

Коррекционно-развивающие занятия «Загадочный русский язык»

Пояснительная записка

Одной из особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) является недоразвитие речи, которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико–грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, скудности словарного запаса.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. Коррекционно–развивающие занятия по русскому языку призваны систематически восполнять пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте и преодолевать недостатки в мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентации, саморегуляции поведения, характерные для детей с задержкой психического развития, которые препятствуют успешному освоению образовательного стандарта.

При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по русскому языку.

Цель программы: оказание квалифицированной психолого–педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по русскому языку.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач.

Задачи:

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

2. Коррекционно–воспитательные задачи:

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

3. Коррекционно–развивающие задачи:

- способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления;
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Общие направляющие принципы:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья;
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;

- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация);
- единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося). Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет установить причины отставания в общем развитии ребёнка и определить стратегию индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, т.е. строить индивидуальную и подгрупповую работу.

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по русскому языку предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников. Для этого используются элементы развивающей технологии Л.В. Занкова: наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация, группировка, выявление закономерностей. Предъявляются вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод»;
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Программа по индивидуальным и подгрупповым коррекционно–развивающим занятиям строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, учитывая психолого–педагогические особенности обучения младших школьников и психологические возрастные новообразования.

Содержание: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфология и морфемика» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

В содержании программы, формируемые языковые понятия, соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а лишь нуждаются в углублении и более широкой конкретизации. Курс включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, звуковой, звуко-буквенный, слоговой анализ слова), *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), *слову* (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, синонимы, антонимы, многозначные слова; части речи и их лексико-грамматические признаки), *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; виды предложений по цели высказывания, предложения простые и сложные). Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Раздел **«Фонетика и графика»** представлен следующим содержанием:

Звуки речи. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Словесное ударение. Интонация. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Раздел **«Лексика»** включает следующее содержание:

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка.

Раздел **«Морфемика»** включает следующее содержание:

Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Раздел **«Морфология»** включает следующее содержание:

Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз.

Раздел **«Синтаксис и пунктуация»** включает следующее содержание:

Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

Раздел **«Орфография»** включает следующее содержание:

Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания: *традиционным, историческим*, основанными на запоминании; *морфологическим, фонетическим*.

Раздел **«Речевое развитие»** включает следующее содержание:

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности, правильности, точности, выразительности, развитие логической стороны речи. Развитие двух планов речи - внутреннего и внешнего. Воспроизведение или самостоятельное создание небольших текстов. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, творческие, контрольные и т. п.), тесты, обучающие сочинения и изложения.

Раздел: **«Чистописание»** своей целью определяет:

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию письма и графических навыков проводится в индивидуальном порядке. На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера.

Программа предполагает взаимное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

В 1 классе изучаются разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Слово», «Синтаксис и пунктуация».

Во 2 классе изучается – «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфология и морфемика» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация», «Чистописание».

В 3 классе – «Лексика», «Морфология и морфемика», «Части речи», «Синтаксис и пунктуация».

В 4 классе – «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

Контроль и оценка знаний по русскому языку проводится на основе Положения о промежуточной аттестации и переводе учащихся

Тематическое планирование коррекционных занятий

«Загадочный русский язык»

Тематическое планирование (1 класс)

№	Темы, разделы программы.	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий
1	Подготовительный этап.	4 часа
2	Букварный период (основной).	17 часов
3	Послебукварный период. Предложение.	3 часа
4	Слово.	6 часов
5	Звуки и буквы.	3 часа
Всего:		33 часа

Тематическое планирование (2 класс)

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий
1	Повторение.	1 час
2	Речь.	2 часа
3	Звуки речи. Буквы. Слог.	10 часов
4	Слово.	12 часов
5	Текст.	9 часов
Всего:		34 часа

Тематическое планирование (3 класс)

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий
1	Повторение	5 часов
2	Предложение. Словосочетание.	2 часа
3	Текст	1 час
4	Состав слова	14 часов
5	Части речи	12 часов
Всего:		34 часа

Тематическое планирование (4 класс)

№	Темы, разделы программы	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий
1	Повторение	9 часов
2	Предложение	5 часов
3	Части речи. Имя существительное	4 часа
4	Имя прилагательное	6 часов
5	Местоимение	1 час
6	Глагол	9 часов
Всего:		34 часа

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.
1 класс.**

Тема раздела программы	№	Тема коррекционно-развивающих занятий	Задачи занятия	Коррекционно-развивающие упражнения
Подготовительный этап – 16 часов.	1	Гигиенические правила письма.	1. Усвоить основные правила поведения на уроке, выявить недочёты в произнесении детьми звуков, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать фонематический слух, навыки артикуляционной моторики. 3. Прививать бережное отношение к учебным предметам.	1. Знакомство с правильной посадкой при письме (плакат «Сиди правильно при письме»). 2. Знакомство с тетрадью «Рабочая пропись».
	2	Закрепление гигиенических навыков письма.	1. Усвоить основные правила поведения на уроке, выявить недочёты в произнесении звуков. 2. Развивать фонематический слух, мелкую моторику руки. 3. Прививать бережное отношение к учебным предметам.	1. Положение тетради во время письма. 2. Разлиновка тетради. Рабочая строка. 3. Обведение контура предмета (яблоко, лист, гриб, морковь, груша). 4. Штриховка по образцу.
	3	Предложение и слово.	1. Выявить недочёты в произнесении звуков, сопоставить слово и предложение, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать фонематический слух, мелкую моторику руки. 3. Воспитывать усидчивость.	1. Положение тетради во время письма. 2. Разлиновка тетради. Ориентация в поле рабочей строки. 3. Обведения контура фигурок животных (ежик, котик, петушок, зайчик, лягушка). 4. Штриховка по образцу. 5. Составление предложений о диких и домашних животных. Графическое обозначение предложений.

	4	Р\р Составление предложений по серии картин и по схемам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о номинативной речи слова и о предложении как средстве выражения мысли 2. Развивать навыки каллиграфии. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические правила письма. 2. Составление предложений (из двух-трёх слов) по серии картин. Подсчёт слов в составленных предложениях. Составление схем к составленным предложениям. 3. Письмо по образцам «Рабочей прописи». 4. Штриховка.
Букварный (основной) период – 73 часа.	5	Слог.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки деления на слоги слов без стечения согласных, познакомить с условным обозначением слога, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать умение наблюдать за произношением слов 3. Воспитывать культуру произношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление на слоги слов - названий предметов (двусложные, трёхсложные и односложные слова). 2. Отгадывание загадок, в отгадках сосчитать количество слогов: – Рук нет, а строить умеет. (Пти–ца). – В воде купался, а сух остался. (Гусь). – Крыльями машет, а улететь не может. (Мель–ница) 3. Штриховка.
	6	Ударение, ударный слог.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления об ударном слоге, учить слышать ударный слог, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать фонематический слух, мелкую моторику кисти и пальцев рук. 3. Формировать навыки самоконтроля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по предметным картинкам. Назовите слова, в которых первый слог ударный, второй слог ударный, третий: (<i>чашка, чайник, кастрюля, стакан, тарелка</i>). 2. Составление схем к словам. Постановка ударения в словах. 3. Письмо по образцам в «Рабочей прописи». Письмо элементов букв, трудных по написанию. 4. Штриховка.

	7	Ударение. Выделение ударного слога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык постановки ударения. 2. Развивать аналитические умения детей, связанных с языковыми явлениями. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковые аналитико-синтетические упражнения. Игра «Бусинки». 2. Назвать слова так, чтобы последний звук слова становился первым звуком следующего слова (дом, мост, тигр, репа). 3. Письмо по образцам в «Рабочей прописи». 4. Штриховка.
	8	Р\р Составление коллективного рассказа «У реки» по вопросам и картинке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать текст и отдельные предложения. 2. Развивать речь, зрительную память и внимание. 3. Воспитывать творческую активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ составленных предложений. (Составление схем к предложениям и словам). Количество слов в предложении; слогов в слове; на какой слог падает ударение. 2. Конкурс на лучшее предложение по заданной схеме.
	9	Гласные звуки. Признак гласного звука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение распознавать гласные звуки и буквы, умение слышать и выделять гласные звуки. 2. Развивать фонематический слух, навыки каллиграфии. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка и грамматической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковые аналитико–синтетические упражнения. <ol style="list-style-type: none"> а) упражнение на распознавание гласных звуков: <i>лось, кран, лес, слон, сын, иду, урок, кино.</i> б) выделение в названных словах начального звука: <i>акула, индюк, экран, окно, улитка.</i> в) выделение из слов конечного звука: <i>вода, озеро, шишки, краны, улитку.</i> 2. Диктант букв: А, у, а, У, и, О. 3. Работа со схемами к словам и предложениям.
	10	Согласные звуки. Признак согласного звука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умение распознавать согласные звуки и буквы, умение слышать и выделять согласные звуки. 2. Развивать зрительную память, фонематический слух, мелкую моторику руки. 3. Формировать навыки самоконтроля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукбуквенный анализ слов. Обозначение твёрдых и мягких звуков. Игра «Камень – вата». 2. Алгоритм списывания с печатного текста: «<i>У сына сани.</i>». 3. Графический диктант. Записать схему предложения. <i>Несла девочка ведро воды.</i>

