

Комплексное задание «Время читать» (13 заданий).

Задание 1. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В ответе есть указание на то, что в первых двух предложениях первого абзаца по форме слов нельзя определить, от чьего имени ведётся повествование, ИЛИ указание на то, что первое слово женского рода находится только в третьем предложении, ИЛИ в предложении нет слов, которые могли бы дать понять, от лица девочки или мальчика ведётся повествование.
0	Записано слово «нет», но отсутствует объяснение; ИЛИ записано слово «да», и дано объяснение, не соответствующее тексту.

Задание 2. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	В ответе приведены все 4 доказательства: 1) В это время складываются привычки. 2) Совершаются благородные поступки. 3) Принимаются важные решения. 4) Прочитываются некоторые книги. / Прочитываются книги, которые потом уже не будут прочитаны.
1	В ответе приведены 2 – 3 доказательства.
0	В ответе приведено 1 доказательство; ИЛИ В ответе отсутствуют доказательства; ИЛИ Приведенные доказательства не соответствуют тексту.

Задание 3. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: « Нет ». Есть объяснение своей точки зрения с опорой на текст. Указано на противоречие: Даль обозначает чёткие временные рамки отрочества (от 7 лет до 15 лет), а автор текста приводит иные сроки начала отрочества (6 лет, 40 лет, «у всех по-разному»).
0	Выбран ответ « Нет », но отсутствует объяснение своей точки зрения с опорой на текст, нет указания на противоречие; ИЛИ Выбран ответ « Да » и не соответствующие тексту доказательства.

Задание 4. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Подчёркнуто всё предложение или его фрагмент: « <u>Брат считает, что книга – для меня, а я значит, так глупа?</u> »; ИЛИ « <u>Брат считает, что книга – для меня...</u> »; ИЛИ « <u>...я значит, так глупа?</u> »
0	Подчёркнуты любые другие фрагменты текста.

Задание 5. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной

- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Система оценивания

Код	Содержание критерия								
2	Верно выбраны и записаны нужные фрагменты из текста и для колонки «факт», и для колонки «вывод».								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Факт</th> <th>Сделанный на основе данного факта вывод-размышление</th> <th>Третий закон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг; ИЛИ Время-то не безразмерное</td> <td>Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. ИЛИ читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают ИЛИ читаемые мною второсортные книги ...явно меня чего-то лишают ИЛИ А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.</td> <td><i>...Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ИЛИ плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Факт	Сделанный на основе данного факта вывод-размышление	Третий закон	Человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг; ИЛИ Время-то не безразмерное	Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. ИЛИ читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают ИЛИ читаемые мною второсортные книги ...явно меня чего-то лишают ИЛИ А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.	<i>...Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом...</i>		ИЛИ плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.
Факт	Сделанный на основе данного факта вывод-размышление	Третий закон							
Человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг; ИЛИ Время-то не безразмерное	Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. ИЛИ читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают ИЛИ читаемые мною второсортные книги ...явно меня чего-то лишают ИЛИ А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.	<i>...Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом...</i>							
	ИЛИ плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.								
1	Верно заполнена колонка «факт» или «вывод». Вторая колонка не заполнена или записан неверный фрагмент.								
0	Любой другой вариант выполнения.								

Задание 6. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный

- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: нужный запас / основа для будущего / задел на будущее
0	Любой другой вариант выполнения (например, увлекательное дело, дело, которое нравится, то, чем любишь заниматься)

Задание 7. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с выбором ответа
- Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 2 – Только в этом возрасте получишь от них максимальное удовольствие.
0	Выбран любой другой вариант ответа.

Задание 8. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: «Таинственный остров» / Жюль Верн «Таинственный остров» / Таинственный остров / таинственный остров / «Таинственный остров» / «таинственный остров» / Жюль Верн «Таинственный остров» / Ж. Верн «Таинственный остров»
0	Выбран любой другой вариант ответа (синий том / «Библиотека приключений» и т.д.).

Задание 9. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный

- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором ответа
- Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 4 – Интернета тогда, представьте себе, не было.
0	Выбран любой другой вариант ответа.

Задание 10. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с выбором ответа
- Объект оценки: понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 4 – Это предложение отражает мнение тех, с кем автор вступает в спор.
0	Выбран любой другой вариант ответа.

Задание 11. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Выбраны оба правильных ответа: 3) поставленные в тексте вопросы и ответы на них и 4) выделение курсивом слов в тексте, неправильные варианты ответа не выбраны.
1	Выбран один из двух правильных ответов 3) ИЛИ 4), неправильные варианты ответа не выбраны.
0	Выбраны любые другие варианты ответа.

Задание 12. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан правильный ответ: « Приключение Тома Сойера » / «Приключение Тома Сойера» / Приключение Тома Сойера / «приключение Тома Сойера» / приключение Тома Сойера
0	Выбраны любые другие варианты ответа.

Задание 13. Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	<p>Обратите внимание: обучающиеся должны своими словами передать законы чтения, которые в тексте сформулированы следующим образом:</p> <p>Первый закон: <i>«нет книг, которые читать – рано».</i></p> <p>Второй закон: <i>«есть книги, которые читать – поздно».</i></p> <p>Третий закон: <i>«именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. Составить – и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом».</i></p> <p>Верный ответ: Сделанная запись соответствует двум условиям: 1) представлены 2-3 закона чтения; 2) законы чтения сформулированы своими словами, а не переписаны слово в слово из текста.</p> <p>Примеры ответов:</p> <p>Первый закон: <i>Читайте книгу тогда, когда она интересна именно вам.</i></p> <p>Второй закон: <i>Не упустите время, когда нужно прочитать книгу!</i></p> <p>Третий закон: <i>Составьте список книг, которые надо обязательно успеть прочесть в жизни.</i> <i>Старайтесь читать «хорошие» книги, не отвлекаясь на «второсортные».</i> <i>Стремясь прочитать как можно больше, не пропустите самые важные книги!</i></p>
1	Представлен только 1 закон чтения, при этом он сформулирован своими словами, а не переписан слово в слово из текста.
0	1-3 закона переписаны слово в слово по тексту.