

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 1 класса школы составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012,
- Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Новизна программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе. Продолжительность занятий - 35 мин.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень разделов программы и элементы содержания тем изучаемых обучающимися в рамках данного раздела

Формы организации занятий

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, музее, на пришкольном участке, проектно-исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектно-исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Виды деятельности обучающихся

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| • альбом, | • серия иллюстраций, |
| • газета, | • сказка, |
| • гербарий, | • справочник, |
| • журнал, | • стенгазета, |
| • книжка-раскладушка, | • сувенир-поделка, |
| • коллаж, | • сценарий праздника, |
| • коллекция, | • учебное пособие, |
| • костюм, | • фотоальбом, |
| • макет, | • экскурсия |
| • модель, | |
| • музыкальная подборка, | |
| • наглядные пособия, | |
| • паспарту, | |
| • плакат, | |
| • план, | |

4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2	Знакомство с понятием «исследование», «исследователи».	1
3	Правила поведения исследования.	1
4	Что можно исследовать?	1
5	Праздники нашей семьи.	1
6	Что такое листопад?	1
7	Отчего осенью листья меняют цвет?	1
8	Знакомство с предметом исследования.	1
9	Проведение мини-исследования на тему: «Какие коллекции собирают люди?»	1
10	Как мы познаем мир?	1
11	Познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1
12	Школа Почемучек.	1
13	Почемучки для детей: вопросы и ответы.	1
14	Источники информации.	1
15	Источники информации.	1
16	Почему мы любим встречать Новый год? История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки.	1
17	Игры наших дедушек и бабушек. Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1
18	Мы – исследователи.	1
19	Учимся исследовать предметы.	1
20	Как выбрать предмет исследования?	1
21	Как задавать вопросы?	1
22	Что можно сделать из мусора?	1
23	Зачем животным хвосты?	1
24	Так ли важен завтрак?	1
25	Удивительная поваренная соль. Её свойства.	1
26	«Выращивание кристаллов».	1
27	Может ли вода течь вверх?	1
28	Опыты с водой разной температуры.	1
29	Жевательная резинка – друг или враг здоровью?	1
30	Наблюдение за погодой.	1
31	Растения. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия».	1

32	«Симметрия вокруг нас». Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.	1
33	Что мы узнали и чему научились.	1

5. Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		
2	Знакомство с понятием «исследование», «исследователи».	1		
3	Правила поведения исследования.	1		
4	Что можно исследовать?	1		
5	Праздники нашей семьи.	1		
6	Что такое листопад?	1		
7	Отчего осенью листья меняют цвет?	1		
8	Знакомство с предметом исследования.	1		
9	Проведение мини-исследования на тему: «Какие коллекции собирают люди?»	1		
10	Как мы познаем мир?	1		
11	Познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1		
12	Школа Почемучек.	1		
13	Почемучки для детей: вопросы и ответы.	1		
14	Источники информации.	1		
15	Источники информации.	1		
16	Почему мы любим встречать Новый год? История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки.	1		
17	Игры наших дедушек и бабушек. Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1		
18	Мы – исследователи.	1		
19	Учимся исследовать предметы.	1		
20	Как выбрать предмет исследования?	1		

21	Как задавать вопросы?	1		
22	Что можно сделать из мусора?	1		
23	Зачем животным хвосты?	1		
24	Так ли важен завтрак?	1		
25	Удивительная поваренная соль. Её свойства.	1		
26	«Выращивание кристаллов».	1		
27	Может ли вода течь вверх?	1		
28	Опыты с водой разной температуры.	1		
29	Жевательная резинка – друг или враг здоровью?	1		
30	Наблюдение за погодой.	1		
31	Растения. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия».	1		
32	«Симметрия вокруг нас». Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.	1		
33	Что мы узнали и чему научились.	1		

6. Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Я-исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Форма реализации учебной программы:

Рабочая программа может быть реализована как при очной, так и при дистанционной форме обучения

Методическое и материально – техническое обеспечение.

Список литературы для учителя и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор; набор ЦОР по проектной технологии.

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2018.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2018
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2018

Для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
Интернет - ресурсы