

Ф.И.О. Демидова Ю.С., Рей О.А.

Предмет: математика

Класс: 2

Тип урока: урок «открытие» нового знания

Конспект урока

Тема урока: Переместительное свойство умножения

Цель урока: знакомство с переместительным свойством умножения

Задачи:

- Формировать умение применять переместительное свойство умножения на практике.
- Развивать вычислительные навыки, мыслительные операции сравнения.
- Развивать умение моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.
- Развивать умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.
- Развивать познавательную активность.
- Способствовать развитию математической речи.
- Воспитывать внимательное отношение друг к другу

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты: обучающиеся научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; с помощью схематических рисунков решать текстовые задачи; оценивать правильность выполнения действий.

Учебные универсальные действия:

Предметные УУД: изучить переместительный закон умножения, уметь пользоваться переместительным свойством умножения при нахождении значений выражений

Метапредметные УУД:

Регулятивные: уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; высказывать свои предположения; формулировать выводы по теме урока; осуществлять контроль за результатом своей деятельности, вносить необходимые коррективы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников

Познавательные: уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; уметь применять правила

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; задавать вопросы и формулировать свои затруднения

Личностные результаты: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Сценарий урока

1. Орг.момент

Долгожданный дан звонок
Начинается урок.
Мы отличные дружные класс
Всё получится у нас
Давайте скажем мы себе:
Я всё знаю,
Всё смогу,
Я друзей не подведу!

- Сегодня на урок к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

Откроем тетради, запишем число, классная работа.

2. Актуализация знаний

- Начнем урок с того, что уже знаем и умеем.

- Предлагаю вам выполнить цветной диктант.

80	6	60	10	2	5
ю	л	б	и	й	е

1. Сумма чисел равна 64, первое слагаемое 54. Чему равно второе слагаемое? (10) Закрасьте его красным цветом.
2. Я задумала число из него вычла 50 и получила 30. Какое число я задумала? (80)
Закрасьте его синим цветом.
3. Уменьшите 75 на 15. (60)
Закрасьте зелёным цветом.
4. Слагаемое 2 возьмите 3 раза. (6)
Закрасьте результат жёлтым цветом.
5. Уменьшаемое 12, разность 10. Чему равно вычитаемое. (2)
Закрасьте фиолетовым цветом.
6. На сколько 24 меньше 29? (5)
Закрасьте результат красным цветом.

Проверьте сами себя, сверив с эталоном на экране, исправьте ошибки: ставьте «+», если закрашили правильно и «-» если неправильно.

(На слайде цвет открывается последовательно)

Оцените себя. Покажите сигналами.

На экране:

Зеленый – без ошибок

Желтый – 1-2 ошибки

Красный – 3 и более ошибок

- Расположив цифры из ответов в порядке убывания, вы получите слово, которое подскажет, что ожидает нашу школу в этом году. (Дети составляют слово)

- Что за слово получилось? (ЮБИЛЕЙ)

- А кто из вас знает, что это такое? (ответы детей)

- А где можно уточнить значение этого слова? (в толковом словаре)

- У вас на партах лежат странички из толкового словаря. Найдите и прочитайте значение слова ЮБИЛЕЙ. 1 ребенок читает вслух, слайд появляется на экране)

(Статья из толкового словаря у детей на столе страница из Толкового словаря и слайд на экране.

Юбилей — м. лат. торжество, празднество, по поводу протекшего пятидесятилетия, столетия, тысячелетия, юбилейное торжество. пятидесятилетия службы, докторства. тысячелетия Руси.

(Толковый словарь Даля)

Физкультминутка для глаз

3. Постановка учебной задачи

- В этом году у нашей школы юбилей.

- Хотите узнать, сколько лет исполнится нашей школе? (да)

- Чтобы узнать, сколько лет школе, составим и запишем выражение на умножение, используя числа из ответов, закрашенных красным цветом.

- Запишите в тетради составленное выражение. ($10*5$ или $5*10$)

- Какое выражение вы составили? (Ответы детей, 2 детей записывают на доске)

(А я составила вот такое выражение..., если не составили дети, записываю на доске)

- Кто из детей прав? (Кто из нас прав?)

Проверка на слайде.

ЗАПИСЬ НА ЭКРАНЕ – $5*10$

$10*5$

- Как называются компоненты умножения. (множитель, множитель, произведение)

- Что показывает первый множитель? (какое слагаемое берем)

- Что показывает второй множитель? (сколько раз берём это слагаемое)

- Вычислите значение своего выражения, заменив умножение сложением. (2 ученика на доске)

- Какой получился ответ? Сколько же лет нашей школе? (50)

(ЗАПИСЬ НА ЭКРАНЕ – $5*10=50$

$$10*5=50)$$

- Почему выражения были разные, а ответы одинаковые? (мы поменяли множители местами)

(Если скажут, что числа поменяли местами, надо спросить: «А в обоих выражениях они (числа) стоят на тех же местах?»)

