

Управление образования Администрации
г. Переславля-Залесского
Муниципальная методическая служба

Е. Ю. Степанова
Л. А. Миловидова
Е. В. Шаныгина
С. В. Федотова
И. В. Прохорова

Задания для формирования функциональной грамотности младших школьников

Методическое пособие



Переславль-Залесский, 2021

**Управление образования Администрации
г. Переславля-Залесского
Муниципальная методическая служба**

**Е. Ю. Степанова
Л. А. Миловидова
Е. В. Шаныгина
С. В. Федотова
И. В. Прохорова**

Задания для формирования функциональной грамотности младших школьников

Методическое пособие

Переславль-Залесский, 2021

Степанова Е.Ю., Миловидова Л.А., Шаныгина Е.В., Федотова С.В., Прохорова И.В.
Сборник заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников. Методическое пособие. — Переславль-Залесский: ММС, 2021. — 108 с.

Под общ. редакцией Е. Ю. Степановой

Рецензенты:

Золотарёва А.В. — ректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ.

Зайцева Н.В. — старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Формирование функциональной грамотности обучающихся является приоритетной целью образования. Настоящее пособие разработано в рамках работы РИП по теме «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» и содержит подборку заданий для формирования компетенций и умений читательской грамотности у младших школьников. Наряду с читательской грамотностью некоторые задания имеют возможности и для развития умений математической и естественнонаучной грамотности.

Данные задания можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Сборник может представлять интерес для педагогов, руководителей методических объединений, администрации образовательных учреждений, методистов.

© Степанова Е. Ю., 2021

© Муниципальная методическая служба, 2021

© Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ЗАДАНИЯМ.....	7
ЗАДАНИЯ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 1—2 КЛАССОВ.....	13
ЗАДАНИЯ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 3—4 КЛАССОВ.....	16
ЗАДАНИЯ К УРОКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ 2—4 КЛАССОВ.....	45
ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1—2 КЛАССОВ.....	62
ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 3—4 КЛАССОВ.....	76

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ЗАДАНИЯМ

Уважаемые коллеги!

Сегодня приоритетной целью образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Предлагаем вашему вниманию сборник заданий для формирования компетенций и умений читательской грамотности у младших школьников. Наряду с читательской грамотностью некоторые задания имеют возможности и для развития умений математической, финансовой и естественнонаучной грамотности.

Что собой представляют задания?

Основой для разработки данных заданий стали материалы конкурса «Эму», проводимого АНО «Центр Развития Молодёжи» в 2010 — 2013 г.г. Задания конкурса были переработаны и дополнены авторским коллективом данного сборника.

Каждое задание состоит из **описания жизненной ситуации**, близкой и понятной учащимся, **текстового материала** и **ряда вопросов**, при ответе на которые школьникам необходимо проявить умения читательской, математической или естественнонаучной грамотности.

Спецификой отбора текстового материала является использование таких типов текстов, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: инструкции, блоги, статьи из Интернета, этикетки, афиши, кулинарные рецепты, объявления, меню и др.

Формы представления информации в данных текстах также разнообразны: таблицы, диаграммы, схемы, графики, карты, рисунки.

Предлагаемые для работы с текстом вопросы позволяют развивать такие компетенции читательской грамотности, как способность находить и извлекать информацию, осуществлять её интеграцию и интерпретацию, критически оценивать информацию и делать собственные выводы, применять информацию из текста для решения практических задач.

Перед каждым заданием указаны те умения, составляющие читательскую, математическую или естественнонаучную грамотность, на развитие которых оно направлено.

При определении данных умений мы опирались на их классификацию, представленную в материалах, разработанных специалистами ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» [3, 4, 5]. Указанные материалы рекомендованы к

использованию Министерством просвещения РФ (Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»)

Согласно данной классификации выделяются следующие **читательские компетенции и умения** [3]:

1. Находить и извлекать информацию

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации

3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

4. *Использовать информацию из текста*

4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Математическая грамотность связана с овладением следующими компетенциями [4]:

- *формулировать ситуацию на языке математики;*
- *применять математические понятия, факты, процедуры;*
- *интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;*
- *строить математические рассуждения.*

Умения, входящие в понятие математической грамотности

- выполнять действия с натуральными числами;
- выполнять действия с числовыми выражениями; составлять числовое выражение;
- планировать ход решения, упорядочивать действия;
- понимать смысл арифметических действий, выполнять прикидку результатов;
- применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника для решения практической задачи;
- представлять мысленно предложенную ситуацию;
- представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам;
- составлять целое из заданных частей, обобщать информацию;
- находить число одинаковых частей, из которых составлено целое;
- мысленно моделировать предложенную ситуацию;

- проверять истинность утверждений, предположений;
- формулировать и обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;
- распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами (прямая/обратная);
- читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм;
- интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке;
- устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении;
- учитывать все условия, находить разные решения практической задачи;
- объяснять рациональное решение поставленной проблемы;
- распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;
- понимать закономерности, составлять последовательности;
- выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста;
- составлять математическое описание предложенной зависимости в общем виде (в виде выражения/формулы).

Содержание **естественнонаучной грамотности** раскрывается следующими компетенциями и умениями [5]:

1. Компетенция: научное объяснение явлений

- 1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
- 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
- 1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
- 1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

- 2.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
- 2.2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- 2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- 2.4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

3.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.

3.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

3.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Имеющийся перед каждым заданием перечень формируемых умений поможет осмысленно отбирать задания для включения в образовательную деятельность.

Где и когда можно использовать данные задания?

Представленные задания имеют возможности для использования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Они систематизированы по предметам и классам, с указанием примерных тем уроков, однако это распределение весьма условно. В зависимости от особенностей класса, учебных программ и программ внеурочной деятельности, которые вами используются, вы сами можете определить, в каком классе, на каком предмете или занятии внеурочной деятельности предлагать эти задания.

Достаточно перспективным представляется применение данного сборника в рамках отдельного курса внеурочной деятельности, посвящённого формированию функциональной грамотности младших школьников.

Каким образом включать данные задания в образовательный процесс?

Приведём примеры возможного применения данных заданий на уроке.

- На уроках открытия новых знаний жизненные проблемные ситуации, составляющие контекст заданий могут стать основой для создания проблемной ситуации на уроке. В процессе её разрешения детям могут быть предложены вопросы данного задания.

Так, например, на первом уроке математики по теме «Умножение трёхзначного числа на однозначное» имеет смысл предложить обучающимся задание «Обед для гостей». В процессе обсуждения жизненной ситуации, описанной в задании, дети столкнутся с затруднением: при выборе кастрюли подходящего объёма для борща необходимо выполнить вычисления $150 \cdot 9 + 250$, но умножать трёхзначное число на однозначное они ещё не умеют. Далее, после определения способа решения проблемы,

составления и применения алгоритма умножения детям можно предложить ответить на 2 и 3 вопросы данного задания.

- Представляется возможным использование некоторых заданий на этапе актуализации знаний по изучаемой теме.

Например, задание «Графики работ» можно предложить на этапе актуализации знаний в рамках урока математики по теме «Единицы времени. Соотношение единиц времени».

- Некоторые задания могут предлагаться на этапе закрепления изученного материала при отработке освоенных умений. Спектр таких заданий достаточно широк.

- Большие возможности для применения данных заданий имеют уроки обобщения изученного материала.

В случае необходимости вы можете варьировать количество вопросов к каждому заданию, исходя из количества времени, планируемого на его выполнение и особенностей класса. Кроме того можно осуществлять дифференциацию по объёму, предлагая ученикам разное количество вопросов, в зависимости от способностей, уровня усвоения материала, темпа работы и т.д. По желанию вы можете добавить свои вопросы к заданиям, либо заменить какие-либо из них. Однако следует учитывать, что в случае уменьшения или увеличения количества вопросов к заданию изменится и перечень умений, на которые работает данное задание.

Работу по выполнению представленных в сборнике заданий можно организовать разными способами: фронтально, индивидуально, в группах или парах.

В случае отсутствия возможностей для распечатки заданий можно использовать мультимедийный проектор или документ-камеру выводя задания на экран полностью или частично (распечатав лишь вопросы).

Желаем успехов в формировании функциональной грамотности!

*Степанова Е.Ю., старший методист ММС
г. Переславля-Залесского*

ЗАДАНИЯ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 1—2 КЛАССОВ

Задание «Молочные коктейли»

Тема урока «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные таблиц.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Артём решил приготовить три молочных коктейля, для которых нужны следующие ингредиенты.

