

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 7-х и 8-х классов  
«За страницами учебника биологии»**

**г. Переславль-Залесский**

**2022 год**

### **Пояснительная записка**

Огромную важность в биологическом образовании обучающихся имеют межпредметные знания, знания исторического и прикладного характера, умения применять имеющиеся знания для решения различных биологических задач.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Этим объясняется актуальность курса «За страницами учебника биологии», который развивает познавательную активность подростков и расширяет их биологическое образование.

Направление курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» - общеинтеллектуальное.

Цель курса:

- Создание условий для формирования ценностного отношения к биологическим знаниям и процессу познания.

Задачи:

- обогатить запас обучающихся научными биологическими знаниями;
- способствовать формированию мировоззрения и функциональной грамотности обучающихся.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Положение о работе учителя над рабочей программой, утв. Приказом директора МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского» от 20.06.2016 года № 111-ОД.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского» утв. Приказом директора МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского».
- Годовой календарный график на учебный год.
- План внеурочной деятельности 5-8 классы МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского».

Возраст детей – 12-15 лет (7-8-й класс)

Сроки реализации – 1 учебный год, 34 занятия.

Формы и режим занятий: аудиторные, лабораторные, практические, экскурсии в отдел природы городского музея, тематические экскурсии, викторины. Занятия проводятся во внеурочное время.

Для проведения занятий используются возможности следующих социальных партнеров: библиотека имени А.П. Малашенко, муниципальное учреждение «Молодежный центр», национальный парк «Плещеево озеро».

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
1	Введение		Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности во время проведения занятий. Знакомство с программой курса. Выявление запроса на содержание курса.	<p>Определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Демонстрируют владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делают выводы. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определяют свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; распространяют экологические знания и участвуют в практических</p>	Аудиторные, групповые
2	Царство Прокариоты	2	Решение заданий. Выполнение творческой работы.		Аудиторные, групповые
3	Царство Грибы	2	Решение заданий. Выполнение творческой работы.		Аудиторные, групповые
4	Царство Растения	6	Водоросли. Решение тестовых заданий. Выполнение лабораторной работы. Мхи, плауны, хвощи. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы. Папоротники. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы. Голосеменные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы. Покрытосеменные. Решение заданий. Выполнение творческой работы. Викторина		Аудиторные, групповые
5	Значение бактерий, грибов, растений, лишайников	7	Роль бактерий, грибов, растений, лишайников в природе. Выбор темы индивидуального проекта. Роль бактерий, грибов, растений, лишайников в жизни человека. Выбор темы проекта. Встреча со специалистом (фитотерапевт, фармацевт, и др).		Аудиторные, групповые

6	Царство Животные	12	<p>Подцарство Одноклеточные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Тип Кишечнополостные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Тип Моллюски. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Тип Членистоногие: ракообразные, паукообразные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Тип Членистоногие: насекомые. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Тип Хордовые надкласс Рыбы. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Амфибии. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Рептилии. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Птицы. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Млекопитающие. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Викторина.</p>	<p>мероприятиях по защите окружающей среды. Демонстрируют и культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем. Участвуют в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе. Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; выбирают адекватные задаче инструменты и используют компьютерные технологии для решения учебных задач.</p>	Аудиторные, внеаудиторные, групповые
7	Биология и другие науки	3	<p>Биология и математика. Биология и филология. Биология и география. Биология и история. Обобщение содержания интерактивная игра «Многообразие в природе».</p>		
	Заключение	1			Аудиторные, групповые

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные (активные) занятия
1	Введение	1	1	
2	Царство Прокариоты	2	2	
3	Царство Грибы	2	2	
4	Царство Растения	6	6	1
5	Значение бактерий, грибов, растений, лишайников	7	7	1
6	Царство Животные	12	11	1
7	Биология и другие науки	3	3	1
	Заключение	1	1	

