

## Описание проекта

### *Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования*

#### **1. Актуальность проблемы проекта**

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

#### **2. Цель и задачи проекта**

**Целью** нашего проекта является создание системы методического сопровождения процесса формирования *математической, естественнонаучной и читательской* грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования.

Исходя из того, что данная система должна функционировать как на уровне муниципальной методической службы, так и на уровне образовательных организаций необходимо решить следующие **задачи**:

##### **На уровне ММС**

- Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
- Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и

читательской грамотности обучающихся, включающую в себя организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ, конкурсов профессионального педагогического мастерства и другие формы работы ММС.

- Организовать и координировать деятельность проектной группы административных работников ООО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования ФГ<sup>1</sup>.

- Обобщить опыт образовательных организаций и педагогов муниципального района по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Выявить и описать лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов муниципального района, создать реестр лучших практик на сайте ММС и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов МР.

- Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом влияния на эффективность этого процесса системы методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования.

- Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»

- Распространить результаты проекта в Ярославской области и других регионах РФ

#### **На уровне администрации ООО**

- Спроектировать и реализовать план методической работы в ООО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся

- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время.

- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ООО.

---

<sup>1</sup> В ходе проекта планируется осуществлять работу по методическому сопровождению процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, которые являются видами функциональной грамотности. Далее по тексту под обозначением ФГ следует понимать именно эти виды функциональной грамотности

