

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании МО учителей
математики и информатики
протокол № 4
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО _____
Вахромеева Н.В.
(подпись и расшифровка)

Утверждена
Приказом директора _____
от «___» _____ 2023 г.

Рабочая программа
по математике
для 5 класса
(углубленный уровень)
(ID 1045740)

Составила: учитель математики
первой кв. категории
Борисова Татьяна Федоровна

г. Переславль-Залесский, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 204 часа в 5 классе (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в

- устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 54 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 15 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3 | Обыкновенные дроби | 57 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольник и | 10 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 5 | Десятичные дроби | 49 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 4 | 4 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | | | | |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | | | | |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0 |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426 |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32 |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54 |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300 |
| 11 | Сравнение, округление | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | натуральных чисел | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a0d440 |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704 |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2 |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | | | | |
| 22 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | | | | |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | распределительное свойство умножения | | | | | |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 25 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 26 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | |
| 28 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2 |
| 29 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | |
| 30 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | |
| 31 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | |
| 32 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | |
| 33 | Деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 34 | Деление с остатком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa |
| 35 | Деление с остатком | 1 | | | | |
| 36 | Простые и составные числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90 |
| 37 | Простые и составные числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2 |
| 38 | Простые и составные числа | 1 | | | | |
| 39 | Простые и составные числа | 1 | | | | |
| 40 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806 |
| 41 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | | | |
| 37 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e |
| 42 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | | | |
| 43 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | | | |
| 44 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18 |
| 45 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080 |
| 46 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa |
| 47 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | | | |
| 48 | Решение текстовых задач на все | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | арифметические действия, на движение и покупки | | | | https://m.edsoo.ru/f2a0f894 |
| 49 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc |
| 50 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2 |
| 51 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558 |
| 52 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832 |
| 53 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990 |
| 54 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba |
| 55 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e |
| 56 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee |
| 57 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a |
| 58 | Окружность и круг | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a0d684 |
| 59 | Окружность и круг | 1 | | | | |
| 60 | Окружность и круг | 1 | | | | |
| 61 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2 |
| 62 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a |
| 63 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | | | | |
| 64 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | | | | | |
| 65 | Измерение углов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c |
| 66 | Измерение углов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa |
| 67 | Измерение углов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476 |
| 68 | Измерение углов | 1 | | | | |
| 69 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606 |
| 70 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764 |
| 71 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c |
| 72 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146 |
| 73 | Дробь. Правильные и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | неправильные дроби | | | | https://m.edsoo.ru/f2a153f2 |
| 74 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582 |
| 75 | Основное свойство дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 |
| 76 | Основное свойство дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a |
| 77 | Основное свойство дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c |
| 78 | Основное свойство дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e |
| 79 | Основное свойство дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90 |
| 80 | Основное свойство дроби | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 81 | Основное свойство дроби | 1 | | | |
| 82 | Основное свойство дроби | 1 | | | |
| 83 | Сравнение дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74 |
| 84 | Сравнение дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4 |
| 85 | Сравнение дробей | 1 | | | |
| 86 | Сравнение дробей | 1 | | | |
| 87 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4 |
| 88 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | |
| 89 | Сложение и вычитание | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | обыкновенных дробей | | | | | |
| 90 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54 |
| 91 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a |
| 92 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |
| 93 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 94 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | |
| 95 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | |
| 96 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | |
| 97 | Смешанная дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e |
| 98 | Смешанная дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a |
| 99 | Смешанная дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68 |
| 100 | Смешанная дробь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e |
| 101 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4 |
| 102 | Умножение и деление обыкновенных дробей; | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | взаимнообратные дроби | | | | | |
| 103 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | |
| 104 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | |
| 105 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20 |
| 106 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56 |
| 107 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088 |
| 108 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560 |
| 109 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0 |
| 110 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da |
| 111 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 112 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 113 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | |
| 114 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | |
| 115 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | |
| 116 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a |
| 117 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76 |
| 118 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a |
| 119 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2 |
| 120 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c |
| 121 | Решение текстовых задач, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | содержащих дроби. Основные задачи на дроби | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6 |
| 122 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee |
| 123 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc |
| 124 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | |
| 125 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | |
| 126 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e |
| 127 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0 |
| 128 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a |
| 129 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e |
| 130 | Треугольник | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 131 | Треугольник | 1 | | | | |
| 132 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0 |
| 133 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184 |
| 134 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328 |
| 135 | Периметр многоугольника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e |
| 136 | Периметр многоугольника | 1 | | | | |
| 137 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e |
| 138 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | |
| 139 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | |
| 140 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e |
| 141 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc |
| 142 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1c49a |
| 143 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e |
| 144 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02 |
| 145 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e |
| 146 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | |
| 147 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | |
| 148 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a |
| 149 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62 |
| 150 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174 |
| 151 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516 |
| 152 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c |
| 153 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750 |
| 154 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e |
| 155 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962 |
| 156 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a |
| 157 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 158 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a |
| 159 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150 |
| 160 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268 |
| 161 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da |
| 162 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 163 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 164 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6 |
| 165 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704 |
| 166 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | |
| 167 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | |
| 168 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | |
| 169 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | |
| 170 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | |
| 171 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | |
| 172 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | |
| 173 | Округление десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826 |
| 174 | Округление десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50 |
| 175 | Округление десятичных дробей | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1ec68 |
| 176 | Округление десятичных дробей | 1 | | | | |
| 177 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a |
| 178 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | |
| 179 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | |
| 180 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10 |
| 181 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028 |
| 182 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136 |
| 183 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | |
| 184 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | |
| 185 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 186 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a |
| 187 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a |
| 188 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802 |
| 189 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924 |
| 190 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6 |
| 191 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a |
| 192 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248 |
| 193 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | |
| 194 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | |
| 195 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c |
| 196 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 197 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa |
| 198 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08 |
| 199 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec |
| 200 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4 |
| 201 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 202 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8 |
| 203 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388 |
| 204 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 4 | 4 | | |