Клубничный: Клубничное мороженое – 3 шарика, молоко – 2 стакана, яблоко – 2 штуки.	Шоколадный: Шоколадное мороженое – 3 шарика, молоко – 2 стакана, яблоко – 2 штуки.
Яблочный: Мороженое – 2 шарика, молоко – 2 стакана, яблоко – 3 штуки.	

Вопрос 1. У него есть 10 шариков мороженого, 8 стаканов молока и 9 яблок. Сколько шариков мороженого каждого вида может быть у Артёма, если их хватило на все коктейли? Заполни таблицу. Попробуй указать все возможные варианты.

Количество шариков		
Клубничное	Шоколадное	Обычное молочное

Вопрос 2. Сколько продуктов останется после приготовления коктейлей? Заполни цифрами вторую строку таблицы.

Ответ:

Мороженое, шариков	Молоко, стаканов	Яблоки, штук

Задание «Какой пирог испечь?»

Тема урока «Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сравнение чисел».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные таблиц.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.

Мама решила испечь пирог. В холодильнике есть:

			
Мука – полпачки	Яйцо – 10 шт.	Молоко – 2 пакета	Варенье – 1 банка
			
Капуста – 2 кочана	Лук – 5 шт.	Сливочное масло – 1 пачка	Сахар – 1 кг

На какой пирог у мамы достаточно продуктов?

Обведи букву выбранного ответа.

А.	Пирог с вареньем	5 яиц, 1 пакет молока, полкило сахара, банка варенья, 2 пачки сливочного масла, пачка муки.
Б.	Пирог с капустой	7 яиц, 1 пакет молока, 3 луковицы, 1 кочан капусты, полпачки муки, полпачки сливочного масла
В.	Пирог с луком и яйцом	9 яиц для начинки и 2 для теста, 1 пакет молока, полпачки муки, 1 луковица, 1 пачка сливочного масла.

СПРАВКА: Полкило - половина килограмма.

Задание «Магазин «Скрепка»

Тема урока «Единицы времени».

Математическая грамотность: формируемые умения


- Применять знания о единицах времени при решении практической задачи.
- Интерпретировать данные, приведенные в тексте в таблице.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Понимать фактологическую информацию.
- Оценивать достоверность информации.
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Дима увлекается рисованием. Он хочет нарисовать картину, чтобы украсить свою комнату. Ему нужно сходить в магазин «Скрепка» и купить всё необходимое. На двери магазина Дима увидел вывеску.

Магазин «Скрепка»	
Часы работы:	
Понедельник - Пятница	9.00 - 18.00
Перерыв на обед:	12.00 - 13.00
Суббота:	9.00 - 14.00
без перерыва на обед	
Воскресенье:	выходной

Ответ на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.

Вопрос 1. В какой день недели магазин работает без перерыва на обед?

- А. Суббота Б. Воскресенье В. Пятница

Вопрос 2. В какой день недели Дима **НЕ** сможет посетить магазин?

- А. Суббота Б. Вторник В. Воскресенье

Вопрос 3. Определи режим работы магазина. Запиши в таблицу подходящую букву ответа.

1	2	3
Начало работы	Перерыв на обед	Конец работы

- А) 12.00-13.00 Б) 18.00 В) 9.00

Вопрос 4: Прочти утверждения в таблице. Правдивы ли они? Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Магазин начинает работу в 9 часов утра.		
Обеденный перерыв длится 2 часа.		

Вопрос 5. В каком ещё магазине можно купить всё, чтобы нарисовать картину?

- А. «Картинные рамы» Б. «Промупаковка» В. «Художник»

ЗАДАНИЯ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ 3–4 КЛАССОВ

Задание «Теплоходы 21 века»

Тема урока: «Сравнение многозначных чисел».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять сравнение натуральных чисел при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные таблицы и столбчатой диаграммы.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Устанавливать причинно-следственные отношения между утверждениями.
- Сопоставлять визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать значение неизвестного слова на основе контекста.
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
- Обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Андрей пришёл на выставку «Теплоходы 21 века», где были фотографии и макеты теплоходов и информация о них. Каждый участник выставки мог поучаствовать в викторине и получить приз при правильном выполнении всех заданий. А ты смог бы получить приз? Проверь это, выполнив аналогичные задания.

Explorer of the Seas



Queen Mary 2



Freedom of the Seas



Allure of the Seas



Название лайнера	Explorer of The Seas	Queen Mary 2	Freedom of The Seas	Allure of The Seas
Перевод	«Исследователь морей»	«Королева Мэри 2»	«Свобода морей»	«Очарование морей»
Место создания	Финляндия	Франция	Финляндия	Финляндия
Год создания	2000	2004	2006	2010
Во владении	Бермуды	Великобритания	Багамы	Багамы
Длина	311 метров	345 метров	339 метров	362 метра
Ширина	47 метров	41 метр	56 метров	60 метров
Высота	63 метра	72 метра	63 метра	72 метра
Число мест	3 100	2 620	4 370	6000
Скорость	23 узла	30 узлов	22 узла	23 узла

СПРАВКА: Узел – морская единица измерения скорости.

Вопрос 1. Соотнеси лайнер с числом мест на нём. Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами. Подчеркни название самого вместительного лайнера.

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1) «Исследователь морей» | А) 4 370 |
| 2) «Свобода морей» | Б) 6 000 |
| 3) «Очарование морей» | В) 3 100 |
| 4) «Королева Мэри 2» | Г) 2 620 |

Ответ:

1	2	3	4

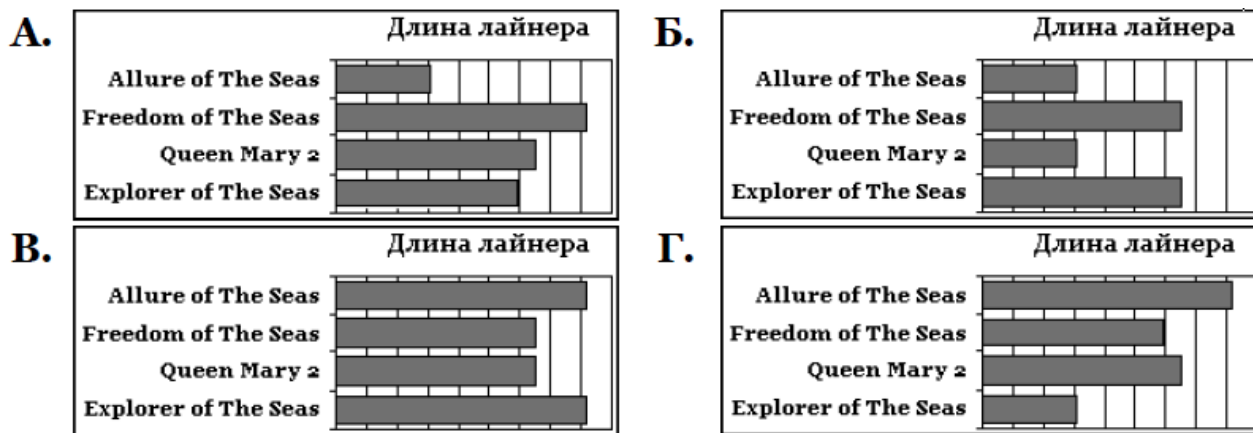
Вопрос 2. Обведи букву того ответа, где объясняется значение слова «теплоход».

- А. Судно, приводимое в движение с помощью пара.
- Б. Судно, приводимое в движение с помощью двигателя.
- В. Плавательное средство, представляющее собой надувную резиновую конструкцию.
- Г. Гребной военный корабль с одним рядом вёсел и двумя мачтами

Вопрос 3. Какой теплоход развивает самую большую скорость? Обведи букву выбранного ответа.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А. Queen Mary 2 | Б. Allure of the Seas |
| В. Freedom of the Seas | Г. Explorer of the Seas |

Вопрос 4. Для сравнения длины всех лайнеров Андрей нарисовал несколько диаграмм. Какие из них ошибочны? Обведи буквы выбранных ответов.



Вопрос 5. Смог ли Андрей получить приз? Обведи букву выбранного ответа

А. Да	Б. Нет
-------	--------

Объясни, почему _____

Задание «Клубничное суфле»

Тема урока «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные таблиц.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Финансовая грамотность: формируемые умения

- Применение финансовых знаний и понимания.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Формулировать на основе информации, полученной из текста, собственную гипотезу.