11	Письмо изученных букв. Отработка нижнего способа соединения букв. Написание большой буквы в начале предложения и именах людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение писать буквы и их соединения. 2. Развивать умение работать по словесной инструкции, развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо по образцам «Рабочей прописи». 2. Диктант букв: З, д, М, П, я. 3. Алгоритм списывания с прописного текста. <p>Запись по образцу предложений: <i>У Нины сок. У Сони котик.</i> Анализ предложений, составление схемы.</p>
12	Р\р. Работа над деформированным предложением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении; списывать, диктуя себе по слогам и проверять свою запись. 2. Развивать речь, внимание, память. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из слов составить и записать предложение: <i>Антон, у, ноты.</i> – Анализ предложения, составление схемы. – Сопоставление записи предложения с его схемой. 2. Запись по образцу предложения: <i>У куста стоит Инна.</i>
13	Письмо изученных букв. Отработка верхнего способа соединения букв. Написание большой буквы в кличках животных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения писать буквы и их соединения. 2. Развивать фонематический слух, умение планировать деятельность. 3. Воспитание самостоятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо по образцам «Рабочей прописи». 2. Написание большой буквы в начале предложения и именах людей. а) письмо по образцу имён: Лина, Лука, Алла; б) письмо по памяти: шум, на, наша, Шура, шарик, Шарик.
14	Алгоритм проверки написания слогов и слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения списывать, диктуя себе по слогам, и проверять свою запись. 2. Развивать зрительную память, внимание. 3. Воспитывать дружеские отношения работать в паре. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукобуквенный анализ слов: <i>луна, Лариса, лини.</i> 1в. – выписать слова, в которых обозначены только твёрдые согласные; 2в. – выписать слова, в которых обозначены только мягкие согласные. 2. Списывание с проговариванием: <i>луна, ушла, мала, Инна, Макар.</i>

15	Щипящие согласные. Написание слов с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1. Совершенствовать умение распознавать мягкие и твёрдые шипящие звуки, правильно произносить их; правильно писать сочетания. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	1. Звукобуквенный анализ слов: <i>чаща, шина, жука, жираф.</i> 2. Упражнение на классификацию. Игра «Путаница». Отдели гласные от согласных: <i>Н, И, Ж, К, А, О, С, Ш, Ч, У, Л, Т, Ы, Ш.</i> – Согласные раздели на две группы. Найди разные решения. 3. Зрительно–предупредительный диктант: <i>стрижи, чулки, чаща, шалаши, чулки, ищу, ужи, ерши, шило, жить, чижки, жука.</i>
16	Р\р Знаки препинания в конце предложения.	1. Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать речь, мышление. 3. Воспитывать самостоятельность в работе.	1. Анализ схем слов. Соотнести схему и слово: <i>барсук, зебра, баран.</i> 2. Запись ответа на вопросы: <i>а) Кто искал Нину? Алик искал Нину.</i> <i>б) У Аллы скакалка. А у Наты ? У Наты кукла.</i>
17	Самостоятельное списывание с печатного текста.	1. Развивать умение списывать, диктуя себе по слогам и проверять свою запись. 2. Развивать навыки звукового анализа. 3. Формировать навыки самоконтроля.	1. Звукобуквенный анализ слов: <i>Полина, повар.</i> 2. Отгадывание ребусов, загадок. 3. Проверочное списывание: <i>Два друга.</i> <i>Гриша и Сеня - товарищи. Гриша учит Сеню играть в шашки. Сеня дал другу читать книгу. Мальчики дружны.</i>
18	Упражнение по отработке рациональных способов соединения букв в слове.	1. Развивать умение писать буквы и их соединения. 2. Развивать навыки каллиграфии, мелкой моторики кисти и пальцев рук. 3. Воспитывать прилежание.	1. Упражнение на деление слов на слоги. Поставить ударение. 2. Комментированное письмо: <i>На лугу.</i> <i>Люба идёт на луг. В траве гудит пушистый шмель.</i> <i>На лугу много красивых цветов.</i>

19	Повторение правила написания большой буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания о словах, которые пишутся с большой буквы, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать внимание, орфографическую зоркость, навыки каллиграфии. 3. Воспитывать усидчивость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слово рассыпалось»: <i>АСРТА, УКПОШ, АЗУБР.</i> 2. Запись по образцу предложений: <i>У Бориса кот Барсик. У Тамары пёс Шарик.</i> 3. Выборочный диктант. Записать только имена людей: <i>Лена, Таня, мама, рама, Марина, моя, Виталий.</i>
20	Р\р Составление предложений из слов, объединённых одной темой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения работать с деформированным предложением. 2. Развивать речь, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 	<p>Алгоритм конструирования предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из слов предложения. Начертить схемы предложений. <i>Столе, на, ваза, розы, в, красивые, вазе.</i> 2. Составить из слов предложения и записать их в тетрадь: <i>Белка, на, орехи, зиму, запасла.</i> <i>Лосёнок, ветки, жуёт, осины.</i> <i>Ёжик, на, вышел, тропку, маленький.</i>
21	Письмо слов с разделительным «ъ» и «ь» знаками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения сравнивать произношение и написание, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки звукового анализа, артикуляционной моторики. 3. Воспитание трудолюбия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукбуквенный анализ слов: <i>семья, вьюга, съел.</i> 2. Игра «Камень (ъ) – вата (ь). Определи, в каких словах есть «ъ», а в каких «ь». <i>Льдина, въезд, скамья, разъезд, вьюн.</i>

Послебукварный период - 43 часа. Русский язык. Предложение.	22	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	1. Расширить представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль, закрепить знания о знаках препинаниях в конце предложения. 2. Развивать речь, зрительную память, мышление. 3. Воспитывать любознательность.	1. Составление предложений по картинкам (условно-графические модели предложений) с разной эмоциональной окраской. 2. Выборочный диктант. Выписать слова с «ь»: <i>Ваня сел на пень. Пень у Вани будто конь. Он взял кнут и стал гнать его.</i> 3. Спишите. Расставьте знаки препинания: - <i>Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный(.?!).</i> - <i>Землю копал (.?!)</i> - <i>Для чего землю копал (.?!)</i> - <i>Норку делал (.?!)</i>
	23	Прописная буква в начале предложения.	1. Систематизировать знания о предложении, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать речь, память, орфографическую зоркость. 3. Воспитывать трудолюбие.	1. Из слова «ГАСТРОНОМ» составить слова: (гром, мост, гном). 2. Разделите текст на предложения и запишите, расставив знаки препинания. Придумайте название. <i>У нас есть старый стул он весь в дырах кто их прогрыз это такой жучок он ест мебель вот так вкусы.</i>
	24	Восстановление деформированного текста.	1. Формировать умения восстанавливать деформированный текст. 2. Развивать речь, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать самостоятельность в работе.	Алгоритм конструирования текста. Расположите предложения так, чтобы вышел связный рассказ. Озаглавьте текст. <i>Там есть сказки. Мама купила книгу Диме. Он умеет читать. Диме семь лет.</i>

Слово – 12 часов.	25	Слово – единица речи.	<p>1. Развивать представления о функциях в речи слов, обозначающих предметы, научить задавать вопросы к словам, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать мышление, речь, навыки группировки и классификации.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.</p>	<p>1. Упражнение на классификацию. Картинный диктант. Распределите по группам названия предметов, изображенных на картинках: <i>жук, берёза, ромашка, утка, девочка, мальчик, крапива, шуба.</i></p> <p>2. Выделение лишних слов из цепочки.</p>
	26	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?	<p>1. Формировать умения распознавать глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?; корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать навыки соотносительного анализа.</p> <p>3. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>	<p>Спишите, вставляя пропущенные слова: <i>Вот ... пчёлка от своего зимнего сна.</i> <i>... глазки мохнатыми лапками.</i> <i>... подруг.</i> Слова для справок: прочистила, проснулась, разбудила.</p>
	27	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	<p>1. Формировать умение распознавать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?; корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать мышление, навыки каллиграфии.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Подбор антонимов. Спишите. Замените слова–признаки словами, противоположными по значению. <i>Неуклюжий зверь, твёрдый характер, высокий дом, далёкий путь, горький плод, неровная дорога.</i> Слова для справок: низкий, мягкий, ловкий, гладкая, сладкий, близкий.</p>
	28	Р\р Запись ответов на вопросы.	<p>1. Формировать умения отвечать на вопросы.</p> <p>2. Развивать речь, память, умение планировать деятельность.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Коллективное составление ответов на вопросы к картинке (например: ёж или белка). Запись предложений. Примерные вопросы: <i>Кто это? Где живёт? Чем покрыто тело? Чем питается?</i></p> <p>2. Запись ответов на вопросы, используя слова второго столбика: <i>У кого были котята?</i> <i>кошки, были,</i> <i>Мурки, у, котята</i> <i>Как их звали? Мурзик, Васька,</i> <i>звали, и, их.</i></p>

	29	Связь слов в предложении. Употребление предлогов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, научить выделять главное слово, поставить вопрос от главного слова словосочетания к зависимому. 2. Развивать творческие способности. 3. Формирование навыков самоконтроля. 	<p>Алгоритм разбора предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение из небольших предложений словосочетаний. 2. Составление предложений по схемам 3. Творческий диктант. <p style="text-align: right;"><i>Ёжик.</i></p> <p><i>Катя и Люда пришли в лес. Девочки сели под ель.</i></p> <p>Дописать 1-2 предложения, используя схему.</p>
	30	Прописная буква в словах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания о словах, которые пишутся с прописной буквы, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать мышление, речь, орфографическую зоркость. 3. Воспитывать ответственность. 	<p>Спишите, раскрывая скобки.</p> <p><i>(Н, н)а (У, у)лице (К, к)олокольчиков жили малыши.</i></p> <p><i>Здесь жили (Д, д)октор (П, п)илюлькин, (М, м)еханик</i></p> <p><i>(В, в)интик (П, п)омощником (Ш, ш)пунтикам,</i></p> <p><i>(О, о)хотник (П, п)улька с (С, с)обачкой (Б, б)улькой.</i></p>
Звуки и буквы – 28 часов	31	Слогообразующая роль гласного звука. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление звуках и буквах, развивать умение распознавать гласные и согласные звуки, развивать умение осуществлять звукобуквенные сопоставления, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать мышление, фонематический слух, орфографическую зоркость. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Алгоритм звукобуквенного разбора слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукобуквенный разбор слов: <i>Машина, лейка, коньки, чаща, сельдь.</i> 2. Разделите слова на слоги и для переноса: <i>Коньки, карандаш, овёс, ударный.</i>
	32	Р\р Работа над деформированным текстом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения делить сплошной текст на предложения. 2. Развивать орфографическую зоркость, мышление, память. 3. Воспитывать творческую активность. 	<p>Разделите текст на предложения:</p> <p><i>В чулане мышки грызут сладкий пирог кошка Туська слышит зверьков у киски мягкие лапки с острыми коготками берегитесь, мышки.</i></p>
	33	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями правописания безударных гласных. 2. Развивать орфографическую зоркость, память. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Отгадывание ребусов, загадок.</p> <p>Составление слов по схемам.</p>

