

Пояснительная записка

Математика – как учебный предмет – один из сложнейших предметов для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Дети, зачисленные в первый класс, в лучшем случае считают до 10 (прямой счёт), но не могут определить состав числа, не улавливают смысл значений «больше–меньше», нечётко дифференцируют геометрические фигуры.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. Коррекционно–развивающие занятия по математике призваны систематически восполнять пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте и преодолевать недостатки в мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентации, саморегуляции поведения, характерные для детей с задержкой психического развития, которые препятствуют успешному освоению образовательного стандарта.

При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Программа курса «Мастерская ума» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель программы: оказание квалифицированной психолого–педагогической поддержки учащимся, испытывающим стойкие затруднения в овладении программой по математике.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач:

Задачи:

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

2. Коррекционно–развивающие задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий.

3. Коррекционно–воспитательные задачи:

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса «Мастерская ума»

Общие направляющие принципы:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;

• **планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация).**

• единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося). Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет установить причины отставания в общем развитии ребёнка и определить стратегию индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, т.е. строить индивидуальную и подгрупповую работу.

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по математике предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток–инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников. Для этого используются элементы развивающей технологии Л.В. Занкова: наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация, группировка, выявление закономерностей. Предъявляются вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод»;
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Место курса «Мастерская ума» в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по 34ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений – измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные задачи.

Содержание предусматривает интеграцию арифметического, алгебраического и геометрического материала. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле и четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между прямыми и обратными действиями, между компонентами и результатом действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Важное место в программе курса занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области

чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Содержание программы первого класса: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Нумерация, сложение и вычитание чисел первого десятка. Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания.

Содержание программы второго класса: Нумерация, сложение, вычитание, умножение и сложение чисел в пределах 100.

Содержание программы третьего класса: Нумерация чисел, табличное и внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100. Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000.

Содержание программы четвертого класса: Нумерация многозначных чисел. Величины. Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.

Программа по индивидуальным и подгрупповым коррекционно–развивающим занятиям по математике строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, концентричности, непрерывности, учитывая психолого–педагогические особенности обучения младших школьников и психологические возрастные новообразования.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определённых математических знаний, умений, навыков, но и формирование у учащихся приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности.

Математическое содержание занятия является средством коррекции и компенсации недостатков развития ребёнка. Коррекция происходит в ходе обучающего процесса на занятии при усвоении необходимых умений и навыков по математике.

Для усиления коррекционно–развивающей направленности в программу включены самостоятельные наблюдения и предметно–практическая деятельность учащихся, геометрический материал, задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а позже посредством собственных самостоятельных упражнений с различными предметами, геометрическими фигурами и др. Все свои практические действия учащимся необходимо сопровождать словесным комментарием, так как при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии.

В учебном плане Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого–педагогической и медико–социальной помощи «Центр психолого–педагогической реабилитации и коррекции» предусмотрено 3 часа обязательных индивидуально–подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по основным предметам.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся в рамках продлённого дня. На обязательные индивидуальные и подгрупповые (2-3 ученика) коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15-20 минут учебного времени. Указанное количество часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не на каждого отдельного обучающегося класса, а учителя.

Контроль и оценка знаний по математике проводится на основе Положения о промежуточной аттестации и переводе учащихся.

Тематическое планирование

1 класс

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий
1	Подготовительный период.	

	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	6 часов
2	Числа от 1 до 10 и число 0	5 часов
3	Сложение и вычитание	11 часов
4	Числа от 11 до 20	12 часов
Всего		34 часа

***Тематическое планирование
2 класс***

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
1	Числа от 1 до 100	6 часов
2	Сложение и вычитание	17 часов
3	Умножение и деление	11 часов
Всего		34 часа

***Тематическое планирование.
3 класс***

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
1	Табличное умножение и деление	18 часов
2	Внетабличное умножение и деление	8 часов
3	Числа от 1 до 1000. Нумерация	2 часа
4	Арифметические действия	6 часов
Всего		34 часа

***Тематическое планирование.
4 класс***

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
1	Арифметические действия	4 часа
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	3 часа
3	Величины	4 часа
4	Сложение и вычитание	5 часов
5	Умножение и деление	18 часов
Всего		34 часа

Календарно–тематическое планирование по математике. 1 класс

Тема раздела программы	№	Тема коррекционно-развивающих занятий	Задачи занятия	Коррекционно-развивающие упражнения
<p>Подготовительный период. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. – 8 часов.</p>	1	<p>Выявление подготовленности детей к обучению математике.</p>	<p>1. Выявить исходный уровень математических представлений первоклассников, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки каллиграфии, пространственного ориентирования в тетради. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>1. Игровые упражнения: Счёт предметов. 2. Составление вопросов со словом «сколько?» по картинкам. 3. Работа в тетради.</p>
	2	<p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Ориентация на плоскости листа (доски): вверху, внизу, слева, справа, посередине, между, над, под.</p>	<p>1. Научить устанавливать пространственные и порядковые отношения между предметами окружающей среды и их плоскостными изображениями (предметными и сюжетными картинками, рисунками учебника). 2. Развивать речь, зрительную память и внимание. 3. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Красный, жёлтый, зелёный»; «Гусеница»; «Бусы» (расположение предметной наглядности на столе, на листе). 2. Дидактическая игра: «Точки потерялись» (кто точнее и правильнее объяснит местонахождение точки на листе, в окружающей среде). 3. Числа 1, 2, 3.</p>

	3	<p>Пространственные и временные отношения. Ориентация во времени: раньше–позже, быстрее–медленнее, до–после, сначала–потом, одновременно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные представления: раньше, позже; продолжить работу по счёту предметов, по сравнению двух групп предметов. 2. Развивать внимание, зрительную память, мышление. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок на времена года, дни недели. 2. Игровое упражнение: «Какие знаешь ...?» (времена года, дни недели). 3. Закрепление чисел 1, 2, 3, 4.
	4	<p>Знакомство с геометрическими фигурами (представление о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике; начальные сведения о прямой, кривой, ломаной линиях, отрезке, точке). Линейка. Использование линейки для вычерчивания отрезка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о геометрических фигурах, корригировать неусвоенный материал. 2. Развивать зрительную память, внимание. 3. Воспитывать культуру труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения: «Улитка», «Путаница», «Серпантин», «Пружина» (безотрывное ведение карандаша по листу в заданном или самостоятельно выбранном направлении). 2. Игра «Лото» (картинки: треугольник, круг, квадрат, треугольник). 3. Графический диктант (соотнесение объектов с известной геометрической фигурой, обведение шаблона). 4. Графическое упражнение: «Железная дорога» (вычерчивание прямых линий и отрезков). 5. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5.

	5	<p>Счёт предметов. Количественный и порядковый счёт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о равенстве и неравенстве (предметное сравнение двух множеств, установлением взаимнооднозначного соответствия между одним и другим или частью другого; отношения «больше», «меньше», «поровну», «столько же» «равно»). 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление. 3. Воспитывать прилежание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Теремок» - выявление сходных признаков различных предметов (картинок), в теремок можно поселить тот предмет, у которого есть признаки, сходные с уже «поселившимися» предметами. 2. Игровые упражнения: «Найди пару», «Три поросёнка», «Хватит ли?» (образование пар по цвету, размеру, форме, сюжету). 3. Игра «Лото» (установление соответствия между квадратами карты и картинками в ходе игры, после игры). 4. Числа 1, 2, 3, 4, 5., 6. Состав числа 6.
	6	<p>Сравнение предметов по размеру (больше–меньше, выше–ниже, длиннее–короче), форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование пространственных представлений, умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету. 2. Развивать слуховое внимание и память, речь. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Выбери»: выбор из предложенной группы предметов тех, которые обладают (не обладают) указанными свойствами. 2. Расселение точек - выделение клетки, расположение в ней точек по количеству показанных предметов. 3. «Соедини точки»: соединение точек непрерывной линией. 4. Игра «Кто больше?»: -составление вопросов о цвете, форме. 5. Упражнение «Столько же»: - использование условной наглядности для изображения предметов. 6. Упражнение «Картинки» - кто подробнее опишет картинку. 7. Числа 1–7. Состав числа 7.

<p>Числа от 1 до 10 и число 0 - 28 часов.</p>	7	<p>Десяток. Последовательность чисел от 1–10. Предметный счёт числам (один, два,), счёт предметами (установление порядковых отношений: первый, второй).</p>	<p>1. Продолжить работу по изучению чисел, их образованием, научить правильно соотносить изученные цифры с числом предметов, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать зрительное восприятие и узнавание. 3. Воспитывать старание, терпение.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Стройка»: изображение цифр в виде фигур, состоящих из квадратов, прямоугольников (по образцу). 2. Игровое упражнение «Сказки», подобраны по количеству главных персонажей: «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Репка», «Волк и семеро козлят». 3. Развивающее упражнение «Точки» (соединение точек одного цвета, получение цифры). «На какое число похоже?» (дорисовывание фрагмента цифры). 4. Развивающее упражнение. Выбери ряд чисел, которым можно пользоваться при счёте предметов. а) 1, 2, 4, 3, 5, 6, 7, 9, 8. б) 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. в) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. г) 1, 3, 2, 5, 4, 7, 6, 9, 8.</p>
	8	<p>Знакомство с числовой прямой. Расположение чисел от 1 до 10 на числовой прямой. Число 0.</p>	<p>1. Упражнять в использовании математической терминологии, совершенствовать навыки счёта, корректировать индивидуальные пробелы в знании. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление. 3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Счёт цепочкой» (в прямом и обратном направлении, начиная с любого заданного числа). 2. Игровое упражнение «Где моё место?» (расположение предметов по порядку в соответствии с указанными на них номерами). 3. Геометрическое задание. Какая фигура лишняя?: (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, незамкнутая ломаная линия). 4. Числа 1-9. Состав числа 9.</p>

	9	<p>Сравнение чисел. Сравнение чисел на основе соответствующих групп объектов. Запись неравенства чисел с помощью знаков больше, меньше. Запись равенств.</p>	<p>1. Отрабатывать умение вести счёт различных объектов (довести до сознания детей, что результат не зависит от порядка счёта), научить практически выяснять, в какой из двух групп больше, (меньше) предметов, раскрыть смысл «больше», «меньше», «столько же». 2. Развивать мышление, математическую речь, навыки каллиграфии. 3. Воспитывать ответственность.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Больше?», «Меньше?», «Столько же?» (предметное сравнение с использованием разнообразного счётного материала) 2. Игровые упражнения: «Назови соседей», «Продолжи ряд», «Потерянное число» (уяснение последовательности чисел на основе сравнения групп предметов и самих чисел). 3. Дидактическая игра «Рисую письмо» (выкладывание в столбик (построчно) групп предметов в соответствии с их количеством.) 4. Повторение чисел 1-10.</p>
	10	<p>Состав чисел от 1, 2, 3, 4, 5. Их сравнение между собой и соответствующим количеством предметов. Состав чисел 1-5.</p>	<p>1. Закрепить знания состава чисел, скорректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать культуру труда.</p>	<p>1. Игровое упражнение - перекладывание: «Кто больше?», «Весы» (способы разложения 2–9 предметов на группы). 2. Упражнение «Таблица» (заполнение пропусков фрагментов таблицы). 3. Развивающая игра «Пирамида» (уменьшение числа на 1, 2 или 3 единицы так, чтобы двигаясь сверху вниз (или снизу вверх) получить число нуль, используя метод проб и ошибок, выбираются рациональные решения). 4. Игровое упражнение «Заполни окошки». Примеры с окошечками.</p>