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности 7 класса**

№ темы, занятия	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	Примечание
Тема 1	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1.	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Цель и задачи курса		Фронтальная беседа, инструктаж		Заложить опыт
Тема 2	<b>Царство Прокариоты</b>	<b>2</b>			
2.	Многообразие бактерий. Л/Р Выращивание сенной палочки		Практикум		Микроскопы, микропрепараты
3.	Решение задач по теме «Прокариоты»		Индивидуальная работа, обсуждение результатов		Сборник, иллюстрации
Тема 3	<b>Царство Грибы</b>	<b>2</b>			
4.	Многообразие грибов. Грибковые заболевания растений и животных		Обсуждение, групповая работа		Принести иллюстрации, ватман, клей
5.	Решение задач по теме «Грибы». Выполнение творческой работы (коллаж)		Выполнение творческой работы (коллаж)		Изготовление творч работы
Тема 4	<b>Царство Растения</b>	<b>6</b>			
6.	Водоросли. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы «Спирогира. Вольвокс».		Практикум		Сборник, микроскопы, микропрепараты
7.	Мхи, плауны, хвощи. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы «Спорогоний кукушкина льна. Стебель мха. Спороносный колосок хвоща»		Практикум		Сборник, микроскопы, микропрепараты
8.	Папоротники. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы «Вайя. Сорус папоротника. Заросток папоротника»		Практикум		Сборник, микроскопы, микропрепараты
9.	Голосеменные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы "Хвоинка сосны. Пыльца сосны. Мужская шишка сосны"		Практикум		Сборник, микроскопы, микропрепараты
10.	Покрытосеменные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы "Лист камелии. Эпидермис листа герани. Стебель клевера. Стебель березы. Пыльца на рыльце. Завязь и семяпочка. Пыльник. Зерновка ржи. Крахмальные зерна. Первичное строение корня. Точка роста стебля. Стебель кукурузы. Соломина ржи» (на выбор)		Практикум (на выбор)		Сборник, микроскопы, микропрепараты

11.	Викторина по теме «Царство Растения»		Игра		Интерактивная игра
Тема 5	<b>Роль бактерий, грибов, растений, лишайников</b>	<b>7</b>			
12.	Роль бактерий, грибов, растений, лишайников в природе.		Анализ иллюстраций, обсуждение, групповая работа		Таблицы сообществ, коллекции
13.	Роль бактерий, грибов, растений, лишайников в жизни человека. Выбор темы проекта.		Обсуждение		Таблицы сообществ, коллекции
14.	Планирование работы по реализации проекта		Обсуждение. Индивидуальная/групповая работа		План реализации проекта
15.	Встреча со специалистом (фармацевт)		Встреча с интересными людьми		
16.	Выполнение плана. Консультации		Обсуждение		
17.	Оформление результатов. Консультации		Обсуждение		
18.	Фестиваль проектов		Фестиваль		сертификаты
<b>Тема 6</b>	<b>Царство Животные</b>	<b>12</b>			
19.	Подцарство Одноклеточные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, таблица
20.	Тип Кишечнополостные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, микроскопы, микропрепараты
21.	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, влажные препараты
22.	Тип Моллюски. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, влажные препараты
23.	Тип Членистоногие: ракообразные, паукообразные. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, коллекция, микроскопы, микропрепараты
24.	Тип Членистоногие: насекомые. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, микроскопы, микропрепараты
25.	Тип Хордовые надкласс Рыбы. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, влажные препараты
26.	Амфибии. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, скелет, таблица, заявка на экскурсию
27.	Рептилии. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум		Сборник, скелеты
28.	Птицы. Решение заданий. Выполнение лабораторной		Практикум		Сборник, влажные

	работы.			препараты
29.	Млекопитающие. Решение заданий. Выполнение лабораторной работы.		Практикум	Сборник, влажные препараты
30.	Экскурсия в отдел природы ПИАМЗ		Экскурсия	инструктаж
<b>Тема 7</b>	<b>Биология и другие науки</b>	<b>3</b>		
31.	Биология и математика.		Командная работа	Тематические задания
32.	Биология и филология. Биология и история.		Командная работа	Тематические задания
33.	Биология и география.		Командная работа	Тематические задания
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>		
34.	Анкетирование		Обсуждение, индивидуальная работа	анкета

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У обучающихся продолжится формирование

- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
- ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению
- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- ценности здорового и безопасного образа жизни
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У обучающихся будут частично сформированы

##### Регулятивные УУД

1. Умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### Познавательные УУД

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
7. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
9. Мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем.

##### Коммуникативные УУД

- Умения организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.

## ИТОГИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Формы контроля уровня достижений</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Способ оценивания уровня сформированности УУД</b>
Выступление, выставка, презентация	Декабрь, март, май	Самодиагностика внешнее заключение на основе разработанных критериев