО, который включён в программу. Также в программу всего курса включены ряд экскурсий на предприятия нашего города, как один из наиболее эффективных наглядных методов, способствующий познакомить обучающихся с профессиями нашего города и посмотреть технологический процесс «изнутри». Всё это в целом влияет на формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления, что и отражает первый, второй и третий блок, включённый в программу ПООП ООО.

Данная программа включает в себя методологический – **системно - деятельностный** подход, направленный на здоровьесбережение школьников, являющийся одной из приоритетных задач при обучении, который влияет на:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующие целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию достижений основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Эти задачи реализуются на занятиях модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», которые способствуют ответственному отношению к своему здоровью. В модуль включены практические работы по определению качества пищевых продуктов, поскольку неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Данный модуль, включает изучение технологий обработки различных материалов (древесины и металла), формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов, формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

При изучении темы «Элементы машиноведения» в этом модуле, обучающиеся изучают новые технические возможности современных швейных, вышивальных и крайобметочных машин с программным управлением ЧПУ и регулировками механизмов. Знакомятся с приспособлениями к швейным машинам их назначением.

В теме «Свойства текстильных материалов» обучающиеся знакомятся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями, нитями, неткаными материалами, выполняют исследования по волокнистому составу тканей и определяют свойства тканей: технологические, эстетические и гигиенические. При изучении темы: «Художественные ремесла» знакомятся с различными видами декоративно-прикладного искусства, которые в дальнейшем послужат толчком для создания творческих проектов.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения. При изучении темы «Конструирование и моделирование» обучающиеся учатся применять зрительные иллюзии в одежде, практикуя навыки визуализации, используя воображение. В младших классах 5-6 знакомятся с графическими редакторами, создавая в компьютерной программе «Paint», приглашения, орнаменты разных видов, различные модели одежды, подбирая гармоничные сочетания цветов. Изучают чертёжные инструменты, создавая базовые конструкции деталей одежды. В дальнейшем 7-8 классе создают модели в технике коллаж, с применением двумерной графики. Знакомятся с эскизированием, учитывая гармоничные сочетания цветов, создавая модели одежды.

Модуль «Робототехника» в 5-6 классах включает в себя содержание, касающееся знакомства различных видов и конструкций роботов. В 7-8 классах - освоение навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» изучается в старших классах и включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования. В программу курса включены практические работы с применением компьютерных технологий для создания в трёхмерном пространстве моделей одежды и её посадки на фигуру. Создание макетов моделей одежды с использованием технологического оборудования.

Каждый модуль программы дополнен практическими работами с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования, что позволяет обучающимся закрепить теоретические знания и практические навыки.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение всего курса обучающиеся выполняют проекты по базовым модулям программы: «Интерьер», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» или «Создание изделий из древесных материалов», «Художественные ремёсла», «Компьютерная графика, черчение», «Робототехника». По каждому модулю обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. В обучении всего курса используются информационные и коммуникационные технологии, позволяющие расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства, моделей одежды как в графических редакторах, так и с применением эскизирования или макетным способом. Все модули содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений

работника и работодателя. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение и выбор своей будущей профессии.

**3. Учебный план по предмету:
«Технология. Технологии введения дома» для 5 класса**

№ п\п	Наименование блока, раздела, модуля	Всего часов		из них			
		<i>ПООП ООО</i>	Рабочая програм ма (УП)	Практически е работы	Лабораторные, исследовательские работы	экскурсии	Контрольные работы
1	Производство и технологии	6	6	2	-	-	-
2	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	38	34	13	2	2	2
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов	6	10	4	-	1	1
2.2	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	16	2	-	-	-	-
2.3	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	16	24	9	2	1	1
3	Компьютерная графика и черчение	6	6	3	-	-	-
4	Робототехника	8	8	2	2	-	-
5	Технологии творческой проектной и исследовательской деятельности	6	8	-	8	-	-
6	Технологии в сельском хозяйстве	6	6	2	-	1	-
	Итого	70 часов	68 + 2 часа резервно го времени	22	14	3	2