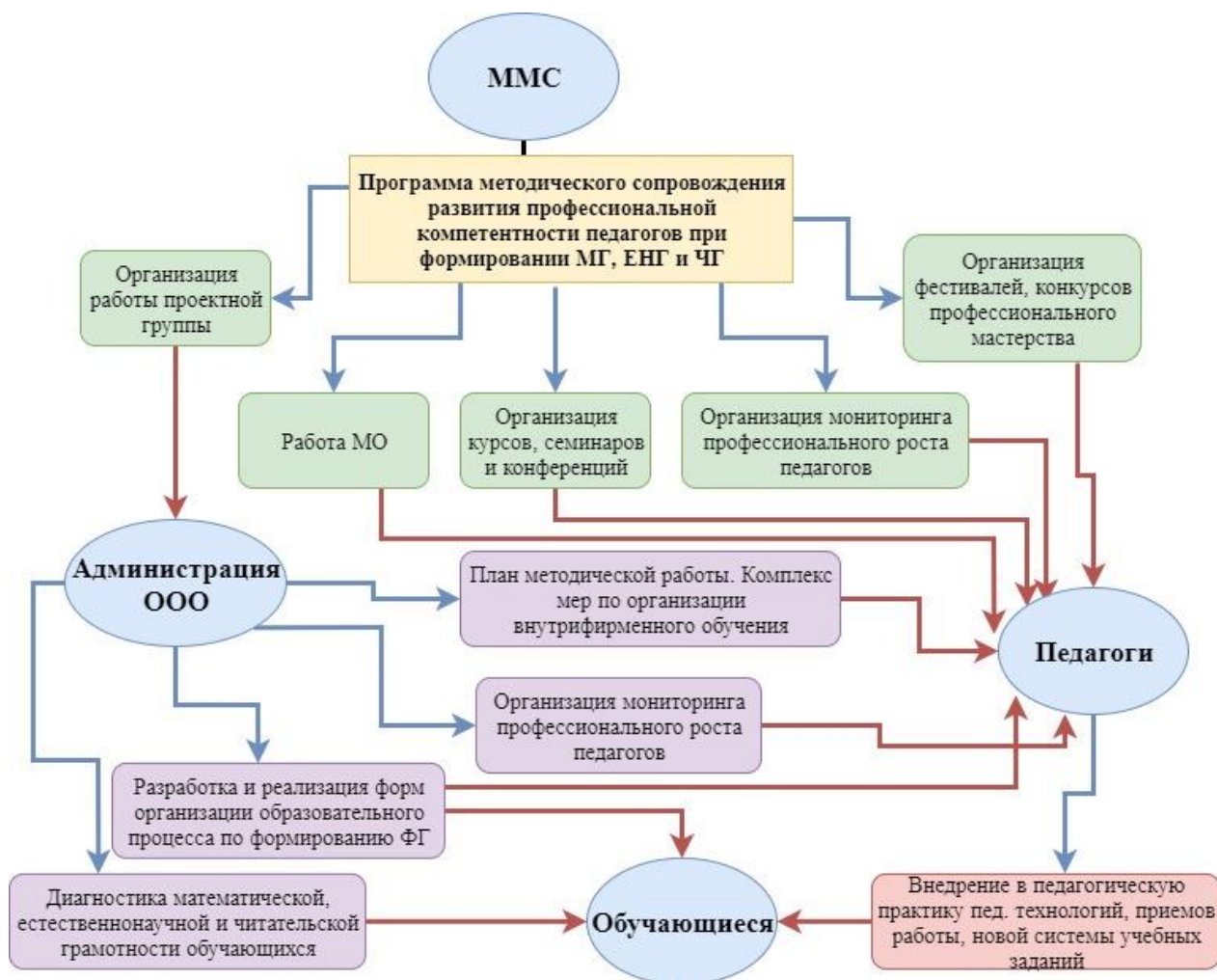
### На уровне педагогов ООО

- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.)
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Например, наши педагоги начальной школы активно осваивают технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.
- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

### 3. Описание сути проекта

В ходе работы над проектом будет создана система методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.

*Схема 1*



*Синие стрелки показывают, какие формы работы, мероприятия будут входить в систему методического сопровождения, а красные — на кого направлена эта работа.*

Обновление содержания и совершенствование форм методической работы на муниципальном уровне и в образовательных организациях позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования ФГ, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор и (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятия *математической, естественнонаучной и читательской* грамотности обучающихся.

В процессе работы над проектом педагоги начальной школы освоят **новую** технологию проектных задач и разработают проектные задачи<sup>2</sup> для 2, 3, 4 классов.

Педагоги основного уровня образования будут работать над внедрением в образовательный процесс новой системы педагогических технологий, способов и приемов, направленных на формирование *математической, естественнонаучной и читательской* грамотности обучающихся, а также над составлением учебных заданий практико-ориентированного характера. Основой и эталоном для разработки этих заданий станут задания диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих заданий (*Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»*).

Для обеспечения качества разработанных педагогами учебных практико-ориентированных заданий и проектных задач планируется организовать взаимную экспертизу этих материалов, а также привлечь сторонних экспертов (возможно из числа сотрудников ГАУ ДПО ЯО ИРО, методических служб Ярославской области, ЦОиККО).

В ходе организации работы системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся планируется осуществлять диагностику сформированности этих видов грамотностей обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов МР. Профессиональный

---

<sup>2</sup> **Проектная задача** – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме. Главное условие проектных задач – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский "продукт".

рост педагогов будет достигаться и за счёт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования ФГ обучающихся в условиях муниципальной системы образования.

### 5. Результаты и продукты, полученные в ходе реализации проекта

Результаты	Продукты
<i>На уровне ММС</i>	
<p>1. Разработана и реализована Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.</p> <p>2. Создана проектная группа административных работников ООО, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования ФГ, организована её работа.</p> <p>3. Обобщены материалы работы образовательных организаций по теме проекта</p> <p>4. Выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, создан реестр лучших практик</p> <p>5. Организовано проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 — 7 классов.</p> <p>6. Организован мониторинг профессионального роста педагогов МР.</p> <p>7. Разработаны методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.</li> <li>• Материалы семинаров и иных методических мероприятий муниципального уровня, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ.</li> <li>• Реестр лучших практик формирования ФГ обучающихся в МР</li> <li>• Сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач)</li> <li>• Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 15).</li> <li>• Сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ.</li> <li>• Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 10)</li> <li>• Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов МР при формировании ФГ.</li> <li>• Методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной</li> </ul>

8. Распространен опыт МР в Ярославской области и (возможно) в других регионах РФ	грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»
<i>На уровне администрации школы</i>	
<p>1. Спроектирован и реализован план методической работы в ООО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики</p> <p>2. Внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся</p> <p>3. Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время.</p> <p>4. Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>5. Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО.</p> <p>6. Проведена диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План методической работы школы по направлению формирования ФГ.</li> <li>• Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ</li> <li>• Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы, в связи с организацией работы по формированию ФГ.</li> <li>• Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование ФГ (межпредметных недель, образовательных сессий, конференций школьников и др.)</li> </ul>
<i>На уровне педагогов школы</i>	
<p>1. Разработаны и реализованы индивидуальные программы профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2. Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанные и апробированные проектные задачи для начальной школы (не менее 12).</li> <li>• Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 15).</li> <li>• Описание опыта применения педагогических технологий, способов</li> </ul>

