

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Рассмотрена на заседании
МО учителей естественных наук
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО _____

(подпись и расшифровка)

Утверждена
Приказом директора _____
от «__» _____ 20__ г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Русь моя»

**для _9А,Б,В, М_ класса
(духовно-нравственное направление)**

Составил(а):
учитель географии,
высшей категории
Лаферина Г.В

г. Переславль-Залесский
2025 — 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русь моя» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Гимназия»

Курс реализуется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы обосновывается необходимостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения ООПСОО способствовать формированию у обучающихся знаний и умений по курсу «Географии России 8-9 класс» и подготовки к ОГЭ по географии

Цель курса: создание условий для коммуникации, общения, развитию качеств личности.

Данный курс внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов предполагает проведение занятий 1 час раз в неделю, всего 34 учебных недели, итого — 34 занятия в год.

Реализация курса подразумевает проведение 33 аудиторных и 1 внеаудиторных занятий, из которых 29 — теоретические, 4 — практические. При проведении занятий используются следующие формы проведения занятий: беседа, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, игра-путешествие, ролевая игра (дебаты); практическое занятие, презентация.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1.	Россия на карте мира. Географическое положение страны.	10	Географическое положение страны, Границы, история создания государственной территории. Разница во времени на территории страны. Государственное устройство.	оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	индивидуальная
2.	Природа России.	8	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Климат. Внутренние воды. Почвы. Органический мир. Природные ресурсы России. ООПТ страны.	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах	фронтальная, коллективная, групповая

				отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
3.	Население России.	6	Численность населения. Естественные и механические движения. Демографическая политика. Состав населения: половой, возрастной, национальный и религиозный. Размещение и формы расселения населения. Трудовые ресурсы и ЭАН страны.	различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,	индивидуально-обособленная

				этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
4.	Хозяйство страны.	8	Состав и структура хозяйства. Сектора. Отраслевой состав. Межотраслевые комплексы. Экономическое районирование.	различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	фронтальная, коллективная, групповая

5.	Место России в мире.	2	Россия и страны содружества. Участие России в мировой экономике и политике.	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	фронтальная, индивидуальная
----	-----------------------------	---	---	--	-----------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения
1.	Россия-это мы!	1		
2.	Россия на карте мира	1		
3.	Географическое положение страны.	1		
4.	Границы России: сухопутные.	1		
5.	Границы России: морские.	1		
6.	Как формировалась территория России.	1		
7.	Освоение Сибири землепроходцами.	1		
8.	А есть ли окраина у России? Где начинается и заканчивается Россия?	1		
9.	Как исчисляется время на территории России? Где утро, а где ночь?	1		
10.	Федеративное устройство страны.	1		
11.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы России.	1		
12.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы России.	1		
13.	Климат и климатические ресурсы.	1		
14.	Внутренние воды и водные ресурсы	1		
15.	Почвы и почвенные ресурсы	1		
16.	Разнообразие органического мира России. Биологические ресурсы.	1		
17.	Охрана природы. Особоохраняемые природные территории России.	1		
18.	Проект «За что я люблю и горжусь моей Россией»	1		

19.	Численность населения. Естественное и механическое движение. Демографическая ситуация и политика.	1		
20.	Состав населения. Половой, возрастной, языковой и религиозный состав населения.	1		
21.	Размещение населения России.			
22.	Формы расселения населения в России. Урбанизация. Города. Городские агломерации	1		
23.	Миграции.	1		
24.	Люди и труд. Население и трудовые ресурсы Ярославской области.	1		
25.	Что такое хозяйство страны?	1		
26.	Состав: отраслевой и территориальный. Межотраслевые комплексы.	1		
27-28.	Первичный сектор экономики страны.	2		
29-30.	Вторичный сектор экономики страны.	2		
31-32.	Третичный сектор экономики страны.	2		
33.	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве и политике.	1		
34.	Россия и сопредельные государства. Участие России в международной интеграции.	1		

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

Обучающийся продолжится формирование

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

Обучающийся продолжится формирование

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся продолжится формирование

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся продолжится формирование

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся продолжится формирование

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ИТОГИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля уровня достижений	Сроки проведения	Способ оценивания уровня сформированности УУД
Проектная деятельность Дебаты		

Возможные формы контроля уровня достижений: защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ, семинар, контрольная работа, практическая работа, фестиваль, спортивное соревнование

Способ оценивания уровня сформированности УУД: самодиагностика, тестирование, анкетирование, внешнее заключение на основе разработанных критериев