	11	Многоугольники. Углы, вершины, стороны многоугольника.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить знания о многоугольниках (их вершины, стороны, углы), учить различать и называть знакомые геометрические фигуры, чертить геометрические фигуры, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.2. Развивать математическую речь, словесно–логическое мышление.3. Воспитывать усидчивость, терпение.	<ol style="list-style-type: none">1. Развивающее задание «Шифровка» (шифровка 3-4 предметов известными геометрическими фигурами).2. Игровое упражнение: «Исключи лишнюю фигуру (по цвету, по форме).
--	----	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сложение и вычитание - 50 часов.</p>	<p>12</p>	<p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание</p>	<p>1. Закрепить умение решать задачи в одно действие (составные части: условие, вопрос; основные этапы её разбора и решения). 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление, математическую речь. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Расскажу вам сказку» (составление рассказов и рассказов–задач по сюжетной картинке). 2. Прочитай и сравни: а) $4+3=...$ Чему равно значение суммы? б) На одной тарелке лежит 4 помидора, а на другой – 3 помидора. Сколько помидоров на двух тарелках? - Чем эти задания похожи? -- Чем различаются? - Подумай, в каком задании ты сразу знаешь, какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос. - В каком задании нужно догадаться, какое нужно выполнить действие? (В первом задании можно сразу узнать, что нужно выполнить сложение, во втором нужно догадаться, какое действие необходимо выполнить). Реши первое задание, реши задачу. - Сравни решения. - Чем похожи? - Чем различаются? 3. Алгоритм решения задачи.</p>
---------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	13	<p>Сложение и вычитание в случаях: □+1+1 и □-1-1. Называние компонентов сложения.</p>	<p>1. Закрепить умение прибавлять и вычитать по 1, подготовить к изучению сложения вида +2, использовать в речи математической терминологии, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. 2. Развивать логическое мышление, математическую речь. 3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Игровое задание «Снежный ком» (последовательное прибавление к заданному одного и того же числа с повторением предыдущих действий). 2. Дидактическая игра: «<i>Запись на бересте</i>» (восстановление записей путём заполнения пропусков чисел, знаков действий). 3. Логическая задача: <i>Мама купила всего 4 шара двух цветов. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?</i></p>
	14	<p>Сложение и вычитание в случаях вида: □-2-2 и □ (+2+2). Закрепление вычислительных навыков.</p>	<p>1. Закрепить умение прибавлять и вычитать по 2, умение решать задачи, учить записывать примеры, использовать в речи математическую терминологию, коррекция индивидуальных пробелов в знании. 2. Развивать навыки группировки и классификации, развитие пространственного воображения. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>1. Распознавание условия и вопроса задачи по заданиям учебника: <i>Миша принёс с огорода 6 морковок, а потом ещё 3 морковки. Сколько всего морковок принёс Миша?</i> - Как можно разделить задачу на две части? -Прочти отдельно каждую часть. -Почему ты так разделил задачу? 2. Задание на классификацию (учебник Математика 1 класс – 1 часть, стр. 83). Раздели геометрические фигуры на две группы (по цвету, по форме).</p>

	15	Сложение и вычитание в случаях вида: $\square+3+3$ и $\square-3-3$.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки сложения и вычитания по 3, умение решать задачи, закрепить знаний состава чисел, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. 2. Развивать комбинаторные способности, мышление, речь. 3. Воспитывать ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение условия задачи с помощью условного рисунка или графической модели. Моделирование. 2. Логическая задача: - Сколько нужно палочек, чтобы сложить треугольник? А два треугольника? Сложи два треугольника из 5 палочек. Начерти решение. 3. Игровое задание «Снежный ком». 4. Закрепление состава чисел 1-10.
	16	Сложение и вычитание в случаях вида: $\square+4$ и $\square-4$.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки сложения и вычитания по 4, заучивание таблицы, закрепить навыки решения задачи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. 2. Развивать комбинаторные способности, мышление. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Снежный ком». 2. Работа над задачей: - Придумай вопросы к условию задачи. <i>На стоянке стоит 5 красных грузовых машин, 2 красные легковые машины, 3 зелёные легковые машины и 4 зелёные грузовые машины.</i> 3. Расположи в различном порядке слова: <i>Я, люблю, математику.</i> - Сколько вариантов ты нашёл?

	17	<p>Сложение и вычитание в случаях вида $\square+5$, $\square-5$; $\square+6$, $\square-6$; $\square+7$, $\square-7$; $\square+8$, $\square-8$; $\square+9$, $\square-9$.</p>	<p>1. Закрепить знания по нумерации в пределах 10, умение читать примеры различными способами, умение решать задачи, закрепить знания состава чисел, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать умение планировать учебную деятельность, устанавливать закономерности. 3. Воспитывать культуру труда.</p>	<p>1. Сравни тексты. Чем они похожи и чем различаются?: <i>а) На санках с горы катались 7 детей. Трое ушли домой. Тогда осталось четверо детей.</i> <i>б) На санках с горы катались 7 детей. Трое ушли домой. Сколько детей осталось?</i> - Есть ли среди них задача? Как ты её узнал? - Почему другой текст нельзя назвать задачей? - Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? - Реши задачу и сделай к ней рисунок. 2. Игровое упражнение: «Найди закономерность и продолжи рисунок». 3. Повторение состава чисел.</p>
	18	<p>Компоненты при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание в случаях вида $6-\square$, $7-\square$, $8-\square$, $9-\square$, $10-\square$.</p>	<p>1. Закрепить умение использовать в речи термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; читать и записывать примеры, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать слуховое внимание и память, математическую речь. 3. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.</p>	<p>1. Игра «Плюс или минус» (закрепление текстовых задач). 2. Начерти квадрат. Проведи в нём отрезок так, чтобы получился треугольник и четырёхугольник. Сколько фигур на чертеже? Запиши. 3. Повторение состава чисел. 4. Решение примеров с окошечками.</p>

	19	<p>Задачи на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание таблицы сложения, умение решать задачи. 2. Развивать пространственное воображение, мышление, зрительную память. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц. а) Выложи на парте заданное число фигур: - 4 круга <i>увеличить</i> на 3; - 4 круга <i>уменьшить</i> на 3. Почему получились разные ответы? Какое действие выберем при решении задач? 2. Начерти квадрат. Проведи отрезок так, чтобы получился треугольник и пятиугольник. Найди несколько решений. Чем они похожи между собой? 3. Повторение состава чисел. Упражнение «Таблица» (заполнение пропусков фрагмента таблицы).
	20	<p>Состав числа 10.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить состав числа 10, умение решать задачи изученных видов. 2. Развивать умение планировать учебную деятельность. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения на состав числа (перекладывание) «Кто больше?», «Весы». Заполнение примеров с окошечками. 2. Закрепление знаний названия компонентов при сложении и при вычитании. Прочитай выражения, используя слова «слагаемое», «сумма», «разность», «уменьшаемое», «вычитаемое». $5+4=...$ $9-4=...$ $7-2=...$ $6+3=...$ 3. Решение задач на увеличение и на уменьшение на несколько единиц.

	21	Закрепление вычислительных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание таблицы сложения, умение решать примеры и задачи, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать пространственное воображение, мышление. 3. Воспитывать старание, прилежание. 	<p>Для коррекции пробелов в знаниях можно использовать материал из учебника «Математика» 1 класс, стр. 106-111. Упражнения для закрепления.</p>
	22	Решение задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить решение задач изученных видов, закрепить знание таблицы сложения и состава чисел в пределах 10, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение) 3. Воспитывать прилежность. 	<p>Работа над задачами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери к каждой задаче рисунок и реши её: <ol style="list-style-type: none"> а) В стране «Вообразилии» сбылось 3 заветных желания у Саши и 7 желаний у Маши. Сколько всего желаний Саши и Маши сбылось в стране Вообразилии? б) В стране «Вообразилии» сбылось 3 заветных желания у Саши, а у Маши на 7 больше. Сколько желаний сбылось у Маши? <ul style="list-style-type: none"> - Сравни задачи. - Чем похожи и чем отличаются? 2. Запиши ряд чисел: 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. <ul style="list-style-type: none"> - Зачеркни в нём числа так, чтобы среди оставшихся чисел каждое следующее число было на 2 меньше предыдущего. Постарайся найти два решения.

Числа от 11 до 20 – 36 часов.	23	Нумерация чисел от 11 до 20 (название и чтение чисел от 11 до 20, их последовательность и запись за ним).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить последовательность чисел от 11 до 20, счёт с любого числа в направлении возрастания (убывания) чисел. 2. Развивать навыки слухового внимания и памяти, мышление. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над задачей изученных видов. 2. Игровые упражнения «Назови пропущенное число», «Запрещенное число» (в процессе счёта по цепочке запрещённое число не произносится, оно заменяется хлопком). 3. Запиши ряд чисел: 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. - Перепиши числа ряда в порядке увеличения. Зачеркни некоторые числа ряда так, чтобы каждое следующее число было на 3 больше предыдущего. - Сколько разных решений имеет это задание? (Задание можно выполнить тремя способами).
	24	Образование чисел от 11 до 20 (получение каждого из этих чисел путём прибавления числа 1 к предыдущему числу, вычитанием числа 1 из числа, следующего при счёте).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания, как образуются числа второго десятка, особенности в их названий и порядок следования при счёте, закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать усидчивость, упорство. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над задачами. 2. Игровое упражнение «Где моё место» 3. Повторение «Состав чисел» - Назови все возможные пары слагаемых так, чтобы в сумме получилось число: 8, 10, 9. 4. Математический диктант (запись выражений): - из 10 вычтешь 6; - увеличь 4 на 3; - первое слагаемое 5, второе - 2. Найди сумму; - уменьши 8 на 6; - на сколько 8 больше, чем 4? - найди разность чисел 8 и 5; - на сколько 5 меньше, чем 7?

	25	Табличное сложение. Прибавление числа по частям.	<p>1. Закрепить умения читать и записывать числа от 11 до 20, сравнивать числа, называть предыдущее и последующее, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, устанавливая закономерности.</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики.</p>	<p>1. Прибавляем число по частям: $9+4=9+1+\dots=\dots$ $8+4=8+2+\dots=\dots$ $6+5=6+\dots+\dots=\dots$</p> <p>2. Работа над задачами.</p> <p>3. Игровое упражнение: - Какая закономерность есть в расположении чисел ряда: 1, 3, 5, 7, 9. - Продолжи этот ряд ещё на 4 числа, соблюдая замеченную закономерность. - Запиши ряд чисел, в котором соблюдается та же закономерность, но первое число ряда – 2.</p> <p>4. Геометрическая задача: Проведи из одной точки 3 луча. Сколько на чертеже образовалось углов?</p>
--	----	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	26	Прибавление чисел 2, 3, 4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить изученный материал, готовить к изучению сложения и вычитания с переходом через десяток, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение. 3. Воспитывать ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над задачами. Задачи на сравнение. <ul style="list-style-type: none"> - Прочитай тексты: а) Коля утром сделал 5 флажков, а вечером 3 флажка. Сколько всего флажков сделал Коля? б) Коля утром сделал 5 флажков, а вечером 3 флажка. Но сколько меньше сделал Коля вечером, чем утром? - Докажи, что эти тексты-задачи. - Сравни условия задачи. Чем похожи и чем различаются? -Сравни вопросы задач. У них будут разные решения? -Сравни решения задач. 2. Повторение - прибавление числа по частям. Вычисли с устным объяснением. $9+2=\dots \quad 8+2=\dots \quad 7+3=\dots$ $9+3=\dots \quad 8+3=\dots \quad 7+4=\dots$ $9+4=\dots \quad 8+4=\dots$ 3. Геометрическая задача. <i>Как можно провести в треугольнике один отрезок так, чтобы получилось три треугольника? Выполни задание разными способами.</i>
--	----	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	27 Прибавление числа 4, 5, 6.	<p>1. Закрепить знание таблиц сложения и вычитания, готовить к изучению сложения и вычитания с переходом через десяток, закрепить приём перестановки слагаемых в тех случаях, когда это облегчит вычисления, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>3. Воспитывать культуру труда.</p>	<p>1. Работа над задачами. Сравни задачи Чем похожи задачи и чем отличаются? А решения будут у них одинаковые?</p> <p>а) Маша сделала 10 флажков, а Слава на больше. Сколько флажков сделал Слава?</p> <p>б) Маша сделала 10 флажков, а Слава на 3 меньше. Сколько флажков сделал Слава?</p> <p>- Реши задачи, сделай рисунок.</p> <p>2. Решение примеров: $8+2+6=...$ $7+3+1=...$ $8+2+5=...$ $7+3+2=...$ $8+2+4=...$ $7+3+3=...$</p>
	28 Прибавление числа 7, 8, 9.	<p>1. Закрепить приём перестановки слагаемых в тех случаях, когда это облегчает вычисления, закрепить знание таблиц сложения и вычитания, умение решать задачи, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, умение устанавливать закономерности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Решение примеров с устным объяснением. $8+7=...$, $7+7=...$, $8+8=...$, $9+8=...$, $9+9=...$</p> <p>Работа по Таблице сложения: - Найди по таблице все примеры с ответом 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>2. Составление задач по рисункам (схемам) и решение.</p> <p>3. Поставьте вопрос и реши задачу: <i>Мама испекла 7 пирогов с капустой и 4 с картошкой.</i></p> <p>а) Сколько всего пирожков испекла мама?</p> <p>б) На сколько больше (меньше) испекла мама пирожков с капустой (картошкой)?</p> <p>3. Игровое упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд чисел»: 11, 13, 15.</p>

