

Анализ результатов диагностики
«Компетентность учителя по формированию функциональной
грамотности обучающихся» МОУ «Гимназия»

Параметры для анализа	Доля педагогов начальной школы (%)	Доля педагогов основного и среднего уровней образования (%)	Среднее значение для всех педагогов, прошедших диагностику
1. Имеют достаточный уровень теоретической подготовки (набрали 7— 11 баллов за задания теоретического блока)	89%	64%	70%
2. Имеют недостаточный уровень теоретической подготовки (набрали 6 и менее баллов за задания теоретического блока)	11%	36%	30%
3. Имеют достаточный уровень понимания способов формирования ФГ (набрали 12 — 18 баллов за задания практического блока)	100%	75%	81%
4. Имеют недостаточный уровень понимания способов формирования ФГ (набрали 11 и менее баллов за задания практического блока)	0%	25%	19%
5. Проявили высокий уровень компетентности по результатам теста (25–29 баллов)	67%	32%	41%
6. Проявили повышенный уровень компетентности (19–24 баллов)	33%	43%	41%
7. Проявили средний уровень компетентности (11–18 баллов)	0%	25%	18%
8. Проявили низкий уровень компетентности (менее 10 баллов)	0%	0%	0%
	Педагоги начальной школы	Педагоги основного и среднего уровней образования	
9. Номера заданий теоретического блока , вызвавшие наибольшие затруднения педагогов	2, 3	3, 4	
10. Номера заданий практического блока , вызвавшие наибольшие затруднения педагогов	13	8, 5, 11	

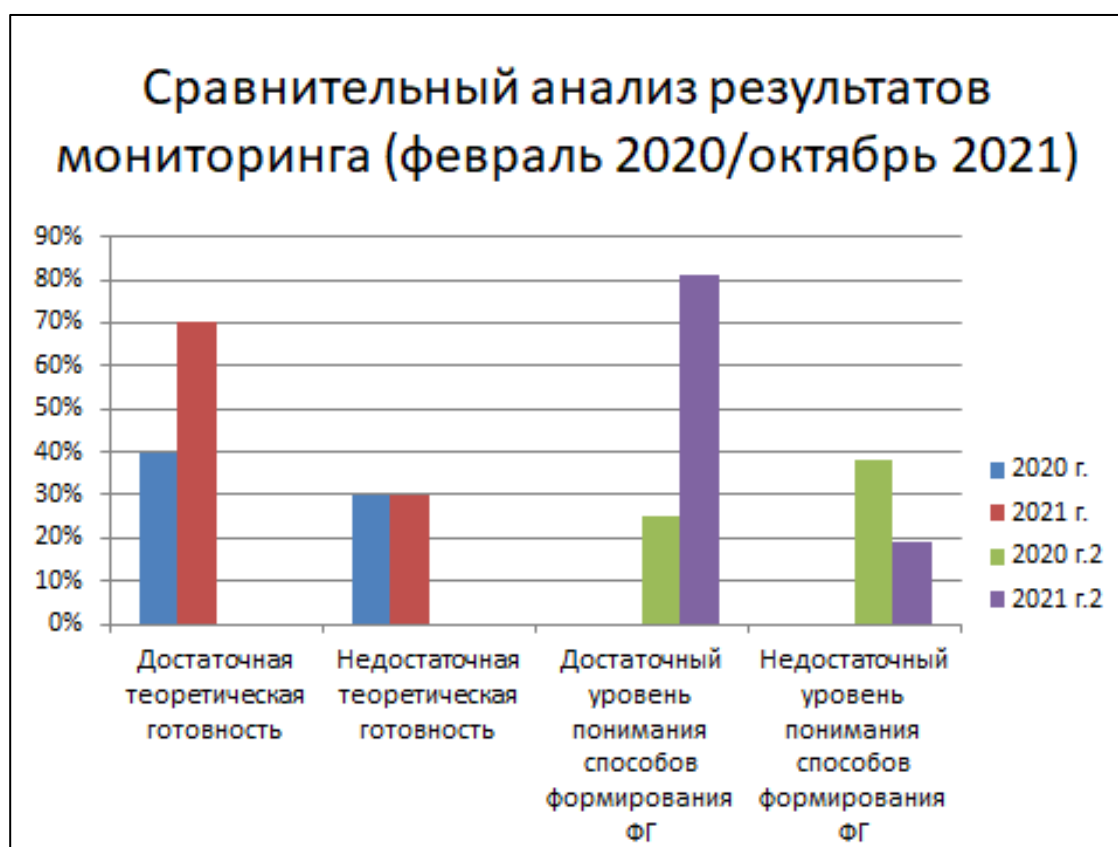
Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга (для ОО — соисполнителей РИП)