| № п/ п | Тема урок а | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательны е ресурсы |
|--------------|-------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

Лист корректировки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы/ Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Оценочные средства для проведения входного контроля 5 класс

Цели теста: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса математики 4 класса:

- решение уравнений;
- вычислительные навыки
- решение текстовых задач;
- начальные сведения из геометрии;

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа.

Задание с развернутым решением считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 3 балла, если решение является полным, дан развернутый ответ.

Максимальное количество баллов – 22 балла.

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|---|
| <u>Часть 1</u> | <u>Часть 1</u> |
| 1. Найдите сумму чисел 36 и 4. А) 32. Б) 144. В) 40. Г) 9. | 1. Найдите сумму чисел 24 и 6. А) 18. Б) 4. В) 144. Г) 30. |
| 2. Найдите разность чисел 54 и 18. А) 3. Б) 36. В) 72. Г) 26. | 2. Найдите разность чисел 51 и 17. А) 3. Б) 68. В) 34. Г) 17. |
| 3. Найдите произведение чисел 16 и 6. А) 22. Б) 10. В) 90. Г) 96. | 3. Найдите произведение чисел 16 и 4. А) 4. Б) 64. В) 20. Г) 12. |
| 4. Решите уравнение $3x = 21$. А) 7. Б) 18. В) 24. Г) 63. | 4. Решите уравнение $4x = 32$. А) 36. Б) 8. В) 28. Г) 128. |
| 5. Решите уравнение $x - 23 = 1$. А) 22. Б) 24. В) 0. Г) 23. | 5. Решите уравнение $26 - x = 1$. А) 25. Б) 27. В) 0. Г) 26. |
| 6. Сколько сантиметров в 16 дм? А) 16 см. Б) 160 см. В) 1600 см. Г) 1060 см. | 6. Сколько копеек в 23 рублях? А. 230 к. Б. 2300 к. В. 23 000 к. Г. 2030 к. |
| 7. Дневник стоит 21 р. 40 к., а тетрадь на 80 к. дешевле. Сколько стоит тетрадь? А) 21 р.20 к. Б) 20 р.40 к. В) 22 р.20 к. Г) 20 р.60 | 7. Тетрадь стоит 19 р. 60 к., а дневник на 80 к. дороже. Сколько стоит дневник? А) 18 р.80 к. Б) 21 р.40 к. В) 20 р.20 к. Г) 20 р.40 |