	29	<p>Вычитание из числа 11-□, 12-□, 13-□.</p>	<p>1. Закрепить приём вычитания, основанный на знании состава числа, закрепить умение решать задачи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), навыки группировки и классификации.</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики.</p>	<p>1. Составление задач по выражению.</p> <p>2. Отработка вычислительных навыков. Найди значения выражений двумя способами: $11-5=...$ $12-8=...$ $14-5=...$ $11-6=...$ $12-7=...$ $13-5=...$</p> <p>3. Запиши выражения: а) из суммы 4 и 5 вычешь 6; б) из 13 вычешь сумму чисел 10 и 2; в) к сумме чисел 7 и 8 прибавить 3; г) к сумме чисел 6 и 3 прибавить 5.</p> <p>4. Задание на смекалку. Учебник «Математика» 1 класс, стр. 65. Раздели фигуры на две группы разными способами. Каждую из выделенных групп снова разбей на две группы (цвет, форма, размер).</p>
--	----	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	30	<p>Вычитание из числа 14-□, 15-□, 16-□.</p>	<p>1. Закрепить приём вычитания, основанный на знании состава числа, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать логическое мышление, зрительную память. 3. Воспитывать прилежание и ответственность.</p>	<p>1. Решение примеров с устным объяснением (найди значения выражения двумя способами): 14-6=... 14-5=... 14-7=... 14-8=... 14-9=... 2. Работа над задачами: <i>Митя с папой удари рыбу в проруби. Митя поймал 4 рыбки, а папа на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал папа? Сколько рыбок поймали Митя и папа?</i> 3. Рассмотрите записи: 6+3=9, 9-6=3, 9-3=6. Сравните их между собой. Какая между ними есть связь? 4. Логическая задача. <i>На столе лежат три линейки: белая, зелёная, красная. Белая длиннее зелёной, а зелёная длиннее красной. Какая линейка самая длинная? Какая самая короткая?</i></p>
--	----	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	31	<p>Вычитание из числа 17-□, 18-□, 19-□.</p>	<p>1. Закрепить приём вычитания, основанный на знании состава числа, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать слуховое внимание и память, мышление. 3. Воспитывать усидчивость, терпение.</p>	<p>1 Работа над задачами. 2. Математический диктант. Запиши какое выберешь действие для решения задач: а) <i>Известно, сколько книг на одной полке и сколько на другой. Надо узнать, сколько всего книг на этих двух полках.</i> б) <i>Известно, сколько книг на одной полке и сколько на другой. Надо узнать, на сколько книг на одной полке больше, чем на другой.</i> в) <i>Известно, сколько книг было на полке и сколько книг с неё сняли. Надо узнать, сколько книг осталось на полке.</i> г) <i>Известно, сколько книг на первой полке, и сказано, что на второй полке на несколько книг больше, чем на первой. Надо узнать, сколько книг на второй полке.</i> 3. Решение примеров с устным объяснением. 4. Геометрическая задача. Учебник «Математика» 1 класс, стр. 76. - Какие из линий можно назвать ломаными, а какие нет. Почему?</p>
--	----	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	32 Меры массы, меры ёмкости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о мерах массы, ёмкости, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки комбинаторных способностей. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. 	<p>1. Работа над задачами: <i>В правой руке Дима держал 5 кг яблок, а в левой 4 кг яблок.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Поставь вопрос так, чтобы задача решалась сложением. Реши её. б) Поставь вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. Реши эту задачу. <p>2. Отработка вычислительных навыков (математический диктант).</p> <p>3. Учебник «Математика» 1 класс, стр. 68. Дополни фигуру.</p>
	33 Меры длины, меры ёмкости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о сантиметре, упражнять в измерении, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать творческую активность. 	<p>1. Логическая задача. <i>У бабушки 2 банки. В одну входит 3 литра, а в другую 5 литров. Как можно налить в кувшин 4 литра молока с помощью этих банок?</i></p> <p>2. Объясни разные способы вычитания: $12-6=...$ $14-5=...$ $13-9=...$</p> <p>3. Упражнение на классификацию. Раздели равенства на две группы: $6+4=...$ $5+4=...$ $5+6=...$ $7+5=...$ $4+3=...$ $8+7=...$</p>

	34	Решение составных задач.	<p>1. Познакомить с составными задачами, их составными частями задачи, основными этапами её разбора и решения, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Алгоритм решения составных задач. Работа над задачами.</p> <p>2. Отработка вычислительных навыков.</p> <p>3. Логическая задача: <i>Коля выше Пети, но ниже Васи. Кто из них самый высокий? Кто из них ниже всех?</i></p>
--	----	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

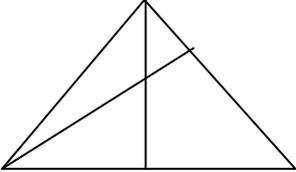
**Календарно–тематическое планирование по математике.
2 класс.**

Тема раздела программы	№	Тема коррекционно-развивающих занятий	Задачи занятия	Коррекционно-развивающие упражнения
Числа от 1 до 100 - 24 часа.	1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10.	<p>1. Выявить исходный уровень математических представлений второклассников, полученных в первом классе.</p> <p>2. Развивать навыки каллиграфии, ориентирование в тетради.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>	<p>1. Закрепить навыки + и - в пределах 10.</p> <p>2. Упражнение на сравнение чисел. Сравни: 7 дес... 7 дес. 1 ед., 4 дес..... 3 дес. 9 ед.</p> <p>3. Примеры с окошечками (нахождение неизвестных компонентов; неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого).</p> <p>4. Учебник «Математика» 2 класс, стр. 4. Геометрическое задание «Продолжи узор».</p>

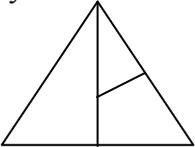
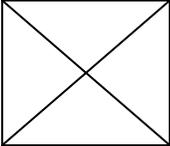
	2	<p>Нумерация чисел. Состав чисел из десятков и единиц.</p>	<p>1. Закрепить знания десятичного состава двузначных чисел. 2. Развивать навыки логических операций - исключи лишнюю фигуру. 3. Воспитывать усидчивость, терпение.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Угадай задуманное число», составь рассказ про него. 2. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Сколько потребовалось цифр для записи чисел каждого ряда? 3. Упражнение с палочками: а) Положите 1 десяток палочек и ещё 5 палочек. Сколько всего палочек положили? б) Покажите с помощью палочек, сколько десятков и сколько единиц в числах 14, 16, 19, 11, 20. в) Назовите число, в котором 1 дес.2 ед.; 1 дес.7 ед. 4. Работа с абакон Сколько всего палочек разложено в абакон? (17) Сколько десятков и сколько единиц? Разложите 18 палочек. Сколько десятков и отдельных единиц вы положили? 5. Геометрическое задание: а) Вычерчивание отрезков; б) Учебник «Математика» 2 класс, стр.5. Назвать фигуры. Найди лишнюю.</p>
--	---	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

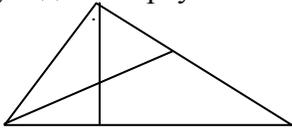
	3	<p>Образование чисел от 21 до 100 из десятков и единиц. Однозначные и двузначные числа.</p>	<p>1. Закрепить знания в образовании двузначных чисел (последовательность, запись на основе десятичного состава), корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки логических операций (внимание, сравнение), мышление. 3. Воспитывать прилежание.</p>	<p>1. Образование двузначных чисел от 20 до 100 на наглядных пособиях (палочки) и чтение полученных чисел с указанием в них количества отдельных десятков и единиц: а) Разложите двузначные числа на десятки и единицы $64 = 6 \text{ дес. и } 4 \text{ ед.}$ $32 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$ б) Откладывание двузначных чисел на наглядных пособиях (пучки, палочки), чтение и повторение десятичного состава чисел 12, 21, 43, 34, 59, 95, 80. Сравнение чисел: ➤ Как получить последующее число? ➤ Предыдущее? в) Составление математического рассказа про число 40. Какое число предшествует числу 40? Какое число следует за числом 40? Сколько десятков в числе 40, сколько единиц? 2. Игра: «День! Ночь!» 3. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков. 4. Учебник «Математика» 2 класс, стр. 9, №5: $\begin{array}{l} 1 - 10 \text{ ц.} \\ 2 - ? \text{ на } 3 \text{ ц. м.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 1 - 10 \text{ ц.} \\ 2 - ? \text{ на } 3 \text{ ц. м.} \end{array}} \right\} ?$ Усложнение задачи из простой в составную.</p>
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	4	<p>Образование и запись числа 100. 10 дес.=1 сот. 1 сот.=100 ед. 1м=10дм 1м=100см</p>	<p>1. Усвоить последовательность чисел от 1 до 100, счёт с любого числа в направлении возрастания (убывания) чисел, десятичный состав двузначных чисел. 2. Развивать пространственное воображение, память, мышление. 3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Счёт круглыми десятками, их последовательность; счёт десятками и единицами. 2. Повторить меры длины. 3. Математический диктант (запись чисел под диктовку): - Назовите число, которое на 1 больше 59, 38, 99. - К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 30, 80. - Запишите число, у которого 6 десятков и 2 единицы. Запишите предыдущее и последующее число. - На сколько 51 больше 50? На сколько 70 меньше 71? - Увеличьте 19 на 1, 28 на 1; - Уменьшите 60 на 1, 81 на 1. - Я задумала число. Если к нему прибавить 1, то получится самое большое двузначное число. Какое число я задумала? 4. Подготовка к введению выражений со скобками $(3+6)-7=...$ 5. Повторить составы чисел 10-18. Игровое упражнение. 6. Геометрическое задание. Сколько треугольников и четырехугольников?</p> <div style="text-align: center;">  </div>
--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	5	Десятичный состав чисел. Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепить знания нумерации, навыки счёта, умение читать и записывать выражения.2. Развивать навыки логических операций (внимание, сравнение), пространственного воображения.3. Воспитывать трудолюбие.	<ol style="list-style-type: none">1. Игровое упражнение. Примеры с окошечками (на нахождение неизвестного слагаемого и неизвестных вычитаемого и уменьшаемого).2. Найди закономерность и продолжи: $10-9=...$ $10-1-1=...$ $10-8=...$ $10-2-2=...$3. Логические упражнения: сумеешь ли ты увидеть 8 треугольников? 
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	6	<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Единицы времени.</p>	<p>1. Закрепить умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление, память. 3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Упражнять в измерении длины и сравнении двух длин отрезков. Сравнение величин, соотношение между величинами длины, массы, времени. 2. Отработка вычислительных навыков. Двухзначные числа – увеличить, уменьшить, сравнить. 3. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. 4. Магические квадраты:</p> <table border="1" data-bbox="1458 523 1677 729"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>	1		4		7		3		2
1		4											
	7												
3		2											

<p>Сложение и вычитание – 94 часа.</p>	<p>7</p>	<p>Приём сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>1. Закрепить общий приём сложения с переходом через десяток. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение и сравнение), мышление, память. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>1. Объяснить приём вычислений $8+3=8+2+1=11$: $6+7=6+4+...=...$ $7+8=7+3+...=...$ 2. Игровое упражнение «Эстафета»: $9+4=...$ $8+7=...$ $9+7=...$ $8+4=...$ $9+9=...$ $8+6=...$ 2. Составление обратных задач. 3. Примеры на смекалку (примеры с окошечками): $50+9+...=60$. 4. Учебник «Математика» 2 класс, стр. 16, №6. Геометрическое задание. Сколько треугольников, четырёхугольников?</p> <div style="text-align: right;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>5 Решение задач изученных видов</p>
----------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	8	<p>Случаи сложения +2, +3, +4, +5. Отработка вычислительных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение складывать пределах 20, формировать умения выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток. 2. Развивать пространственное воображение, мышление, зрительную память. 3. Воспитывать творческую активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав чисел 10-18. Игровое упражнение «Дополни до 20»: $\begin{array}{ccc} 14 & 13 & 15 \\ ? & 8 & 6 \end{array}$? ? ? ? ? ? ? ? ? ? Расшифруй с. 23. 2. Закрепить умение находить длину ломаной (с помощью циркуля). 3. Преобразование задач: упрощение и усложнение (подготовка к знакомству с составной задачей). 4. Геометрическое задание: сумеешь ли ты увидеть 9 треугольников? 
	9	<p>Случаи сложения +6, +7, +8, +9. Отработка вычислительных навыков. Составные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение складывать и вычитать в пределах 20, формировать умение выполнять устно сложение и вычитание однозначного и двузначного, двузначного и двузначного без перехода через десяток, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки самоконтроля, мышление, память. 3. Воспитывать ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение составных задач. 2. Преобразование величин (меры длины, меры массы, меры времени). 3. Отработка вычислительных навыков. Дидактическая игра «Дерево» (составление всевозможных примеров на сложение и вычитание, дающих в результате данное число, заданное число записать на стволе дерева, примеры на вычитание - на корнях, на сложение – на кроне). 4. Магические квадраты. 5. Решение задач изученных видов.