В выходной день мама решила приготовить клубничное суфле и попросила Владика сходить в магазин за необходимыми продуктами. Для приготовления суфле нужны: творожок, яблоки, клубника, сахар, сметана и яйца. Рядом с домом находятся магазины «Эконом» и «Экстра».

Вопрос 1. В каком из магазинов набор нужных продуктов стоит дешевле?

ООО «Эконом»		ООО «Экстра»	
Клубника	65 руб. за упаковку	Клубника	77 руб. за упаковку
Яйца	43 руб.	Яйца	42 руб.
Молоко	52 руб.	Молоко	56 руб.
Яблоки	96 руб. за 1 кг	Яблоки	96 руб. за 1 кг
Творожок	37 руб.	Творожок	41 руб.
Печенье	38 руб.	Печенье	44 руб.
Сметана	49 руб.	Сметана	48 руб.

Обведи букву выбранного ответа.

А. ООО «Экстра»

Б. ООО «Эконом»

В. В обоих магазинах Владик потратит одинаковое количество денег.

Вопрос 2. Какой продукт, нужный для суфле, Владик не сможет купить ни в одном из этих магазинов?

Напиши свой ответ _____

Вопрос 3. Предположи, почему один из магазинов называется «Эконом»?

Напиши свой ответ _____

Задание «Олимпиада по математике»

Тема урока «Деление многозначного числа на однозначное число».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять сравнение, сложение и деление натуральных чисел при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные таблицы.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Устанавливать причинно-следственные отношения между событиями.

Ребята из класса, в котором учится Маша, писали олимпиаду по математике. Она содержала 10 задач. Самая сложная задача оценивалась в 10 баллов, чуть полегче — в 9 баллов и так далее до самой легкой в 1 балл. Результаты олимпиады были занесены в таблицу. Помоги Маше разобраться в полученных данных. Ответь на вопросы.

Имена \ № задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
	Артём	5	4	8	9	0	2	3	1	10	
Полина	0	4	8	9	7	0	3	1	0	0	32
Егор	5	4	0	0	7	2	3	1	0	6	28
Денис	5	4	8	0	7	2	0	1	10	6	43
Настя	5	4	8	9	7	2	3	1	10	6	55
Маша	0	4	0	0	0	2	3	1	0	6	16
Арина	0	4	8	0	7	0	3	1	0	6	29

Вопрос 1: Сколько девочек решало задачи? *Запиши число в ответе.*

Ответ: _____

Вопрос 2: Кто из ребят показал самый высокий результат? *Запиши имя в ответе.* **Ответ:** _____

Вопрос 3: Какое задание было самое трудное? *Запиши номер задания в ответе.* **Ответ:** _____

Вопрос 4: Сколько всего баллов набрал Денис? *Запиши число в ответе.*

Ответ: _____

Вопрос 5: Сколько задач не смогла решить Маша? *Запиши число в ответе.*

Ответ: _____

Вопрос 6: Вычисли средний балл в решении этих задач. *Обведи букву правильного ответа.*

А. 30 Б. 35 В. 40 Г. 45 Д. 50

Справка.

Чтобы найти средний балл, надо сложить все баллы, которые набрали ребята, и разделить полученное число на количество участников олимпиады.

Вопрос 7: Сравни средний балл девочек со средним баллом всех учеников. На сколько у девочек средний балл меньше?

Обведи букву правильного ответа.

А. на 5 Б. на 4 В. на 3 Г. на 2 Д. на 1

Задание «Чек за покупки»

Тема урока «Сложение чисел в пределах 1000».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять сравнение и сложение натуральных чисел при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные таблицы.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Финансовая грамотность: формируемые умения

- Выявление финансовой информации.
- Применение финансовых знаний и понимания.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать фактологическую информацию.
- Оценивать достоверность информации.

Катя и ее мама ходили в магазин. Когда мама платила за покупки, ей выдали чек. Помоги Кате разобраться, какая информация в нем содержится. Ответь на вопросы:

ООО «НЕОТРЕЙД»	
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!	
ЧЕК: А6MG3355001	00000273 00000188
1. Зубная паста Бленд-а-мед Комп.	=41.90
2. Пакет Пеликан большой 1*100	= 3.00
3. Сок Фрукт.сад томатный	=28.00
4. БХ Влаж салф Амра Exotik осв	=13.00
5. БХ Мыло Дуру Хозяйственн 2*1	=25.00
6. Хлебцы Махи Vita 5 злаков 12	=23.00
7. БХ Мыло Дуру Фр. Виноград 5*7	=53.10
8. Батон ТХ Нарезной нарез.35	=15.00
9. Молоко Красава 2.5л ф.п	=21.10
10. Булочка ТХ Слобужка 2*0	=17.10
P.S. Общая сумма покупки =240.20	
Распечатано в ПКМ "South-POS"	
ККМ 00153463 ИНН 006321075658 #9821	
22.06.10 17:39 КАССИР 1	
ПРОДАЖА	№8100
1	=240.20
ИТОГ	=240.20
НАЛИЧНЫМИ	=300.00
СДАЧА	=59.80
ФП	
ЭКЛЗ 0119719980 00088558 #011139	

Вопрос 1: В каком месяце Катя и ее мама ходили в магазин?

Запиши в ответе число.

Ответ: _____

Вопрос 2: Сколько рублей отдала мама в кассу?

Запиши в ответе только число.

Ответ: _____

Вопрос 3: Сколько стоят продовольственные товары?

Запиши в ответе целое число.

Ответ: _____

Справка: Продовольственные товары – те, которые употребляются в пищу.

Вопрос 4: В каком магазине были Катя и ее мама? Обведи кружком верный вариант ответа.

- А. Продуктовом Б. Спортивном В. Музыкальном
Г. Универсальном Д. Хлебном

Вопрос 5: Прочти утверждения в таблице. Правдивы ли они?

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Булочка дороже батона		
Одной из покупок является виноградный сок		

Вопрос 6: Какой товар называется Пеликан? Обведи букву правильного ответа.

А. Мыло Б. Молоко В. Пакет Г. Сок Д. Хлебцы

Задание «Результаты исследования»

Тема урока «Чтение графиков. Сравнение чисел».

Математическая грамотность: формируемые умения

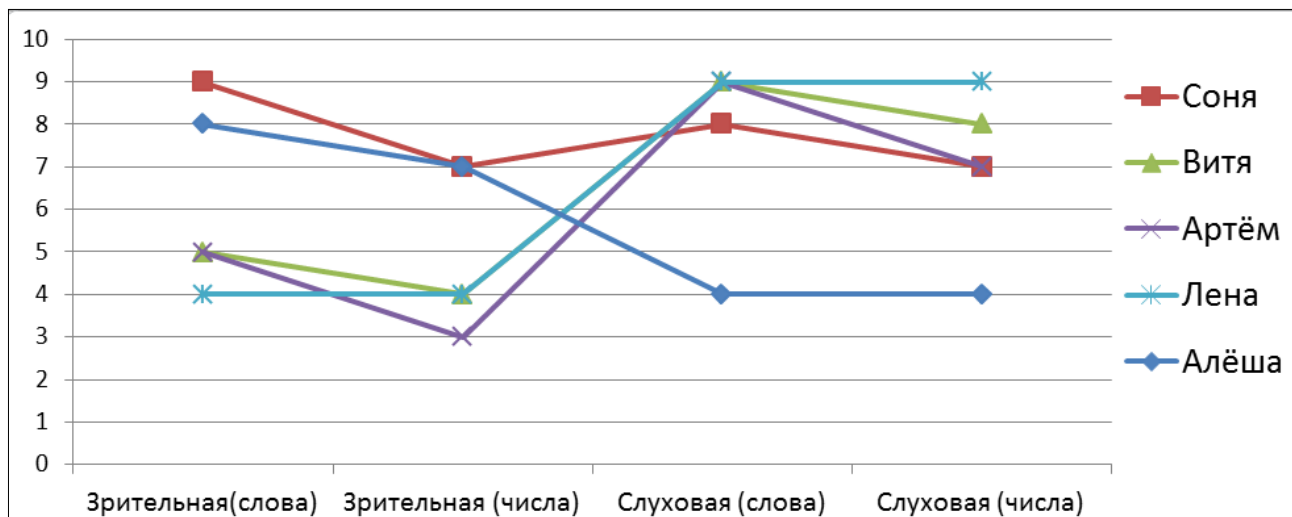
- Применять умение выполнять сравнение и сложение натуральных чисел при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные графика и таблицы.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из графика и текста.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Устанавливать скрытые причинно-следственные связи между событиями или утверждениями.
- Понимать фактологическую информацию.
- Оценивать достоверность информации.
- Прогнозировать события на основе информации текста.