	34	Парные звонкие и глухие согласные.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные, развивать умение сравнивать произношение и написание слов.2. Развивать орфографическую зоркость, мышление.3. Воспитывать творческую самостоятельность.	Викторины, работа над пословицами. Подбор синонимов и антонимов.
--	----	------------------------------------	--	---

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку
2 класс**

Тема раздела программы	№	Тема коррекционно-развивающих занятий	Задачи занятия	Коррекционно-развивающие упражнения
Повторение – 4 часа.	1	Звуки и буквы и их различия.	1. Уточнить представления о звуках и буквах, развивать умения правильно произносить звуки и буквы. 2. Развивать речь, артикуляционную моторику, фонематический слух. 3. Воспитывать любознательность.	Игра со звуками и буквами. Игра: Составить из букв как можно больше слов: <i>а, е, и, б, м, д, л.</i>
Речь – 7 часов.	2	Алфавит. Алфавитное название букв. Значение алфавита.	1. Совершенствовать умения называть буквы алфавита и пользоваться алфавитом в практической деятельности. 2. Развивать речь, артикуляционную моторику, фонематический слух. 3. Воспитывать культуру произношения.	Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словаре, распределение слов в алфавитном порядке.
	3	Роль звуков в различении смысла слов. Сопоставление слов (лексическое значение – произношение, написание).	1. Совершенствовать произношение звуков в слове и вне слова. 2. Развивать речь, артикуляционную моторику, фонематический слух. 3. Воспитывать самостоятельность.	1. Игра: Переставь буквы и получи новые слова: <i>нора – рано, сон – нос.</i> 2. Игровое упражнение: Из слова «Снегурочка» составь новые слова.

Звуки речи. Буквы. Слог. – 48 часов.	4	Р/р Представление о структуре текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о структуре текста. 2. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, развивать творческие способности. 3. Воспитывать культуру труда. 	<p>Алгоритм построения ответа на вопросы к тексту. <i>Скоро наступят холода. Мама моет окна. Нина и Илья помогают маме. Они готовят бумагу и клей. Папа будет заклеивать окна.</i></p> <p>Подготовьте ответы на вопросы: <i>Какая скоро наступит погода? Что делает мама? Кто ей помогает? Что будут делать дети и папа?</i></p> <p>Письменная передача текста с опорой на вопросы. Озаглавить текст.</p>
	5	Звуки гласные и согласные (их признаки отличия). Сопоставление. Слогообразующая роль гласных звуков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам. 2. Развивать умение наблюдать за произношением слов. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборочное списывание, запись 4-5 слов с делением на слоги. 2. Алгоритм звукобуквенного анализа слов. Выполни звукобуквенный разбор слов: <i>майка, пальто, ключ, улитка.</i> 3. Подбор слов, которые рифмуются: <i>теремок – огонёк, лесенка – песенка.</i>
	6	Слог. Деление слов на слоги, включающие со стечением согласных (птица, куст), состоящие из одного гласного, разделительных ъ и ь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о слоге как части слова, научить определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Формирование навыков самоконтроля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на классификацию. Разделить написанное на две группы: <i>ве, река, на, мак, сос, лук, ник, то, играют, парта, ле</i> 1 группа - слова. Каждое слово имеет смысл, можно задать вопрос. 2 группа – слоги. Слог не имеет смысла, к нему нельзя задать вопрос. Составление из данных слогов возможные слова: <i>веник, вена, насос, сосна, лето.</i> 2. Выпишите слово, в котором самое большое количество слогов: <i>Ребята ходили покупать новогодние игрушки.</i>
	7	Ударение. Выделение ударного слога. Секреты ударения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык постановки ударения. 2. Развивать аналитические умения детей, связанных с языковыми явлениями. 3. Воспитывать культуру произношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание: <i>«Я травянистое растение сиреневого цвета, но переставьте ударение и я превращусь в конфету (ирис–ирис, замок-замок, кружки–кружки).</i> 2. Раздели слова на две группы (по ударению): <i>гора, горка, стена, стенка, нора, норка, трава, травка, лиса.</i>

8	Рр Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать текст и отдельные предложения. 2. Развивать речь, внимание, мышление, память. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 	<p>Можно ли это считать текстом?</p> <p>а) <i>Кит – самое большое животное. Обезьяны – весёлые, смешные зверьки. Все бабочки любят цветочный сок.</i></p> <p>б) <i>Кит – самое большое животное. Его длина бывает около тридцати метров. Кит плавает, как рыба.</i></p> <p>Спиши текст, озаглавь.</p>
9	Гласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать гласные звуки по их главным признакам. 2. Развивать навыки логических операций – исключение лишнего, группировки и классификации. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация гласных звуков: <ol style="list-style-type: none"> а) Исключи «лишнюю» букву (ё - всегда ударный); б) Раздели гласные звуки на две группы: <i>а, о, у, ы, э, е, ё, и, я, ю.</i> 2. Из ряда букв выпишите только гласные: <i>е, м, у, к, ю, о, ё, й, а, я, ш, э, и, з, р.</i> 3. Из данного предложения выпишите только гласные буквы: <i>Оля и Лёва идут в лес.</i>
10	Буквы е, ё, и, ю, я, ь как обозначение мягкости согласных звуков на письме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, определять мягкость согласных звуков по употреблению в слове гласных букв е, ё, и, я, ю, ь., корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Формирование звукового анализа. 3. Воспитывать усидчивость, терпение. 	<p>Алгоритм звукобуквенного анализа слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукобуквенный анализ слов. <i>Зимой, белка, деньки, олень, баян.</i> 2. В каком из слов все гласные – показатели мягкости согласного? <i>Каюта, ветки, вёдра.</i>
11	Слова с буквой э.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать звук «э» в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. 2. Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость 3. Воспитывать дружеские отношения. 	Отгадывание загадок, ребусов.
12	Рр Признаки текста. Членение сплошного текста на предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение устанавливать границы в предложении. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, любовь к родному краю. 	<p>Расставьте знаки препинания.</p> <p>Определите границы предложения.</p> <p><i>К зиме белка делает себе запасы она складывает их под корни деревьев белочка хорошо умеет сушить грибы во время сильных морозов и вьюг спит в гнезде.</i></p>

	13	Согласный звук й и гласный звук и.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о согласном звуке «й», умение различать гласный «и» и согласный «й». 2. Развивать навыки звукового анализа. 3. Воспитывать трудолюбие. 	Звукобуквенный анализ слов: <i>Слива, майка, зайка, книги, чайка.</i>
Слово – 60 часов.	14	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать согласные звуки по их главным признакам. 2. Развивать навыки самоанализа. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери верное утверждение: <ol style="list-style-type: none"> а) Согласная буква может обозначать и твёрдый, и мягкий звук. б) Согласная буква всегда обозначает мягкий звук. в) Согласная буква всегда обозначает твёрдый звук. 2. Звукобуквенный анализ слова; <i>девочка, еда.</i> 3. Даны слова: <i>сорока, гусь, коса, луг, молоко, пенёк.</i> 1в – Выписать слова, в которых обозначены только твёрдые согласные. 2в – Выписать слова, в которых обозначены только мягкие согласные. 4. Запишите клички животных, в которых есть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки: <i>коза Бусьма, корова....., кот ..., собака</i>
	15	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о буквах, которые обозначают два звука (в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ь знаков), корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать творческую активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукобуквенный анализ слов: <i>Боря, мясо, яблоко.</i> 2. Упражнение на классификацию. Разделите слова на три группы: (<i>мел, брать, есть, якорь, юла, яблоко, мель, ель, ест, ел</i>). 3. Выбери верное утверждение: <ol style="list-style-type: none"> а) Йотированные гласные всегда обозначают два звука. б) Йотированные гласные могут обозначать один или два звука. в) Йотированные гласные всегда обозначают один звук. 4. Выпишите слова с равным количеством букв и звуков: <i>Белочка скрылась в густом ельнике.</i>

16	Рр Смысловая связь предложений в тексте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение связывать предложение в тексте по смыслу. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 	<p>Алгоритм конструирования текста. Расположите предложения так, чтобы было понятно, что было сначала, а что потом. Озаглавьте текст. <i>Там жила злая змея. По дороге он встретил лису. Лиса была сердита и голодна. У кролика дрогнуло сердце. Он бросился к пещере. Маленький кролик бежал домой.</i></p>
17	Шипящие согласные. Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк- чн, щн.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение распознавать мягкие и твёрдые шипящие звуки и правильно произносить их. 2. Развивать навыки звукового анализа. 3. Воспитывать бережное отношение к животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите гласные, которые пишутся после букв: <i>ж, ш, ч, щ.</i> 2. Звукобуквенный анализ слов: <i>машина, туча, листочки, жираф, чаща.</i> 3. Отгадывание загадок, ребусов. 4. Придумайте и напишите по два слова на это правило. 5. Спишите, выделив все орфограммы: <i>У нас в доме жил ручной ёжик.</i>
18	Правила переноса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение переносить слова, корректировать пробелы в знаниях. 2. Развивать зрительную память, мышление. 3. Воспитывать усидчивость, терпение. 	<p>Упражнение на деление слов на слоги и для переноса. Сопоставление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спишите слова, разделите на слоги и для переноса: <i>Лужайка, Оля, май, школьники, окуни, волк.</i> 2. Ученик делил слова для переноса так: <i>Ма–лина, сморо–дина, ря–бина, клубни–ка, чер–ника.</i> Можно ли сова для переноса разделить иначе? Как? Запишите. 3. Списать слова, разделяя их черточками для переноса. <i>Русский язык, дрожжи, ванна, ссора, жуужжит, классная.</i> Составить и записать предложение со словом.