	10	<p>Таблица сложения. Порядок действия. Скобки. (Отработка вычислительных навыков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить умение решать задачи. 2. Развивать мышление, зрительную память. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<p>1. Работа с таблицей.</p> <p>а) Назовите числа от сложения, которых в сумме получается 12, 18, 16, 13, 15.</p> <p>б) Какие числа надо сложить, чтобы получить 14, 17.</p> <p>в) Игровое упражнение «Найди ошибки»: $9+8=16$; $6+6=16$; $8+6=14$; $5+7=12$; $7+9=16$; $7+7=14$</p> <p>2. Решение примеров со скобками. Вычисли удобным способом. Примените правило прибавления суммы к числу. $2+(8+7)=\dots$ $9+(5+1)=\dots$ $(6+3)+4=\dots$</p> <p>3. Задачи с недостающими данными.</p> <p>4. Математический диктант.</p> <p>5. Задачи–шутки Г. Остера.</p>
--	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	11	<p>Приём вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания вида $11-\dots=$, $12-\dots=$, $13-\dots=$ Решение составных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить случаи вычитания однозначных чисел из 11, 12, 13 с переходом через десяток, закрепить умение решать составные задачи, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать мышление, зрительную память, комбинаторные способности. 3. Воспитывать культуру труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить приём вычислений: <ol style="list-style-type: none"> а) $11-4=\dots$, $(7+4)-4=\dots$, $11-(1+3)=\dots$ (заменить можно уменьшаемое и вычитаемое удобными слагаемыми). б) Объяснить решение примеров: $13-3=\dots$ $13-3=$ $(13-3)-3=\dots$ $(13-3)-4=$ $13-6=7$ $13-7=6$ в) Закрепление состава чисел: 11, 12, 13 (игровые упражнения - заполнение таблиц). 2. Составление задач по выражению: $5+3=\dots$, $5-3=\dots$, $4-3=\dots$, $5+4=\dots$ 3. Решение примеров со скобками (порядок действий) Игровое упражнение «Найди ошибку» (исправление ошибок, связанных с установлением порядка действий) 4. Математический диктант (запись примеров под диктовку). 5. Логическая задача: <i>Как столовые приборы – ложка, вилка, нож могут лежать на подносе?</i>
--	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	12	Случаи вычитания 14-...=, 15-...=, 16-...=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить случаи вычитания однозначных чисел из 14, 15, 16 с переходом через десяток, закрепить умение решать составные задачи. 2. Развивать пространственное мышление, память. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить составы чисел 14, 15, 16. <ol style="list-style-type: none"> а) Игровые упражнения «Сколько прибавили?», «Сколько вычли?» б) Игра–соревнование «Соединить примеры с ответами». в) Игра «Кто лучше знает таблицу?» 2. Составление задачи по краткой записи, по рисункам. 3. Геометрическое задание. Учебник «Математика» 2 класс, стр. 44 №6). Найди прямые углы. 4. Сравнение величин.
	13	Случаи вычитания 17-...=, 18-...= Сравнение двух выражений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить случаи вычитания однозначных чисел из 17, 18 с переходом через десяток. 2. Развитие навыков самоанализа, мышление. 3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить составы чисел 17, 18. Игра «Цепочка», «Заселите» числа в домики. 2. Подготовка к решению простых уравнений: <ol style="list-style-type: none"> а) нахождение неизвестного слагаемого; б) неизвестного вычитаемого и уменьшаемого; Примеры с окошечками: $\square + 13 = 74$ $76 - \square = 42$ $\square - 42 = 95$ 3. Решение составных задач изученных видов.

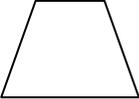
	14	<p>Приём сложения и вычитания в случаях вида $30+20$, $60-20$.</p>	<p>1. Закрепить случаи сложения и вычитания чисел, оканчивающихся нулём, закрепить знания нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи.</p> <p>2. Развивать навыки самоанализа, мышление, пространственное воображение.</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики.</p>	<p>1. Повторение состава чисел. Игровые упражнения.</p> <p>а) Выпишите примеры с ответом 11, 12, 15.</p> <p>б) Прочитайте примеры, в ответе которых наибольшее однозначное число, 1 дес.1ед., 1 дес.5ед.</p> <p>2. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого (устные вычисления), решение составных задач изученных видов.</p> <p>3. Вставь арифметические действия: $8*7*6=9$ $4*8*3=9$ $15*7*1=9$ $12*5*2=9$ $16*9*2=9$</p> <p>4. Учебник «Математика» 2 класс, стр. 52 №6. Геометрическое задание. Найди на чертеже 5 прямоугольников:</p> <div data-bbox="1503 740 1888 887" style="text-align: center;"> </div>
--	----	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

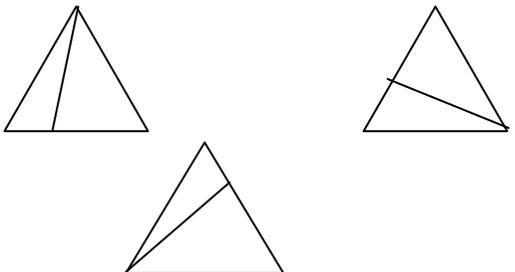
	15	Случаи вида $36+2$, $30+24$. Сопоставление приёмов вычисления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём сложения, основанный на сложении единиц с единицами, десятки с десятками, закрепить умение решать задачи изученных видов. 2. Развивать навыки наблюдения и сравнения, мышление. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм устных вычислений. Решение примеров с использованием иллюстраций числа с помощью полосок с кругами или пучков с палочками: $36+2=...$ $30+24=...$ 2. Работа над задачами. Учебник «Математика» стр. 59, №5. Преобразование задач: усложнение и упрощение. 3. Отработка вычислительных навыков: $100-?=90$ $?-9=9$ Какую цифру нужно вставить? $8\square+1=\square 1$ $5\square+5=\square 7$ $6\square+6=\square 9$ $4\square+4=\square 8$ $7\square+8=\square 0$ 4. Геометрическое задание № 9 с.59. Чем похожи и отличаются фигуры? 5. Математический диктант.
	16	Вычитания вида: $36-2$, $36-20$. Сопоставление приёмов вычисления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём вычитания, основанный на вычитании единиц из единиц, десятки из десятков. 2. Развивать логическое мышление, навыки наблюдения и сравнения. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм устных вычислений. Решение примеров с использованием иллюстраций числа с помощью полосок с кругами или пучков с палочками: $36-2=...$ $36-20=...$ 2. Повторить составы чисел от 10 до 20. Игровое упражнение «Строим дом». 3. Решение геометрической задачи №6 с.60 (разными способами). Найди сумму длин сторон прямоугольника $2 \text{ дм} = 20 \text{ см}$ $20 \text{ см} = 10+5+5$ $20 \text{ см} = 10+6+4$ и т.д. 4. Логические задачи. Найди лишний пример: $12-7=...$ $13-8=...$ $14-9=...$ $15-9=...$ $20-15=...$ $11-6=...$

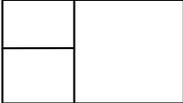
	17	<p>Вычитание вида 30–4, 60–24. Равенства и неравенства.</p>	<p>1. Закрепить приёмы вычитания, основанные на замене чисел удобными слагаемыми или разрядными слагаемыми. 2. Развивать мышление, зрительную память. 3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Решение примеров с использованием палочек 30–4= 2. Работа над задачей: а) В студии 30 детей, из них 16 мальчиков; б) В студии мальчики и девочки. Мальчиков на 7 меньше. в) В студии 8 мальчиков и 20 девочек. г) В студии 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. – Сколько всего детей занимаются в студии? – Подбери условие к данному вопросу. 3. Задачи – шутки. 4. Геометрическая задача: <i>Из треугольников сложить многоугольники.</i></p>
	18	<p>Рассмотрение задач нового вида. Проверка сложения и вычитания.</p>	<p>1. Закрепить навыки решения задач нового вида, закрепить навыки проверки сложение вычитанием, а вычитание – сложением и вычитанием, скорректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать мышление, зрительную память, внимание. 3. Воспитывать усидчивость, терпение.</p>	<p>1. Работа над задачами: Выбор вопроса к данному условию (учебник «Математика» 2 класс, стр. 66 №4). Решение задачи разными способами: $12-5-2=...$, $12-(5+2)=...$ 2. Отработка вычислительных навыков. Игровое упражнение «Кто быстрее». 3. Подготовка к решению простых уравнений. Примеры с окошечками: $\square+20=40$ $X-6=70$ $X+20=40$</p>

	19	Внетабличное сложение и вычитание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить вычислительные умения вычитания и сложения в пределах 100, закрепить умения решать задачи, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки в нахождении математической закономерности. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читай примеры и объясняй приёмы вычислений: $70-1=...$ $60+9=...$ $25+20=...$ $80-70=...$ $38+2=...$ $93+6=...$ $25+2=...$ $60-23=...$ 2. Задачи на смекалку Учебник «Математика» 2 класс, №6 с. 66. 3. Сравнение величин. 4. Решение задачи разными способами (учебник «Математика» 2 класс, стр. 74 №2, 3; стр. 75 №6). 5. Вычислить сумму длин сторон геометрической фигуры разными способами. 6. Разгадай закономерность и продолжи: а) 27, 35, 43, 31; б) 80, 73, 66, 59; в) 11, 29, 35, 47.
	20	Сложение и вычитание вида $76+9$, $92-7$. Сопоставление приёмов вычисления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём сложения и вычитания, основанный на доведении до круглого десятка, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать мышление, зрительную память, внимание. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм устных вычислений. Закрепить приём вычислений. Реши с объяснением. 1 способ: $76+9=76+(4+5)=...$ 2 способ: $76+9=(78+1)+9=...$ $92-7=92-(2+5)=...$ 2. Составление задач по выражению: $(9+5)-6=...$ $(16-9)-7=...$ 3. Подготовительные упражнения к умножению. Счет цепочкой по 4: $4+4+4+4+4+4+4=...$ Счёт цепочкой по 5 (счёт пятками): $5+5+5+5+5+5+5=...$ 4. Вставить + и -: $13*5=18$, $11*9=2$, $13*5=8$, $16*4=20$

	21	<p>Письменные приёмы вычислений вида $45+23$, $87-13$. Решение примеров с проверкой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд. 2. Развивать мышление, память. 3. Воспитывать усидчивость, терпение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм письменного приёма вычислений. Решение примеров: $56+14=...$, $56-14=...$ по памятке: <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишу... 2. Складываю единицы... 3. Складываю десятки... 4. Читаю ответ... 2. Решение задач с графической иллюстрацией (с помощью чертежа): «Чей путь короче?» 3. Геометрическая задача.
	22	<p>Письменные приёмы вычитания $87+13$, $40-8$, $50-24$, $52-24$. Решение примеров с проверкой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить письменный приём сложения и вычитания с переходом через десяток, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать мышление, память. 3. Воспитывать ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний алгоритма письменного сложения и вычитания. - Отработка вычислительных навыков: $87+13=...$, $50-24=...$, $52-24=...$ 2. Повторение состава чисел в пределах 20. - Заменить числа суммой одинаковых слагаемых: $12=6+6$, $14=7+7$, $16=8+8$, $18=9+9$. 3. Подготовительные упражнения к умножению: $70+3+3+3+3=...$ $20+4+4+4+4=...$ $36-6-6-6-6=...$

	23	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить вычислительные приёмы сложения и вычитания, умение решать задачи. 2. Развивать мышление, зрительную память. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков счёта <ol style="list-style-type: none"> а) Решение примеров с проверкой (Ребусы). б) Игровые упражнения: «Цепочка», «Молчанка», «Набери». 2. Решение задач, связанные с мерами времени. 3. Подготовка к умножению. 4. Решение составных задач изученных видов.
Умножение и деление – 44 часа.	24	Закрепление знаний о действии умножения, его связью со сложением одинаковых слагаемых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения, закрепить вычислительные приёмы сложения и вычитания. 2. Развивать пространственное мышление, зрительную память, внимание. 3. Воспитывать творческую активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение состава чисел в пределах 20. 2. Круговые примеры: $7+6=...$, $33-8=...$, $30-18=...$, $13+20=...$, $25+5=...$, $12-5=...$ 3. Подготовка к умножению. Вычисли сумму одинаковых слагаемых: $3+3+3=...$, $5+5+5+5=...$ 4. Начерти и дополни до прямоугольника: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> 5. Решение и чтение выражений со скобками.