| | |
|--|---|
| <p>к.</p> <p>8. Найдите периметр квадрата со стороной 8 дм. А) 64 дм Б) 32 дм. В) 16 дм. Г) 72 дм.</p> <p>9. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 дм и 7 дм. А) 10. Б) 42дм^2. В) 21дм^2. Г) 20дм^2.</p> <p>10. Если один из множителей увеличится в два раза, то произведение... А) уменьшится на 2. Б) увеличится на 2. В) уменьшится в 2 раза. Г) увеличится в 2 раза.</p> | <p>к.</p> <p>8. Найдите периметр квадрата со стороной 11 дм. А) 121 дм. Б) 22 дм. В) 44 дм. Г) 13 дм.</p> <p>9. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 7 дм и 6 дм. А) 42дм^2. Б) 21дм^2. В) 26дм^2. Г) 84дм^2.</p> <p>10. Если один из множителей уменьшится в два раза, то произведение... А) уменьшится на 2. Б) увеличится на 2. В) уменьшится в 2 раза. Г) увеличится в 2 раза.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Часть 2</u></p> <p>1. Решите уравнение: $(39 + x) - 27 = 22$ 2. Решите задачу. За 2 ч автомат по разливу газированной воды заполняет 2132 бутылки. Сколько бутылок он заполнит за 3 ч? 3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 3, 5, 7, если цифры в записи не будут повторяться? Укажите наибольшее и наименьшее из этих чисел.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Часть 2</u></p> <p>1. Решите уравнение: $44 - (22 + x) = 22$ 2. Решите задачу. В 13 коробках 169 фломастеров. Сколько фломастеров в 14 таких же коробках? 3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 2, 4, 6, если цифры в записи не будут повторяться? Укажите наибольшее и наименьшее из этих чисел.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Часть 3</u></p> <p>1. Найдите значение выражения $35\ 002 : 86 + (10\ 403 - 9896) * 204 - 3835$. 2. При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу из города до поселка 2 ч. С какой скоростью должен ехать мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч больше?</p> | <p style="text-align: center;"><u>Часть 3</u></p> <p>1. Найдите значение выражения $549 * 308 - 8904 : (33 * 507 - 16\ 647)$. 2. При скорости 64 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу в город 3 ч. С какой скоростью должен ехать автомобиль, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч меньше?</p> |

Критерии оценки тестов

| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|
| | «Неуд» | «3» | «4» | «5» |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | Менее 55% | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: 15 | 11 | От 12 до 14 | От 15 до 17 | 18 и более |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5 класс

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

1 задание Найти значение выражения (5 баллов)

- 1) Порядок действий 1б. 2) Сложение 1б. 3) Вычитание 1б.
- 4) Умножение 1б 5) Деление 1б.

2 задание Решить уравнение (6 баллов)

1. Правильное решение 1-го уравнения 2б
2. Правильное решение 2-го уравнения 4б

3 задание Решить задачу с помощью уравнения (6 баллов)

1. Введение переменной и установление зависимости 1б
2. Составление уравнения 1б
3. Решение уравнения 1б
4. Нахождение второй величины 1б
5. Запись ответа 1б
6. Оформление задачи 1б

4 задание Построение и измерение угла (4балла)

- 1) Построение угла 1б
- 2) Измерение угла 1б
- 3) построение биссектрисы 1б
- 4) Обозначение и запись 1б

5 задание Упрощение выражений (3 балла)

6 задание Вычисление периметра треугольника (5 баллов)

1. Вычисление второй стороны 2б
2. Вычисление третьей стороны 2б
3. Вычисление периметра 1б

Цели теста: проверить уровень усвоения учащимися первых тем 5 класса:

- действия с натуральными числами;
- вычислительные навыки
- решение текстовых задач;
- начальные сведения из геометрии;