19	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правописание звонких и глухих согласных в конце слова и в корне, развить умения сопоставлять произношение и написание слов, формировать умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание орфограммы, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память. 3. Воспитывать ответственность. 	<p>Наблюдение за единообразным написанием глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными и перед гласными</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите парные согласные. 2. Выбери верное утверждение: <ol style="list-style-type: none"> а) Чтобы проверить парную согласную, надо подобрать такое слово, чтобы на эту согласную падало ударение. б) Чтобы проверить парную согласную, надо подобрать такое слово, чтобы после этой согласной стояла гласная или звонкая согласная. 3. Подберите проверочные слова к словам: <i>Столб, флаг, сугроб, мак, шалаш, стриж, лебедь, морковь, груз, сосед.</i> 4. Выпишите слова с парной согласной на конце и в середине слова. Допишите ещё три слова. <i>Зимой кругом лежит снег. Низко над рекой летал стриж.</i> 5. Какое слово является проверочным для слова зубки? (Зубы, зуб, зубок, зубастый).
20	Рр Составление предложений из слов, объединённых одной темой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения работать с деформированным предложением. 2. Развивать связную речь, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 	<p>Алгоритм конструирования предложения.</p> <p><i>Утром, за водой, отправились, мать и мальчики.</i></p> <p><i>Ключ, за пригорком, бил, из отвесной скалы. Густой, от воды, пар, шёл. Серёжа, палец, под струю, подставил. Вода, самого, казалась, холоднее, мороза.</i></p>
21	Двойные согласные. (Правила переноса).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения сравнивать произношение и написание слов, закрепить умения переносить слова с двойными согласными, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать речь, зрительную память. 3. Воспитывать прилежность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок, работа над пословицами. 2. Замени одним словом и запиши: <i>Вирусное заболевание, шестой день недели, спортивная игра с шайбой.</i> 3. Списать, разделяя слова с двойными согласными для переноса: <i>Осенний, аллея, касса, Россия, группа, сумма, ранний, рассказ.</i>

22	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путём изменения формы слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с особенностями правописания безударных гласных. 2. Развитие умения сравнивать произношение и написание слов 3. Воспитывать самостоятельность. 	Отгадывание загадок, ребусов.
23	Правило проверки правописания безударных гласных в корне слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание орфограммы, уточнить знания об особенностях проверочного и проверяемого слова, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память и внимание. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери верное утверждение: <ol style="list-style-type: none"> а) Чтобы проверить безударную гласную, надо подобрать такое слово, чтобы на эту гласную падало ударение. б) Чтобы проверить безударную гласную, надо подобрать любое слово. 2. Какое слово является проверочным для слова <i>цветник</i>? (Цветы, цветастый, цвет, цветочек).
24	Рр Восстановление деформированного текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения восстанавливать деформированный текст. 2. Развивать письменную речь, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать прилежность и ответственность. 	<p>Алгоритм конструирования текста. Расположите предложения так, чтобы вышел связный рассказ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сон.</i></p> <p><i>Спит Маша и видит сон. Дом у него был изо льда. Позвал он Машу в дом, Сидит на лавочке Мороз Иванович. На стенах блестели снежные звёздочки. На полу лежал пушистый снег.</i></p>
25	Разделительный мягкий знак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения пользоваться разделительным мягким знаком, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развитие фонематического слуха, навыков группировки и классификации. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери верное утверждение: <ol style="list-style-type: none"> а) мягкий знак обозначает звук. б) мягкий знак не обозначает звука. в) мягкий знак – показатель мягкости, пишется только в середине. г) мягкий знак - показатель мягкости, пишется в конце и в середине слова. 2. Упражнение на классификацию. Выпиши слова в два столбика: <i>осень, лёт, осенью, коньки, вьюга, муравьи, жильё, пеньки.</i> Допишите по два слова в каждый столбик.

Предложение. Текст. – 25 часов.	26	Членение речи на предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения выделять предложения из потока речи и оформлять его на письме. 2. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память. 3. Воспитывать трудолюбие. 	Составление предложений по картинкам, условно-графическим моделям с разной эмоциональной окраской.
	27	Главные и второстепенные члены предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение находить в предложении подлежащее и сказуемое, различать второстепенные члены предложения; корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать мышление, речь. 3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. 	<p>Распространение и сокращение предложений, конструирование предложений из заданных слов. Распространите предложения, добавляя по одному слову при каждом повторе:</p> <p><i>Идёт дождь.</i> <i>Идёт сильный дождь.</i> <i>Идёт днём сильный дождь.</i></p>
	28	Рр Роль заглавия в тексте. Связь заглавия и главной мысли.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать роль заглавия в тексте, связь заглавия и главной мысли. 2. Развивать связную речь, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать чуткое отношение к животным, любовь к родному краю. 	<p>Алгоритм конструирования текста. Расположите части так, чтобы получился связный текст. Озаглавьте его.</p> <p><i>От хитрой лисицы под елью и сосной прячется заяц. Ветер принёс семена сосны и ели. Ель и сосна стали жить вместе. Пришла зима. Снежные шубы накинула зима на деревья.</i></p>
	29	Связь слов в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, научить выделять главное слово, ставить вопрос от главного слова словосочетания к зависимому. 2. Развивать комбинаторные способности. 3. Воспитывать прилежность и ответственность. 	<p>Алгоритм разбора предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение из небольших предложений словосочетания. 2. Составление предложений по схемам.
	30	Синонимы, антонимы. Многозначность слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания о синонимах и антонимах, о многозначных словах. 2. Развивать устную речь, обогащать словарный запас. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери к слову, обозначающему действие предмета, слово с близким значением. Напишите новое предложение. <i>Прошла холодная зима.</i> 2. Многозначность слова: Слово ключ. Что может обозначать это слово? (Скрипичный ключ, ключ – родник, ключ от замочной скважины).

31	Имя существительное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об имени существительном как слова, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что? 2. Развивать навыки классификации. 3. Воспитывать прилежание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите слова, обозначающие предметы: <i>Тёплые лучи солнышка греют землю.</i> 2. Упражнение на классификацию. Выпиши в один столбик слова, которые отвечают на вопрос кто?, в другой – что?: <i>брат, корабль, овраг, котёнок, сирень, дуб, Коля, работа, рабочий.</i>
32	Рр Мини–сочинение по картинке и опорным словам. «Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения создавать повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам, развитие умения употреблять глаголы, прилагательные, существительные в тексте. 2. Развивать связную речь, зрительную память, внимание. 3. Воспитывать любовь к родному краю. 	<i>Тёплое весеннее утро, потоки яркого света, лазурное небо, ласковый ветерок, свежий воздух, льётся весенняя песенка, зелёная дымка, чувствуешь дыхание весны.</i>
33	Имя прилагательное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать трудолюбие. 	Подберите к слову, обозначающему признак предмета, слово с близким значением. <i>Над широкой рекой раскинулась радуга.</i>
34	Глагол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения распознавать глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?; употреблять в речи глаголы в единственном и во множественном числе. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка. 	Выполните звукобуквенный анализ слов, обозначающих действия предметов. <i>Грачи ходят по свежей пашне и выбирают из неё червяков.</i> Итоговое повторение всего изученного.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.
3 класс**

Тема раздела программы	№	Тема коррекционно-развивающих занятий	Задачи занятия	Коррекционно-развивающие упражнения
Повторение – 16 часов	1	Текст, предложение, слово – единицы языка и речи Обобщение знаний о предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания о предложении, развивать умение отделять паузой в устной речи одно предложение от другого, оформлять предложение на письме, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать речь, навыки самоанализа. 3. Воспитывать самостоятельность в работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите предложения в такой последовательности, чтобы получился связный рассказ. Поставьте нужные знаки препинания. <i>Из–под них показался ёжик (!?) Какой он запашистый (!?) На его иголках зеленели яблоки (!?) В кустах послышался шорох (!?)</i> 2. Распространение предложений. Можно ли считать написанные слова предложениями. Обоснуйте свой ответ. <i>Сумерки. Ветер. Молния. Гром. Дождь.</i> Распространите каждое предложение так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавьте. Вариант ответа: <i>Быстро наступили сумерки. Ветер завывал и засвистел. Сверкнула ослепительная молния. Грянул гром. Хлынул сильным потоком дождь.</i>
	2	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о роли слов в нашей речи, развивать умение ставить вопрос к слову, развивать умение распознавать слова по вопросам. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<p>Упражнение на группировку по грамматическому значению.</p> <p><i>Пришла тёплая весна. Тает последний снег. Прилетели шумные грачи. Оживают лесные поляны.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова этих предложений распределите в три группы (слова, которые обозначают предмет, признаки предметов, действия предметов). 2. Выпишите каждую группу в отдельный столбик.