	25	<p>Умножение. Приём умножения, основанный на замене произведения суммой.</p>	<p>1. Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения. 2. Развивать пространственное воображение, мышление, память. 3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Заменить сложение умножением: $15+15+15=...$ $42+42=...$ $27+6+13=...$ $0+0+0+0=...$... 2. Головоломки: $4+4+4$ $4*2$ $2+2+2+2$ $2*2$ $6*6$ $6+6+6+6+6+6$. 3. Отработка вычислительных навыков (решение примеров с проверкой). 4. Геометрическое задание: Сколько всего треугольников?  5. Решение составных задач изученных видов (составление задач по чертежу).</p>
--	----	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	26	<p>Решение задач на нахождение произведения. Название компонентов и результата действия умножения.</p>	<p>1. Закрепить употребление в речи новых терминов: название компонентов и результатов действия умножения, а также с названием соответствующего выражения; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла умножения. 2. Развивать навыки самоанализа, логических операций (наблюдение, сравнение), мышление. 3. Воспитывать усидчивость, терпение.</p>	<p>1. Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения. Чтение математических выражений: $34+16=...$, $43-16=...$, $4*2=...$ 2. Решение простых задач на умножение. 3. Математический диктант (повторение нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, запись примеров со скобками). 4. Упрощение и усложнение задачи. 5. Геометрическое задание: Сколько всего четырехугольников?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
--	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	27	Умножение числа 2.	<p>1. Закрепить заучивание таблицы умножения двух, продолжить работу по решению простых задач на умножение.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, комбинаторные способности, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>1. Совершенствование навыков счёта. Решение примеров: $2*3=...$, $2*4=...$, $2*6=...$</p> <p>2. Составление задач по решению: $2*4=...$, $3*5=...$, $20*3=...$</p> <p>3. Логическая задача: Оформление с помощью таблицы Три богатыря - Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович, защищая от нашествия родную землю, срубили Змею Горынычу все 13 голов. Больше всех срубил Илья Муромец, меньше всех Алёша Попович. Сколько голов мог срубить каждый из них? - Решение запишите с помощью таблицы. (Ответ)</p> <table border="1" data-bbox="1541 818 2089 970"> <tr> <td>Алёша Попович</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Добрыня Никитич</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Илья Муромец</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>4. Магический квадрат.</p>	Алёша Попович	1	1	Добрыня Никитич	2	3	Илья Муромец	10	9
Алёша Попович	1	1											
Добрыня Никитич	2	3											
Илья Муромец	10	9											
	28	Умножение числа 3. Перестановка множителей.	<p>1. Закрепить знание таблицы умножения трёх.</p> <p>2. Развивать комбинаторные способности.</p> <p>3. Воспитывать прилежание и старание.</p>	<p>1. Решение простых задач, решаемых с помощью умножения.</p> <p>2. Сравнение выражений.</p> <p>3. Подготовительная работа к ознакомлению к делению.</p> <p>4. Геометрические задачи.</p>									

	29	Таблица умножения на 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить заучивание таблицы умножения двух, продолжить работу по решению простых задач на умножение. 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка вычислительных навыков. Игровое упражнение «Лабиринт». Нахождение возможных способов прохождения лабиринтов. Решение составных задач. 2. Закрепить решать простые задачи на умножение. 3. Закрепить составы чисел.
	30	Таблица умножения на 3. Перестановка множителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание таблицы умножения трёх, провести подготовительную работу к ознакомлению с делением. 2. Развивать логическое мышление, память, внимание. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование вычислительных навыков. Игровые упражнения «Вычислительные машины», «Вышивка». 2. Решение составной задачи разными способами. 3. Соотношения между величинами (меры длины, меры массы, меры времени). 4. Подготовительная работа к ознакомлению к делению. 5. Логические задачи Г. Остера.

	31	Деление.	<p>1. Закрепить умение решать задачи на деление (на примере задач на деление «по содержанию»).</p> <p>2. Развивать навыки самоанализа, мышление, зрительную память.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>1. Математический диктант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему равно произведение чисел 2 и 8? - Множители 3 и 9. Чему равно произведение? - На сколько 30 больше 9? - Увеличить 9 на 8. - Уменьшить 15 на 6. - Задуманное число умножили на 6 и получили 12. Какое число задумали? - Сколько сантиметров в 3 дм? В 4 дм? В 5 дм? - Одна ватрушка стоит 3 рубля. Сколько рублей заплатили за 5 таких ватрушек? - В одном ящике 8 кг яблок. Сколько кг яблок в двух таких ящиках? <p>2. Решение простых задач на умножение и деление.</p> <p>3. Решение составных задач (разные способы).</p> <p>4. Сравнение величин.</p>
	32	Деление связь деления с умножением.	<p>1. Закрепить умение решать задачи на деление (на примере задач на деление на равные части), закрепить вычислительные навыки.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>3. Воспитывать чувство дружбы на примере понятия «поровну».</p>	<p>1. Решение простых задач на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>2. Отработка вычислительных навыков, решение примеров со скобками (порядок действий).</p> <p>3. Решение геометрических задач. (Нахождение периметра разными способами).</p> <p>4. Отгадывание ребусов.</p>

	33	Деление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание связи умножения и деления; закрепить умение решать простые задачи на умножение и деление. 2. Развивать пространственное воображение, мышление, память. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение простых задач на деление по содержанию и на равные части. 2. Отработка вычислительных навыков. 3. Решение геометрических задач. 4. Решение уравнений. 5. Задачи–шутки.
	34	Обобщение изученного за год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки в решении задач, совершенствовать вычислительные навыки. 2. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, память. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение составных задач. 2. Решение простых задач на деление и умножение. 3. Отработка вычислительных навыков. 4. Решение логических задач.

Календарно–тематическое планирование по математике 3 класс

Тема раздела программы	№	Тема коррекционно-развивающих занятий	Задачи занятия	Коррекционно-развивающие упражнения
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 74 часа.	1	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1. Выявить исходный уровень математических представлений, скорректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать внимание и интерес к урокам математики. 3. Воспитывать трудолюбие.	1. Игровое задание «Найди и исправь ошибки» (нахождение, выяснение причины, способы устранения ошибок, допущенных при переходе через десяток). 2. Игровое упражнение «Оцени результат» (угадывание, прикидка результата выполнения действия). 3. Работа в тетради по образцам.

	2	Решение уравнений.	<p>1. Закрепить навыки решения уравнений, когда неизвестное число одно из слагаемых, закрепить знание связей между суммой и слагаемыми, скорректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать сообразительность, умение работать по словесной и письменной инструкции – алгоритму.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Повторение состава чисел в пределах 20. Игровое упражнение.</p> <p>2. Алгоритм решения уравнения. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами действий, подбором. Выполни по образцу: $X+7=15$ $9+X=14$ $X-5=9$ $16-X=7$</p> <p>3. Упражнение на составление и решение уравнений: 13, X, 8.</p> <p>4. Закрепить навыки решения составных задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Мальчик собрал 10 подберёзовиков, а его сестра на 4 меньше. - Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия и реши задачу.</p>
	3	Решение уравнений.	<p>1. Закрепить навыки решения уравнений, когда неизвестное число уменьшаемое или вычитаемое и закрепить знание о связи между ними.</p> <p>2. Развивать сообразительность, умение работать по словесной и письменной инструкции – алгоритму, развивать навыки группировки и классификации.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Повторение состава чисел в пределах 20. Игровое упражнение.</p> <p>2. Алгоритм решения уравнения. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами действий, подбором. Выполни по образцу: $X-16=20$, $16-X=9$</p> <p>3. Решение составных задач разными способами.</p> <p>4. Упражнение на группировку: - Раздели выражения на две группы. $3+15=$, $47-14=$, $38-23=$, $33+14=$, $15+23=$, $47-33=$</p>

	4	Умножение. Названия компонентов результата действия умножения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить в речи названия компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление, сообразительность. 3. Воспитывать творческие способности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устное проговаривание названия компонентов в выражениях: $4 \cdot 3 = 12$ 2. Отработка навыков решения уравнений. Выполни по образцу. 3. Составление задач по краткой записи: <ol style="list-style-type: none"> а) Было – 50 руб. Истратили – 14 руб. и 6 руб. Осталось -? б) Было – 30 руб. и 15 руб. Истратили - ? Осталось - 20 руб. 4. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 17. Геометрическое задание: Какая фигура лишняя? Найди разные способы (по цвету, по форме).
	5	Деление. Название компонентов и результата действия деления. Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения решать задачи на нахождение стоимости, цены, количества, обобщить знания связи между этими величинами, коррекция индивидуальных пробелов знаниях. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание таблиц умножения и деления на 2, на 3. Игровое упражнение: Какое число лишнее? 9, 12, 16, 18, 21, 24. 2. Составление обратных задач на нахождение стоимости, цены, количества. 3. Найди закономерность и заполни пропуски: 11, 15, 16, 20, 21, ..., ..., 30.

	6	Порядок выполнения действий.	<p>1. Закрепить знания о правилах порядка выполнения действий, совершенствовать технику счёта.</p> <p>2. Развивать умения работать по инструкции – алгоритму, развивать логическое мышление, зрительную память.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>1. Совершенствовать технику счёта. Алгоритм порядка выполнения действий. Упражнение на установление порядка действий: $67-53+9-10=...$ $54-(30-17)+12=...$</p> <p>2. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 29. Логическая задача. <i>Аня, Юра и Коля начертили по одной фигуре.</i> <i>Аня и Юра начертили фигуры с одинаковым числом сторон, а Коля и Юра начертили фигуры с одинаковым периметром. Кто какую фигуру начертил?</i></p> <p>3. Решение составных задач.</p>
	7	Умножение четырёх, на 4, соответствующие случаи деления.	<p>1. Закрепление знание таблицы умножения четырёх и на 4, соответствующие случаи деления, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>2. Развивать технику счёта, учитывая порядок действия.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>1. Игровые упражнения</p> <p>а) «Кто быстрее расставит стрелки»: $32:4=$ 24 $6*4=$ 2 $18:9=$ 8 $56-8=$ 48</p> <p>б) Какое число лишнее: 20, 12, 32, 30, 24, 16, 8.</p> <p>в) Закрепить знание таблицы умножения и деления по таблице умножения Пифагора.</p> <p>2. Решение задач на нахождения периметра.</p> <p>3. Математический диктант.</p>

	8	Задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз.	<p>1. Закрепить навыки решения простых задач нового вида, сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать пространственное воображение, словесно-логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, терпение.</p>	<p>1. Сопоставление задач. Сравни задачи. Чем похожи и чем различаются задачи?</p> <p>а) У Пети 3 машинки, а у Вовы на 3 больше. Сколько машинок у Вовы?</p> <p>б) У Пети 3 машинки, а у Вовы в три раза больше. Сколько машинок у Вовы?</p> <p>- У них одинаковые решения?</p> <p>2. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 33. Геометрическая задача. Вырезать фигуры и составить квадрат.</p> <p>3. Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2, 3, 4. Игровые упражнения.</p>
	9	Умножение пяти, на 5, соответствующие случаи деления	<p>1. Закрепление знание таблицы умножения пяти и на 5, соответствующие случаи деления.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и память.</p> <p>3. Воспитывать старание.</p>	<p>1. Игровое упражнение: 9, 7, 5, 3, 8, 6, 1.</p> <p>а) увеличить в 5 раз;</p> <p>б) увеличить на 5.</p> <p>2. Закрепить знание таблицы умножения и деления по таблице Пифагора.</p> <p>3. Закрепить знание правил о порядке выполнения действий. $3 \cdot 9 + (21 - 4) = \dots$ $18 : (16 - 7) \cdot 2 = \dots$ $6 \cdot 5 + (40 - 18) = \dots$</p> <p>4. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 39. Задачи на смекалку. Сколько на чертеже треугольников? Четырёхугольников?</p>

	10	Задачи на кратное сравнение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение решать задачи нового вида, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление. 3. Воспитывать прилежание и ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите рисунок и скажите, во сколько раз синиц больше, чем воробьёв? А во сколько раз воробьёв меньше, чем синиц? 2. Сопоставление задач. Сравни задачи. Чем похожи и чем различаются задачи? <ol style="list-style-type: none"> а) Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. На сколько больше кг она собрала картофеля, чем посадила? б) Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. Во сколько раз больше она собрала, чем посадила? - Будут ли у них одинаковые решения? 3. Решение уравнений: Найди уравнения, которые составлены неправильно. Исправь их и реши: $78+X=40$ $X-23=60$ $50-X=64$
	11	Умножение шести, на 6, соответствующие случаи деления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знание таблицы умножения шести и на 6, соответствующие случаи деления, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать самостоятельность в работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Цепочка» <ol style="list-style-type: none"> а) Последовательное умножение или деление заданного числа на одно и тоже однозначное число. б) Увеличь в 6 раз, увеличь на 6.Сравни результаты. 3, 5, 7, 9, 10, 1. в) Уменьшить в 6 раз. Уменьши на 6: 12, 24, 48, 42, 18, 6, 60. Сравни результаты 2. Решение задач изученных видов. Составь задачи по выражениям: $8+8*2=...$ $8+(8+2)=...$

	12	Умножение семи, на 7, соответствующие случаи деления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знание таблицы умножения семи и на 7, соответствующие случаи деления, скорректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать сообразительность, пространственное воображение. 3. Воспитывать усидчивость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Цепочка». 2. Какое число лишнее? 7, 14, 21, 28, 35, 42, 48, 56. 3. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 41. Задание на смекалку. - Используя данные отрезки, начерти 2 прямоугольника с одинаковым периметром, но с разными длинами сторон. 4. Совершенствовать технику счёта. Решение примеров на порядок действия: $36:9+35:7=...$ $38+21:7-17=...$ $40:4*8=...$
	13	Умножение восьми, на 8, соответствующие случаи деления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знание таблицы умножения восьми и на 8, соответствующие случаи деления. 2. Развивать словесно–логическое мышление, математическую речь. 3. Воспитывать внимание к устному счёту. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Цепочка». 2. Вычисли. Найди лишнее выражение: $40:5=...$ $64:8=...$ $32:4=...$ $24:4=...$ $72:9=...$ $80:10=...$ $56:7=...$ $48:6=...$ 3. Решение составных задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. - Составь задачу по выражению: $15:3*2=...$ 4. Реши уравнения, в которых неизвестное находят вычитанием: $X-27=54$ $100-X=63$ $X+18=67$

	14	Умножение девяти, на 9, соответствующие случаи деления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знание таблицы умножения девяти и на 9, соответствующие случаи деления. 2. Развивать умение планировать деятельность. 3. Воспитывать культуру труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминание таблицы на 9 на пальцах. Игровое упражнение «Кто быстрее?» 2. Используя числа 5, 45, 9 составь четыре верных равенства. 3. Математический диктант. 4. Геометрическая задача: <i>Начерти три отрезка: длина первого 2 см, длина второго в 4 раза больше длины первого, а длина третьего – в 2 раза меньше длины второго отрезка.</i> 5. Магический квадрат.
	15	Площадь. Единицы площади.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний нахождения площади фигур, пользоваться единицами измерения площади, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Квадраты» (штриховка заданной площади). 2. Начерти два квадрата: один со стороной 3 см, а другой 4 см. Разбей каждый квадрат на квадратные сантиметры и найди площадь. 3. Начерти прямоугольник ABCD, длины сторон которого 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр. 4. Игра «Угадай число» Задумай любое число от 1 до 10. Увеличь его в 5 раз. Прибавь к результату задуманное число. Раздели полученное число на 6. Объясни, почему получилось задуманное число.