**Учебный план по предмету:
«Технология. Технологии введения дома» для 6 класса**

№ п\п	Наименование раздела, модуля	Всего часов		из них			
		<i>ПООП ООО</i>	<i>Рабочая програм ма (УП)</i>	<i>Практи ческие работы</i>	<i>Лаборато рные, исследова тельские работы</i>	<i>экску рсии</i>	<i>Контроль ные работы</i>
1	Производство и технологии	6					
2	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	34					
3	Компьютерная графика и черчение	6					
4	3Д моделирование, прототипирование и макетирование	6					
5	Робототехника	8					
6	Технологии творческой проектной и исследовательской деятельности	6					
7	Технологии домашнего хозяйства	4					
	Итого	70 часов	68 часов				

**Учебный план по предмету:
«Технология. Технологии введения дома» для 7 класса**

№ п\п	Наименование раздела, модуля	Всего часов		из них			
		<i>ПООП ООО</i>	<i>Рабочая програм ма (УП)</i>	<i>Практи ческие работы</i>	<i>Лаборато рные, исследова тельские работы</i>	<i>экску рсии</i>	<i>Контроль ные работы</i>
1	Производство и технологии	4					
2	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	30					

3	Компьютерная графика и черчение	6					
4	3Д моделирование, протипирование	6					
5	Робототехника	6					
6	Автоматизированные системы	4					
7	Технологии творческой проектной и исследовательской деятельности	6					
8	Технологии домашнего хозяйства	4					
	Итого	70 часов	68 часов				

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

в 5 классе:

Выпускник научится:

в модуле: «Производство и технологии»:

- называть актуальные перспективные технологии материальной и нематериальной, информационной сферы;
- разъяснять содержание понятий «технология», «способности», «общество», «конструирование», «моделирование», «техносфера», «потребности» и адекватно использовать эти понятия;
- называть актуальные информационные технологии, нанотехнологии;
- объяснять основание развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- применять опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в разных сферах и деятельностью занятых в них работников;

в модуле: «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»:

тема: Технологии художественной обработки текстильных материалов:

- разъяснять содержание понятий «изображение», «материал», «инструмент», «конструкция» и адекватно использовать эти понятия;
- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и инструментом;
- владеть безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;
- применять безопасные приемы обработки текстильных материалов с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- использовать ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- организовывать и поддерживать порядок на рабочем месте с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- применять и рационально использовать материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- создавать модель по заданному образцу;
- осуществлять подбор и сохранение информации в формах описания, схем, фотографий;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- характеризовать свойства конструкционных материалов природного происхождения (древесины и материалов на ее основе) и текстильных материалов;
- характеризовать основные технологические операции, способы, приемы обработки текстильных материалов;

- характеризовать оборудование, приспособления и инструменты для обработки текстильных материалов и осуществлять подбор для поставленной задачи
- изготавливать с помощью ручных инструментов, оборудования (для швейных и декоративно-прикладных работ) швейной машины, простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- строить чертёж швейного изделия по заданному прототипу;
- выполнять простейшие виды ручных и машинных швов, организовывать рабочее место машинных и ручных работ, с учетом всех требований;
- осуществлять выбор ткани, скрепляющих материалов с учётом волокнистого состава, свойств и цветового решения;
- составлять технологическую последовательность обработки изделия по заданному алгоритму;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов: инструментов, приспособлений, сырья;
- изготавливать изделия с учётом волокнистого состава ткани, направления моды, цветового решения;
- осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия;
- уметь применять информацию (инструкции, памятки, этикетки) для пошиваемого изделия;
- получать и анализировать опыт изготовления изделия на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, способы модернизации, альтернативные решения.