	3	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог. Перенос слова.	1. Уточнить представление о звуках и буквах, углубить знания о роли гласных букв: е, ё, ю, я; развивать умение делить слова на слоги, формировать умение переносить слова. 2. Развивать навыки звукового анализа, развивать мышление. 3. Формирование навыков самоконтроля.	Алгоритм звукобуквенного анализа слова. 1. <i>Ёлка, осина, тополь, яблоня, клён, сирень.</i> Выписать слова, в которых: а) Число букв и звуков одинаковое; б) Звуков больше, чем букв; в) Букв больше, чем звуков. 2. Найдите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает: <i>Весна, касса, парта, змея, осень, пассажир, ученик.</i>
	4	Р\р Упражнение в построении предложений.	1. Развивать умения устанавливать связь слов в предложении. 2. Развивать письменную речь, навыки каллиграфии, навыки орфографической зоркости. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	Составить текст, используя следующие слова: а) <i>Летнее утро, ромашка, шаловливый ветерок, золотистая серединка, белые реснички.</i> б) <i>Полянка в лесу, колокольчики, весёлые звоночки, наклонили головки, тихо позванивают.</i>
	5	Корень слова. Однокоренные слова.	1. Уточнить представление о признаках однокоренных слов, развитие умения распознавать однокоренные слова и самостоятельно подбирать их, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки самоанализа, группировки и классификации. 3. Воспитывать любознательность.	1. Выписать из каждого ряда только однокоренные слова. Выдели корень. <i>Добр, добрый, Добрыня, добрался, добро добряк, доброта.</i> <i>Былина, былинка, бык, бывшее, быть.</i> <i>Родня, родная, родился, родина, отечество.</i> 2. Упражнение на классификацию. Разделить слова на две группы. Выписать каждую группу слов в отдельный столбик. а) <i>Гора, горелка, горка, горный, горение, горит, гористый, горняк.</i> б) <i>Вода, водитель, водит, водный, водичка, жидкость, шофёр, таксист, кипятки.</i> 3. Выбрать однокоренные слова, выделить корень. <i>Слезал, слизал, лижет, лезет, залез, подлиза, водник, водитель, водянистый, отводит.</i> 4. Р-р. Со словами <i>утка, утята, утиное стая</i> составить и записать предложения. В предложение должно быть имя девочки и название реки.

	5	<p>Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить особенности правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце и в корне слова, развивать умения сопоставлять произношение и написание слов, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать речь, орфографическую зоркость, навыки классификации. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из предложения слова с парными согласными (звонкие, глухие), которые нужно проверять при письме. <i>Первые заморозки затянули пруд хрупким ледком.</i> 2. Упражнение на классификацию: <i>Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.</i> Распредели слова в две группы по орфограммам (слова с безударной гласной, слова со звонкими согласными) и выпиши их в отдельный столбик. 3. Из данных слов выписать слова с безударными гласными, которые надо проверить. Рядом записать проверочные слова <i>Сады, шаги, лес, хлеба, столб, поля, мячи, окно.</i>
Предложение, словосочетание. – 12 часов.	6 - 7	<p>Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, углубить представления об интонации предложений, развивать умение употреблять нужный знак препинания. 2. Развивать навыки моделирования. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<p>Моделирование. Составление предложений по заданным вопросам: – кто? что сделал? куда? какую? (<i>Я вышел на лесную полянку</i>). – кто? что сделал? что? (<i>Ученик вытер доску</i>).</p>
Текст – 3 часа	8	<p>Р\р Текст Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение определять тему текста, основную мысль текста и озаглавливать. 2. Развивать письменную речь, память, внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Прочитайте предложения. Составьте из них два рассказа. Подберите к ним заглавия. <i>В комнату внесли ёлку.</i> <i>Под вечер мы увидели чудесных птиц.</i> <i>На ее ветках появились игрушки.</i> <i>У них были длинные гибкие шеи.</i> <i>От лебедей нельзя было отвести глаз.</i> <i>К пушистой красавице прибежали дети.</i></p>

Состав слова – 66 часов	9	Написание корня в однокоренных словах. Два признака родственных слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково, развивать умение распознавать однокоренные слова и выделять корень. 2. Развивать мышление, зрительную память, речь. 3. Воспитывать культуру труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в подборе родственных слов. Продолжить ряды родственных слов: <i>Ночь, ночёвка, ...Цепь, цепкий,...</i> 2. Какие слова в каждой группе «лишние»: <i>соринка голубка поле</i> <i>сорняк голубятня полевой</i> <i>сорвал голубь полочка</i> <i>насорил голыш (камень) полянка.</i>
	10	Роль окончания и предлога в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить представление об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов предложении, и роли предлога; корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать зрительную память, орфографическую зоркость. 3. Воспитывать взаимоуважение друг к другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спиши предложение и подчеркни предлоги: <i>Летом Петя жил у бабушки на даче.</i> 2. Придумай и напиши предложение с таким же предлогом: <i>С деревьев падают тяжёлые капли.</i>
	11	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова, развивать умение разбирать слова по составу, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать орфографическую зоркости, навыки самоанализа. 3. Воспитывать любознательность. 	<p>Упражнение на группировку по составу слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределите слова в группы по составу слова: а) <i>Хлеб, нахлебник, переход, смотр, просмотр, час, вылет, подбородок, подоконник.</i> б) <i>Пути, спутник, посадка, возы, перевозка, поединок, грузы, разгрузка, подпасок.</i> 2. Подберите и запишите слова, состоящие: а) из корня и приставки; б) из корня и суффикса; в) из корня, приставки, суффикса и окончания. (Схемы–модели).
	12	Р\р Обучающее мини сочинение по наблюдениям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение последовательно строить свой текст. 2. Развивать письменную речь, обогащение словарного запаса. 3. Воспитывать любовь к природе, к родному краю. 	<p>Составьте текст «Ель зимой».</p> <p>Слова для справок: <i>красивая, царица леса, на белоснежной поляне, усыпана шишками, выглянуло солнце, блестят, переливаются, сверкают, хвоя, иголки.</i></p>

	13	<p>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить особенности проверочных и проверяемых слов, развивать умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные, развивать умение проверять написание безударных гласных, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память. 3. Формировать навыки самоконтроля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка алгоритма действий по подбору проверочного слова на безударную гласную. 2. Упражнение на группировку слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением: <i>Гроза, вагон, трава, стрела, капуста, пятно, язык, ворона, карандаш.</i>
	14	<p>Правописание слов на парные глухие и звонкие согласные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание орфограммы, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Отработка алгоритма действий по подбору проверочного слова на правописание парной согласной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Работа над пословицами. 3. Разгадывания кроссвордов. 4. Запись под диктовку. <i>Низкий, узкий, сапожки, дорожка, редкий, незабудка, пуговка, сапог, творог, подвеска.</i>
	15	<p>Проверка слов с двумя безударными гласными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения подбирать два проверочных слова. 2. Развивать орфографическую зоркость, память, развивать навыки самоанализа. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными: <i>Сторона, голова, борозда, сторонка, молодой, головка, сторожить, сторожка, молоденький, бороздка, холода, говорить, холод, колоски, говор, колос.</i> а) Запишите в столбик группы однокоренных слов. б) Подберите и запишите проверочное слово для проверки второго безударного гласного. 2. Составить и записать предложения, вставляя пропущенные буквы: <i>Ветры, дуют, х...л...дные.</i> <i>Волки, охотиться, учат, м...л...дых, старые.</i> <i>Рыщут, в, г...л...дные лесах, звери.</i>

16	<p>Р\р Структура повествовательного текста. Запись текста по плану.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение определять тему текста, уточнить представление о структуре повествовательного текста. 2. Развивать письменную речь, навыки каллиграфии. 3. Воспитывать интерес к книге, к произведениям. 	<p>Разбейте текст на части так, чтобы он соответствовал плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черепаха достаёт со дна пруда золотой ключик. 2. Черепаха знает великую тайну ключика 3. Золотой ключик у Буратино. <p><i>Луна уже клонилась за холмы. Заколебалась зелёная ряска. Появилась черепаха. Во рту она держала маленький золотой ключик. Золотой ключик обронил человек с длинной бородой. Этим ключиком надо открыть дверь, и это принесёт счастье. Но какую дверь? У Буратино забилося сердце, заблестели глаза. Он поблагодарил черепаху и поплыл к берегу.</i></p>
17	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание орфограммы, развивать умение сравнивать произношение и написание слов. 2. Развивать орфографическую зоркость, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Отработка алгоритма действий по подбору проверочных слов на правописание непроизносимой согласной в корне. Определите, в каких словах пишется буква «т», а в каких не пишется. Почему?: <i>Гиган...кий, запа...ливый, гру...ный, хва...ливый, интере..ный, радо..ный.</i></p>
18	<p>Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания трёх правил проверки правописания корня. 2. Развивать орфографическую зоркость, развивать навыки группировки. 3. Воспитывать творческую активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие три правила требуют подбирать однокоренные слова для проверки орфограммы корня. 2. Упражнение на группировку по орфограммам (запись под диктовку): <i>Радостный, холода, рыбки, грустный, бумажка, сторона, чувство, голова, сладкий.</i>
19	<p>Закрепление изученного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить изученный материал, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать речь, пополнять словарный запас. 3. Воспитывать интерес к урокам русского языка. 	<p>Составление кроссвордов, викторин. Работа над пословицами, загадками.</p>

	20	Р\р Повествовательный текст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение заменять в тексте слово, обозначающее главное действующее лицо события, другими словами (синонимами, местоимениями). 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать любовь к природе, к родному краю. 	<p>Спишите, вместо точек вставьте слова, подходящие по смыслу.</p> <p style="text-align: center;"><i>Медведь.</i></p> <p><i>Мороз сковал лужи. Тонкий слой снега покрыл землю. ... долго бродил по лесу. ... наслаждался последними яркими днями. ... искал берлогу. Трудно человеку найти зимой в лесу жилище Вьюги и метели хорошо его укрыли. В лютые морозы ... крепко спит. Наступит весна. Зазвенят ручьи. ... покинет своё жилище.</i></p> <p>Слова для справок: медведь, хозяин леса, он, косолапого, большущий зверь.</p>
	21	Правописание предлогов и приставок. Сравнение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать предлоги и приставки, развивать умение писать приставки со словами слитно, а предлоги раздельно. 2. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Спишите, раскрывая скобки. Объясните написание слов. Выделите приставки, предлоги подчеркните:</p> <p><i>Солнце прячется (за)бор. Кот залез на (за)бор. Вилка стукнулась (об)ложку. Я сменила (об)ложку. Охотник в трясине (за)вяз. Прячется хищник (за)вяз. Заревел медведь (со) сна. Покачнулась вдруг (со) сна. Не вертись с (под) носом у меня (под)носом.</i></p>
	22	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение пользоваться разделительным твёрдым и мягким знаком, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. 3. Воспитывать любознательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на классификацию. Записать слова в два столбика: <i>под елью, разъяснил, разъединить, под сиренью, бульон, разъярённый, взъерошенный, с жадностью, съедобный, почтальон, съёмка.</i> 2. Вставьте в каждое из слов разделительный ь или ъ: <i>подели. - ..., Уля - ..., обедать -..., сел -..., полёт - ..., Съмка - ..., Коля -</i> 3. Составить и записать рассказ из 4-5 предложений на тему «Въезжаем в новый дом», включая в него слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. 4. Подобрать и записать к данным словам слова, близкие по смыслу: <i>метель - ..., сильный - ..., большой - ...</i>