Наташа выполняла исследование по теме «Виды памяти». Из энциклопедии она узнала, что память бывает зрительная, слуховая, ассоциативная и др. Наташа попросила своих одноклассников поучаствовать в эксперименте. Было проведено 4 упражнения. Сначала ребята смотрели на 10 слов, записанных на доске, потом 10 чисел и писали на листочках запомнившиеся. Далее Наташа называла 10 слов, 10 чисел. Прослушав, ученики фиксировали запомнившиеся слова, а затем числа на листочках.

Результаты Наташа представила в виде графика. Помоги ей разобраться, что же она смогла узнать.



Вопрос 1. Кто из учеников лучше всех запоминает числа, произнесенные Наташей? *Обведи кружком букву верного варианта ответа.*

А. Соня Б. Витя В. Артём Г. Лена

Вопрос 2. На сколько слов меньше запомнила Лена, глядя на доску, чем Алёша? *Запиши в ответе только число.* **Ответ:** на _____.

Вопрос 3: Прочти утверждения в таблице ниже. Правдивы ли они? *Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.*

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
У Артёма зрительная память лучше слуховой.		
Слова запоминаются лучше, чем цифры.		

Вопрос 4. У кого из учеников хорошая память и зрительная, и слуховая? *Запиши имя в ответе.* **Ответ:** _____

Вопрос 5. Кто из учеников запомнил меньше всего слов зрительно и на слух в сумме?

Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. Алёша Б. Соня В. Витя Г. Артём Д. Лена

Вопрос 6: На уроке окружающего мира учитель дал задание: самостоятельно прочитать текст в учебнике и подготовиться к пересказу. Кому из ребят будет легко это сделать? *Запиши имя в ответе и объясни, почему ты так думаешь.* **Ответ:** _____

Задание «Билет на транспорт»

Тема урока «Сложение трёхзначных чисел».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять сложение натуральных чисел при решении практической задачи.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Понимать фактологическую информацию.
- Оценивать достоверность информации.

Мама Кристины недавно ездила к своей подруге в гости. Утром она уехала, а вечером уже вернулась. Кристина попросила у своей мамы билеты, оставшиеся после поездки. Помогите ей разобраться с информацией, которая в них содержится.

ООО «АВТОПИЛОТ-Транс» Автовокзал		ОАО «Автовокзалы и Автостанции»	
23.06.19	08:20	Номер кассы	2
Маршрут	652 Пл.0	Ведомость	201503101
Москва - Ярославль		Рейс. Ярославль - Москва	
От АВ «Щёлковский»		Номер маршрута	652
до ост. Автовокзал г. Ярославль		Пункт назн.	Москва
061063056305		Дата отпр.	23.06.19
230190124		Вр. 17:15	Место 6
Место	13	Кассир. Смирнова Е.	
Цена	450.00	Цена	=542.60
ИТОГ	=450.00	СТРАХОВОЙ СБОР	
ДОК. 00285735#1890		2	=11.50
К30 23-06-10 07:54		ИТОГ	=554.10
ИНН	006321223169	НАЛИЧНЫМИ	=554.10
ККМ С ФП	1060772	ДОК. 00225990 #7308 K01	
ЭКЛЗ	0680575052	23-06-10 16:59	
00058696 #043819		ИНН	006311012419
СПАСИБО		ККМ С ФП	1686786

Вопрос 1. Помогите Кристине понять, на каком транспорте ездила ее мама.

Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. На поезде **Б.** На автобусе **В.** На троллейбусе **Г.** На такси **Д.** На метро

Вопрос 2. Помогите Кристине посчитать, сколько рублей мама заплатила за обе поездки.

Зачиши целую часть числа в ответ.

Ответ: _____

Вопрос 3. Помогите Кристине понять, в какой город ездила ее мама.

Обведи букву верного варианта ответа.

А. Москва **Б.** Владимир **В.** Саратов **Г.** Ярославль **Д.** Пермь

Вопрос 4. Помоги найти дату, когда мама ездила в гости.

Запиши в ответе день поездки числом.

Ответ: _____

Вопрос 5. Прочти утверждения в таблице ниже. Правдивы ли они?

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Фамилия кассира, продавшего билет, Смирнова.		
Страховой сбор составил 2 рубля 70 коп.		
Мама не сидела на шестом месте		

Вопрос 6. Помоги Кристине определить, сколько времени ее мама

находилась в другом городе, если транспорт в пути был 1 час 40 минут?

Запиши ответ в минутах. **Ответ:** _____

Задание «Как распорядиться деньгами»

Тема урока «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные таблиц.
- Проверять истинность утверждений.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Финансовая грамотность: формируемые умения

- Применение финансовых знаний и понимания.
- Анализ информации в финансовом контексте.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Устанавливать скрытые связи между событиями.
- Оценивать достоверность информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Родители подарили Анне на день рождения 500 рублей. Анна решила написать на листочке, что она хочет. Вот что у нее получилось:

№	Желания Анны	Цена
1.	Купить 3 новых цветочных горшка в свою комнату	1 горшок стоит 90 рублей
2.	Купить для себя новые наушники	200 рублей

3	Сходить в музей с мамой и папой	Детский билет стоит 50 рублей, взрослый билет — 170 рублей
4.	Сходить в кинотеатр с подругой	1 билет стоит 150 рублей
5.	В детском парке прокатиться с подругой на колесе обозрения	В будний день 1 билет стоит 80 рублей, в субботу и воскресенье — 160 рублей
6.	Угостить маму, папу, подругу и бабушку мороженым	1 мороженое стоит 60 рублей

Уточнение: Анна оплачивает все билеты из денег подарка.

Помоги Анне произвести расчеты. Для этого ответь на вопросы.

Вопрос 1. Сколько нужно денег, чтобы осуществить все желания Анны, если в детский парк планируется идти в воскресенье?

Запиши полученное число в ответ.

Ответ: _____

Вопрос 2. В скольких желаниях Анна хочет тратить деньги только на себя?

Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5

Вопрос 3. Анна решила сберечь деньги — пойти в парк с подругой вместо воскресенья во вторник. Сколько горшков для цветов сможет она купить на оставшиеся деньги?

Запиши полученное число в ответ.

Ответ: _____

Вопрос 4. Прочти утверждения в таблице ниже. Правдивы ли они?

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Наушники дороже горшка для цветов на 100 рублей		
Мороженое стоит 60 рублей		

Вопрос 5. Исполнение какого желания доставит удовольствие наибольшему количеству людей? Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. №1 Б. №3 В. №5 Г. №6

Вопрос 6. Куда не пойдет Анна, осуществляя свои желания?

Обведи кружком буквы верных ответов.

А. Книжный магазин Б. Библиотека В. Музей
Г. Кинотеатр Д. Цирк

Вопрос 7. Как бы ты на месте Анны распорядился этой суммой денег?

Напиши выбранные желания и свои расчёты _____

Задание «Афиша фестиваля»

Тема урока «Единицы времени».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять знания о единицах времени при решении практической задачи.
- Интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке.
- Проверять истинность утверждений.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.

В городе, где живёт Маша, устраивают зимний фестиваль. Машина семья решила посетить это мероприятие, перед этим познакомившись с его программой.

**ФЕСТИВАЛЬ
ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

ПРОГРАММА ФЕСТИВАЛЯ		Дополнительно для всех желающих с 12.00 до 16.00:
10.00 - 10.30	Сбор участников соревнований. Регистрация.	- Концертная программа.
10.00 - 14.00	Конкурс по подледной рыбалке.	- Конкурсы для детей.
11.00	Торжественное открытие фестиваля.	- «Веселые аттракционы» для гостей фестиваля.
11.20	Конкурс «Наши сани - лучшие самые».	- Катание в лошадиной упряжке.
11.40	Массовый лыжный старт.	- «Скоморошья потехи».
12.00 - 13.00	Шоу моржей. Соревнования по холодовому плаванию.	- Катание на банане за снегоходом.
12.20 - 13.20	«Зимние народные игрища» для молодежных команд.	- Кайтинг шоу.
12.30 - 13.00	Соревнования по перетягиванию каната.	- Полеты на дельтапланах.
13.00 - 15.00	Кросс-кантри на снегоходах, I этап кубка.	- Прокат ледянок, лыж.
13.00 - 15.00	Гиревой спорт. Армрестлинг. Тир.	- Торговля изделиями народных промыслов.
13.40 - 15.10	«Забавная эстафета».	- Русские угощения.
14.00 - 16.00	Мотокросс.	
16.00	Подведение итогов дня. Награждение. «Шоу небесных фонариков».	