	16	Умножение на 1, на 0, случаи вида $a:a$, $a:1$.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение выполнять умножение и деление с числом 1, с числом 0. 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки. 	<p>Упражнения для закрепления. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 90-94.</p>
	17	Единицы измерения времени. Год, месяц, неделя, сутки, час, минута.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о единицах времени, закрепить представления о временной последовательности событий. 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок, связанные с мерами времени. 2. Сравнение величин. 1 нед.... 8 сут. 14 сут.....2 нед. 26 час....1 сут. 1 мес.....35 сут. 3. Решение задач с мерами времени. <i>Первое рыбацье судно было в море четверо суток, а второе – трое суток. На сколько часов больше было первое судно, чем второе?</i> 4. Совершенствовать технику счёта (решение примеров и уравнений).

	18	Доли. Нахождение доли числа и числа по доле.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки нахождения доли числа и числа по доле, закрепить умение сравнивать доли, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать пространственное воображение, словесно–логическое мышление. 3. Воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Мы делили апельсин» (изображение дробей). Штриховка. 2. Игровое упражнение «Узнай, у кого больше» («изготовление» дробей, их сравнение наложением). 3. Логическая задача. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 92. <i>Расшифруй. Назови доли круга в порядке их увеличения и в соответствии с этим запиши буквы. Ты получишь зашифрованное слово. (Зеркало)</i> 4. Решение задач на нахождение доли величины числа по доле: Одна четвёртая часть года – это ... мес. Одна шестая часть суток – это ... мин. Одна десятая часть часа – это ... мин.
Внетабличное умножение и деление – 35 часов	19	Числа от 1 до 100. Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки умножения и деления названных случаев, решать задачи на деление по содержанию и на равные части, совершенствовать технику счёта. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), сообразительность. 3. Воспитывать культуру труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание таблиц умножения и деления. 2. Игровые упражнения: «Кто быстрее?» 3. Отработка вычислительных навыков, включающих новые приёмы. 4. Головоломка: Найди правило, по которому составлен ряд чисел и запиши ещё 4 числа в каждом ряду: 2, 4, 7, 11, 16, 22, ..., .., .., .. 10, 8, 11, 9, 12, 10, 13, ..., .., .., ..

	20	Приёмы деления для случаев вида $80:20$.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулём. 2. Развивать слуховое внимание и память, находчивость. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знание таблицы умножения и деления. Математический диктант. На сколько 35 больше 7? Во сколько раз 35 больше чем 7? На сколько 35 меньше чем 7? На сколько 54 больше чем 6? Во сколько раз 6 меньше чем 54? На сколько 9 меньше чем 72? 2. Решение уравнений (умножение и деление чисел, оканчивающихся нулём). $30 \cdot X = 60$ $70 : X = 10$ $5 \cdot X = 100$ 3. Решение задач с новым видом вычислений.
	21	Приёмы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём умножения двузначных чисел на однозначное, на основе умножения суммы двух слагаемых на число, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции (алгоритму). 3. Воспитывать самостоятельность в работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм устных вычислений. Выполни по образцу: $36 \cdot 4 = \dots$ 2. Объясни, верны ли равенства: $8 \cdot 3 + 7 \cdot 3 \dots (8+7) \cdot 3$ $6 \cdot 8 + 4 \cdot 8 \dots 10 \cdot 8$ 3. Сравнение величин: $5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ 7 м 8 дм \dots 87 дм $8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $16 \text{ мм} \dots$ 1 см 8 мм

	22	Приём деления для случаев вида: $78 : 3$; $69 : 3$.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц делимого делятся на делитель, скорректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции (алгоритму). 3. Воспитывать навыки логических операций (наблюдение, сравнение). 4. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представь числа 60 и 75 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 5. 2. замени число 72 суммой таких двух слагаемых, чтобы его легко было разделить на 4, на 3, на 6. 3. Выполни действия в указанном порядке: $(62+18):8=...$ $(36+27):9=...$ - Значение какого выражения можно вычислить другим способом? 3. Алгоритм устных вычислений: $84:6=...$ $57:3=...$ $64:2=...$
	23	Нахождение делимого и делителя. Проверка деления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки нахождения неизвестного делимого и делителя, умение выполнять проверку деления умножением, умение делить двузначные числа на однозначные, скорректировать пробелы в знаниях. 2. Развивать умение планировать учебную деятельность, словесно-логическое мышление. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм нахождения неизвестного делимого и делителя. - Вычисли и проверь решение умножением: $72:4=...$ $51:3=...$ $96:3=...$ 2. Решение задач: В деревне 21 дом, а в посёлке в 3 раза меньше. Объясни, что обозначают выражения: $21:3=...$ $21:3+21=...$ $21-21:3=...$ 3. Подготовка к введению деления с остатком: - Запиши числа от 13 до 30 и подчеркни те из них, которые делятся на 4 без остатка.

	24	Деление вида: 87:29.	<p>1. Закрепить новый приём вычислений, закрепить умение выполнять проверку деления умножением, корректировать пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции (алгоритму).</p> <p>3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Алгоритм деления двузначного числа. $75:25=...$ $85:17=...$ $44:22=...$</p> <p>2. Из данных уравнений выпиши и реши те, которые решаются делением: $52:X=13$ $15*X=75$ $96:X=16$ $X*12=36$ $X:16=3$ $18*X=54$</p> <p>3. Составь задачу по выражению: $(18+42):6=...$</p> <p>4. Какое самое большое число до 26 делится без остатка на 3, на 5, на 9?</p> <p>5. Раздели выражения на три группы: $64:16=...$ $84:7=...$ $96:6=...$ $77:7=...$ $96:3=...$ $75:15=...$</p>
	25	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	<p>1. Закрепить знание деления с остатком и умение выполнять проверку, корректировать пробелы в знании.</p> <p>2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение).</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Прогноз» (прикидка числового результата).</p> <p>2. Алгоритм деления с остатком. Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком: $13:2=...$ $48:6=...$ $24:7=...$ $35:8=...$</p> <p>3. Найди среди записей, в которых допущена ошибка. $48:7=6$ (ост.6) $8:9=0$ (ост. 9) $58:6=8$ (ост.10)</p> <p>4. Запиши по 3 числа, при делении которых на 6 в остатке получается 3, 4, 5.</p>

	26	Решение задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять внетабличное умножение и деление при решении задач и примеров, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<p>Для занятий использовать материал из учебника «Математика» 3 класс, стр. 31.</p> <p>Упражнения для закрепления (совершенствование вычислительных навыков, решение задач, сравнение величин).</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация. - 14 часов.	27	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счёте сотнями, запомнить название этих чисел. 2. Развивать слуховую память и внимание. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счёт сотнями до тысячи. 2. Составь математический рассказ про число 548. 3. Чем похожи и чем различаются числа: 354, 435, 543; 306, 360.
	28	Письменная нумерация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения читать и записывать трёхзначные числа, учить сравнивать трёхзначные числа на основе знаний по нумерации. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать культуру труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя цифры 5, 7, 8 запиши все возможные трёхзначные числа, не повторяя одну и ту же цифру в записи числа. Сколько сотен, десятков и единиц в каждом из этих чисел. замени каждое полученное число суммой разрядных слагаемых. 2. Запиши числа в порядке возрастания. 235, 76, 654, 600, 777, 591. 3. Упражнение на группировку и классификацию: - Запиши числа в три столбика: 33, 52, 7, 300, 105, 150, 333, 14, 3, 865, 157. 4. Назови число, которое содержит: 6 сот. 4 дес. 0 ед., 6 сот., 1 сот. и 8 дес., 1 сот и 8 ед.

Арифметические действия – 43 часа.	29	Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить складывать и вычитать числа, оканчивающиеся нулями. 2. Развивать словесно–логическое мышление, память. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить разные способы вычислений: $460+30=400+(60+30)=\dots$ 46 дес.+3дес. $540+360=\dots$ $460+70=\dots$ $670-480=$ $460-90=\dots$ $430+170=$ 2. Дополни до 500 числа: 340, 460, 470, 480. 3. Решение задач с использованием круглых трёхзначных чисел. 4. Геометрическая задача. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 33.
	30	Приёмы письменного сложения и вычитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём письменного сложения и вычитания, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции (алгоритму). 3. Воспитывать творческие способности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. 2. Реши примеры и сделай проверку: $946-654=\dots$ $543+287=\dots$ 3. Упражнение на группировку и классификацию. Учебник «Математика» 3 класс, стр. 72. Раздели треугольники на три группы: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.

	31	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений	<p>1. Закрепить устные приёмы вычислений, умение решать задачи, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение).</p> <p>3. Развивать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>1. Вычислить с устным объяснением. $14 \cdot 4 = \dots$ $56 : 4 = \dots$ $140 \cdot 4 = \dots$ $800 : 4 = \dots$ $8 : 4 = \dots$ $560 : 4 = \dots$</p> <p>2. Решение задач по выражению: а) $(55 + 25) : 5 = \dots$ б) Сумма трёх слагаемых равна 860. Первое слагаемое 150, третье слагаемое в три раза больше, чем первое. Чему равно второе слагаемое?</p> <p>3. Геометрическое задание. Учебник «Математика», 3 класс, стр. 71. Сравни площади закрасенных квадратов и треугольников.</p> <p>4. Сравнение величин.</p>
	32	Умножение на однозначное число.	<p>1. Закрепить умения умножать на однозначное число, умение составлять и решать уравнения, решение задач, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>1 Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение в столбик. $293 \cdot 3 = \dots$ $465 \cdot 2 = \dots$ $276 \cdot 2 = \dots$</p> <p>2. Найди ошибки: $328 \cdot 3 = 674$ $143 \cdot 3 = 329$ $114 \cdot 7 = 798$</p> <p>3. Запиши уравнения и реши: - На какое число нужно разделить 81, чтобы получить 3? - Неизвестное число разделили на 6 и получили 150.</p> <p>4. Решение задач изученных видов.</p>

	33	Письменное деление на однозначное число.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение делить на однозначное число и делать проверку, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. 2. Развивать математическую речь, сообразительность. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм деления на однозначное число. Выполнить деление столбиком. $864:2=...$ $748:2=...$ $856:4=...$ 2. Решение задач изученных видов. 3. Геометрическое задание: Периметр квадрата 32см. Найди длину одной его стороны и площадь. 4. Решение примеров на порядок действия: $234*(764-453)=...$ $621-113*5=...$
	34	Письменное деление на однозначное число. Проверка деления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать творческие способности. 	Учебник «Математика» 3 класс, стр. 83-86. Упражнения для закрепления.

**Календарно–тематическое планирование по математике.
4 класс.**

Тема раздела программы	№	Тема коррекционно-развивающих занятий	Задачи занятия	Коррекционно-развивающие упражнения
Арифметические действия. – 20 часов.	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Образование трёхзначных чисел.	1. Усвоить нумерацию чисел в пределах 1000, научить читать и записывать числа, знать десятичный состав, порядок следования в натуральном ряду, составлять многозначные числа из единиц разных классов. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.	1. Присчитывайте по 1: от 543 до 604. 2. Отчитывайте по 1: от 702 до 696. 3. Назовите число, в котором: 6 сот.и 3 дес., 6 сот. и 3 ед., 6 сот. 3 дес. 3 ед., 6 сот. 3 дес. 6 ед. Чем похожи числа и чем различаются? 4. Представьте каждое число в виде суммы разрядных слагаемых: 542, 278, 408, 480. 5. Составь математический рассказ про число 542 (назови соседей числа, состав). 6. Вставь вместо точек число, чтобы получилось верное равенство. 8 сот.=...ед., 650=...дес., 46 дес.=...ед., 43 дес.=...ед. 7. Запиши трёхзначные числа с помощью цифр: 7, 8, 4.

