

Рассмотрена на заседании
педагогического совета № 8 от 29.08.2024 г.

Утверждено приказом «МОУ «Гимназия»
№ _____ от 29.08.2024 г.
Директор МОУ «Гимназия»
Л. М. Кольцова Л. М. Кольцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
муниципального образовательного учреждения
МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (уровень основного общего образования) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Переславля-Залесского» (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г., и Примерной программой воспитания, утверждённой 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная Программа воспитания направлена на приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Переславля-Залесского» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная

солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В МОУ «Гимназия» сложились традиции ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому.

В Программе воспитания отражена миссия школы - создание среды, обеспечивающей:

условия получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;

привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

Обучающиеся МОУ «Гимназия» принимают активное участие в предметных олимпиадах (школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня), в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Участие в предметной олимпиаде — это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у

обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы, занимают призовые места на региональном уровне.

Традиционно обучающиеся МОУ «Гимназия» принимают активное участие в международных и всероссийских играх-конкурсах, таких как

- «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра», «Кит», «Английский бульдог» и т.п.
- интернет - проектах «Живая классика», «Урок цифры» и др.;
- муниципальных конкурсах проектов и исследовательских работ школьников, где показывают хорошие результаты и занимают призовые места.

Педагоги МОУ «Гимназия» создают в школе воспитательную систему, позволяющую включить каждого обучающегося во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое вовлечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Ежегодно большое внимание МОУ «Гимназия» уделяет проведению мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и закреплению школьниками знаний по ПДД. Большое место в воспитательной работе занимают социальные (например, «Протяни руку помощи», «Помоги животным» и другие) и экологические акции, в которых принимают участие практически все обучающиеся, родители и работники гимназии.

Педагогический коллектив главными ценностями в деятельности считает:

- самого ребенка и все изменения, которые происходят с ним;

организацию системы по взаимодействию всех участников образовательного процесса;

- навыки культуры поведения и воспитания обучающихся, обеспечивающие вхождение личности в общество;
- раскрытие творческого потенциала учителя и ученика, создание комфортных условий для развития личности ребёнка;
- адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;
- введение в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Целью воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи воспитания обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством.

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе

сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Работа педагогов по реализации Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс традиционных общешкольных дел, мероприятий, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты,

ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные сборы в помощь приютам бездомных животных, благотворительные сборы макулатуры, благотворительные сборы в дома временного проживания престарелых, участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Рука помощи», «Дети вместо цветов», эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», «Память сильнее времени» и другое);

научно-исследовательская деятельность — ежегодное участие в научно-практических конференциях;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные ярмарки «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», спортивные соревнования для обучающихся, родителей, ветеранов, турпоходы и другое)

добровольческая деятельность (волонтёрский отряд Движения Первых, отряд «ЮнАрмия» - помощи в проведении социальных и благотворительных акций, школьных мероприятий ко Дню учителя, 8 марта, новогодним огонькам и др.)

На школьном уровне:

общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, 8 марта, спектакли к Новому году, диалог культур, смотр строя и песни и другое);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники»,

«Посвящение в старшекласники»);

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность

рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Финансовая грамотность», «Экспериментальная физика», «Математика для каждого», «Занимательный английский» и другие)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Детский

вокальный ансамбль «Fone», «Рука дружбы», «Школьный медиацентр» и другие)

Духовно-нравственная, общекультурная и социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни («Русь моя», «Экономика в обществознании», «Я лидер», «Я волонтер», и другие)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Оздоровительно-познавательный туризм», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры» и другие).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействие с Советом Старшеклассников;

через деятельность Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и др.