Вопрос 1. Маша не знает, что такое фестиваль. Помогите ей определиться.
Обведите букву выбранного ответа.

А. Путешествие, посещение достопримечательностей.

- Б. Забег на дистанцию.
- В. Массовое гуляние, демонстрация талантов.
- Г. Ежегодная распродажа вещей.
- Д. Собрание для обсуждения важных общественных вопросов.

Вопрос 2. Чтобы не забыть, в какое время проходят мероприятия, Маша готовит памятку. Помоги её составить.

Соедини название мероприятия со временем его проведения

Полет на дельтапланах	16.00
Забавная эстафета	11.00
Шоу небесных фонариков	12.00 – 16.00
Катание на банане	13.40 – 15.10
Торжественное открытие	

Вопрос 3. Бабушка Маши тоже хочет пойти на фестиваль, чтобы посмотреть концертную программу. На дорогу от дома до места проведения фестиваля ей потребуется 30 минут. В какое время бабушка должна выйти из дома, чтобы не опоздать? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. 13.00 Б. 12.30 В. 12.00 Г. 11.30 Д. 11.45

Задание «Покупка лекарства»

Тема урока «Единицы времени».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять знания о единицах времени при решении практической задачи.
- Интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста и рисунка.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

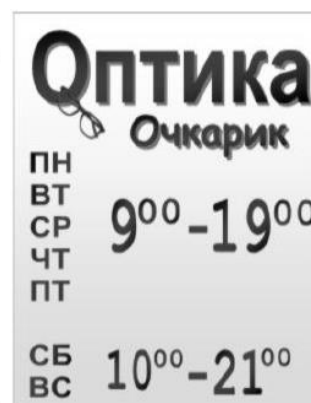
Семья Егоровых собралась в отпуск. Им предстоит лететь на самолёте, но перед полётом сын Денис немного простудился.

Вопрос 1. По пути в аэропорт семья хочет успеть в аптеку, чтобы купить микстуру. Помоги выбрать подходящую аптеку, если дата и время выезда из дома отмечены на часах и в календаре.



Обведи букву выбранного ответа

- А. Аптечный пункт №3
- Б. Аптека 24
- В. Аптека №3
- Г. Оптика «Очкарик»



Вопрос 2. Денис должен принять 120 мл микстуры. Сколько упаковок микстуры нужно купить, если в аптеке она может продаваться в бутылочках по 30 мл, 40 мл, 60 мл или 120 мл. Заполни вторую строку таблицы нужными буквами.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) 30 мл | А) 1 упаковка |
| 2) 40 мл | Б) 2 упаковки |
| 3) 60 мл | В) 3 упаковки |
| 4) 120 мл | Г) 4 упаковки |

Ответ:

1	2	3	4

Задание «Бронирование номеров в гостинице»

Тема урока «Сложение трёхзначных чисел».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Читать и интерпретировать данные таблиц.
- Проверять истинность утверждений.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.

- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Определять наличие/отсутствие информации.*
- *Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.*
- *Оценивать достоверность информации.*
- *Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.*

Планируя свой отдых, людям часто приходится бронировать номера в гостиницах, где используются следующие обозначения:

SGL – номер рассчитан на одного взрослого
CHD – предусмотрено проживание ребёнка - цифра 2 перед CHD означает проживание с двумя детьми (возраст детей указан в скобках)
DBL – номер для двух взрослых

Изучи информацию в таблице и ответь на вопросы:

№	Тип гостиничного номера	Стоимость за сутки (доллары)
1	SGL + CHD (2 - 12)	300 \$
2	SGL + 2 CHD (2 - 12)	380 \$
3	DBL + CHD (2 - 12)	480 \$
4	DBL + 2 CHD (2 - 12)	560 \$

Вопрос 1: Какую сумму нужно платить в сутки за гостиничный номер, если вы собираетесь на отдых вдвоём с мамой и тебе 10 лет?

Запиши в ответе только число.

Ответ: _____

Вопрос 2: Вы планируете отдыхать с мамой и старшей сестрой, которой 14 лет. Какой тип гостиничного номера вам следует заказать?

Запиши в ответе номер строки таблицы

Ответ: _____

Вопрос 3: Ты с мамой и твой друг со своей мамой собираетесь вместе отправиться отдыхать, твоему другу 9 лет. Как выгоднее поселиться в гостинице? *Обведи букву правильного варианта ответа.*

- А.** Поселиться в отдельных номерах дешевле.
- Б.** Поселиться в одном номере дешевле.
- В.** Стоимость обоих вариантов одинаковая.

Вопрос 4: Прочти утверждения в таблице ниже. Правдивы ли эти утверждения? Отметь крестиком «да» или «нет» по образцу.

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
В таблице есть номера для проживания взрослых с двумя детьми		
В таблице нет номеров для проживания детей без взрослых		

Задание «Обед для гостей»

Тема урока «Умножение трёхзначного числа на однозначное число».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Планировать ход решения, упорядочивать действия.
- Интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Понимать фактологическую информацию.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

В гости к семье Матвеевых приезжают родственники, которых нужно накормить обедом.

Вопрос 1. Главное блюдо обеда – борщ. Каждый съест по тарелке супа (150 мл), а папа сказал, что осилит большую чашку (250 мл). Кастрюли какой вместительности будет достаточно, чтобы накормить десятерых, включая папу? Обведи букву выбранного ответа.



Вопрос 2. Что из данных продуктов не понадобится маме для приготовления борща? Обведи буквы выбранных ответов.



Вопрос 3. Чтобы накормить гостей, мама затеяла обед из пяти блюд. Пирог будет готов за час. Для греческого салата потребуется 40 минут, на тушёную капусту – в два раза больше времени, чем на салат. Жареные грибы будут готовы в два раза быстрее, чем салат. Борщ будет готов за 55 минут. В каком порядке мама должна начинать работу над блюдами, чтобы все они приготовились к одному времени?

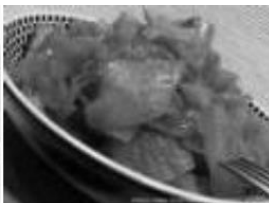
В ответе запиши верную последовательность букв.



А) Яблочный пирог



Б) Греческий салат



В) Тушёная капуста



Г) Жареные грибы



Д) Борщ

Ответ: _____

Задание «Дорога в аэропорт»

Тема урока «Умножение двузначного числа на однозначное число».

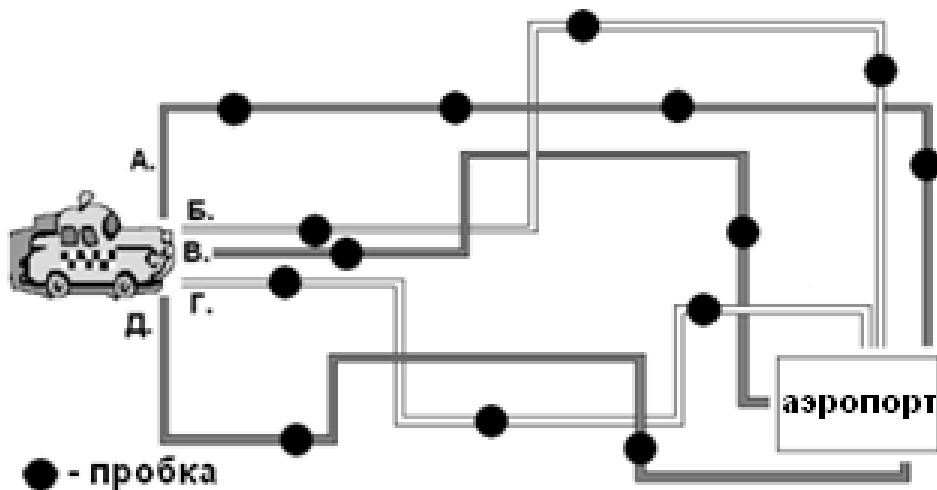
Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Интерпретировать данные, приведенные в тексте, в таблице и на рисунке.
- Учитывать все условия при решении практической задачи.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Понимать фактологическую информацию.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Семья Савельевых спешит в аэропорт. Регистрация в аэропорту закончится через один час и десять минут. Пробки на дорогах отнимают времени по 15 минут каждая. Какую дорогу выбрать, чтобы успеть на регистрацию рейса? *Обведи букву выбранного ответа.*



Дорога	А.	Б.	В.	Г.	Д.
Время в пути (без учёта пробок), мин.	30	50	40	40	30

Справка: Автомобильная пробка – скопление транспорта на дороге. Это мешает нормальному движению.