	2	<p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Порядок выполнения действий.</p>	<p>1. Обобщить знания о порядке выполнения действий со скобками и без скобок, закрепить письменные приёмы сложения и вычитания (с переходом и без перехода), скорректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки классификации и группировки. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики.</p>	<p>1. Алгоритм порядка выполнения действий. Сравни выражения. Чем похожи и чем различаются? Как вы думаете, значения выражений будут одинаковые или разные? Проверьте. $15 \cdot 10 + (30 - 20) \cdot 5 = \dots$ $(120 + 320 : 4) \cdot 2 = \dots$ $15 \cdot 10 + 30 - 20 \cdot 5 = \dots$ $120 + 320 : (4 \cdot 2) = \dots$ 2. Объясни приём вычислений: $643 + 356 = \dots$ $605 - 374 = \dots$ $607 + 292 = \dots$ $426 + 274 = \dots$ $789 - 657 = \dots$ $806 - 378 = \dots$ Запиши получившиеся равенства в два столбика так, чтобы в каждом столбике были похожие между собой равенства (с переходом через разряд и без перехода). 3. Решение составных задач изученных видов. 4. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 8, №31. Геометрическая задача. Выпиши названия прямых, острых, тупых углов.</p>
--	---	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	3	<p>Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</p>	<p>1. Закрепить приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.</p> <p>2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), умение работать по словесной и письменной инструкции, зрительную память.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. Выполни по образцу: $292 \cdot 3 = \dots$ $307 \cdot 4 = \dots$</p> <p>2. Вычисли и выполни проверку: $405 + 369 = \dots$ $640 - 458 = \dots$</p> <p>3. Проверь, правильно ли решены уравнения: $X + 28 = 32$ $X - 45 = 15$ $X \cdot 3 = 30$ $X = 32 + 28$ $X = 45 + 15$ $X = 30 : 3$</p> <p>4. Реши задачу: В саду посадили 3 ряда слив, по 12 слив в каждом ряду, и 4 ряда груш, по 15 груш в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили? - Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так: $15 \cdot 4 - 12 \cdot 3 = \dots$</p>
--	---	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	4	<p>Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</p>	<p>1. Закрепить приём письменного деления трёхзначных чисел на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, зрительную память. 3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное: $987:3=...$ $936:4=...$ $468:6=...$ Выполни деление с проверкой. 2. Выполни деление с остатком и сделай проверку: $792:6=...$ $847:3=...$ 3. Используя слово «больше» или «меньше», составь задачи по выражениям: $64:16=...$ $64-16=...$ 4. Игровое упражнение «Эстафета». Решить примеры: $96:16=...$ $80-54=...$ $12*7=...$ $76+54=...$ $99:99=...$ $60:5=...$ $99:1=...$ $52:4=...$ 5. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 13, № 69. Упражнения для закрепления. Геометрическая задача. Найди периметр каждого многоугольника, изображённого на полях учебника.</p>
--	---	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация. -15 часов. Величины – 24 часа. Сложение и вычитание – 11 часов.</p>	<p>5</p>	<p>Нумерация многозначных чисел. (Разряды и классы, значение цифры в записи числа, разрядные слагаемые, сравнение чисел).</p>	<p>1. Усвоить названия классов; знать, что каждый класс содержит единицы трёх разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч), научить составлять многозначные числа из единиц разных классов, заменять число суммой разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики.</p>	<p>1. Присчитывайте по 1 к числам 996 до 1008. Отсчитывайте по 1 от чисел 1010 до 990. 2. Прочитай числа каждой пары. Что обозначают одинаковые цифры в записи? $\begin{array}{ccc} 9 & 16 & 576 \\ 9\ 000 & 16\ 000 & 576\ 000 \end{array}$ 3. Математический диктант. <i>Знаешь ли ты?</i> - Самые высокие горы: Эверест (в Гималаях) – 8848 м; - Самые глубокие впадины: Марьинская – 11.034 м, Курилло – Камчатская (в Тихом океане) – 10 542 м; - Самое глубокое озеро на Земле: Байкал, его глубина 1 741 м; - Длина реки Волги 3 530 м Запиши числа в порядке возрастания. Что обозначает цифра 4, 5, 0, 3 в записи данных чисел? Подчеркните класс тысяч. Назовите их разрядный состав. Замените числа суммой разрядных слагаемых. Составьте математический рассказ про число 10 542. 4. Поставь вопросы и реши задачи. а) Высота яблони 3м, а берёзы в 4 раза больше. б) Бабушке 64 года, а мама в 2 раза моложе.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	6	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	<p>1. Закрепить навыки увеличения чисел в 10, 100, 1000 раз, закрепить умение решать уравнения и задачи.</p> <p>2. Развивать умение планировать деятельность.</p> <p>3. Воспитывать ответственность.</p>	<p>1. Реши примеры и объясни:</p> $4200 \cdot 10 = \quad 3100 : 100 =$ $4200 + 10 = \quad 3100 - 100 =$ $61000 - 1000 = \quad 61000 : 1000 =$ $5\,000 \cdot 1\,000 = \quad 5\,000 \cdot 100 =$ $5\,000 \cdot 10 =$ <p>2. Сравни уравнения и реши их:</p> $X - 340 = 567 \quad 54 : X = 27 \quad 23 + X = 92$ $X + 340 = 567 \quad 54 - X = 27 \quad 23 \cdot X = 92$ <p>3. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 29, №58.</p> <p>Геометрическая задача. Напиши названия всех треугольников с вершиной В.</p>
--	---	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	7	<p>Класс миллионов и класс миллиардов. Углы. Виды углов.</p>	<p>1. Усвоить названия классов; знать, что каждый класс содержит единицы трёх разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и т. д.), научить составлять многозначные числа из единиц разных классов, заменять число суммой разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа.</p> <p>2. Развивать умение устанавливать закономерности, развивать зрительную и слуховую память.</p> <p>3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Прочитать числа по таблице разрядов и классов: 61 678, 321 985, 1 009 564, 20 000 305, 9 872. Сколько миллионов в записи каждого числа? Тысяч? Сотен? Десятков? Расположите в порядке убывания. Составьте математический рассказ про число 20 000.</p> <p>2. Математический диктант: - Запишите числа: 8 769 544, 550 007, 1 000 001. - Запиши число, которое предшествует числу 9000; - Запишите число, которое следует за числом 2099; - Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное. - Запиши число, которое содержит 675 единиц второго класса, 876 единиц первого класса; 6 единиц третьего класса, 6 единиц второго класса, 6 единиц первого класса; 500 единиц третьего класса, 50 единиц второго класса и 5 единиц первого класса.</p> <p>3. Найди закономерности и продолжи ряды: 2 590, 2 600, 2 610, ... 39 720, 37 520, 35 320,</p> <p>4. Запиши несколько девятизначных чисел, используя цифры 7 и 0. Объясни, что обозначает цифра 0 в записи этих чисел?</p>
--	---	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	8	<p>Единицы длины. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами мер длины.</p>	<p>1. Закрепить знание о соотношениях изученных единиц длины, умение заменять мелкие единицы крупными, а крупные – мелкими, уметь применять единицы длины при решении практических и учебных задач. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>1. Таблица мер длины: 10 мм=...см 100см=...м 10 дм=...м 10 см=...дм 1000см=...м. 2. Допиши соотношения между мерами длины: 1...=10... 1...=1000 1...=100.. 3. Вставь пропущенные слова: Один километр в 1000 раз больше Один дециметр в 10 раз меньше Один дециметр в 10 раз больше Один сантиметр в 10 раз больше Во сколько раз 1 мм меньше, чем 1 см? 1 см меньше, чем 1 дм? 1 м меньше, чем 1 км? 4. Решение составных задач изученных видов.</p>
--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	9	<p>Единицы площади. Таблица единиц площади. Соотношения между величинами площади.</p>	<p>1. Закрепить знание о соотношениях изученных единиц площади, умение заменять мелкие единицы крупными, а крупные – мелкими, уметь применять единицы площади при решении практических и учебных задач, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать пространственное воображение. 3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Таблица единиц площади. 2. Игровое упражнение «Квадраты» (штриховка заданной площади). 3. Закончи запись: 1 кв. дм больше 1 кв. см в ...раз. 1 кв. м больше 1 кв. дм в ...раз. 1 кв. м больше 1 кв. см в ...раз. 1 кв. дм в ...раз меньше 1 кв. м 1 кв. дм в ... раз больше 1 кв. см. 1 кв. см в ...раз меньше 1 кв. см. 3. Вырази в квадратных дециметрах: 7 кв. м, 3 кв. м 48 кв. дм, 18 300 кв. см, 800 кв. см. 4. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 50, № 268. Геометрическое задание. Найди площадь каждого прямоугольника, всей фигуры. Сделай разными способами.</p>
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	10	<p>Меры массы. Таблица мер массы. Соотношения между величинами мер массы.</p>	<p>1. Закрепить знание о соотношениях изученных единиц массы, умение заменять мелкие единицы крупными, а крупные – мелкими, уметь применять единицы массы при решении практических и учебных задач. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Таблица мер массы: 1000г=...кг, 1000кг=...т, 100кг=...ц, 10ц=...т. 2. Вставь пропущенные названия единиц массы так, чтобы получились верные равенства: 1=10.... 1 = 1000... 1... = 100.. 3. Вставь пропущенные слова: Одна тонна в 1000 раз больше ... Один центнер в 10 раз меньше ... Один центнер в 100 раз больше ... Одна тонна в 10 раз больше 4. Выполни действия устно: 34ц–8кг= 8т – 8кг= 3т – 16ц = 36ц–10кг = 1кг–100г = 5кг – 700г 5. Решение составных задач, связанных с единицами массы.</p>
--	----	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	11	<p>Единицы времени. Таблица единиц времени. Соотношения между величинами времени.</p>	<p>1. Закрепить знание о соотношениях изученных единиц времени умение заменять мелкие единицы крупными, а крупные – мелкими, уметь применять единицы времени при решении практических и учебных задач. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Таблица единиц времени. 2. Вставь пропущенные слова: Один год в 100 раз меньше Одна секунда в 60 раз меньше ... Один век в 100 раз больше Одна минута в 60 раз больше 3. Сколько минут: В 2 часах? В 3 часах 20 минутах? В 120 минутах? Сколько часов и минут оставляют 65 минут? 70 минут? 90 минут? 100 минут? 4. Решение задач, связанные с мерами времени.</p>
	12	<p>Нахождение нескольких долей целого.</p>	<p>1. Закрепить навыки решения задач на нахождения нескольких долей целого, совершенствовать навыки письменных вычислений и умения решать задачи. 2. Развивать пространственное воображение, зрительную память. 3. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p>	<p>1. Игровое упражнение ЭВМ (устные вычисления). 2. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 57, №31. Сколько долей каждой фигуры закрашено? 3. Игра «Лучший счётчик»: Сколько сантиметров в $\frac{1}{4}$ м? $\frac{3}{5}$ м? $\frac{4}{5}$ м ? $\frac{3}{10}$ м? Сколько метров в $\frac{1}{4}$ км? $\frac{3}{4}$ км? $\frac{1}{5}$ км? $\frac{4}{5}$ км?</p>

	13	Письменные приёмы сложения и вычитания.	<p>1. Усвоить приёмы письменных вычислений, овладеть навыками выполнения сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиона, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать умение планировать деятельность.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>1. Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. Проверь решение: $16\ 379 + 1541 = 17910$ $37641 - 8309 = 29342$ Исправь найденные ошибки.</p> <p>2. Решение составных задач изученных видов.</p> <p>3. Сравнение величин: 19 кг 050г... 19500 кг 14ц 20кг 142 кг 4т 8ц... 48 ц 16т 8ц ... 16 т 080кг</p>
	14	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	<p>1. Закрепить умение находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; уметь применять эти знания при проверке вычислений и при решении уравнений.</p> <p>2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), исключение лишнего.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Математический диктант: --Сумма двух чисел равна 570, одно из них 180. Найдите другое число. --Первое слагаемое 345, второе 103. Чему равна их сумма? --Одно число 96, а другое на 8 больше. Чему равно другое число? --Найдите разность чисел 810 и 490. --Уменьшаемое 20, разность 170. Чему равно вычитаемое? --На сколько сумма чисел 540 и 460 больше разности тех же чисел?</p> <p>2. Реши равнения и выполни проверку: $X + 320 = 80 \cdot 7$ $X - 80 = 40 : 3$</p> <p>3. Реши, найди лишнее уравнение. $X - 26 = 14$ $X + 17 = 57$ $52 - X = 12$ $X - 17 = 13$ $90 - X = 50$</p>

	15	Сложение и вычитание величин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём письменного сложения и вычитания величин. 2. Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать культуру труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм письменного сложения и вычитания величин <ol style="list-style-type: none"> а) устные вычисления. $19 \text{ час } 36 \text{ мин} - 8 \text{ час} =$ $1 \text{ час } 20 \text{ мин} + 55 \text{ мин} =$ б) записывай вычисления столбиком, выполняй по образцу. $76 \text{ км } 654 \text{ м} - 9 \text{ км } 764 \text{ м} =$ $2 \text{ кг } 298 \text{ г} + 9 \text{ кг } 880 \text{ г} =$ 2. Учебник «Математика» 4 класс, стр.73, № 415. Геометрическая задача. Найди площадь фигуры.
	16	Задачи на увеличение и уменьшение на (в) несколько единиц (раз), сформулированные в косвенной форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык решения задач нового вида. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение) 3. Воспитывать ответственность. 	Упражнения для закрепления. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 77, №29. Сравнение задач.