тема: «Технологии обработки пищевых продуктов»

- определять виды витаминов; минеральных веществ;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- составлять техническое задание, технологическую карту, используя рецепт приготовления блюда;
- осуществлять выбор продуктов для приготовления блюда;
- оценивать условия применимости технологии приготовления блюда с позиций экологической защищенности.

тема: «Виды рукоделия»

- переводить рисунок на ткань, осуществлять подбор игл и ниток;
- выполнять простейшие виды ручных стежков, организовывать рабочее место ручных работ, с учетом всех требований;
- учитывать цветовое решение при составлении орнаментной композиции;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства в технике лоскутного шитья;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов: инструментов, приспособлений, сырья; соединять в единый план несколько технологий декоративно-прикладного искусства без их видоизменения для получения сложносоставного изделия;

- проводить оценку полученного изделия декоративно-прикладного искусства.

в модуле: «Компьютерная графика и черчение»:

- читать информацию, представленную в виде таблиц; элементарных эскизов, схем;
- выполнять элементарные эскизы, схемы, с использованием программного обеспечения графических редакторов в программе «Paint»;
- разъяснять содержание понятий «изображение», «материал», «инструмент», «конструкция», «композиция» «орнамент» и адекватно использовать эти понятия;
- осуществлять сохранение информации о результатах деятельности в формах описания: технологических карт, схем, таблиц, диаграмм, эскизов, фотографий, графических изображений;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

в модуле: «Робототехника»:

- разъяснять содержание понятий «робот», «конструкция», «программирование» и адекватно использовать эти понятия.
- классифицировать роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора.

в модуле: «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»:

- планировать работу с учётом ресурсов и условий;
- применять опыт технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания объектов труда, развивая логическое мышление и творческий потенциал;
- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения объекта труда с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- *проводить и анализировать разработку и реализацию прикладных проектов, предполагающих:*
изготовление материального продукта труда на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов, технологического оборудования;
модификацию материального продукта труда по технической документации;
встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
изготовление информационного продукта труда по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- *проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов,*

предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта;
разработку инструкций, технологических карт;
разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта труда с заданными свойствами;

- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение и хранение произвольно заданного продукта труда на основе информации (инструкции, памятки, этикетки);
- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- анализировать опыт изготовления информационного продукта труда по заданному алгоритму.

в модуле: Сельскохозяйственные технологии

- разъяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- планировать работу с учётом ресурсов и условий;
- разъяснять содержание понятий «фитодизайн», «комнатный садик», «Террариум», «жардиньерка», «фотодизайнер»;
- различать разновидности комнатных растений;
- знать технологию выращивания комнатных растений;
- уметь осуществлять пересадку комнатных растений, учитывая критерии;
- знать сходства и различия в технологиях пересадки и перевалки комнатных растений;
- определять виды домашних животных и их роль в окружающей среде;
- правила кормления разных видов животных и уход за ними.

Выпускник получит возможность научиться:

в модуле: «Производство и технологии»:

- разъяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в разных сферах производства; приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий.
- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области.

в модуле: «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

тема: Технологии художественной обработки текстильных материалов

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

тема: Технологии обработки пищевых продуктов

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять способы заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; подавать готовые блюда к столу;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

тема: «Виды рукоделия»

- изучать виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства в технике лоскутного шитья разными способами;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

в модуле: «Компьютерная графика и черчение»:

- анализировать изготовление материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, анализ, альтернативного решения.

в модуле: «Робототехника»:

- анализировать изготовление материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, заказом, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии.
- оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии.

в модуле: «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»:

- распределять работу в условиях коллективной необходимости;
- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения объекта труда с использованием усвоенных технологий самим обучающимся и доступных материалов;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания объектов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развивать логическое мышление, творческий потенциал, пространственное воображение, для самостоятельного приобретения новых знаний;
- анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму.