Задание «Принадлежности для ванной»

Тема урока «Умножение двузначного числа на однозначное число».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Интерпретировать данные, приведенные в тексте и в таблице.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.
- Находить разные способы решения практической задачи.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Понимать фактологическую информацию.

Папа Маши уехал в командировку в г. Санкт-Петербург. Там он прожил в отеле 5 дней из 15. В день его прибытия в номере были гигиенические средства, но они почти закончились. Какой объём каждого средства должны положить горничные, чтобы этого хватило на оставшееся время? *Запиши числа в таблицу.*

№	Средство	Было в день прибытия	Осталось	Нужно положить
1.	Жидкое мыло	200 мл	100 мл	
2.	Шампунь	250 мл	200 мл	
3.	Гель для душа	500 мл	250 мл	
4.	Зубная паста	150 мл	100 мл	

Задание «Организация банкета»

Тема урока «Умножение многозначных чисел».

Математическая грамотность: формируемые умения:

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Интерпретировать данные, приведенные в тексте и в таблице.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.
- Планировать ход решения практической задачи.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Понимать фактологическую информацию.
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте.

Мама Арины работает администратором в ресторане. В обязанности администратора входит организация работы персонала, составление меню, закупка продуктов и т.д.

Вопрос 1. В ресторане заказан банкет для 30 гостей. Администратору нужно заказать овощи для трёх типов блюд. Помогите посчитать, сколько овощей потребуется. Сопоставь в бланке заказа каждый вид овощей с размером заказа.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

Количество продуктов на 1 порцию	Бланк заказа	
	Овощи	Количество (г)
Овощи на гриле Баклажан – 100 г Помидор – 120 г Морковь – 70 г Картофель – 200 г	1) Баклажан 2) Помидор 3) Морковь 4) Картофель 5) Лук	А) 6000 Б) 3600 В) 7500 Г) 9600 Д) 10500
Фаршированные баклажаны Баклажан – 250 г Морковь – 100 г Лук – 100 г Ананас – 30 г	Грибы с овощами Грибы – 300 г Морковь – 150 г Лук – 150 г Мука – 50 г	

Ответ:

1	2	3	4	5

Вопрос 2. Ариной маме необходимо составить приглашения для гостей. Воспользуйся образцом и помоги расположить все части приглашения в нужном порядке. *В ответе запиши верную последовательность букв.*



- А) С уважением, директор ресторана.
- Б) Начало в 17.30.
- В) Приглашаем Вас на праздничный банкет по случаю празднования 8 Марта.
- Г) Дорогой друг!
- Д) Ужин состоится в ресторане «Цезарь» по адресу: ул. Михнёвская, 23.
- Е) 19.11.2021
- Ж) Форма одежды – парадная.

Ответ: _____

Вопрос 3. Один из официантов новенький, у него первый рабочий день. Помоги объяснить ему правильный порядок работы с клиентами. Что нужно сделать сначала, а что — потом? *В ответе запиши буквы, соответствующие правильной последовательности действий.*

- А) Принять заказ
- Б) Принести гостям их блюда
- В) Принести счёт
- Г) Проводить гостей за их столик
- Д) Принести гостям меню

Ответ: _____

Задание «Обед в кафе»

Тема урока «Умножение многозначных чисел».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Применять умение выполнять действия с натуральными числами при решении практической задачи.
- Интерпретировать данные, приведенные в тексте и в таблице.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Финансовая грамотность: формируемые умения

- Применение финансовых знаний и понимания.
- Анализ информации в финансовом контексте.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- Понимать фактологическую информацию
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Артём решил пообедать в кафе. У него есть 12 монет по 2 рубля, 7 монет по 10 рублей, 1 монета по 5 рублей, 6 монет по 1 рублю и 100 рублей бумажной купюрой.

Вопрос 1. Помоги Артёму выбрать из меню блюдо и напиток, на которые ему хватит денег. Обведи буквы выбранных ответов.

<p><i>Картофель с грибами</i></p>  <p>170 руб.</p>	<p><i>Паста «Болоньезе»</i></p>  <p>180 руб.</p>	<p><i>Наггетсы куриные</i></p>  <p>155 руб.</p>	<p><i>Плов</i></p>  <p>160 руб.</p>
<p><i>Кофе</i></p>  <p>60 руб.</p>	<p><i>Чай с лимоном</i></p>  <p>35 руб.</p>	<p><i>Ягодный морс</i></p>  <p>50 руб.</p>	<p><i>Лимонад</i></p>  <p>40 руб.</p>

- А. Картошка с грибами + Лимонад
- Б. Паста «Болоньезе» + Кофе
- В. Наггетсы куриные + Ягодный морс
- Г. Плов + Чай

Вопрос 2. Какие варианты ты ещё можешь предложить? Заполни окошки названиями выбранных блюд. Попробуй указать все возможные варианты.

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

Задание «Графики работы»

Тема урока «Единицы времени».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Интерпретировать данные, приведённые в тексте и на рисунке.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать фактологическую информацию.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Семья Ивановых переехала в другой район города. Им предстоит узнать, какие магазины и другие учреждения сферы услуг есть в этом районе, и каков график их работы. Помоги им разобраться в этом вопросе. Вот вывески графика работы учреждений.



Вопрос 1. Какие из учреждений в отдельные дни недели открываются одновременно? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Магазин «Мебель» и библиотека
- Б. Видеопрокат и магазин «Спорттовары»
- В. Библиотека и видеопрокат
- Г. Магазин «Мебель» и магазин «Спорттовары»
- Д. Видеопрокат и магазин «Мебель»

Вопрос 2. У какого учреждения часы работы в будни зависят от дня недели? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Магазин «Мебель»
- Б. Видеопрокат
- В. Библиотека
- Г. Магазин «Спорттовары»

Вопрос 3. Какое учреждение закрывается позже всех? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Магазин «Мебель»
- Б. Видеопрокат
- В. Библиотека
- Г. Магазин «Спорттовары»

Вопрос 4. Какое учреждение работает без выходных? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Магазин «Мебель»
- Б. Видеопрокат
- В. Библиотека
- Г. Магазин «Спорттовары»

Вопрос 5. В какое из учреждений мама точно сможет попасть 15 марта в 8 часов 30 минут.

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Видеопрокат
- Б. Магазин «Спорттовары»
- В. Магазин «Мебель»
- Г. Библиотека

		Март			
Пн		5	12	19	26
Вт		6	13	20	27
Ср		7	14	21	28
Чт	1	8	15	22	29
Пт	2	9	16	23	30
Сб	3	10	17	24	31
Вс	4	11	18	25	

Задание «Конференция»

Тема урока «Сложение и вычитание в пределах 1000».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Читать и интерпретировать данные таблицы.
- Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

Финансовая грамотность: формируемые умения

- Применение финансовых знаний и понимания.
- Анализ информации в финансовом контексте.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать фактологическую информацию.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Ксения участвует в краеведческой конференции, которая проходит в Доме культуры.

Вопрос 1. Узнай, на какое из заседаний попадет Ксения, если в 11 часов 27 минут она села в автобус, ехать ей 7 минут, потом идти до здания Дома культуры 10 минут, и 2 минуты понадобятся еще на то, чтобы найти нужный зал. *Обведи кружком букву верного варианта ответа.*

Малый зал	9-20; 11-00; 12-40; 14-20; 16-00
Большой зал	10-00; 11-50; 13-20; 15-00; 16-40

- А. 11.00 в Малом зале.
- Б. 11.50 в Большом зале.
- В. 12.40 в Малом зале.
- Г. 13.20 в Большом зале.
- Д. 14.00 в любом зале.

Вопрос 2. В перерыве между заседаниями Ксения зашла в буфет. У неё с собой было 250 рублей. Она купила себе любимое мороженое «Манго», шоколадку и пачку сока. Глядя в прейскурант, помоги посчитать, сколько сдачи должны дать Ксении. *Запиши сумму в ответ.*

<p>Прейскурант: Мороженое «Пломбир» — 40 рублей. Мороженое «Сокопай» — 29 рублей. Шоколадное мороженое — 35 рублей. Мороженое «Манго» — 53 рубля. Шоколад «Вдохновение» — 65 рублей. Сок — 27 рублей.</p>
--

Ответ: _____ рублей.