Параметры для сравнения	февраль 2020 <i>(используются данные анкетирования (Таблица 3))</i>	октябрь 2021 <i>(используются данные Таблицы 1, столбец 4)</i>
Достаточный уровень теоретической подготовки	40 %	70%
Недостаточный уровень теоретической подготовки	30 %	30%
Достаточный уровень понимания способов формирования ФГ	25 %	81%
Недостаточный уровень понимания способов формирования ФГ	38 %	19%

Выводы о динамике результатов:

Анализируя данные, полученные в результате тестирования учителей, можно сделать вывод, что в связи с проделанной работой по формированию основ ФГ и развитию понимания перехода от учебно-познавательных задач к комплексным заданиям с описанием реальных жизненных ситуаций, заметно улучшение в теоретической и практической подготовленности учителей.



По вопросам теоретического блока:

Вопросы	процент выполнения	Учителя НО	Учителя ОО и СО
1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?		100 %	71,4 %
2. Определите список приоритетных направлений формирования функциональной грамотности, проверяемых в международных исследованиях формата PISA		11,1 %	53,6 %
3. Какие из компетенций Вы отнесёте к компетенциям читательской грамотности.		22,2 %	28,6 %
4. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?		88,9 %	39,3 %

Низкий процент выполнения по 2 вопросу свидетельствует не о не знании списка приоритетных направлений формирования ФГ, а о том, что в различной литературе эти списки различны.

Низкий процент выполнения по 3 вопросу связан с тем, что при оценивании этого вопроса использовалось суммирование верных ответов и вычитание за неверный ответ, это повлияло на результат.

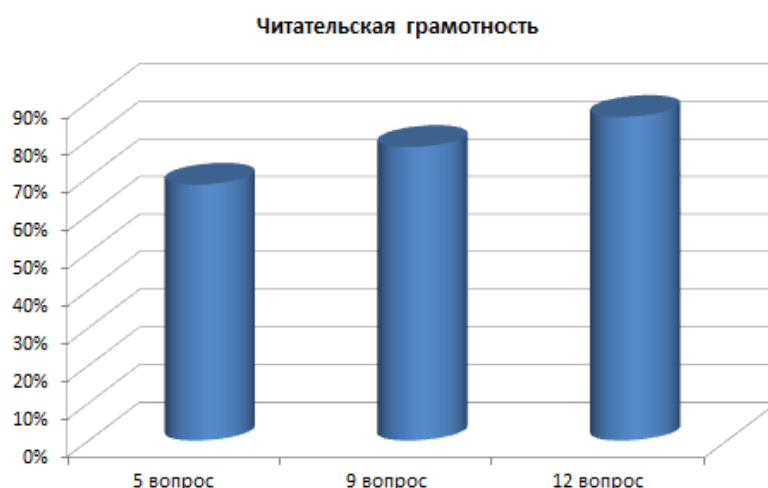
По вопросам практического блока:

Вопросы для учителей НО	Вопросы для учителей ОО и СО
5. К празднованию Дня Победы вашему 4-му классу нужно подготовить выставку «Дети на войне». Задача учеников — проанализировать информацию из всевозможных источников (публицистика, художественная литература, мемуары, статистические данные) и подобрать необходимый для выставки материал. Как вы организуете эту работу?	5. В вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполняют это задание? Выберите, как Вы поступите скорее всего.
6. Вы провели для второклассников занятие «Народные приметы — правда или ложь?». На занятии вы обсудили, что такое приметы и суеверия, можно ли им верить, как избежать их влияния. Сделали вывод, что некоторые приметы можно объяснить с научной точки зрения. Но ребята не смогли найти научное объяснение примете «Соль мокнет — к дождю». Как будете действовать в этой ситуации?	6. Вы классный руководитель 6-го класса. Недавно учитель математики пожаловался вам на то, что ученики не умеют формулировать ситуацию математически. Вы решили попробовать разобрать с детьми тему на ближайшем классном часе. По совпадению, через неделю начинаются каникулы, на которых вы с классом летите в Берлин. Вы подумали, что это отличный повод решить практическую задачку. Как Вы сформулируете задание?
7. Ученики вашего 4-го класса не могли решить, что выгоднее: покупать проездной билет на автобус или платить каждый раз за поездку, если стоимость поездки на автобусе — 26 рублей, проездной билет на 40 поездок стоит 980 рублей, а ездить в школу и обратно домой нужно пять дней в	7. В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки: «Татьяна пред окном стояла, На стекла хладные дыша, Задумавшись, моя душа, Прелестным пальчиком писала На отуманенном стекле

<p>неделю. Какой вариант разрешения данной ситуации вы выберете?</p>	<p>Заветный вензель О да Е». Вы спросили учеников, благодаря какому физическому явлению Татьяна смогла нарисовать «заветный вензель». Ребята не смогли ответить на ваш вопрос. Как вы решите эту ситуацию?</p>
<p>8. Вы разрабатываете занятие по окружающему миру для 2-го класса по теме «Будь осторожен в лесу». На этом занятии вы хотите сформировать у детей представление о безопасном поведении в лесу через анализ разных источников информации. Для занятия у вас есть учебник, рабочие тетради, гербарии, муляжи, презентация и видеоматериалы.</p>	<p>8. Вы анализировали художественное произведение В. Яна «Чингисхан» и в процессе нашли фактическую ошибку из области биологии. Ошибка содержится в данном фрагменте: «Так же над забором свесились белые ветви цветущей акации, и под ними притаилась та же маленькая заветная калитка. На ее серых выветренных досках еще заметны круги искусно вырезанного узора». Время, описанное в романе — начало XIII века. Белая акация появилась в Европе в XVII в., в России позднее — в XVIII в., в Москве, в саду П. А. Демидова. Вы хотите, чтобы ученики сами определили, какая ошибка здесь есть, как ее определить и исследовать. Какое решение данной ситуации выберете?</p>
<p>9. Ученики 4-го класса хотели купить в школьном буфете сок без сахара, но им ответили, что такого сока не бывает. Ребята очень удивились, поэтому вы спросили их — разве бывает сок без сахара? Они ответили, что бывает: об этом говорят в рекламе по телевизору. Вы решили научить детей оценивать научные аргументы из разных источников. Как организуете эту работу?</p>	<p>9. На одном из ваших уроков в 11-м классе зашла речь о цензуре и ее проявлениях в современной жизни. Вы прочитали ученикам довольно противоречивый текст современного автора (в нем использовалась нецензурная лексика, а также отстаивались убеждения, идущие вразрез с общепринятыми нормами) и предложили подумать, почему эта статья может не пройти в печать многих изданий, можно ли ее опубликовать в социальных сетях. Как вы выстроите дальнейшее обсуждение?</p>
<p>10. На уроке литературного чтения в 4-м классе вы изучаете роман Д. Свифта «Путешествия Гулливера». Ребята прочитали, что в стране лилипутов высота, ширина, длина и толщина в 12 раз меньше, чем у нас. А в стране великанов — в 12 раз больше. При этом лилипуты установили для Гулливера следующую норму продуктов: «Ему будет ежедневно выдаваться столько съестных припасов и напитков, сколько достаточно для прокормления 1724 подданных страны лилипутов». Вы хотите, чтобы ребята правильно рассчитали, сколько продуктов получал Гулливер. Как вы организуете работу?</p>	<p>10. Ученики 11-го класса организуют выборы президента школы и гадают, кто будет победителем. Как вы поможете ребятам это спрогнозировать?</p>
<p>11. Между второклассниками состоялась дискуссия — каким должен быть рациональный режим дня? Как должно чередоваться время на учебу и отдых, сколько нужно спать, во сколько ложиться и встать, сколько времени должно</p>	<p>11. На классном часе ваши ученики рассказали, что не смогли ответить на вопрос в квиз-игре. В романе Г. Р. Хаггарда «Клеопатра» главная героиня выпила уксус, предварительно растворив в нем жемчужину. Как Клеопатра смогла это сделать и не получить ожог? Каким</p>

