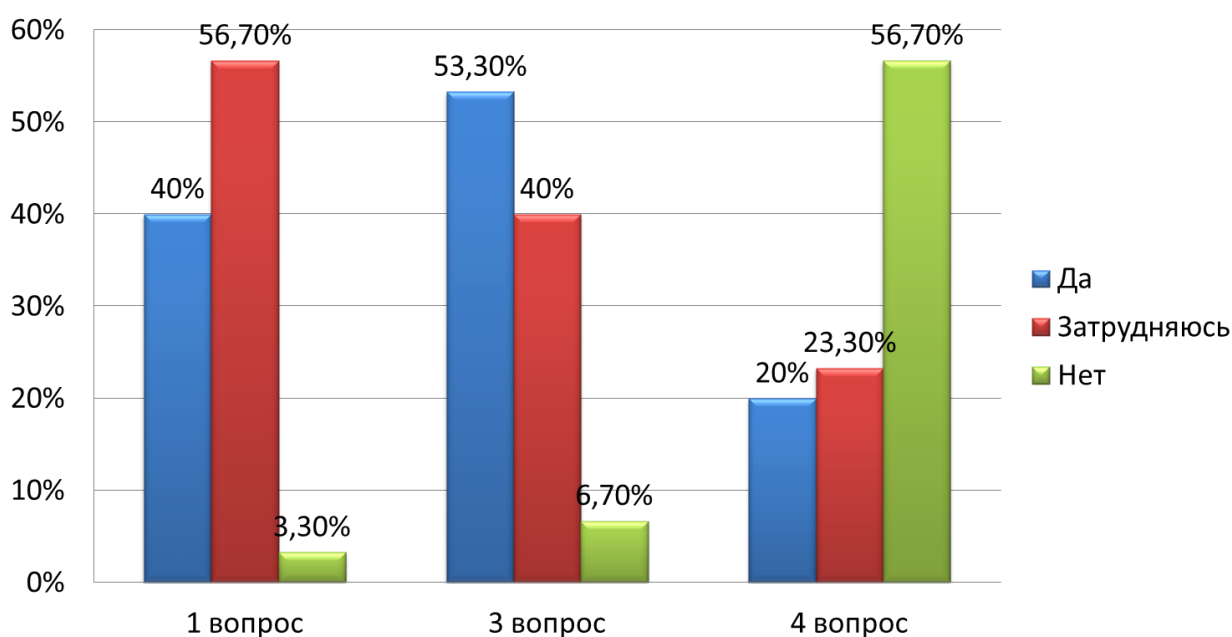


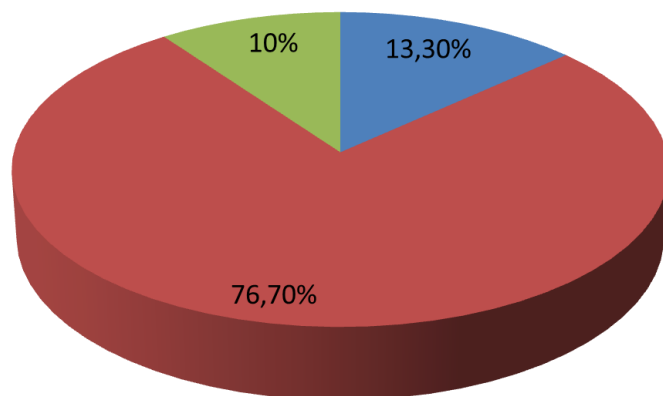
Результаты анкетирования педагогов  
МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского» по выявлению  
профессиональных затруднений по формированию  
функциональной грамотности обучающихся

1. Понимаете ли Вы, что такое ФГ и зачем её формировать?
3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию ФГ обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?
4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию ФГ (читательской, математической, естественнонаучной)?

**Затруднения педагогов при формировании  
функциональной грамотности**



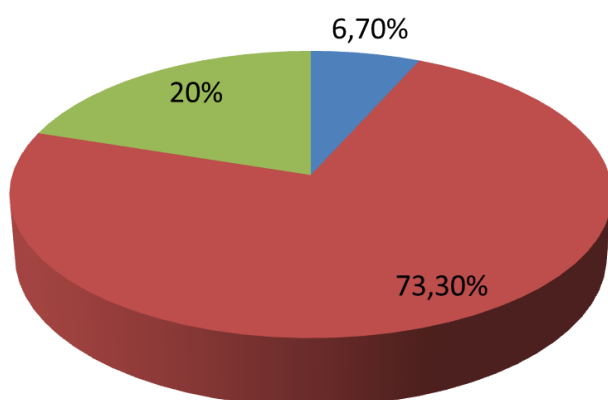
5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?



- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию ФГ
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию ФГ
- Не понимаю, как осуществлять работу по формированию ФГ

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

**Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?**



- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

Какие формы методического сопровождения и методической помощи педагоги бы предпочли?