в модуле: «Сельскохозяйственные технологии»

- ознакомиться с новейшими технологиями выращивания комнатных растений (без почвы, с применением гидрогеля);
- осуществлять пересадку комнатных растений с учётом новейших технологий;
- осуществлять перевалку комнатных растений с учётом новейших технологий;
- уметь отличать по внешнему виду технологии перевалки и пересадки комнатных растений;
- находить сходства и различия в технологиях перевалки и пересадки комнатных растений;
- познакомиться с новыми технологиями по уходу за животными.

6 класс:

Выпускник научиться:

в модуле: «Производство и технологии»:

- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «конструкция», «конструирование», «моделирование» и адекватно использовать эти понятия.
- называть и характеризовать актуальные перспективные технологии материальной и нематериальной, информационной сферы;
- называть и характеризовать актуальные перспективные информационные технологии, нанотехнологии;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- понимать технологический процесс современных производственных технологий;

- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта и рассказывать технологический процесс создания нового продукта на основе современных производственных технологий;
- применять опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в разных сферах и деятельностью занятых в них работников и давать оценку результатом труда.

в модуле: «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»:

тема: Технологии художественной обработки текстильных материалов

- разъяснять содержание понятий «изображение», «набросок», «эскиз», «механизм», «модель» и адекватно использовать эти понятия;
- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и инструментом;
- владеть безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполнять несложные приёмы моделирования плечевых изделий женской одежды;
- определять дефекты плечевых швейных изделий одежды;
- уметь осуществлять снятие мерок плечевой одежды;
- осуществлять выбор ткани, скрепляющих материалов с учётом волокнистого состава, свойств и цветового решения;
- выполнять влажно-тепловую обработку плечевых швейных изделий одежды;
- следовать технологии, в процессе изготовления изделия;
- читать схемы узлов обработки плечевого изделия;
- выполнять схемы узлов обработки плечевого изделия;
- составляет технологическую последовательность обработки изделия по заданному алгоритму;
- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, способы модернизации, альтернативные решения;
- читать эскизы кинематических схем механизмов швейных машин;
- выполнять регулировку механизмов швейных машин;
- определять неполадки в работе швейных машин;
- применять безопасные приемы обработки текстильных материалов с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- использовать ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- организовывать и поддерживать порядок на рабочем месте с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- применять и рационально использовать материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- создавать модель по заданному образцу;
- осуществлять подбор и сохранение информации в формах описания, схем, фотографий;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- характеризовать свойства текстильных материалов искусственного происхождения;
- характеризовать основные технологические операции, способы, приемы обработки текстильных материалов; искусственного происхождения;
- характеризовать оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (металлов и сплавов) или текстильных материалов искусственного происхождения и осуществлять подбор для поставленной задачи
- изготавливать с помощью ручных инструментов, оборудования (для швейных и декоративно-прикладных работ) швейной машины, по конструкции модели швейных изделий (по выбору учащегося), пользуясь технологической документацией;
- строить и читать чертёж швейного изделия по заданному прототипу с использованием графических редакторов;
- организовывать рабочее место машинных и ручных работ, с учетом всех требований;
- осуществлять выбор ткани, скрепляющих материалов с учётом волокнистого состава, свойств и цветового решения;
- составлять технологическую последовательность обработки изделия по заданному алгоритму;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейного изделия;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов: инструментов, приспособлений, сырья;
- изготавливать изделия с учётом волокнистого состава ткани, направления моды, цветового решения;
- осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия.

тема: «Технология обработки пищевых продуктов»

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- организовывать рабочее место кулинарных работ, с учетом всех требований; работать с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями;
- следовать технологии, в процессе приготовления блюда;
- составлять технологическую карту, используя рецепт приготовления блюда;
- осуществлять поиск необходимой информации, применяя различные источники и носители.
- определять виды витаминов; минеральных веществ;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- организовывать рабочее место кулинарных работ, с учетом всех требований; работать с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями;
- составлять техническое задание, технологическую карту, используя рецепт приготовления блюда;
- осуществлять поиск необходимой информации, применяя различные источники и носители;
- осуществлять выбор продуктов для приготовления блюда;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схем, фотографий;
- осуществлять приготовление и хранение произвольно заданных продуктов на основе информации (инструкционной карты, рецепта приготовления блюда).

