

Анализ результатов диагностической работы по оценке математической грамотности обучающихся 7-х классов МОУ «Гимназия»

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнявших работу)
Задание 1. «Тормозной путь»	<ul style="list-style-type: none"> распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные на столбчатой диаграмме 	67
Задание 2. «Тормозной путь»	<ul style="list-style-type: none"> выполнять подсчёты по формуле с использованием данных таблицы; производить обоснованный выбор точности получаемых данных 	79
Задание 3. «Поездки на метро»	<ul style="list-style-type: none"> выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста; производить вычисления с рациональными числами 	70
Задание 4. «Поездки на метро»	<ul style="list-style-type: none"> выполнять вычисления с рациональными числами, реальные расчеты 	79
Задание 5. «Бугельные подъёмники»	<ul style="list-style-type: none"> производить чтение и интерпретацию данных, представленных в таблице и на графике 	21
Задание 6. «Бугельные подъёмники»	<ul style="list-style-type: none"> производить интерпретацию данных и величин; осуществлять поиск зависимостей 	91
Задание 7. «Покупка телевизора»	<ul style="list-style-type: none"> выявлять зависимости между элементами фигур: окружность, диаметр; выполнять перевод из одной единицы измерения в другую; выполнять округление 	27
Задание 8. «Покупка телевизора»	<ul style="list-style-type: none"> выполнять нахождение величин, заданных отношением; осуществлять составление пропорции, перевод из одной единицы измерения в другую 	91

Выводы по результатам диагностической работы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности и отдельных видов математических умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе математических умений (применять – умение применять математические понятия, факты, процедуры для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира), (формулировать – умение формулировать ситуацию на языке математики в разнообразных контекстах реального мира), (интерпретировать – умение интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира).

Реестр затруднений обучающихся:

Задание 4.2 (8) (применять) – умение находить величины, заданные отношением, составление пропорции, производить перевод из одной единицы измерения в другую (**91%**).

Задание 3.2 (6) (формулировать) – умение интерпретировать данные и величины, умение осуществлять поиск зависимостей (**91%**).

Задание 1.2 (2) (применять) – умение производить подсчёты по формуле с использованием данных таблицы и обоснованный выбор точности получаемых данных (**79%**).

Задание 2.2 (4) (интерпретировать) – умение производить вычисления с рациональными числами, реальные расчеты (**79%**).

Задание 2.1 (3) (применять) – умение производить реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с рациональными числами (**70%**).

Задание 1.1 (1) (интерпретировать) – умение распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные на столбчатой диаграмме (**67%**).