Части речи – 63 часа	23	Части речи и члены предложения.	<p>1. Уточнить и обобщить представления о частях речи и членах предложения, развивать умения различать части речи и члены предложения, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать зрительную память, умение работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Алгоритм синтаксического разбора предложения. Спишите предложение, разберите его по членам предложения, обозначьте части речи. Выпишите словосочетания.</p> <p><i>Весной цветёт душистая черёмуха.</i></p>
	24	Р\р Текст–повествование.	<p>1. Уточнить особенности повествовательного текста, уточнить представление о назначении плана.</p> <p>2. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, развивать письменную речь.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе, к родному краю.</p>	<p>Алгоритм конструирования текста. Расположить части так, чтобы получился связный рассказ. Подчеркните предложение, которое особенно понравилось.</p> <p><i>Кувшинки.</i></p> <p><i>Когда наступит вечер и летнее солнце спрячется за горизонт, произойдёт чудо. Сложатся белые лепестки, цветок закроется, а длинный стебелёк свернётся в тугую пружину и утянет цветок под воду. В тихой заводи, точно кораблики с белыми парусами, покачиваются цветы. Это чудесная кувшинка. Ёе иногда называют лилией. Утром же она снова выплывает из–под воды. И так каждый день!</i></p>
	25	Имя существительное	<p>1. Расширить знания об имени существительном, развивать умения выделять имена существительные из потока речи.</p> <p>2. Развивать навыки группировки и классификации.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Классификация имён существительных по числам, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.</p> <p>1. Прочитать слова <i>Жеребенок, гость, бег, окно, аллея, яблоко, ненастье, аптека, гордость.</i></p> <p>Записать имена существительные в три столбика: мужской род, женский род, средний рода.</p> <p>2. Записать рядом с существительными мужского рода существительные женского рода: <i>Ученик - ..., волк - ..., пловец - ...</i></p>

26	Мягкий знак ь после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания о функциях мягкого знака (показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, после шипящих - показатель женского рода имён существительных). 2. Развивать орфографическую зоркость, навыки группировки. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Упражнение на группировку. Запишите существительные в единственном числе группами по родам: <i>Вещи, кирпичи, шалаши, калачи, броши, печи, ковши, скрипачи, речи, багажи, мыши, марши, товарищи, ножи, мелочи.</i></p>
27	Имя прилагательное. Связь имён прилагательных с именами существительными.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение устанавливать связь слов в предложении, уточнить представление о зависимости прилагательного от существительного. 2. Развивать навыки самоконтроля. 3. Воспитывать культуру труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добавь подходящее по смыслу существительное. <i>Большой, косопланный</i> <i>Рыжая, хитрая,</i> <i>Кудрявая, белоствольная ...</i> 2. Подбери прилагательные к существительному: <i>Лес, берёза, книга, дупло, поле, река.</i>
28	Р\р Текст- описание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания об особенностях текста– описания, формировать умение составлять текст–описание. 2. Развивать письменную речь, пополнять словарный запас. 3. Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к родному краю. 	<p>Алгоритм описания предмета. <i>Животные. Кого ты представляешь, как только услышишь это слово? Может быть, своего верного четвероногого друга – собаку или, может быть, маленького котёнка? А может быть, белочку или красавца оленя?</i> Составить и записать текст об одном из животных по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид. 2. Где живёт? 3. Его повадки. 4. Чем любит лакомиться?
29	Многозначность слова, прилагательные – синонимы, прилагательные-антонимы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания о синонимах и антонимах, развивать умения правильно употреблять в речи синонимы и антонимы. 2. Развивать мышление, речь. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замените антонимом: <i>толстый - ..., частый - ..., здоровый - ..., близкий -</i> 2. Замените синонимом: <i>печальный - ..., преданный - ..., знойный -, жестокий -</i> 3. Объясни смысл слова «золотой». <i>Золотой дождь, золотое кольцо, золотые руки, золотое сердце, золотая осень, золотая нива</i>

	30	Изменение имён прилагательных по родам и числам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от рода и числа имени существительного, развитие умения писать окончания прилагательных. 2. Развивать речь, орфографическую зоркость 3. Воспитывать культуру труда. 	<p>Замените выделенные слова именами прилагательными: <i>Платок из шёлка, забота матери, руда из свинца, лестница из мрамора, стужа зимой, утро летом, лапы ели, листья из золота.</i></p>
	31	Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о глаголе, развитие умения употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы, углубление представлений о глаголах, употребляемых в переносном смысле. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать любознательность. 	<p>Подберите синонимы к глаголам: бросать, бежать, бранить, хохотать. Подобрать антонимы к глаголам: кричать, встречать, светлеть, мочить.</p>
	32	Р\р. Текст - рассуждение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение излагать текст–рассуждение, развивать умение употреблять в тексте глаголы. 2. Развивать связную речь, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать творческую активность. 	<p>Алгоритм составления текста рассуждения Составление текста–рассуждения «<i>Мой любимый день недели</i>».</p>
	33	Упражнении в определении времени глаголов. Неопределённая форма глагола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу (и по суффиксу- л в прошедшем времени), дать понятие о начальной форме глагола, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать творческую самостоятельность. 	<p>Упражнение на классификацию. Распредели глаголы в три столбика: <i>Слушаешь, учу, спрячет, обидел, купили, назовёт, видишь, напишешь.</i></p>

	34	Закрепление изученного материала. Подведение итогов за год.	1. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка.	1. Упражнение на классификацию: Распредели слова в две группы: <i>Существительное, корень, прилагательное, окончание, глагол, приставка, предлог, суффикс, местоимение.</i> 2. Работа с тестами. Итоговое повторение всего изученного.
--	----	--	---	---

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.
4 класс**

Тема раздела программы	№	Тема коррекционно-развивающих занятий	Задачи занятия	Коррекционно-развивающие упражнения
Повторение – 16 часов	1	Текст, предложение, слово – единицы речи. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1. Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи, обобщить знания о существенных признаках предложения. 2. Развивать речь, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать трудолюбие.	Алгоритм синтаксического разбора предложения. Составление схемы к предложениям и самостоятельное составление предложений по схемам. Моделирование (ж-л «Н.ш. №12, 2001 с.18).

	2	<p>Алфавит. Звуки, буквы. Слог, ударение. Перенос слов</p>	<p>1. Совершенствовать навыки определения ударных и безударных слогов, совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита и пользоваться алфавитом в практической деятельности. 2. Развивать навыки звукового анализа, мышления. 3. Формировать познавательный интерес к урокам русского языка и грамматической деятельности.</p>	<p>Алгоритм звукобуквенного анализа слова. 1. Звукобуквенный разбор слов: <i>Ящерица, тетрадь, змея, сельдь.</i> 2. Найди слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков. <i>Завод, пальто, масса, маяк, переписал, объяснил.</i> 3. Списать слова, вставить пропущенные буквы: <i>Счаст...е, с...ел, об...явил, медвеж...е, под...езд, обз...яна, в...юн, чут...е.</i> 4. Выбрать и записать слова, обозначающие один и тот же признак предмета: <i>Оживленный, зеленый, веселый, радостный, сильный.</i> 5. Подчеркни орфограммы в предложениях: <i>Тихо в подводном мире.</i> <i>Крепкий, прочный лед сковал воду.</i> <i>Солнечный луч не пробьется сквозь толстый слой снега.</i></p>
--	---	--	--	--

	3	<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p>	<p>1. Формировать навыки подбора однокоренных слов, нахождение корня, различие словообразования и формообразования, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки логических операций - упражнение на классификацию. 3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Подобрать к слову <i>бег</i> однокоренные слова – разные части речи: <i>беговая, пробег, пробежать, бегун, беглый, бегство</i>. 2. Упражнение на классификацию: а) Разделить слова по составу на две группы (слова, состоящие из корня; слова, состоящие из корня и окончания); каждую группу записать в отдельный столбик: <i>Север, утро, даль, золото, мороз, города, хлеб, ум</i>. б) Распределить слова по составу в 4 группы: <i>Цвет, цветной, лёд, ледяной, маленький, удаленький, грусть, грустный, осенний</i>, в) «Третий лишний». Найдите лишнее слово. <i>Сыр, сырный, сырость, сырник. Соль, солонка, солист, солить. Горе, горный, горка, гора. Гусь, гусыня, гусиный, густой</i>.</p>
	4	<p>Р\р. Сочинение– миниатюра: «Посадка молодого леса». Заголовок текста.</p>	<p>1. Формировать умение составлять сочинение– миниатюру, развивать способность внимательного отношения к значению слов и их употреблению в устной и письменной речи. 2. Развивать письменную речь. 3. Воспитывать самостоятельность, творческие способности, любовь к природе.</p>	<p>Сочинение–миниатюра «Посадка молодого леса» по опорным словам: <i>Ранняя осень, тёплый солнечный день, стройные саженцы, осенняя листва, золотой наряд, оживает, зазвонит, зашумит</i>.</p>
	5	<p>Приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.</p>	<p>1. Формировать представление о словообразующей роли приставок и суффиксов, о формообразующей и синтаксической роли окончаний, формировать умение образовывать слова с помощью приставок, суффиксов, разбирать слова по составу, корригировать пробелы в знаниях. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Алгоритм разбора слова по составу. Упражнение в словообразовании и разбор слов по составу: 1. С помощью приставок образуйте от слова <i>лететь</i> пять новых слов. 2. С помощью суффиксов образуй от слова <i>лес</i> три новых слова. 3. Найди слова, в которых есть суффиксы: <i>Заход, замок, походка, народный, настенный, шапочка, подходит, говорят, бабушка</i>.</p>