- оценивать условия применимости технологии приготовления блюда с позиций экологической защищенности;
- применять безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

тема: «Виды ремёсел»

- переводить рисунок на ткань, осуществлять подбор игл и ниток;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства в технике вязания крючком, спицами;
- выполнять влажно-тепловую обработку (отпаривание) и сборку вязанных изделий;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов: инструментов, приспособлений, сырья; соединять в единый план несколько технологий декоративно-прикладного искусства без их видоизменения для получения сложносоставного изделия;
- проводить оценку полученного изделия декоративно-прикладного искусства;
- проводить анализ потребностей изделий декоративно-прикладного искусства;
- описывать технологическое решение с помощью схем, рисунков, графического изображения;
- составлять схему, алгоритм выполнения задания;
- осуществлять подбор инструментов, приспособлений, сырья; в модельной ситуации;
- осуществлять сохранение информации в схемах описания, эскизах, фотографиях;
- создавать модель по заданному образцу с учётом цветового решения;
- осуществлять применение данного изделия декоративно-прикладного искусства на основе информации (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, анализ, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления изделия декоративно-прикладного искусства на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

в модуле: «Компьютерная графика и черчение»:

- читать информацию, представленную в виде таблиц; элементарных эскизов, схем;
- выполнять эскизы, схемы, с использованием программного обеспечения графических редакторов в программе «Paint»; (усложнённых форм, используя криволинейные траектории).
- разъяснять содержание понятий «изображение», «эскиз», «механизм», «конструкция», «стиль», «интерьер», «декор» и адекватно использовать эти понятия;
- осуществлять сохранение информации о результатах деятельности в формах описания: технологических карт, схем, таблиц, диаграмм, эскизов, фотографий, графических изображений.

в модуле: 3Д моделирование, протипирование и макетирование

- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- конструирует модель по заданному прототипу;
- строить простые механизмы.

в модуле: Робототехника

- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации и проектированию процесса изготовления робота;
- анализировать модификации простых механизмов – роботов;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора и строить механизм, состоящий из нескольких простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора.

в модуле: «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»

- применять опыт технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания объектов труда, развивая логическое мышление и творческий потенциал;
- развивать логическое мышление, творческий потенциал, пространственное воображение, для самостоятельного приобретения новых знаний;
- планировать и выполнять разработку учебного проекта и формировать проблему; обосновывать цель; конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работы; составлять технологическую карту изготовления изделия; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; предъявлять к защите.

в модуле: «Технологии домашнего хозяйства»

- находить и предъявлять информацию о интерьере помещений, современных стилях в интерьере, использовании материалов в отделке, декоративном оформлении интерьера, текстиль;
- осуществлять выбор цветового решения, учитывая гармоничные сочетания цветов;
- определять стиль декора по предложенным эскизам;
- осуществлять подбор мебели, оборудования, материалов для отделки жилого дома;
- расстановку мебели, оборудования в новом интерьере.

Выпускник получит возможность научиться:

в модуле: «Производство и технологии»:

- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области.

в модуле: «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»:

тема: Технологии художественной обработки текстильных материалов

- выполнять сложные приёмы моделирования плечевых швейных изделий одежды, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- исправлять дефекты плечевых швейных изделий одежды;
- выполнять художественную отделку плечевых швейных изделий одежды;
- определять основные стили в одежде с учётом современного направления моды;
- выполнять схемы узлов обработки плечевого изделия по предложенному образцу;
- составлять кинематические схемы механизмов швейных машин;
- анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- выполнять регулировку механизмов швейных машин;
- устранять неполадки в работе швейных машин.