На уровне классов:

через деятельность «Совета класса», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в

классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

консультации педагога-психолога, логопеда и социального педагога.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 5 - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 9 классы, участие в научно-практических конференциях;

работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии, например Дипломатический клуб, Юнармия;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Основы финансовой грамотности», «Билет в будущее», «Урок цифры» и др.);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют следующие детские объединения: Отряды по направлениям Движения Первых, отряд «Юнармия».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

поддержание традиций школы;

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного

объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных

мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Здоровьесбережение и предупреждение правонарушений»

На внешкольном уровне:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым вопросам здоровьесбережения (СТОП СПИД, СКАЖИ ГДЕ ТОРГУЮТ СМЕРТЬЮ, ГТОШКИ и другое)

На школьном уровне:

общешкольные мероприятия — ежегодно проводимые творческие, спортивные, интеллектуальные дела, мотивирующие на приобщение к здоровому образу жизни (День здоровья, Неделя ГТО, волейбольные и баскетбольные турниры и другое).

открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются сотрудники МВД, ГИБДД, ПДН, ОДИ и других социальных партнеров.

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий (основы правильного питания, быть здоровым..., я выбираю жизнь и другое)

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне классов:

проведение классных часов и инструктажей как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), беседы с участием педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в

котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала

школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического

самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских

общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством

взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной
работы на уровне основного общего
образования на 2024-2025 учебный год**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|---------------|------------------------|---|
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Антитеррористическая акция «Голубь мира» Акция «Телефон доверия» День Учителя | 5-9 классы | сентябрь | Педагог- организатор Заместитель директора по ВР |
| Акция «Я выбираю жизнь» Конкурс «ГТО: перезагрузка» Конкурс «Летопись природы» Акция «Протяни руку помощи» к дню пожилого человека | 5-9 классы | октябрь | Педагог- организатор Заместитель директора по ВР |
| Акция «Рука дружбы» День матери | 5-9 классы | ноябрь | Педагог- организатор Заместитель директора по ВР |
| День Конституции РФ Выборы в Совет Старшеклассников Новогодний калейдоскоп | 5-9 классы | декабрь | Педагог- организатор Заместитель директора по ВР |
| Международный день «Спасибо», акция «Я говорю спасибо» Акция «Помнить, чтобы не повторить», приуроченная к блокаде Ленинграда и памяти Холокоста | 5-9 классы | январь | Педагог- организатор Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|------------|------------------|--|
| Смотр-конкурс строя и песни Акция «В чем проявляется любовь» День защитника Отечества Акции «Скраббукинг» | 5-9 классы | февраль | Педагог-организатор Заместитель директора по ВР |
| Цикл мероприятий «Мир начинается с мамы...» Акция «Гражданская оборона» Посвящение в гимназисты | 5-9 классы | март | Педагог-организатор Заместитель директора по ВР |
| Ежегодная промышленная выставка «Дистанционные профессии» | 5-9 классы | апрель | Педагог-организатор Заместитель директора по ВР |
| Цикл мероприятий ко дню Победы Вахта памяти Бессмертный полк | 5-9 классы | май | Педагог-организатор Заместитель директора по ВР |
| Классное руководство (в соответствии с программами КТД и классных часов) | | | |
| День безопасности. дорожной Телефон доверия. | 5-9 классы | Сентябрь, май | Классные руководители |
| День пожилого человека | 5-9 классы | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 классы | октябрь | Классные руководители |
| ГТО | 5-9 классы | ноябрь | Классные руководители |
| День волонтера | 5-9 классы | декабрь | Классные руководители |
| Блокадный Ленинград | 5-9 классы | январь | Классные руководители |
| Я и мир профессий | 5-9 классы | Сентябрь, январь | Классные руководители |
| Здоровое питание | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители |
| Герои моей семьи | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------------|-----------------------------|
| Женщины, изменившие мир | 5-9 классы | Март | Классные руководители |
| Экологический марафон Ярославии 2021 | 5-9 классы | Март | Классные руководители |
| Большая перемена: больше, чем конкурс | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители |
| Знакомство с промышленной выставкой: моя наука | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители |
| Если хочешь быть здоров, откажись! | 5-9 классы | Май | Классные руководители |
| И помнит мир спасенный | 5-9 классы | Май | Классные руководители |
| Здоровое питание | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители |
| Герои моей семьи | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители |
| День защитника Отчества | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители |
| Женщины, изменившие мир | 5-9 классы | Март | Классные руководители |
| Экологический марафон Ярославии 2021 | 5-9 классы | Март | Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024-2025 год) | | | |
| День здоровья | 5-9 классы | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР |
| Родительский день | 5-9 классы | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Ярмарка умений | 5-9 классы | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Школьный урок (в соответствии с рабочими программами учебных предметов) | | | |
| Тематические уроки в рамках учебной программы по предмету | 5-9 классы | в течение года | Учителя-предметники |
| Неделя наук | 5-9 классы | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Детские общественные объединения | | | |
| Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| В соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «Неудержимые» | 5-9 классы | В течение года | Учитель физической культуры |
| В соответствии с планом работы волонтерского отряда «Фортуна» | 5-9 классы | В течение года | Учитель физической культуры |

| | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| В соответствии с программой внеурочной деятельности «Дипломатический клуб» | 5-9 классы | В течение года | Учителя английского языка |
| В соответствии с планом работы отряда девочек-скаутов «Хранители» | 5-9 классы | В течение года | Педагог-организатор |
| В соответствии с планом работы отряда «ЮнАрмия» | 5-9 классы | В течение года | Педагог-организатор |
| Самоуправление | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Событийный дизайн «День знаний» | 5-9 классы | август | Совет Старшекласников |
| Заседание Совета, планирование работы, рассмотрение актов и запросов Выборы актива ДО, актива класса. | 8 — 9 классы | сентябрь | Совет Старшекласников |
| Радио-поздравление учителей, подарки ко Дню учителя | 5-9 классы | октябрь | Совет Старшекласников |
| Акция «ВСЕМЫРОССИЯ» Общешкольный проект «Решаем ВМЕСТЕ» | 5-9 классы | ноябрь | Совет Старшекласников |
| Заседание Совета, планирование работы, рассмотрение актов и запросов, разработка проекта регламента, внесение изменений в положение о совете старшекласников Предвыборная компания | 8 — 9 классы | декабрь | Совет Старшекласников |
| Заседание Совета, планирование работы, рассмотрение актов и запросов, принятие регламента, выборы Председателя | 8 — 9 классы | Январь | Совет Старшекласников |
| Заседания Совета | 5-9 классы | в течение года | Совет Старшекласников |
| Организация традиционной промышленной выставки | 5-9 классы | Апрель | Совет Старшекласников |
| Организация мероприятий ко дню Победы | 5-9 классы | Май | Совет Старшекласников |

| Профориентация (в соответствии с планом по профориентационной работе) | | | |
|--|---------------|------------------------|--|
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классные часы | 5-9 классы | октябрь январь | Классные руководители |
| Профориентационные всероссийские уроки | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Онлайн-тесты профориентации по | 8-9 классы | в течение года | Педагог-психолог |
| Билет в будущее | 5-9 классы | ноябрь | Педагог-психолог |
| Профориентационные игры | 5-9 классы | в течение года | Педагог-психолог |
| Беседы с представителями ВУЗов, колледжей, представителями профессий | 8-9 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Групповые тренинги | 7-11 классы | в течение года | Педагог-психолог |
| Профориентационная промышленная выставка | 5-9 классы | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Информирование родителей по ключевым вопросам (консультации специалистов): «Безопасный интернет» «Мой безопасный маршрут в школу» «Техника безопасности дома и на улице» «Детский суицид» «Профилактика употребления ПАВ» «Здоровое питание здоровый образ жизни» «Агрессия: причина и последствия» «Взаимодействие семьи и школы» | 5-9 классы | в течение года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание «Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году» | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Личный пример — лучший пример» | 5-9 классы | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание (плановое) | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |

| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|--------------------------|----------------------|
| Событийный дизайн школы «День учителя» | 5-9 классы | Вторая половина сентября | Педагог-организатор |
| Оформление рекреаций «Осень золотая» | 5-9 классы | Первая половина октября | Педагог-организатор |
| Событийный дизайн школы «Летопись природы» | 5-9 классы | Вторая половина октября | Педагог-организатор |
| Событийный дизайн школы «ГТО: перезагрузка» | 5-9 классы | Первая половина ноября | Педагог-организатор |
| Трудовой десант | 5-9 классы | Вторая половина ноября | Педагог-организатор |
| Событийный дизайн школы «Рука дружбы» | 5-9 классы | Вторая половина ноября | Педагог-организатор |
| Оформление рекреаций «День матери» | 5-9 классы | Вторая половина ноября | Педагог-организатор |
| Событийный дизайн «Коронавирус СТОП: спасибоврачам» | 5-9 классы | Первая половина декабря | Педагог-организатор |
| Оформление классного уголка «Новогодний класс» | 5-9 классы | Вторая половина декабря | Педагог-организатор |
| Событийный дизайн школы «Новогодний калейдоскоп» | 5-9 классы | Вторая половина декабря | Педагог-организатор |
| Оформление рекреаций «Елочка, живи!» | 5-9 классы | Вторая половина декабря | Педагог-организатор |
| Трудовой десант | 5-9 классы | Вторая половина декабря | Педагог-организатор |
| Событийный дизайн школы «Блокада Ленинграда» | 5-9 классы | Январь | Педагог-организатор |
| Оформление классного уголка «Герои моей семьи» | 5-9 классы | Февраль | Педагог-организатор |
| Событийный дизайн школы «Военный листок» | 5-9 классы | Февраль | Педагог-организатор |
| Оформление рекреаций «Мир начинается с мамы» | 5-9 классы | Март | Педагог-организатор |
| Трудовой десант | 5-9 классы | Март | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| Событийный дизайн школы «Промышленная выставка 2021» | 5-9 классы | Апрель | Педагог-организатор |
| Событийный дизайн школы «Великая отечественная война» | 5-9 классы | Май | Педагог-организатор |
| Здоровьесбережение и профилактика правонарушений | | | |
| Мероприятия | Классы | Дата проведения | Ответственные |
| Инструктажи по ТБ | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия, организованные в рамках работы школьного спортивного клуба «Неудержимые» | 5-9 классы | В течение года согласно плану работы клуба | Учителя физкультуры |
| Беседы с привлечением врача-педиатра, нарколога, психолога по темам: «Здоровое питание» «Нет - зависимостям» «Здоровому телу – здоровый сон» «Способы эффективной защиты» | 8-9 классы | В течение года | Педагог-организатор |
| Всемирный день борьбы со СПИДОМ | 8-11 классы | ноябрь | Учитель биологии |
| Цикл мероприятий «Внимание, дети!»: - обновление уголков и стендов; - составление безопасного маршрута в школу; - участие в тематических конкурсах и олимпиадах; - семинары с учителями (проведение единого урока, методические материалы); - беседы с сотрудниками ГИБДД | 5-9 классы | сентябрь декабрь март май | Педагог-организатор Заместитель директора |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 8 классы | По плану | Учитель ОБЖ |
| Беседы с привлечением социального педагога, представителей ПДН: «Причины экстремизма» «Права и обязанности» «Нет безвыходных ситуаций» «Не сломай свою судьбу» | 5-9 классы | В течение года | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| Заседания Совета по профилактике с приглашением обучающихся в зоне риска | 5-9 классы | По плану работы Совета по профилактике | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с обучающимися в зоне риска | 5-9 классы | В течение года | Педагог-психолог Социальный-педагог Заместитель директора по ВР |
| Анкетирование на выявление детей, склонных к употреблению ПАВ | 7-9 классы | Октябрь апрель | Педагог-психолог |
| Событийный дизайн классов и рекреаций | 5-9 классы | По плану классных часов и КТД | Классные руководители |