	6	<p>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.</p>	<p>1. Уточнить знания об особенностях проверочного и проверяемого слова, обобщить знание трёх правил проверки правописания корня. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Упражнение на группировку. Распределите слова в три группы по орфограммам: <i>Сл...дит, зага...ка, овра...,ут...щили, нена...ный, па....бище, хру...нул, заря...ка, огл...нулись.</i></p>
	7	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными и с двойными согласными</p>	<p>1. Формирование умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание орфограммы, применение трёх правил проверки правописания корня, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать комбинаторные способности. 3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>Составление кроссвордов и отгадывание. Работа над загадками, пословицами.</p>
	8	<p>Р\р. Сочинение на основе личных наблюдений. Составление сочинения по плану, используя опорные слова.</p>	<p>1. Формирование умения излагать текст с элементами описания. 2. Развивать способности использовать выразительные средства языка в собственных высказываниях, умение планировать деятельность. 3. Воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Примерные темы сочинений: « Осенью в парке», « Лес, точно терем расписной», «Осенние деньки», « Сентябрь».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Погода в сентябре. 2) Осенний наряд деревьев. 3) Золотой ковёр земли. 4) Какое чувство, настроение вызывает у тебя ранняя осень? 5) Чем памятны первые дни в сентябре? <p>Слова для справок: Погода – тёплая, солнечная, ласковая, осенняя, дождливая, ненастная, удивительная, чудесная. Ветер – тёплый, осенний, порывистый, пронизывающий; ветер – проказник, озорник. Дождь – идёт, сеет, моросит, льёт Осина – красавица, королева, царица. Трава – поблёкла, сникла, пожелтела, поседела Листья – шелестят, шумят, падают, летят, шепчутся, листья – ярко-жёлтые, оранжевые, багряные, красные, золотые.</p>

	9	Приставки и предлоги. Правописание приставок.	1. Уточнить знание о приставке и предлоге, развивать умение отличать приставку от предлога. 2. Развивать память, мышление, речь, навыки группировки. 3. Воспитывать культуру труда.	1. Спишите, раскройте скобки: <i>(При)несла овсяной каши – (от)вернулся он (от) чашки.</i> 2. Упражнение на группировку: Запишите слова с приставками в две группы: <i>(об)явился, (по)явился, (под)ехал, (об)яснил, (по)лёт, (на)учились.</i>
	10	Разделительные ъ и ь.	1. Формировать умение пользоваться разделительным твёрдым и мягким знаком, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. 3. Воспитывать самостоятельность.	Упражнение на группировку: Записать слова в два столбика: <i>Дерев...я, сем...я, с...едобный, раз...яренный, ноч...ю, от...ехал, об...ем, руч...ей.</i>
Предложение – 12 часов.	11	Склонение имён существительных. Имя прилагательное, глагол – части речи.	1. Уточнить и обобщить представление о частях речи и членах предложения, формировать навыки склонения имён существительных с ударными окончаниями, определение падежа имён существительных по вопросам и предлогам, корректировать пробелы в знаниях. 2. Развивать речь, мышление. 3. Формировать познавательный интерес к урокам русского языка.	1. Подбор синонимов к существительным: <i>край</i> (местность, место, страна, область, земля, сторона, регион); <i>работа</i> (труд, дело, занятие, служба). 2. Подбор синонимов к прилагательному смешной (забавный, комичный, потешный, уморительный). 3. Запишите части речи в четыре группы: <i>Мы, синева, удобный, краснеть, удвоить, они, белизна, зелёный.</i> 4. Определите часть речи выделенных слов <i>Кто без кисти и белил крыши города белил?</i> Простой комбайна произошёл по простой причине: водовоз не подвёз воды.

12	<p>Р\р. Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Красная строка.</p> <p>Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение самостоятельно составлять план с опорой на тему и основную мысль. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать творческую активность 	<p>Разделить рассказ на части. Напишите к каждой части заголовок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Девочка и камень.</i></p> <p><i>Маленькая девочка жила далеко от школы. В дождь, в снег, в жару она приходила в школу вовремя. Однажды утром с горы спустилась чёрная туча. Началась страшная буря. Деревья сгибались до земли. Никто не выходил на улицу. Вдруг сторож школы услышал в шуме бури голос. Он вышел на крыльцо. Там стояла девочка и держала в руках огромный камень. Она несла камень всю дорогу, чтобы ветер не сбил её.</i></p>
13	<p>Однородные члены предложения. Связь однородных членов без союзов и с помощью союза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение определять в предложении однородные члены, употреблять их в речи. 2. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память. 3. Воспитывать дружеские отношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространить предложения однородными членами. <i>В саду созрели сливы, ..., ...</i> <i>По краям опушки леса толпились ..., ...</i> <i>У дороги попадались ..., ...</i> <i>Утренняя роса переливалась ..., ...</i> 2. Составление предложений с однородными членами предложений по схемам. Разбор предложений по членам предложения и по частям речи. Моделирование.
14	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ставить знаки препинания при однородных членах предложения, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать орфографическую зоркость, навыки самоанализа. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что пропущено в данном предложении? Записать предложение правильно. <i>Пришла в гости осень</i> <i>С обильными хлебами</i> <i>С высокими снопами</i> <i>С листопадом и дождём.</i> 2. Составить и записать предложение с однородными членами, используя союзы <i>и, а, но.</i> 3. Синтаксический разбор предложений. <i>Маленький рысенок весело бегает, прыгает в густой траве.</i>

Имя существительное - 48 часов.	15	Имя существительное. Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение склонять имена существительные, определять падеж, познакомить с несклоняемыми именами существительными. 2. Развивать творческую активность. 3. Воспитывать любознательность. 	<p>Прочитайте предложения. Напишите их в порядке следования падежей при склонении, ориентируясь на слово <i>лист</i>.</p> <p><i>С листом связано здоровье растения.</i></p> <p><i>По ним в лист поступает вода и питательные вещества.</i></p> <p><i>Лист под ветром не ломается.</i></p> <p><i>Жилки придают листу прочность.</i></p> <p><i>У листа гибкая ножка.</i></p>
	16	Р\р. Редактирование текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение редактировать текст. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать сочувствие к животным. 	<p>Редактирование текста.</p> <p><i>Февраль.</i></p> <p><i>Вьюги да метели под февраль полетели.</i></p> <p><i>Февраль – самый последний и трудный месяц зимы. Отощали все звери. Нагуленный с осени жирок уже не греет зверей. И не питает.</i></p> <p><i>Кончились запасы у зверей в норах и подземных кладовых. Под тяжестью снега ломаются ветки деревьев. Куропаток, рябчиков, тетеревов радует глубокий снег.</i></p> <p><i>Хорошо ночевать, зарывшись головой в снег.</i></p> <p><i>После оттепели ночью ударил мороз. Снег покрылся ледяной коркой. Это беда для птиц.</i></p>
	17	Упражнения в определении склонений имён существительных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки определения типа склонения по совокупности признаков (род, окончание в именительном падеже), корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. 2. Развивать навыки группировки и классификации. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Упражнение на группировку:</p> <p>Выписать в отдельные столбики имена существительные первого, второго, третьего склонений, вставить пропущенные буквы.</p> <p><i>Тяж...сть, к...лендарь, уд...чка, ...йцо, юноша, кр...вать,щ...ка, с...рень, к...рабль.</i></p>

	18	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение распознавать орфограммы и правильно писать безударные гласные в разных частях слова 2. Развивать зрительную память и внимание, умение работать по словесной и письменной инструкции. 3. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить склонение и падежи имён существительных, дописать окончания. <i>По тропинк..., у проруб..., в город..., от изгород..., к больниц....</i> 2. Алгоритм морфологического разбора имени существительного.
Имя прилагательное – 33 часа.	19	<p>Имя прилагательное как часть речи Изменение имён прилагательных по родам и числам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания об имени прилагательном, формирование умения правильно писать родовые окончания имён прилагательных. 2. Развивать навыки логических операций - исключи лишнее. 3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое слово лишнее: <i>тайный, секретный, ужасный, потайной.</i> 2. Подобрать прилагательные, противоположные по значению: <i>щедрый -, трудный -, аккуратный -, угрюмый -</i> 3. Составить словосочетание в прямом и переносном значении со словами: тёплый, холодный, стальной (<i>тёплый разговор, тёплая вода, холодный ветер, холодная встреча</i>). 4. Продолжи ряды: <i>золотые руки, золотые кольца,</i> Замени словосочетания близкими по значению, запишите их: <i>Золотые руки -</i> <i>Золотые слова - ...</i>
	20	<p>Р\р. Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение-миниатюра на основе наблюдений по коллективно составленному плану. Структура текста–описания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение излагать текст с элементами описания, используя в речи имена прилагательные. 2. Развивать способности использовать выразительные средства языка в тексте, развивать чувство прекрасного. 3. Воспитывать творческую активность. 	<p>Алгоритм конструирования текста–описания. Сочинение «Зимний пейзаж».</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зимний день. 2) Сверкающий снег. 3) Заснеженные деревья. 4) Шустрые воробьи. <p>Слова для справок: <i>яркое солнце, прозрачный воздух, серебристый снег, белоснежный ковёр, сверкает, блестит, переливается, тонкое кружево, мохнатый иней.</i></p>