Тема: «Технология обработки пищевых продуктов»

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; подавать готовые блюда к столу;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- применять способы заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; подавать готовые блюда к столу;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

тема: «Виды рукоделия»

- изучать виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства разными способами;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- применять чистящие средства для уборки помещений, с учётом разных поверхностей.

в модуле: «Компьютерная графика и черчение»:

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- анализировать изготовление материального продукта по готовому образцу с применением рабочих инструментов, с применением графических редакторов;
- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, анализ, альтернативного решения.

в модуле: 3Д моделирование, протипирование и макетирование

- анализировать, выполненный продукт изготовления макета или прототипа по предложенному образцу.
- анализировать опыт модификации материального или информационного продукта;

в модуле: Робототехника

- проводить анализ конструкции и конструирования механизмов, роботов с помощью материального или виртуального конструктора, состоящего из нескольких простых механизмов с помощью материального конструктора;
- проводить анализ конструкции и конструирования механизмов, роботов с помощью материального или виртуального конструктора, состоящего из нескольких простых механизмов с помощью виртуального конструктора.

в модуле: «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экологическую и экономическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта; разрабатывать вариант рекламы для продукта.
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания объектов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- разъяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму.

в модуле: «Технологии домашнего хозяйства»

- определять стиль декора по предложенным эскизам;
- выбор стиля в декоре, сочетание со стилем декорированных материалов;
- выполнять декоративные украшения для кухни.

в 7 классе:

Выпускник научится:

в модуле: «Производство и технологии»:

- называть и характеризовать актуальные перспективные социальные технологии и технологии сферы услуг;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- понимать технологический процесс современных социальных технологий и технологии сферы услуг;
- приводить произвольные примеры социальных технологий и технологий в сфере услуг и описывать технологический процесс создания нового продукта на основе современных производственных технологий;
- применять опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в разных сферах и деятельностью занятых в них работников и давать оценку результатом труда.

в модуле: «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»:

тема: Технологии художественной обработки текстильных материалов

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следовать технологии изготовления субъективно нового продукта;
- анализировать опыт оптимизации заданного способа обработки при изготовлении швейного изделия;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта швейной машины методом замены деталей;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебного оборудования;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебном оборудовании(швейная машина), в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования (для швейных и декоративно-прикладных работ) простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией, соблюдая правила безопасной работы;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- называть актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- подбирать ткань по волокнистому составу, согласно эскизу модели;
- уметь осуществлять снятие мерок поясной одежды;
- строить чертеж поясной одежды;
- выполнять схемы узлов обработки поясного изделия;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- выполнять несложные приёмы моделирования поясных изделий женской одежды;
- читать элементарные чертежи и эскизы моделей;

- осуществлять выбор ткани, скрепляющих материалов с учётом волокнистого состава, свойств и цветового решения;
- следовать технологии, в процессе изготовления изделия;
- читатьемы узлов обработки поясного изделия;
- проводит оценку полученного продукта;
- составляет технологическую последовательность обработки изделия по заданному алгоритму;
- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, способы модернизации, альтернативные решения;
- читать эскизы кинематических схем механизмов швейных машин (с электрическим приводом);
- определять неполадки в работе швейных машин (электрическим приводом).

Тема: «Технология обработки пищевых продуктов»

- характеризовать основные технологии производства продуктов питания;
- анализировать опыт лабораторного исследования продуктов питания.
- характеризовать пищевую ценность пищевых продуктов;
- называть специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, изделия из жидкого теста, выпечку, сладости десерты, напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- организовывать рабочее место кулинарных работ, с учетом всех требований; работать с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями;
- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- виды витаминов, их влияние на организм человека;
- следовать технологии, в процессе приготовления блюда;
- виды минеральных веществ, их влияние на организм человека;
- составлять технологическую карту, используя рецепт приготовления блюда;
- осуществлять поиск необходимой информации, применяя различные источники и носители;
- проводит оценку полученного блюда.

