

**Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7 классов
МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Группы умений

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу)
Задание 1. «Погружение» — 1	• умение находить и извлекать одну единицу информации	41
Задание 2. «Погружение» — 2	• умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	41
Задание 3. «Погружение» — 3	• умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	41
Задание 4. «Погружение» — 4	• умение находить и извлекать одну единицу информации	11
Задание 5. «Погружение» — 5	• умение понимать значение фразы на основе контекста	26
Задание 6. «Погружение» — 6	• умение находить и извлекать одну единицу информации	32
Задание 7. «Погружение» — 7	• умение понимать информацию, представленную в графической форме	23
Задание 8. «Погружение» — 8	• умение понимать информацию, представленную в графической форме	65
Задание 9. «Погружение» — 9	• умение понимать значение информации, представленной в графической форме, используя в том числе фоновые знания	35
Задание 10. «Погружение» — 10	• умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста	82
Задание 11. «Чудо на своем месте» — 1	• умение понимать фактологическую информацию	47
Задание 12. «Чудо на своем месте» — 2	• умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	23
Задание 13. «Чудо на своем месте» — 3	• умение понимать фактологическую информацию	26
Задание 14. «Чудо на своем месте» — 4	• умение понимать назначение структурной единицы текста	59
Задание 15. «Чудо на своем месте» — 5	• умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	76
Задание 16. «Чудо на своем месте» — 6	• умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	66
Задание 17.	• умение выявлять связь между прочитанным и	70

Выводы по результатам диагностической работы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (*оценка* – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (*интерпретация* – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (*вычитывание* – умение находить и извлекать информацию из текста).

Реестр затруднений обучающихся:

Задание 10 (оценка) – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения (82%)

Задание 15 (интерпретация) – умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (76%)

Задание 17 (вычитывание) – умение находить и извлекать одну единицу информации и умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью (70%).

Задание 16 (интерпретация) – умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (66%)

Задание 8 (интерпретация) – умение понимать информацию, представленную в графической форме (65%)

Задание 14 (оценка) – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения (59%)

Группа риска:

Задание 11 (интерпретация) – умение понимать фактологическую информацию (47%)