Вопрос 3. В одном из фойе Дома культуры всем участникам конференции предлагалось принять участие в SMS- конкурсе. Ксения решила в нём

SMS-КОНКУРС

1. Найдите в сканвордах восемь клеток, помеченных значком 

2. Составьте из букв в этих клетках слово:



3. Пришлите **SMS** на номер **1053** (стоимость SMS 29.66 руб., полную стоимость в рублях можно узнать у своего оператора).

В **SMS** наберите: **МС+3+ключевое слово.**

поучаствовать. Какое SMS будет составлено верно?

Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. Вертолет + 3 + МС

Б. СМ + 3 + Вертолет

В. МС + 3 + Вертолет

Г. МС + 3 + Самолет

Д. МС + 3 + Дирижабль

Задание «Ценник из магазина»

Тема урока «Цена, количество, стоимость».

Математическая грамотность: формируемые умения

- *Читать и интерпретировать данные, приведённые в тексте и на рисунке.*
- *Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста и рисунка.*

Финансовая грамотность: формируемые умения

- *Выявление финансовой информации.*
- *Применение финансовых знаний и понимания.*
- *Анализ информации в финансовом контексте.*

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Определять место, где содержится искомая информация.*
- *Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.*
- *Понимать значение неизвестного слова на основе контекста.*
- *Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.*

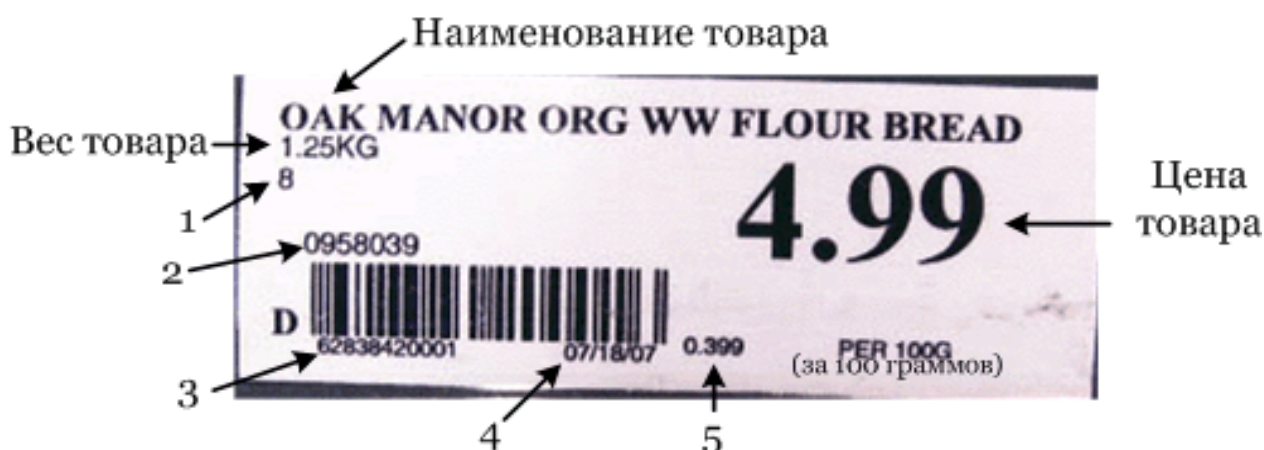
Однажды, путешествуя за границей, Маша нашла ценник. Ей стало интересно разобраться в информации на нём. Помогите ей это сделать. Рассмотрите ценник и ответьте на вопросы. Цена товара указана в долларах.

Обозначения

1.25 кг означает 1 кг 250 г.

4.99 долларов означает 4 доллара 99 центов или 499 центов.

Вопрос 1. Определи, каков вес товара.



Обведи букву правильного варианта ответа.

- А. 399 г. Б. 8 кг В. 1 кг 25 г Г. 1 кг 250 г Д. 12 кг 50 г.

Вопрос 2. За какой вес товара указана цена 4.99 долларов? Обведи букву правильного варианта ответа.

- А. 399 г. Б. 100 г. В. 1 кг 250 г Г. 499 г.

Вопрос 3. На соседнем прилавке такой же товар упакован в пакеты по два килограмма (по цене 7.60 \$ за 100 граммов). Какой товар выгоднее купить: в упаковке по 1 кг 250 г или в упаковке по 2 кг?

Обведи букву правильного варианта ответа.

- А. Товар в упаковке по 1 кг 250 г
Б. Товар в упаковке по 2 кг

Объясни, почему ты так считаешь

Вопрос 4: Определи, в каком поле указана дата изготовления товара.

Обведи букву правильного варианта ответа.

- А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5

Задание «Торт для мамы»

Тема урока «Многозначные числа. Единицы массы».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Выполнять действия с натуральными числами.
- Мысленно моделировать предложенную ситуацию.
- Читать и интерпретировать данные таблицы.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

- Понимать фактологическую информацию.
- Устанавливать причинно-следственные отношения между утверждениями.
- Понимать значение неизвестного слова на основе контекста.
- Формулировать на основе информации, полученной из текста, собственную гипотезу.
- Обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Аня и Ваня решили устроить для мамы чаепитие с тортом. Для приготовления торта им понадобятся продукты. В холодильнике дома хранятся: десяток яиц, полстакана крахмала, полкилограмма муки и столько же сахарной пудры, килограмм сахара, ванилин, 2 баночки сгущённого молока, сливочного масла в 2 раза меньше, чем муки.

Вопрос 1. Помоги Ане и Ване найти рецепт торта, который они смогут приготовить из имеющихся у них продуктов.

№	Название торта	Рецепт
1.	«Ёжик»	Для теста: 10 яиц, 2 ч. л. крахмала, по 200 г муки, сахара. Для крема: 200 г масла, по 100 г сгущёнки, сахарной пудры, ванилин
2.	«Добош»	8 яиц, 170 г сахарной пудры, 100 г муки. Для крема: 5 яиц, по 200 г сахарной пудры, масла. 100 г шоколада, 50 г миндаля. Для отделки: по 100 г сахарной пудры, шоколада, орехи или поджаренные овсяные хлопья
3.	«Ромашка»	8 яиц, 400 г сахара, 100 г картофельной муки, 1 лимон, 320 г сливочного масла, 50 г сиропа
4.	«Наполеон»	200 г сливочного масла, 200 г сметаны, 400 г муки, щепотка соли. Для крема: стакан молока, 2 ст.л. крахмала, 100 г шоколада, 2 яйца, полстакана сахара, 50 г сливочного масла
5.	«Зебра»	4 яйца, 2 стакана сахара, 1 ч. л. соды, 1 пачка маргарина, стакан сметаны, 2,5 стакана муки, 3 ложки какао
СПРАВКА: Условные обозначения: чайная ложка — ч. л., столовая ложка — ст. л., грамм — г.		

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Торт «Ёжик» Б. Торт «Добош» В. Торт «Ромашка»
Г. Торт «Наполеон» Д. Торт «Зебра»

Вопрос 2. Какой из тортов может называться «Зебра»?

Обведи букву выбранного ответа.

А.



Б.



В.



Г.



Объясни, почему ты так считаешь

Задание «Расписание транспорта»

Тема урока «Единицы времени».

Математическая грамотность: формируемые умения

- Выполнять действия с натуральными числами.
- Мысленно моделировать предложенную ситуацию.
- Читать и интерпретировать данные таблицы.
- Учитывать все условия, находить разные решения практической задачи.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Понимать фактологическую информацию.

Аня и Ваня с родителями летят на отдых самолётом. Прямо до аэропорта им можно добраться на электричке или на автобусе. Посадка на самолёт начинается в 16.30, но в аэропорт необходимо прибыть за 2 часа до посадки.

Вопрос 1. Помоги Ане и Ване выбрать подходящий вид транспорта.

Вид транспорта	Время в пути	Время отправления
Электричка	2 ч	8:00, 10:00, 12:00, 14:00, 16:00, 18:00
Автобус	3 ч 30 мин	7:45, 9:45, 13:45, 15:45

Запиши все возможные варианты, указав транспорт и время его отправления

Транспорт

Время отправления

1. _____

2. _____

3. _____

Вопрос 2. Какой из этих вариантов самый удобный? Объясни, почему

ЗАДАНИЯ К УРОКАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ 2—4 КЛАССОВ

Задание «Природное лекарство»

Тема урока «Лекарственные растения».