тема: «Виды рукоделия»

- учитывать цветовое решение при составлении орнаментной композиции;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять подбор материалов, инструментов для работы;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства в технике роспись по ткани, вышивка крестом, гладью, атласными лентами;
- выполнять влажно-тепловую обработку (отпаривание) и сборку изделий декоративно-прикладного искусства.
- читать схемы, по предложенному образцу;

в модуле: «Компьютерная графика и черчение»:

- читать информацию, представленную в виде таблиц; элементарных эскизов, схем;

- выполнять построение чертежа БК поясного изделия с использованием программного обеспечения графических редакторов в программе «Paint»; (усложнённых форм, используя криволинейные траектории).
- осуществлять сохранение информации о результатах деятельности в формах описания: технологических карт, схем, таблиц, диаграмм, эскизов, фотографий, графических изображений.

в модуле: 3D моделирование, протипирование и макетирование

- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- осуществлять анализ, полученного продукта;
- анализировать опыт изготовления макета или прототипа;
- создавать 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования с применением компьютерной программы «Леко».

в модуле: Робототехника

- конструировать простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- выполнять элементарные технологические расчеты;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии;

в модуле: Автоматизированные системы

- проектировать и реализовывать упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- проводить морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- объяснять сущность управления в технических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы;
- внедрять базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- использовать различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

в модуле: «Технологии творческой, проектной и исследовательской проектной деятельности»

- применять опыт технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания объектов труда, развивая логическое мышление и творческий потенциал;
- развивать логическое мышление, творческий потенциал, пространственное воображение, для самостоятельного приобретения новых знаний;
- планировать и выполнять разработку учебного проекта и формировать проблему; обосновывать цель; конструкцию изделия; планировать этапы выполнения работы;
- составлять технологическую карту изготовления изделия; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного оборудования (машины), управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- проводит оценку полученного продукта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; предъявлять к защите.

в модуле: «Технологии домашнего хозяйства»

- находить и предъявлять информацию о роли и видах освещения в интерьере, использовании в декоративном оформлении интерьера произведений искусства;
- определять вид освещения в трёхмерном пространстве с учётом ИКТ.
- изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений;
- чистящие средства для уборки помещений, с учётом разных поверхностей.

Выпускник получит возможность научиться:

в модуле: «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»:

тема: Технологии художественной обработки текстильных материалов

- выполнять сложные приёмы моделирования поясных швейных изделий одежды, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- определять и исправлять дефекты поясных швейных изделий одежды;
- выполнять художественную отделку поясных швейных изделий одежды;
- определять основные стили в одежде с учётом современного направления моды;
- характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- составлять кинематические схемы механизмов швейных машин (с электрическим приводом);
- выполнять схемы узлов обработки поясного изделия по предложенному образцу;
- анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- выполнять регулировку механизмов швейных машин (с электрическим приводом);
- устранять неполадки в работе швейных машин (с электрическим приводом);
- проводит оценку и испытание полученного продукта.

тема: «Технология обработки пищевых продуктов»

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; подавать готовые блюда к столу;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- проводит оценку и испытание полученного блюда;

- анализировать опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

тема: «Виды рукоделия»

- изучать виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства разными способами;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- применять чистящие средства для уборки помещений, с учётом разных поверхностей.

в модуле: «Компьютерная графика и черчение»:

- осуществлять подбор и систематизировать информацию, представленную в виде таблиц, элементарных эскизов, схем;
- анализировать чертеж БК поясного изделия с использованием программного обеспечения графических редакторов в программе «Paint»; (усложнённых форм, используя криволинейные траектории).
- создавать информационные источники о результатах деятельности в формах описания: технологических карт, схем, таблиц, диаграмм, эскизов, фотографий, графических изображений.

в модуле: 3D моделирование, протипирование и макетирование

- анализировать 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализировать посадку изделия с применением редактора компьютерного трехмерного проектирования в компьютерной программе «Леко».