3. Внедрена в образовательную практику новая система учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности	и приёмов работы по формированию ФГ. • Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 10)
---	--

Обобщённым результатом проекта мы видим **реализацию системы методического сопровождения** процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как **повышению компетентности педагогов**, так и **формированию умений ФГ у обучающихся** (Схема 1). Показателем результативности работы системы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов МР. Соответственно, повысится и уровень умений обучающихся. Надеемся определить это посредством проведения повторной диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

### 5. План реализации проекта

<i>Виды деятельности ММС</i>	<i>Срок</i>
<b>І этап</b>	
1. Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	Февраль — апрель 2020
2. Создание проектной группы административных работников ООО, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования ФГ	Февраль 2020
3. Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики.	Март 2020
4. Организация диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов по материалам Института стратегии развития образования, с целью выявления самых «западающих» умений школьников и определения тех заданий, которые вызывают наибольшие затруднения. Анализ результатов диагностики.	Март 2020
<b>ІІ этап</b>	

<p>1. Реализация Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся через организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, работу ГМО, конкурсов профессионального педагогического мастерства, конференций, фестивалей и другие формы работы ММС.</p> <p>2. Выявление лучших практик формирования ФГ обучающихся в ходе мероприятий при реализации Программы методического сопровождения. Создание реестра лучших практик.</p> <p>3. Организация работы проектной группы административных работников ООО.</p> <p>4. Организация диагностики формирования МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся.</p> <p>5. Организация мониторинга профессионального роста педагогов МР.</p> <p>6. Организация взаимной экспертизы наработанных материалов педагогами</p> <p>7. Организация экспертизы материалов сторонними экспертами</p> <p>8. Проведение серии семинаров и вебинаров по распространению и обмену опытом деятельности по проекту</p>	<p>Апрель 2020 — март 2022</p> <p>Апрель 2020 — март 2022</p> <p>Апрель 2020 — декабрь 2022</p> <p>Март 2020, апрель 2022</p> <p>Март 2020, октябрь 2021, ноябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2021 — октябрь 2021</p> <p>Октябрь — ноябрь 2021</p> <p>Октябрь 2021 — апрель 2022</p>
<b>III этап</b>	
<p>1. «Упаковка» продуктов реализации проекта (создание реестра лучших практик, сборников заданий, тиражирование материалов).</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»</p>	<p>Апрель 2022 — сентябрь 2022</p> <p>Май 2022 — ноябрь 2022</p>
<b>IV этап</b>	
<p>Распространение опыта работы РИП (проведение семинаров, конференций и т.д.)</p>	<p>Сентябрь 2022 — январь 2023</p>

<b>Виды деятельности ООО-соисполнителей</b>	<b>Срок</b>
<b>I этап</b>	
<p>1. Проведение диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов по материалам Института стратегии развития образования, с целью выявления самых «западающих» умений школьников и</p>	<p>Февраль — март 2020</p>



<p>определения тех заданий, которые вызывают наибольшие затруднения. Анализ результатов диагностики.</p> <p>2. Выявление дефицитов у педагогов по работе над формированием этих умений (посредством анкетирования и анализа содержания заданий диагностических работ)</p> <p>3. Проектирование плана методической работы в школе с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики</p>	<p>Март 2020</p> <p>Март — апрель 2020</p>
<b>II этап</b>	
<p>1. Разработка плана методической работы в ООО</p> <p>2. Внесение изменений в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся.</p> <p>3. Организация внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся <i>(конкретные мероприятия будут указаны в плане методической работы)</i></p> <p>4. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>5. Создание и организация работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологии и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.</p> <p>6. Отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности. Апробация данных материалов</p> <p>7. Взаимообмен ООО наработанными материалами. Взаимная экспертиза материалов</p> <p>8. Мониторинг профессионального роста педагогов ОО</p> <p>9. Проведение диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов</p>	<p>Май 2020 — октябрь 2022</p> <p>Май 2020 — октябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2020 — сентябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2020 — март 2022</p> <p>Май 2020 — сентябрь 2021</p> <p>Сентябрь 2021 — октябрь 2021</p> <p>Март 2020, октябрь 2021, ноябрь 2022</p> <p>Ноябрь 2022</p>
<b>III этап</b>	
<p>1. Обобщение опыта работы педагогов ООО по теме проекта. Оформление материалов.</p>	<p>Апрель 2022 — сентябрь 2022</p>