Умножение и деление – 90 часов.	17	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык письменного умножения многозначных чисел на однозначные. 2. Развивать зрительное восприятие и память. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Среди решений найди правильное: $4563 \cdot 4 = 18257$ $42\ 654 \cdot 3 = 127\ 962$ $4075 \cdot 6 = 24450$ 2. Умножение величин: $18\text{ц } 02\text{кг} \cdot 5 =$ $75\ \text{м } 54\ \text{см} \cdot 6 =$ 3. Совершенствование вычислительных навыков. Запиши выражение и вычисли их значения: а) Произведение чисел 5 и 4 632 уменьшить на 5879. б) Наименьшее пятизначное число увеличить в 7 раз, а результат уменьшить в 1000раз. 4. Решение составных задач изученных видов.
	18	Нахождение неизвестного множителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение решать уравнения на основе знания связей между множителями и произведением. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение уравнений с объяснением: $X \cdot 4 = 16 + 48$ 2. Решите уравнения, в которых неизвестное число должно быть найдено делением: $X : 9 = 9000$ $100 \cdot X = 800$ $101 : X = 1$ $X \cdot 5 = 4500$ $7000 : X = 100$ $X : 1 = 999$

19	<p>Приём письменного деления на однозначное число. Нахождение неизвестного делителя, делимого.</p>	<p>1. Закрепить приём письменного деления на однозначное число, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>1. Алгоритм письменного деления на однозначное число: $8\ 274:3=$ $58\ 534:7=$ 2. Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого и делителя. $X:8=800*10$ $700:X=7*100$ 3. Решение задач изученных видов.</p>
20	<p>Решение задач на пропорциональное деление, на приведение к единице.</p>	<p>1. Совершенствовать умение решать задачи нового вида, совершенствование умение выполнять письменное умножение и деление. 2. Развивать интерес к урокам математики, активность и внимание. 3. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>1. Решение задачи: В одном мешке 56 кг муки, а в другом – 24 кг. Эту муку расфасовали в 40 пакетов поровну. Сколько потребовалось пакетов для расфасовки муки из каждого мешка? После разбора задачи, данные задачи записывают кратко в таблицу (масса одного мешка, количество мешков, масса всех мешков). Моделирование – составление иллюстрации. --Составление плана решения: 1) Сколько кг муки в двух ящиках? $56 + 24 = 80$ (кг) 2) Сколько кг муки в одном пакете? $80: 40=2$ (кг) 3) Сколько потребовалось пакетов для расфасовки муки из первого мешка? 4) Сколько потребовалось пакетов для расфасовки муки из второго мешка? 2. Решение примеров на порядок действий: $27\ 050-(357+2406):3=$</p>

	21	Решение задач, основанные на связи между величинами (скорость, время, расстояние).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание связи между величинами (скоростью, временем, расстоянием) с помощью решения задач. 2. Развивать сообразительность, находчивость. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Угадай, кто это был?» (составление и использование таблицы наиболее часто используемых скоростей: пешехода, велосипедиста, поезда). 2. Игровое упражнение «Нарисуй задачу» (изображение условия задачи в виде таблицы, условных рисунков, чертежей и воспроизведение текстов этих задач). 3. Закончи высказывания: Для того чтобы найти скорость, нужно... Для того чтобы найти время, нужно... Для того чтобы найти расстояние, нужно... 4. Составление обратных задач. Реши задачу и составь обратную: Лыжник за 2 часа прошёл расстояние 36 км. С какой скоростью шёл лыжник, если в каждый час он проходил одинаковое расстояние?
	22	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки умножения на числа, оканчивающихся нулями, закрепить умение решать задачи изученных видов, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование вычислительных навыков. Игровое упражнение «Математические цепочки». 2. Вычисли результат удобным способом: $12 \cdot (5 \cdot 7) =$ $29 \cdot (2 \cdot 50) =$ $17 \cdot (4 \cdot 10) =$ 3. Порядок выполнения действий: $3010 - 5614 : 7 + 9042 =$ $5010 - 15900 : 100 + 786 =$ $6540 \cdot 300 =$ $764 \cdot 40 =$

	23	Решение задач на встречное движение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки решения трёх видов задач на встречное движение, совершенствовать вычислительные навыки. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать творческую активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление обратных задач: Спортсмен пробежал 90 м с одинаковой скоростью за 10 секунд. С какой скоростью бежал спортсмен? 2. Решение задач на движение с помощью чертежа, таблицы. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 12, № 63. Составь и реши три похожие задачи про пешеходов, которые шли навстречу друг другу со скоростью 4 км/час и 5 км/час и встретились через 3 часа. Решение задач разными способами. 3. Выполни деление с остатком и проверку: $1436:9=$ $7365:8=$
	24	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствование умения решать задачи. 2. Развивать пространственное воображение, внимание. 3. Воспитывать прилежание, ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование приёмов устных вычислений: $400:100=$ $630:90=$ $6300:100=$ $250:10=$ $450:50=$ $10000:100=$ 2. Выполни деление с остатком и проверь решение: $167:10=$ $8765:100=$ $57:10=$ 3. Задачи на смекалку. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 20. Найди площади фигур.

	25	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить решение задач нового вида, совершенствовать умения решать уравнения, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки соотносительного анализа. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального с помощью краткой записи (таблицы), чертежа. Составление плана решения и запись решения отдельными действиями. 2. Решение уравнений: $x:5=1400-900$ $y-30=1000-200$
	26	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<p>Упражнения для закрепления. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 30, 31,32.</p>

	27	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык решения задач на движение в противоположных направлениях, совершенствовать вычислительные навыки. 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать любознательность. 	<p>1. Моделирование. Сделай чертёж и реши задачу: Два пловца прыгнули одновременно с лодки поплыли по реке в противоположных направлениях: первый со средней скоростью 90 м/мин, второй - 40 м/мин. Сколько метров проплывёт второй пловец, когда первый проплывёт 270 метров? ---Составление плана решения задачи. ---Составь и реши обратные задачи.</p> <p>2. Закрепление умения выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями. 6510:30= 46800:600= 2280:60= 395000:500=</p> <p>3. Решение примеров на порядок действия: 463 700:50+546*40= 900 100-(735- 84)*80=</p>
	28	Письменное умножение на двузначное число.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приём письменного умножения на двузначные числа, умение решать задачи на движение, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение). 3. Воспитывать прилежание, ответственность. 	<p>1. Алгоритм письменного умножения на двузначное число: 86*54= 74*45=</p> <p>2. Составь задачу по чертежу и реши задачу. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 32, №22. Решение задачи разными способами. --Составь обратные задачи.</p>

	29	Решение задач на нахождение по двум разностям.	<p>1. Закрепить навыки решения задач на нахождение по двум разностям, совершенствовать вычислительные навыки, навыки решения уравнений.</p> <p>2. Развивать навыки планировать свою деятельность.</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики.</p>	<p>1. Учебник «Математика» 4 класс, стр.37, №178.</p> <p>В одну столовую привезли 5 одинаковых ящиков фруктов, в другую – 2 таких ящика. В первую столовую привезли на 24 кг больше, чем во вторую. Поставь вопрос. Сделай по задаче рисунок и реши её (запись в таблицу).</p> <p>Составить план решения:</p> <p>1) Сколько потребовалось ящиков для 24 кг фруктов? $5-2=3$ (ящ.)</p> <p>2) Сколько кг фруктов в одном ящике? $24:3=8$ (кг)</p> <p>3) Сколько кг фруктов привезли в первую столовую? $8*5=40$ (кг)</p> <p>4) Сколько кг фруктов привезли во вторую столовую? $8*2=16$ (кг)</p> <p>2. Решение уравнений: $a:20=40*3$ $210:c=420:6$</p> <p>3. Геометрическая задача (стр. 37) Три равные отрезка разделены на 3, 6, 12 равных частей. Используя рисунок, вставляй вместо точек слова «равно», «больше», «меньше»: одна третьодной шестой; одна третьдвух третьих; одна шестаяодной двенадцатой; две двенадцатых ...одной шестой.</p>
--	----	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	30	<p>Письменное умножение на трёхзначное число.</p>	<p>1. Закрепить навыки умножения многозначных чисел на трёхзначное число, совершенствовать умение решать задачи, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, навыки логических операций (наблюдение, сравнение).</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1. Алгоритм умножения на трёхзначное число: --сравнение приёма умножения на двузначное и трёхзначное число: $643 \cdot 32 =$ $643 \cdot 232 =$ Что общего и чем различаются приёмы вычислений?</p> <p>2. Решение задач на движение. Учебник «Математика» 4 класс, стр. 79 Составить задачи по чертежам и решить их.</p> <p>3. Математический диктант: Сколько метров в $\frac{1}{2}$ км? Сколько центнеров $\frac{1}{5}$ т? Сколько граммов в $\frac{1}{2}$ кг? Сколько см в $\frac{1}{4}$ м? Сколько минут в $\frac{2}{3}$ часа? Сколько центнеров в $\frac{3}{5}$ т?</p>
--	----	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	31	<p>Письменное деление на двузначное число.</p>	<p>1. Закрепить навыки деления многозначных чисел на двузначное число, совершенствовать умения решать задачи, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать находчивость, сообразительность. 3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Алгоритм деления многозначного числа на двузначное. $294:42=$ $384:96=$ $2688:32=$ $351456:84=$ 2. Проверь, верны ли равенства: $1428:42=2856:84$ $9512:29=328$ $4507*18=81126$ 3. Геометрическая задача: Учебник «Математика» 4 класс, стр. 44, № 20. Рассмотри чертёж и выпиши названия всех треугольников с общей стороной AC, BC. 4. Задача на движение: Из двух посёлков, находящихся на расстоянии 20 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Они встретились через 40 минут. Один из них шёл со средней скоростью 240 м/мин. Объясни, что показывают выражения: $20\ 000:40=$ $240*40=$ $20\ 000:40-240 =$ $20\ 000-240*40=$</p>
--	----	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	32	Письменное деление на трёхзначное число.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки деления многозначных чисел на трёхзначное число, совершенствовать умения решать задачи и уравнения. 2. Развивать вычислительные навыки. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное: (реши с объяснением): $30\ 075:401=$ $73278:354=$ 2. Решение примеров на порядок действия: $(28084+9038):(2000-1954)=$ $(34001-28911)*(3000-2924)=$ 3. Реши уравнения: $X-640=921:3$ $X:9=2007:9$
	33	Действие над многозначными числами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приёмы устных и письменных вычислений, совершенствовать навык решения задач (нахождения площади). 2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение). 3. Воспитывать любознательность. 	Упражнение для закрепления. Ученик «Математика» 4 класс, стр. 74-79.
	34	Решение задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить решение составных задач изученных видов. 2. Развивать творческую самостоятельность. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам математики. 	Упражнение для закрепления. Итоговое повторение всего изученного. Ученик «Математика» 4 класс, стр. 80-96.

IV. Планируемые результаты изучения курса «Мастерская ума»

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Мастерская ума» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Мастерская ума» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 20 (без скобок), основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного;
- измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.

Основные требования к знаниям и умениям, навыкам к концу 2 класса.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия и обозначения действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях (со скобками и без них).

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих два действия (со скобками и без них);
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения больше-меньше и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;

- находить периметр прямоугольника (квадрата).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса

- **Учащиеся должны знать:**
 - названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
 - как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д.); сколько разрядов содержится в каждом классе; название и последовательность первых трех классов;
 - названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
 - связь между компонентами и результатом каждого действия;
 - правила о порядке выполнения каждого действия в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
 - таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
 - единицы величин (длина, площадь, масса, время), общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
 - связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; время, скорость путь при равномерном движении и др.;
 - виды углов (прямой, тупой, острый);
 - определение прямоугольника (квадрата);
 - свойство противоположных сторон прямоугольника.
- **Учащиеся должны уметь:**
 - названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;
 - представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
 - находить числовое значение буквенных выражений вида: $a+3$, $a-3$; $8*k$, $k:2$, $a+c$, $a-c$, $c*x$, $k:x$ при заданных числовых выражениях входящих в них букв;
 - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
 - решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$; $125+x=750$, $2000-x=1450$; $x*12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
 - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
 - узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Использованная литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы I–IV. Подготовительный класс. С.Г. Шевченко М.: Школьная Пресса, 2004.
2. С.Д. Шевченко «Школьный урок: как научить каждого». Москва: Просвещение, 1991г.
3. Л.В. Шibaева Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью. Российское педагогическое агентство. Москва , 1996г.
4. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Г.В. Бельтюков, С.И. Волкова и др.-М., «Просвещение», 2008 г.
5. И.Н.Щербо Школьная коррекционно–развивающая служба: Из опыта работы средней школы № 1071 г. Москвы. – М.: Новая школа, 1997г.