- Попробуем разобраться, почему же так произошло.

4. Поиск решения (открытие нового знания)

На слайде: $a+b=b+a$

- Какое свойство мы уже изучили? Как оно звучит?

(Переместительное. От перестановки мест слагаемых, сумма не меняется)

- Только ли при сложении действует переместительное свойство? (?)

- Давайте проверим, будет ли действовать переместительное свойство при умножении.

- Поработаем в группах.

- Решите примеры, заменив умножение сложением. И представьте результат работы группы.

(Дети пишут на досках)

1 группа: $5*2=$

$$2*5=$$

2 группа: $3*2=$

$$2*3=$$

3 группа: $4*2=$

$$2*4=$$

4 группа: $4*3=$

$$3*4=$$

5 группа: $6*2=$

$$2*6=$$

- Проверим. (Каждая группа представляет результат работы)

- Каждая группа доказала, что и к умножению мы можем применить переместительное свойство? (Да)

- Попробуйте его сформулировать? (Слайд: От перестановки _____ не меняется) (От перестановки множителей произведение не меняется)

-Сверим наши выводы с выводами в учебнике. (с.56)

Совпали ли наши выводы? (Да)

- Итак, мы узнали переместительное свойство умножения.

- Расскажите это правило соседу.

- Как при помощи латинских букв **a** и **b** можно записать переместительное свойство в обобщенном виде? Посоветуйтесь с соседом по парте, разложив буквы в пустые окошки, весь материал есть в конвертике.

Проверка на слайде (**$a \cdot b = b \cdot a$**) **Просигнальте, какие пары составили верно (один сигнал от парты – зеленый)**

-А теперь приклейте буквы каждый в свою «Памятку»

$$\square * \square = \square * \square$$

- Отдохнем немного.

Рассказ о школе (слайды презентации)

Школа №7 была открыта в сентябре 1973 года. В новом школьном здании разместилось 22 класса, с общим количеством 795 учеников и 36 учителей.

За 50 лет школа выпустила в жизнь большое количество учеников, которые сейчас работают во всех уголках нашей Родины и за рубежом, но есть и те, кто вернулся в школу, уже в качестве учителей.

Учителя нашей школы предлагают вам отдохнуть на физкультминутке.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

5. Первичное закрепление.

- Вернемся к нашему свойству и поупражняемся в его применении.

На слайде запись $2 \cdot 10$ и $10 \cdot 2$

- Значение какого выражение вы найдёте быстрее? Почему? ($10 \cdot 2$, т.к. по 10 надо взять 2 раза)

- В чем нам может помочь переместительное свойство умножения? (Считать быстрее)

1.Решение примеров по учебнику. (с.56№2)

- Решим примеры из № 2 стр. 56. Работаем в учебнике, ответы записываем простым карандашом. (По цепочке с комментированием)

- Что еще мы сегодня не делали? (Не решали задачи)

-2. Решим задачу. А задача у нас сегодня трудная, поработаем в группах.

- Н столах у вас есть текст задачи и к нему схема актового зала. Решение запишите на доске (у каждой группы маркерная доска).

Задача: На празднование юбилея школы, который будет в сентябре 2023 года придет много гостей. В актовом зале нашей школы кресла располагаются в трех секциях. В каждой секции находится 10 рядов по 6 кресел. Сколько всего кресел в нашем зале?

- Какая группа будет затрудняться, возьмите желтый листок с вопросами помощниками.

(1 действие: найди количество кресел в одной секции,

2 действие: найди общее количество кресел в трёх секциях)

- Проверим решение задачи.

1) $6 \cdot 10 = 60$ (кр.) - в одной секции

2) $60 \cdot 3 = 180$ (кр.) или $60 + 60 + 60 = 180$ (кр.)

- Как считали 1 действие? (по 6 взяли 10 раз) Как можно было посчитать быстрее? (10 взять 6 раз)

Сколько всего гостей сможет поместиться в нашем актовом зале?

- А что мы с вами можем сделать к юбилею школы? (навести в школе порядок, сделать поздравительные открытки, приглашения...)

7. Итог урока.

- Подведём итоги.

- Что нового узнали на уроке?

- Для чего нам надо знать правило о перестановке множителей? (чтобы удобнее и быстрее считать)

8. Рефлексия.

- Ребята, что обычно принято дарить на юбилей? (Подарки)

- Самый лучший подарок школе – если вы получаете прочные знания.

- Оцените себя сигналами по слайду на экране.

- Вот такой подарок от нас – школе.

- На этом наш урок окончен.