<b>IV этап</b>	
Распространение опыта работы РИП (проведение семинаров, конференций и т.д.)	Ноябрь 2021 — январь 2023

## **6. Ресурсное обеспечение проекта:**

**Временные ресурсы** — 3 года (февраль 2020 — январь 2023)

### **Кадровые ресурсы**

**Научный руководитель проекта** — Золотарёва Ангелина Викторовна, ректор ИРО, доктор педагогических наук (2007 г.), профессор (2010 г.). Заслуженный учитель РФ (2002 г.); отличник народного просвещения (1995 г.); лауреат премии Губернатора Ярославской области в сфере образования (2008 г., 2012 г.).

### **Руководители проекта (заявители):**

Кук Надежда Алексеевна, руководитель муниципальной методической службы городского округа г. Переславль-Залесский. Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой Губернатора Ярославской области.

Степанова Евгения Юрьевна, старший методист ММС городского округа г. Переславль-Залесский высшей квалификационной категории, Почётный работник общего образования РФ, Победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2009 г., Победитель Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Участники (соисполнители) проекта**

Административные работники и педагоги следующих ООО городского округа г. Переславль-Залесский: МОУ СШ № 1, МОУ СШ № 2, МОУ СШ № 4, МОУ НШ № 5, МОУ СШ № 6, МОУ СШ № 9, МОУ «Гимназия».

Практически все учреждения имеют опыт инновационной деятельности.

**МОУ СШ № 1** — соисполнитель РИП «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы ООО» (2015 — 2016).

#### **МОУ СШ № 2**

- Соисполнитель РИП «Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5-6 классы)» (2015 — 2016).

- Лауреат (2 место) регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» номинации «Лучшая программа формирования универсальных учебных действий» (2016).

**МОУ СШ № 4** — по итогам областного конкурса «Создание школьных мультимедийных ресурсных центров, школе присвоен статус муниципальной площадки, в рамках которой созданы учебные материалы с использованием

цифрового оборудования и размещены в региональном Банке актуального педагогического опыта (2014).

**МОУ НШ № 5** — соисполнитель РИП «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС» (2015 — 2017)

**МОУ СШ № 9** — РИП «Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2018 — 2020)

### **Информационно-методические ресурсы**

- Для осуществления мониторинга формирования ФГ у обучающихся планируется использовать диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих заданий (*Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»*).

- При организации методического сопровождения учителей по формированию математической и естественнонаучной грамотности предполагается осуществление сотрудничества с кафедрой ЕМД ИРО (зав.кафедрой С.М. Головлёва), читательской грамотности – с кафедрой гуманитарных дисциплин ИРО (зав.кафедрой Киселева Н.В.)

### **Материально-технические ресурсы**

Для организации работы по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся планируется использовать ресурсы лаборатории проекта «Школа открытий 76» на базе МОУ «Гимназия».

Для организации работы по формированию читательской грамотности обучающихся могут быть использованы ресурсы ШИБЦ на базе МОУ «Гимназия», МОУ СШ № 4, МОУ СШ № 1, МОУ СШ № 9.

### **Финансовое обеспечение**

- Средства для организации обучения педагогов и административных работников по ППК Института стратегии развития образования — 120 000 руб.

- Средства на оплату труда научного руководителя — 30 000 руб.

- Средства на оплату труда экспертов, привлечённых для экспертизы разработанных материалов — 25 000 руб.

- Средства на тиражирование материалов проекта — 30 000 руб.

- Средства на проведение мероприятий по распространению результатов проекта — 20 000 руб.

## **8. Практическая значимость материалов проекта для региональной системы образования**

Разработанные в рамках проекта продукты (см. п.4) могут быть полезны специалистам методических служб, административным и педагогическим

работникам ООО для организации работы по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся начального и основного уровней образования.