

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МОУ «Гимназия»  
от 30.08.2021г. № 63-ОД

Директор МОУ «Гимназия»



*Л. М. Кольцова*

Л. М. Кольцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на уровне среднего общего образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (уровень среднего общего образования) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Переславля-Залесского» (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Переславля-Залесского» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В школе сложились традиции — ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому.

В Программе воспитания отражена миссия школы - создание среды, обеспечивающей:

условия получения среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;

привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

Обучающиеся МОУ «Гимназия» принимают активное участие в предметных олимпиадах (школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня). Участие в предметной олимпиаде — это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Традиционно обучающиеся МОУ «Гимназия» принимают активное участие

международных и всероссийских играх-конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра», «Кит», «Английский бульдог» и т.п.

интернет - проектах «Живая классика», «Урок цифры» и др.; муниципальных конкурсах проектов и исследовательских работ школьников, где показывают хорошие результаты и занимают призовые места.

Педагоги МОУ «Гимназия» создают в школе воспитательную систему, позволяющую включить каждого обучающегося во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое вовлечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Ежегодно большое внимание МОУ «Гимназия» уделяет проведению мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и закреплению школьниками знаний по ПДД. Большое место в воспитательной работе МОУ «Гимназия» занимают социальные (например, «Протяни руку помощи», «Помоги животным» и другие) и экологические акции, в которых принимают участие практически все обучающиеся, родители и работники гимназии.

Педагогический коллектив главными ценностями в деятельности считает:

- самого ребенка и все изменения, которые происходят с ним;
- организацию системы по взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- навыки культуры поведения и воспитания обучающихся, обеспечивающие вхождение личности в общество;
- раскрытие творческого потенциала учителя и ученика,
- создание комфортных условий для развития личности ребёнка;
- адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;

введение в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Целью** воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является воспитание высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи** воспитания обучающихся:

освоение обучающимися ценностно—нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Работа педагогов по реализации Программы воспитания, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс традиционных общешкольных дел, мероприятий, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные сборы в помощь приютам бездомных животных, благотворительные сборы макулатуры, благотворительные сборы в дома временного проживания престарелых, участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Рука помощи», «Дети вместо цветов», «Память

сильнее времени» и другое);

научно-исследовательская деятельность — ежегодное участие в научно-практических конференциях;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные ярмарки «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», спортивные соревнования для обучающихся, родителей, ветеранов, турпоходы и другое)

добровольческая деятельность (волонтёрский отряд «Фортуна», отряд девочек «Хранители», отряд «ЮнАрмия» - помощи в проведении социальных и благотворительных акций, школьных мероприятий ко Дню учителя, 8 марта, новогодним огонькам и др.)

#### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (концерты ко Дню учителя, 8 марта, спектакли к Новому году, диалог культур, смотр строя и песни и другое);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей ( «Посвящение в старшеклассники», «Торжественные линейки: выпускной»);

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и



воспитанниками.

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Финансовая грамотность», «Химия в задачах», «Экспериментальная физика», «Основы химического анализа», «Занимательный английский» и другие )

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Детский вокальный ансамбль «Forte», «Арт студия», «Основы черчения» и другие)

***Духовно-нравственная, общекультурная и социальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни («История в лицах», «Трудные вопросы обществознания», «Я лидер», «Я волонтер», «Дипломатический клуб» и другие)

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Оздоровительно-познавательный туризм», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры» и другие).

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На уровне школы:***

через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с Советом Старшеклассников;

через деятельность Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и др.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность «Совета обучающихся» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников с 10 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя



соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 10 - 11 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10 классы, участие в научно-практических конференциях;

работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии, например, Дипломатический клуб, Юнармия;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Основы финансовой грамотности», «Билет в будущее», «Урок цифры» и др.);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют следующие детские объединения: волонтерский

отряд «Фортуна», школьный спортивный клуб «Неудержимые», отряд-девочек скаутов «Хранители», отряд «ЮнАрмия», дипломатический клуб.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

поддержание традиций школы;

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного

объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Здоровьесбережение и предупреждение правонарушений»**

#### ***На внешкольном уровне:***

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым вопросам здоровьесбережения (СТОПСПИД, СКАЖИ ГДЕ ТОРГУЮТ СМЕРТЬЮ, ГТОШКИ и другое)

#### ***На школьном уровне***

— общешкольные мероприятия — ежегодно проводимые творческие, спортивные, интеллектуальные дела, мотивирующие на приобщение к здоровому образу жизни (День здоровья, неделя ГТО, волейбольные и баскетбольные турниры и другое);

— открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются сотрудники МВД, ГИБДД, ПДН, ОДИ и других социальных партнеров;

— событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий (основы правильного питания, быть здоровым..., я выбираю жизнь и другое);

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На уровне классов:***

проведение классных часов и инструктажей как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), беседы с участием педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, необходимости — их анкетирование. Полученные результаты



обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной  
работы  
на уровне среднего общего образования на 2021-2022 учебный год**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй школа»  Противотеррористическая акция «Голубь мира»  Акция «Телефон доверия»  День учителя	10-11 классы	сентябрь	Педагог— организатор Заместитель директора по ВР
Акция «Я выбираю жизнь»  Конкурс «ГТО: перезагрузка»  Конкурс «Летопись природы»  Акция «Протяни руку помощи» ко дню пожилого человека	10-11 классы	октябрь	Педагог- организатор Заместитель директора по ВР
Акция «Рука дружбы»  День матери День волонтера	10-11 классы	ноябрь	Педагог- организатор Заместитель директора по ВР
День Конституции РФ  Выборы в Совет Старшеклассников  Новогодний калейдоскоп	10-11 классы	декабрь	Педагог- организатор Заместитель директора по ВР
Международный день спасибо, акция «Я говорю спасибо»  Акция «Помнить, чтобы не повторить», посвященная блокаде Ленинграда и памяти Холокоста	10-11 классы	январь	Педагог- организатор Заместитель директора по ВР
Смотр-конкурс строя и песни	10-11 классы	февраль	Педагог- организатор

Акция «В чем проявляется любовь» День защитника Отечества Акция «Кроссбукинг»	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
Цикл мероприятий «Мир начинается с мамы...» Акция «Гражданская оборона» Посвящение в гимназисты	10-11 классы	март	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
Ежегодная промышленная выставка «Дистанционные профессии»	10-11 классы	апрель	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
Цикл мероприятий ко Дню Победы Вахта памяти Бессмертный полк	10-11 классы	май	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
<b>Классное руководство (в соответствии с программами КТД и классных часов)</b>			
День дорожной безопасности. Телефон доверия.	10-11 классы	Сентябрь, май	Классные руководители
День пожилого человека	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
ГТО	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
День волонтера	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Блокадный Ленинград	10-11 классы	январь	Классные руководители
Я и мир профессий	10-11 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
Здоровое питание	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
Герои моей семьи	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
Женщины, изменившие мир	10-11 классы	Март	Классные руководители
Экологический марафон Ярославии 2021	10-11 классы	Март	Классные руководители
Большая перемена: больше, чем конкурс	10-11 классы	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	10-11 классы	Апрель	Классные руководители

Знакомство с промышленной выставкой «Моя наука»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители
Если хочешь быть здоров, откажись!	10-11 классы	Май	Классные руководители
И помнит мир спасенный	10-11 классы	Май	Классные руководители
Здоровое питание	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
Герои моей семьи	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
День защитника Отечества	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
Женщины, изменившие мир	10-11 классы	Март	Классные руководители
Экологический марафон Ярославии 2021	10-11 классы	Март	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год (в соответствии с планом внеурочной деятельности)</b>			
День здоровья	10-11 классы	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Родительский день	10-11 классы	март	Заместитель директора по ВР
Ярмарка умений	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
<b>Школьный урок (в соответствии с рабочими программами учебных предметов )</b>			
Тематические уроки в рамках учебной программы по предмету	10-11 классы	в течение года	Учителя-предметники
Неделя наук	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
В соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «Неудержимые»	10-11 классы	В течение года	Учитель физической культуры
В соответствии с планом работы волонтерского отряда «Фортуна»	10-11 классы	В течение года	Учитель физической культуры
В соответствии с программой внеурочной деятельности «Дипломатический клуб»	10-11 классы	В течение года	Учителя английского языка
В соответствии с планом работы отряда девочек-скаутов «Хранители»	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор

В соответствии с планом работы отряда «ЮнАрмия»	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Событийный дизайн «День знаний»	10-11 классы	август	Совет Старшекласников
Заседание Совета, планирование работы, рассмотрение актов и запросов  Выборы актива ДО, актива класса.	10-11 классы	сентябрь	Совет Старшекласников
Радио-поздравление учителей, подарки ко Дню учителя	10-11 классы 10-11 классы	октябрь ноябрь	Совет Старшекласников
Акция «ВСЕМЫРОССИЯ»  Общешкольный проект «Решаем ВМЕСТЕ»			Совет Старшекласников
Заседание Совета, планирование работы, рассмотрение актов и запросов, разработка проекта регламента, внесение изменений в положение о совете старшекласников  Предвыборная компания	10-11 классы	декабрь	Совет Старшекласников
Заседание Совета, планирование работы, рассмотрение актов и запросов, принятие регламента, выборы Председателя	10-11 классы	Январь	Совет Старшекласников
Заседания Совета	10-11 классы	в течение года	Совет Старшекласников
Посвящение в гимназисты	10-11 классы	Март	Совет Старшекласников
Организация традиционной промышленной выставки	10-11 классы	Апрель	Совет Старшекласников
Организация мероприятий ко дню Победы	10-11 классы	Май	Совет Старшекласников