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>Часть 1</u></p> <p>1. Найдите сумму чисел 36 и 4. А) 32. Б) 144. В) 40. Г) 9.</p> <p>2. Найдите разность чисел 54 и 18. А) 3. Б) 36. В) 72. Г) 26.</p> <p>3. Найдите произведение чисел 16 и 6. А) 22. Б) 10. В) 90. Г) 96.</p> <p>4. Решите уравнение $3x = 21$. А) 7. Б) 18. В) 24. Г) 63.</p> <p>5. Решите уравнение $x - 23 = 1$. А) 22. Б) 24. В) 0. Г) 23.</p> <p>6. Сколько сантиметров в 16 дм? А) 16 см. Б) 160 см. В) 1600 см. Г) 1060 см.</p> <p>7. Дневник стоит 21 р. 40 к., а тетрадь на 80 к. дешевле. Сколько стоит тетрадь? А) 21 р.20 к. Б) 20 р.40 к. В) 22 р.20 к. Г) 20 р.60 к.</p> <p>8. Найдите периметр квадрата со стороной 8 дм. А) 64 дм Б) 32 дм. В) 16 дм. Г) 72 дм.</p> <p>9. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 дм и 7 дм. А) 10. Б) 42дм^2. В) 21дм^2. Г) 20дм^2.</p> <p>10. Если один из множителей увеличится в два раза, то произведение... А) уменьшится на 2. Б) увеличится на 2. В) уменьшится в 2 раза. Г) увеличится в 2 раза.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Часть 1</u></p> <p>1. Найдите сумму чисел 24 и 6. А) 18. Б) 4. В) 144. Г) 30.</p> <p>2. Найдите разность чисел 51 и 17. А) 3. Б) 68. В) 34. Г) 17.</p> <p>3. Найдите произведение чисел 16 и 4. А) 4. Б) 64. В) 20. Г) 12.</p> <p>4. Решите уравнение $4x = 32$. А) 36. Б) 8. В) 28. Г) 128.</p> <p>5. Решите уравнение $26 - x = 1$. А) 25. Б) 27. В) 0. Г) 26.</p> <p>6. Сколько копеек в 23 рублях? А. 230 к. Б. 2300 к. В. 23 000 к. Г. 2030 к.</p> <p>7. Тетрадь стоит 19 р. 60 к., а дневник на 80 к. дороже. Сколько стоит дневник? А) 18 р.80 к. Б) 21 р.40 к. В) 20 р.20 к. Г) 20 р.40 к.</p> <p>8. Найдите периметр квадрата со стороной 11 дм. А) 121 дм. Б) 22 дм. В) 44 дм. Г) 13 дм.</p> <p>9. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 7 дм и 6 дм. А) 42дм^2. Б) 21дм^2. В) 26дм^2. Г) 84дм^2.</p> <p>10. Если один из множителей уменьшится в два раза, то произведение... А) уменьшится на 2. Б) увеличится на 2. В) уменьшится в 2 раза. Г) увеличится в 2 раза.</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Часть 2</u></p> <p>3. Решите уравнение: $(39 + x) - 27 = 22$</p> <p>4. Решите задачу. За 2 ч автомат по разливу газированной воды заполняет 2132 бутылки. Сколько бутылок он заполнит за 3 ч?</p> <p>3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 3, 5, 7, если цифры в записи не будут повторяться? Укажите наибольшее и наименьшее из этих чисел.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Часть 2</u></p> <p>1. Решите уравнение: $44 - (22 + x) = 22$</p> <p>2. Решите задачу. В 13 коробках 169 фломастеров. Сколько фломастеров в 14 таких же коробках?</p> <p>3. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 2, 4, 6, если цифры в записи не будут повторяться? Укажите наибольшее и наименьшее из этих чисел.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Часть 3</u></p> <p>2. Найдите значение выражения $35\ 002 : 86 + (10\ 403 - 9896) * 204 - 3835$.</p> <p>2. При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу из города до поселка 2 ч. С какой скоростью должен ехать мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч больше?</p> | <p style="text-align: center;"><u>Часть 3</u></p> <p>2. Найдите значение выражения $549 * 308 - 8904 : (33 * 507 - 16\ 647)$.</p> <p>2. При скорости 64 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу в город 3 ч. С какой скоростью должен ехать автомобиль, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч меньше?</p> |