в модуле: Робототехника

- выполнять элементарные технологические расчеты;
- находить применение перспективных информационных технологий при создании моделей роботов;
- анализировать опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

в модуле: Автоматизированные системы

- характеризовать технологии разработки информационных продуктов, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектировать и реализовывать алгоритмы (усложнённые) функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;

в модуле: «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экологическую и экономическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта; разрабатывать вариант рекламы для продукта.
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания объектов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- разъяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- анализировать опыт оптимизации выбранного способа технологии получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- анализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

в модуле: «Технологии домашнего хозяйства»

- находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранении;
- подбирать пищевые вещества, необходимые для гигиены помещения, способные заменить вредные;
- уметь, используя трёхмерное пространство с применением ИКТ, создать эскиз с разным видом освещения и учётом требований;

Критерии оценки качества знаний обучающихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

Критерии оценки качества практической работы ***Организация труда***

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельно в работе была низкой, допущены нарушения трудовой технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельно в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями: качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ, карточек-заданий

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работ

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы по предмету: «Технология» предлагает наличие материально-технического обеспечения образовательного процесса учебного кабинета технологии:

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1. Доска классная
2. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой.
3. Стул учителя
4. Шкафы для хранения учебных пособий

Технические средства

Основное оборудование

5. Сетевой фильтр.
6. Проектор.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

7. Цейтлин Н.Е. «Справочник по трудовому обучению», М.: «Просвещение», 2015 г
8. Каробанов И.А. «Справочник 5-7 классы», Москва, 2014 г.
9. Маркелова О.Н. «Технология рукоделия. Краткая энциклопедия вышивки», «Волгоград», 2014 г.
10. Нестерова Д.В. «Рукоделие. Энциклопедия», Москва, 2016 г. Павлова О.В. «Поурочное планирование. Технология 5 класс», «Волгоград», 2017
11. Маркуцкая С.Э. «Тесты по технологии 5-7 кл.», М.: «Экзамен», 2017
11. Маркуцкая С.Э. «Технология в таблицах, рисунках 5-9 кл.», М.: «Экзамен», 2015
12. Цветков А.В. «Обучение технологии в средней школе 5-11 кл.», Москва, 2017
13. Терешкович Т.А. «Кружева» Минск, 2018

Учебные и методические пособия

14. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2017 год
15. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Сеница Н.В. - М.: Вентана - Граф, 2017 год. – 96с.: ил.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-159с.ил.
17. Технология 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. сост. Н.А. Пономарёва.- Изд.. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 2015.- 107 с.
18. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам /авт. сост. Н.А. Пономарёва, М.П. Шачкова. - Волгоград: Учитель.-2016.- 116 с.
19. Технология. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты тренажеры 5-8 классы. Из-во «Учитель» WWW/uchitel-izd.ru (диск)

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

20. Стол ученический
21. Стул ученический, регулируемый по высоте

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Дополнительное оборудование

22. Комплект демонстрационно-учебных таблиц.

Основное оборудование

Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи

Часть 1: Кройка и шитьё:

Лабораторно-технологическое оборудование

Основное оборудование

1. Коллекция по волокнам и отделочным материалам
2. Доска гладильная
3. Манекен женский
4. Машины швейные бытовые
5. Шпульки для швейных машин
6. Набор игл для швейной машины
7. Ножницы универсальные
8. Ножницы закройные
9. Утюг с пароувлажнителем
10. Ширма примерочная
11. Зеркало для примерок
12. Диэлектрический коврик
13. Огнетушитель

Часть 2 Кулинария:

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1. Мебель для кухни
2. Диэлектрический коврик
3. Огнетушитель

Лабораторно-технологическое оборудование

Основное оборудование

4. Электроплита с духовкой
5. Вытяжка
6. Холодильный шкаф
7. Микроволновая печь
8. Чайник электрический
9. Комплект столовых приборов
10. Набор кухонных ножей
11. Набор разделочных досок
12. Сервиз чайный
13. Сервиз столовый
14. Тёрка