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы	10-11 классы	октябрь январь	Классные руководители
Профориентационные всероссийские уроки	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Онлайн-тесты по профориентации	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
Билет в будущее	10-11 классы	ноябрь	Педагог-психолог
Профориентационные игры	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
Беседы с представителями ВУЗов, колледжей, представителями профессий			Заместитель директора по ВР
Групповые тренинги	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
Профориентационная промышленная выставка	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей по ключевым вопросам (консультации специалистов): «Безопасный интернет» «Мой безопасный маршрут в школу» «Техника безопасности дома и на улице» «Детский суицид» «Профилактика употребления ПАВ» «Здоровое питание здоровый образ жизни» «Агрессия: причина и последствия» «Взаимодействие семьи и школы»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году»	10-11 классы	август	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Личный пример — лучший пример»	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание (плановое)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Оформление классного уголка «Наш класс в условиях пандемии»	10-11 классы	Первая половина сентября	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «День учителя»	10-11 классы	Вторая половина сентября	Педагог-организатор
Оформление рекреаций «Осень золотая»	10-11 классы	Первая половина октября	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «Я выбираю жизнь»	10-11 классы	Первая половина октября	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «Летопись природа»	10-11 классы	Вторая половина октября	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «ГТО: перезагрузка»	10-11 классы	Первая половина ноября	Педагог-организатор
Трудовой десант	10-11 классы	Вторая половина ноября	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «Рука дружбы»	10-11 классы	Вторая половина ноября	Педагог-организатор
Оформление рекреаций «День матери»	10-11 классы	Вторая половина ноября	Педагог-организатор
Событийный дизайн «Коронавирус СТОП: спасибо врачам»	10-11 классы	Первая половина декабря	Педагог-организатор
Оформление классного уголка «Новогодний класс»	10-11 классы	Вторая половина декабря	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «Новогодний калейдоскоп»	10-11 классы	Вторая половина декабря	Педагог-организатор
Оформление рекреаций «Елочка, живи!»	10-11 классы	Вторая половина декабря	Педагог-организатор
Трудовой десант	10-11 классы	Вторая половина декабря	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «Блокада Ленинграда»	10-11 классы	Январь	Педагог-организатор
Оформление классного уголка «Герои моей семьи»	10-11 классы	Февраль	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «Военный листок»	10-11 классы	Февраль	Педагог-организатор
Оформление рекреаций «Мир начинается с мамы»	10-11 классы	Март	Педагог-организатор
Трудовой десант	10-11 классы	Апрель	Педагог-организатор

Событийный дизайн школы «Промышленная выставка 2020»	10-11 классы	Март	Педагог-организатор
Трудовой десант	10-11 классы	Март	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «Промышленная выставка 2020»	10-11 классы	Апрель	Педагог-организатор
Событийный дизайн школы «Великая отечественная война»	10-11 классы	Май	Педагог-организатор
<b>Здоровьесбережение и профилактика правонарушений</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Дата проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Инструктажи по ТБ	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, организованные в рамках работы школьного спортивного клуба «Неудержимые»	10-11 классы	В течение года согласно плану работы клуба	Учитель физкультуры
Беседы с привлечением врача-педиатра, нарколога, психолога по темам: «Здоровое питание» «Нет - зависимостям» «Здоровому телу здоровый дух» «Способы эффективной защиты»	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 классы	ноябрь	Учитель биологии
Цикл мероприятий «Внимание дети!»: - обновление уголков и стендов; - составление безопасного маршрута в школу; - участие в тематических конкурсах и олимпиадах; - семинары с учителями (проведение единого урока, методические материалы); - беседы с сотрудниками ГИБДД, МЧС	10-11 классы	сентябрь декабрь март май	Педагог-организатор Заместитель директора
Беседы с привлечением социального педагога, представителей ПДН: «Причины экстремизма» «Права и обязанности»	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор

«Нет безвыходных ситуаций» «Не сломай свою судьбу»			
---	--	--	--



Заседания Совета по профилактике с приглашением обучающихся в зоне риска	10-11 классы	По плану работы Совета по профилактике	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися в зоне риска	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог Социальный-педагог Заместитель директора по ВР
Анкетирование на выявление детей, склонных к употреблению ПАВ	10-11 классы	Октябрь апрель	Педагог-психолог
Событийный дизайн классов и рекреаций	10-11 классы	По плану классных часов и КТД	Классные руководители