отводиться на гигиену и физические нагрузки, прогулки и т. д. Как вы поступите в этой педагогической ситуации?	образом вы поможете ребятам разобраться в этом вопросе?
12. На одном из уроков литературного чтения в 4 классе вы решили дать ученикам придумать заголовок к небольшому рассказу. Как вы предложите выполнить это задание?	12. Вы преподаете литературу в 5-м классе. На одном из уроков вы решили дать ученикам придумать заголовок к небольшому рассказу. Как вы предложите выполнить это задание?
13. Вы преподаёте математику в 4-м классе и хотите научить детей интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. Какое из заданий вы выберете к следующему уроку?	13. С учениками 7-го класса вы обсуждали акцию «Сдай макулатуру — спаси дерево». Вы спросили ребят, как они думают, много ли деревьев можно спасти таким образом? Мнения разделились: одни считали, что даже для спасения одного дерева нужно очень много макулатуры, другие — что немного, третьи не понимали, в чем смысл акции. Как вы поступите?

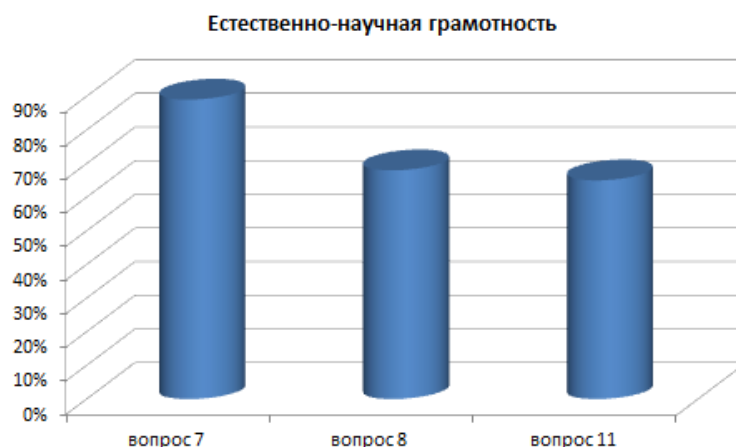
Вопросы 5, 9 и 12 позволяют проверить читательскую грамотность.



Вопросы 6, 10 и 13 позволяют проверить математическую грамотность.



Вопросы 7, 8 и 11 позволяют проверить естественно-научную грамотность.



Особых затруднений вызвали у педагогов по формированию понятий функциональной грамотности не выявлено:

Средний процент выполнения заданий по формированию ФГ

Читательская грамотность	77 %
Математическая грамотность	73 %
Естественно-научная грамотность	74 %

Рекомендации:

Разработать план мероприятий, способствующих дальнейшему повышению профессиональной готовности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.