	21	Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	<p>1. Обобщить знания о склонении прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>2. Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение).</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка.</p>	<p>1. Прочитайте фразеологические обороты. Объедините их попарно в зависимости от значения. Составленные группы напишите. Обозначьте род и падеж прилагательных. <i>С открытой душой, мякинная башка, на скорую руку, задеть, большую струну, пустая голова, мелкая сошка, наступить на любимую мозоль, от чистого сердца, на живую нитку, последняя спица.</i></p> <p>Какой фразеологический оборот является лишним?</p> <p>2. Составь загадку о берёзе, вставляя по смыслу прилагательные.</p> <p>... почки, ... листочки, С ... корой Стоит под горой.</p>
	22	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	<p>1. Формировать умение правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать орфографическую зоркость, мышление.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>1. Прочитайте и объясните смысл пословиц. Вставьте пропущенные окончания. Укажите их род и падеж.</p> <p><i>Маленьк... мир лучше больш... драки.</i> <i>Лучше смерть славн..., чем жизнь позорн...</i> <i>Горьк ... правда лучше сладк... лжи.</i> <i>Лучше враг умн..., чем друг глуп...</i></p> <p>2. Списать, дописывая падежные окончания.</p> <p>Белка сидела на задних лапках и грызла кедров... шишку. У белки небольш... тело и длин... пушист... хвост. Маленьк... красив... головку украшают черные глаза. Шерсть у белки сер..., брюшко – бел.... Белка - весел... забавн... животное. Она целый день в движении.</p>

	23	Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<p>1. Обобщить знания о сходствах и различиях имен прилагательных и существительных, формировать умение правильно и точно употреблять их в речи, формировать умение в правописании прилагательных во множественном числе.</p> <p>2. Развивать навыки самоанализа, группировки, умение работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>3. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>1. Упражнение на группировку: Выпишите словосочетания существительное с прилагательным в два столбика (словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в единственном числе в один столбик; словосочетание, в котором имя прилагательное стоит во множественном числе – в другой столбик: <i>Зимние дни, осенняя погода, зелёные вершины, белый снег, низкие тучи, комнатные растения, воздушный шар, крутые берега, яркий огонь, серебряные искры, глубокие корни, родной человек</i></p> <p>2. Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.</p>
	24	Р\р. Структура текста –рассуждения.	<p>1. Формировать умение излагать текст–рассуждение.</p> <p>2. Развивать способность внимательного отношения к значению слов и их употреблению в устной и письменной речи, умение работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>Алгоритм составления текста–рассуждения. Текст–рассуждение.</p> <p>1. Почему я люблю (рисовать, вязать, играть в футбол).</p> <p>2. Почему осенний лес называют нарядным, а зимний – прозрачным?</p>
Местоимение – 7 часов.	25	Местоимение как часть речи.	<p>1. Формировать умения правильно употреблять в речи местоимения.</p> <p>2. Развитие связной речи, зрительной памяти.</p> <p>3. Воспитывать сочувствие к животным.</p>	<p>Редактирование текста. Заменить выделенные имена существительные местоимениями (она, ей, у неё, она). <i>Лиса.</i> <i>Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур таскает. Но на деле редко лисе это удаётся. Чаще всего лиса охотится за мышами. У лисы чуткий слух. Только пискнет мышонок, лиса уже тут как тут.</i></p>

Глагол – 40 часов.	26	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, глаголы – синонимы, глаголы - антонимы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания о глаголе как части речи. 2. Развивать навыки точного употребления глаголов в речи. 3. Воспитывать самостоятельность в работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замените устойчивое выражение близким по значению глаголом: <i>диву даваться -... (удивляться), схватиться за голову -... (ужаснуться)</i> 2. Запишите словосочетания, подберите однокоренные слова. Объясните лексическое значение. Разберите по составу. <i>Слепить глаза, слепить игрушку.</i> 3. Заменить слова противоположными по значению: <i>Помогать (мешать), бледнеть (краснеть), спать (бодрствовать), мёрзнуть (согреваться), спасти (погубить), огорчить (утешить).</i> 4. Заменить одним словом фразеологизмы: <i>Мозолить глаза - ..., точить лясы - ..., клевать носом - ..., бить баклуши - ...</i> 5. Выпишите словосочетания, где глагол употреблён в переносном значении. <i>Играть мячом, сердце шепчет, подаёт пальто, проглотил язык, солнце светит, клевать носом.</i>
	27	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять. 2. Развитие мышления, памяти, речи. 3. Воспитывать трудолюбие. 	<p>Упражнение на группировку. Распределите глаголы в три столбика по временам): <i>Лаял, лает, облает; сеет, сеял, посеет; шумит, зашумит, шумел; облетал, летает, полетит; чистил, чистит, вычистит.</i></p>
	28	Р\р. Составление текста по основной части. Составить начало и конец рассказа.	Развивать связную речь, творческие способности.	<p>Составьте начало и конец рассказа. Запишите весь текст: <i>За лето щенок очень вырос. Это был чёрный с белыми пятнами пёсик. Глаза у него блестели, как два ярких уголька. Мы щенка назвали Белоносый. Собака очень привыкла к нам.</i></p>

	29	Спряжение глаголов	<p>1. Формировать навыки определения лица и числа глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать навыки группировки.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Упражнение на группировку: Записать глаголы в два столбика: <i>1. Танцуешь, поворачиваешь, увидишь, прогонишь, чирикает, обидит, просит.</i> <i>2. Бежать, объявить, копить, греметь, сходить, молчать, обрубить, жужжать.</i></p>
	30	Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	<p>1. Формировать навыки определения лица глагола и правописания «ь» в окончании глаголов 2-го лица единственного числа, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать навыки логических операций – исключи «лишнее», умение работать по словесной и письменной инструкции.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Исключите из цепочки по одному лишнему слову по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово. Причину исключения каждого лишнего слова обоснуйте. <i>Разрушаешь..., глядят, поменяешь..., дружба, расшатаешь..., подсчитаешь..., надпишешь..., накормишь....</i></p> <p>2. Алгоритм морфологического разбора глагола. <i>Глядят</i> – глагол, начальная форма ...</p>
	31	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<p>1. Формировать навыки определения спряжения глагола по неопределённой форме и правописания безударных окончаний глагола, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.</p> <p>2. Развивать мышление, речь.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>1. Упражнение на определение спряжения глаголов с проверкой по личным окончаниям: - Можно ли эти глаголы распределить в две группы по спряжениям? <i>Бежать, решать, сгореть, стучать, свистеть, блестеть, гореть, журчать, жужжать, греметь.</i></p> <p>2. Морфологический разбор глагола: <i>Блестеть</i> - глагол,</p> <p>3. Употребив 2-3 глагола неопределенной формы, составить и записать предложение о том, чем можно заниматься в свободное время.</p>

	32	Р\р. Мини-сочинение по картине АК.Саврасова «Грачи прилетели».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать сочинение, точно передав содержание картины о природе с элементами описания, используя имена существительные, прилагательные, глаголы. 2. Развитие связной речи. 3. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к родному краю. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по вопросам: <i>Нравится ли вам картина? Что именно нравится?</i> <i>По каким признакам можно сказать о приближении весны?</i> <i>Почему так хорошо видны следы на снегу? Что делают грачи? Когда они к нам прилетают?</i> <i>Где стоят берёзы? Опишите их.</i> <i>Какие ещё признаки говорят о том, что на картине изображена ранняя весна?</i> <i>Какими красками написал художник картину? Что написано голубым цветом, что серым, коричневым?</i> 2.Орфографическая подготовка. 3. Самостоятельная работа.
	33	Глаголы- исключения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение распознавать в тексте глаголы–исключения и правильно писать их окончания. 2. Развивать умения планировать деятельность. 3. Воспитывать интерес к урокам русского языка. 	<p>Составить словосочетания с глаголами–исключениями: <i>Смотр...шь на (меня), обид...шь (случайно), увид...шь (картину), завис...т (от вас), ненавид...т (кашу), вид...т (закат).</i></p>
	34	Подведение итогов за год.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях по русскому языку.	Работа с тестами. Итоговое повторение всего изученного.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины **звук, буква**;
- правила гигиены письма и чтения;
- наизусть три–пять стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть и использовать в активной речи термины **гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (о–а, и–у, л–м, и–ш, п–т, н–к, д–б, г–р, г–п, Р–П, Е–З);
- определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин **ударение**; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин **предложение**; вычленять слова из предложений, состоящих из двух–пяти слов; использовать термин **слово**;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15–20 слов).
- читать сознательно, правильно небольшие тексты (15–20 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую грамотность и темп высказываний;
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями жи, **ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн**;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- отдельно писать предлоги со словами;

- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35–40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3–4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имён существительных в начальную форму и ставить вопросы **кто? что?**; различать слова, отвечающие на вопрос **кто? что?**; различать слова, отвечающие на вопрос **кто?**, и слова, отвечающие на вопрос **что?**; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы **какой? какая? какое? какие?** к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарём, данным в учебнике;
- различать в учебнике задания, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса.

Учащиеся должны уметь:

- находить изученные орфограммы;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55–60 слов);
- проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознавать и называть изученные части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;
- определять число и род имён существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы;
- изменять глаголы по временам;
- пользоваться школьным орфографическим словарём и толковыми словарями;
- различать предложения по интонации;
- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины **подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения**;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55–60 слов);
- озаглавливать текст;
- восстанавливать деформированный текст;
- писать объявления, поздравление, приглашение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65–75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5–6 предложений (55–60 слов), содержащих изученные орфограммы;

- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать поздравление, почтовый адрес, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из данных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных; начальная форма, род, число падеж имён прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать слова по составу, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены;
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Справочная литература:

1. Программа по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной учебно-методического комплекса «Перспектива» - М.: Просвещение, 2014. 1-3
2. Г.А. Бакулина Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка (1, 2, 3 часть) - Киров: ВГПУ, 1998г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Практическое пособие по развитию речи». - К.: ГИППВ, 1997г.
4. С.Д. Шевченко Школьный урок: как научить каждого. Москва: Просвещение, 1991г.
5. Л.В.Шибеева Программы реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью. Российское педагогическое агентство. Москва, 1996г.