

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании МО учителей

протокол № _____
от «__» _____ 2022 г.

Руководитель МО _____

(подпись и расшифровка)

Утверждена

Приказом директора 79-ОД
от «01» сентября 2022 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Лаборатория коллективно-творческих дел - КТД»**

**для 5- 11 классов
(социальное направление)**

г. Переславль-Залесский
2022 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социокультурная направленность) курса «**Коллективное творческое дело**» для 5-11 классов составлена на основе ФГОС ООО и примерной авторской программы «Коллективные творческие дела» Н.Е. Щурковой. На изучение курса внеурочной деятельности «Коллективное творческое дело» в 5-11 классах отводит 34 часа.

Коллективное творческое воспитание – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания.

Ведь только в коллективе развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы. Только в коллективе воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других. Воспитание таких важнейших качеств личности малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на создание таких условий в классе, в которых ребенок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – такова главная цель совместной работы классного руководителя и его учеников.

Основная цель курса: формирование личности подростка через создание и развитие классного коллектива, т.е. воспитание и формирование у ребят таких качеств, как товарищеская взаимопомощь, осознание ответственности перед коллективом за свои поступки и поведение, сочетание личных интересов с общественными.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

- создание необходимых условий для развития творческих способностей детей;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- приобщение к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры;
- формирование межличностных отношений, навыков общения и навыков групповой работы;
- физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
- воспитание гуманности, толерантности;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- развитие форм ученического самоуправления.

Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов.

Участники программы: учащиеся, классный руководитель, педагоги, работающие в классе, заместитель директора по УВР, родители учащихся.

II. Содержание программы с указанием форм и видов деятельности

Планирование учебной деятельности опирается на приобщение подростков к творчеству и народным традициям: участие в КТД класса, экскурсионной деятельности (выставки, музеи), участие в предметных викторинах, спортивных праздниках, коллективных играх, организации классных огоньков и т.д.

Многие мероприятия предусматривают задания и вопросы, которые необходимо решать вне школы. Таким образом, у детей появляется интерес к чтению книг, поискам нужной информации для удовлетворения растущих запросов. Игра превращается из средств развлечения в средство обучения.

№ п/п	Содержание курса	Формы деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
1	I четверть	Школьные и классные праздники, игровые программы, спортивные мероприятия, трудовой десант, тематические классные часы и огоньки, встречи с интересными людьми, профилактические беседы, беседы-рассуждения,	Планируют совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах. Обсуждают возникающие проблемы, правила, выбирают себе род занятий. Проявляют умения произвольности предметного действия, выстраивают внутренний план действия в игровой деятельности. Принимают участие в посадке деревьев. Готовят поздравительные открытки учителям, угощение и презентацию на праздник осени. Знакомятся с понятием «инклюзивное образование».

2	<p>II четверть</p> <p>чтение и обсуждение художественных произведений,</p> <p>интерактивные и интеллектуальные игры,</p>	<p>Учатся положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства, проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Учатся открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.</p> <p>Овладевают способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Оценивают жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Знакомятся с понятием «толерантность» и принимают участие в тематической беседе. Изготавливают открытки и сладкие букеты мамам, репетируют песню-подарок. Подбирают украшения для класса, опираясь на свой эстетический вкус. Вместе с родителями и учителем участвуют в новогоднем празднике.</p>
3	<p>III четверть</p>	<p>Планируют совместно с учителем свои</p>

		<p>коллективная и индивидуальная работа,</p> <p>постановка и решение проблемных вопросов,</p> <p>обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них,</p> <p>дискуссии,</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Изготавливают «школьные принадлежности» для украшения спортивного зала. Составляют презентации. Проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Обсуждают возникающие проблемы, правила. Учатся выбирать себе род занятий. Развивают эстетический вкус. Учатся положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства.</p> <p>Проявляют самостоятельность в разных видах деятельности, учатся открыто относиться к внешнему миру и стараться чувствовать уверенность в своих силах. Овладевают способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Учатся высказывать свое мнение. Оценивают уровень общительности.</p>
4	IV четверть	<p>самоанализ,</p> <p>самооценка,</p> <p>диагностика,</p> <p>наблюдения,</p> <p>экскурсии.</p>	<p>Планируют совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Вспоминают и стараются соблюдать народные традиции. Учатся самостоятельно организовывать поиск информации, сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Оценивают уровень развития классного коллектива. Получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Повышают культуру труда, развивают творческие способности, духовно- нравственное воспитание и воспитание культуры отдыха.</p> <p>Обсуждают возникающие проблемы, правила, выбирают себе род занятий. Проявляют умения произвольности предметного действия. Анализируют свою работу.</p>

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество	Дата
		часов	
1	День знаний.		
2	Планирование на 1 четверть. Правила для учащихся.		
3	Оформление классного уголка.		
4	Безопасность в нашей жизни		
5	Подготовка к дню учителя.		
6	Мир профессий		
7	Подготовка к осеннему празднику.		
8	Осенний праздник.		
9	Трудовой десант.		
10	Планирование на 2 четверть.		
11	Россия – страна, в которой я живу		
12	Участие в районных конкурсах.		
13	День матери.		
14	День здоровья.		
15	Подготовка к новогоднему празднику.		
16	Новогодний праздник.		
17	Трудовой десант.		
18	Планирование на 3 четверть.		
19	Подготовка к вечеру встречи с выпускниками.		
20	День здоровья.		
21	Диагностика.		
22	Дискуссия «Индивидуальность в учении»		
23	Игровая программа «День защитника Отечества».		
24	Диспут «камертон доброго настроения»		
25	Конкурсная программа к 8 марта.		
26	Организационно-деятельностная игра		
27	Трудовой десант.		
28	Планирование на 4 четверть.		
29	День развлечений.		
30	Диагностика.		
31	День благотворительного труда.		
32	День победы.		
33	Последний звонок.		
34	Трудовой десант. Итоги учебного года.		

IV. Результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе,
- интерес к новому содержанию и новым способам познания,
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций,
- ориентация на понимание причин успеха в коллективно творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей,
- способность к самооценке на основе критериев успешности своей деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации,
- осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом,
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,
- критично относиться к своему мнению, принимать точку зрения другого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть способами разрешения конфликтов: выявлять, идентифицировать проблему, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его,
- выполняя различные роли в группе, уметь договариваться и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета,
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления,
- выбирать для себя род занятий,
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданными задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обсуждать возникающие проблемы, правила,
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способ взаимодействия,
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