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- Анализировать, интерпретировать данные схемы маршрута.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

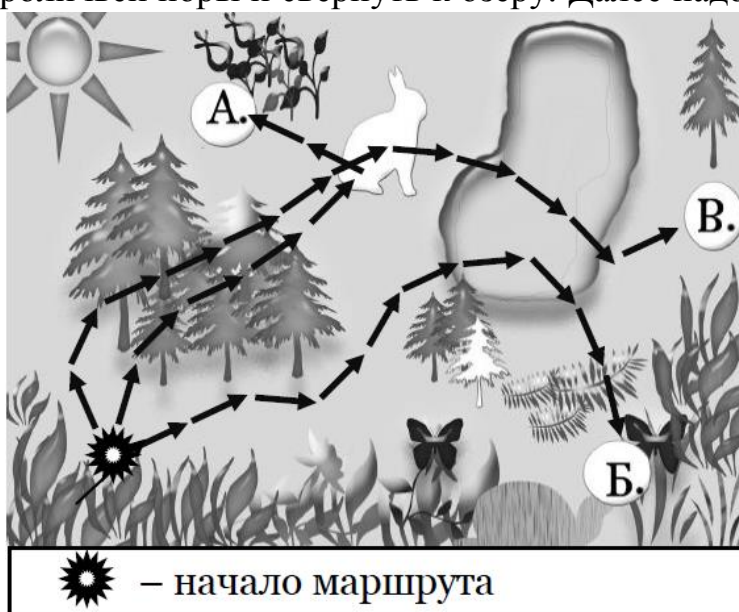
Семья Комаровых решила провести выходные на природе. Накупавшись в холодной воде озера, дочь Варвара простудилась. У семьи нет с собой никаких лекарств, но неподалёку растут лечебные ягоды, которые могут помочь.

Вопрос 1. Определи, какие это ягоды. Обведи букву выбранного ответа.

		
А. Клубника	Б. Малина	В. Вишня
<p>СПРАВКА: Клубника — богатый источник витамина С. Её плоды улучшают аппетит, утоляют жажду и помогают пищеварению.</p> <p>Малина — отличное лекарственное средство при простуде.</p> <p>Вишня — источник витаминов А, В, С. Она полезна при бронхите и астме.</p>		

Вопрос 2. Чтобы найти место, где растут лечебные ягоды, нужно пройти через лес, затем добраться до кроличьей норы и свернуть к озеру. Далее надо перейти озеро по мосту и подойти к одинокой ели. Определи по карте нужный маршрут. Обведи букву выбранного ответа.

- А. Маршрут А
- Б. Маршрут Б
- В. Маршрут В



Задание «Изменится ли качество воды?»

Тема урока «Водоёмы».

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- *Делать прогнозы о протекании процесса.*

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в одном фрагменте текста.*
- *Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста (русло, содержание железа).*
- *Прогнозировать течение процесса на основе информации текста*

Проходя мимо ручья, Миша увидел такую картину: вода протекает через трубу. Чтобы ручей не размывал велосипедную дорожку, люди положили в его русло трубу. Её длина — три человеческих роста. Вода втекает с одной стороны и вытекает с другой. **Как это отражается на качестве воды?**

Обведи букву выбранного ответа и объясни, почему ты так считаешь

- А.** Путешествие по трубе не влияет на качество воды.
- Б.** Вода становится более холодной.
- В.** Протекая через трубу, вода становится тёплой.



Задание «Полив комнатных растений»

Тема урока «Комнатные растения».

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- *Использовать объяснительные модели.*

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.*
- *Понимать фактологическую информацию.*

Марина получила в подарок от родственников много комнатных растений. Но она совсем не знает, как за ними ухаживать. Старшая сестра решила помочь Марине и сделала для неё памятку.

Частота полива комнатных растений

Азалия



1 раз в 4 дня

Роза



Ежедневно

Фиалка



1 раз в 2 дня

Сегодня понедельник, и все цветы уже политы. Помоги Марине разобраться, в какой день недели нужно будет полить растения в следующий раз. *Соедини название цветка и дня недели.*

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Азалия | А) Среда |
| 2) Роза | Б) Пятница |
| 3) Фиалка | В) Вторник |

Задание «Путешествие в Парагвай»

Тема урока «Карта».

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- *Анализировать, интерпретировать данные карты и делать соответствующие выводы.*

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Определять место на карте, где содержится искомая информация.*
- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.*
- *Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.*
- *Оценивать достоверность информации.*

Наверняка, ты любишь путешествовать! При совершении любого путешествия нужно уметь ориентироваться по карте. Без карты в путешествии легко заблудиться.

Перед тобой карта Парагвая. **Парагвай** — страна, расположенная в центральной части Южной Америки, вдали от берегов океана, имеет много природных и исторических достопримечательностей.

Рассмотри карту и ответь на вопросы.



Вопрос 1. Сколько стран граничит с Парагваем?

Обведи букву правильного варианта ответа.

- А. три Б. четыре В. пять Г. шесть

Вопрос 2. Прочти утверждения в таблице ниже. Правдивы ли эти утверждения? Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Город Фуэрте-Олимпо расположен на границе с Аргентиной.		
Город Энкарнасьон – самый южный город Парагвая.		
Парагвай расположен на берегу Индийского океана.		

Вопрос 3. Сколько городов расположено на границе с Боливией?

Запиши число в ответе.

Ответ: _____

Задание «Путешествие в ЮАР»

Тема урока «Карта».

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- Анализировать, интерпретировать данные карты и делать соответствующие выводы.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
 - Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
 - Оценивать достоверность информации.

Семья твоего одноклассника планирует отправиться в **Южно-Африканскую Республику (ЮАР)**. Без карты в путешествии легко заблудиться. Помоги однокласснику научиться понимать карту.

Перед тобой карта ЮАР. Белым цветом изображено море. Точками обозначены города. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.

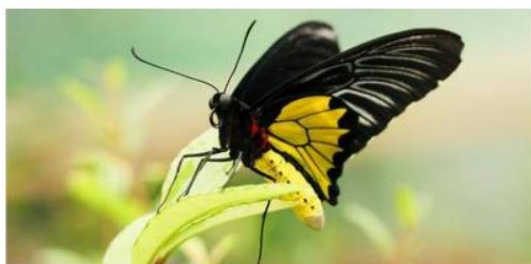


Научно-популярный журнал Познавайка

БАБОЧКА – САМОЕ КРАСИВОЕ НАСЕКОМОЕ В МИРЕ

Русский

Ukrainian



ПОИСК (SEARCH)

Искать ...



РУБРИКИ (CATEGORIES)

В разнообразном мире насекомых именно бабочки являются прекраснейшими созданиями. Так схематически выглядит внутреннее строение бабочки.



Голова бабочки округлой формы соединена с грудью. Выпуклые глаза бабочки занимают большую часть поверхности головы. Сами глаза имеют сложное строение, благодаря которому бабочки имеют цветное зрение. Но они отлично различают подвижные объекты, а вот неподвижные воспринимают хуже. На голове у бабочки имеются усики. Благодаря им бабочки могут ориентироваться в окружающем пространстве, воспринимая как различные запахи, так и малейшие колебания воздуха. Крылья бабочки состоят из двух пар, они покрыты плоскими чешуйками разной формы. Именно узор крыльев бабочки, который может иметь самые разнообразные сочетания цветов и делает бабочек столь прекрасными. Но стоит заметить, что окраска бабочек служит не только для красоты, но и в качестве защиты, которая позволяет бабочке слиться с окружающей обстановкой.

На задней части груди бабочки расположены три пары ножек. Брюшко — в форме удлиненного цилиндра

Бабочки живут практически везде, за исключением северных

арктических широт. Нет их, разумеется, и в холодной Антарктиде.

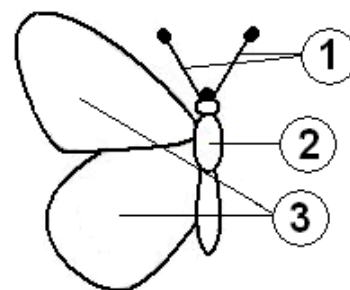
Пыльца и нектар цветущих растений – вот главный рацион бабочек. Некоторые виды бабочек не прочь полакомится соками деревьев и перегнившими фруктами.

Жизненный цикл бабочки состоит из 4 стадий. Как и у многих других насекомых, жизнь бабочки начинается с **яйца**. В стадии яйца бабочки находятся 8-15 дней. Из яиц бабочек появляются **гусеницы**, имеющие ротовой аппарат грызущего типа, с помощью которого они могут поедать листья растений, цветы и плоды. Со временем гусеницы начинают окукливаться, и наступает третья стадия жизненного цикла бабочки. **Куколка** может быть вытянутой цилиндрической или круглой формы. На последней стадии из куколки появляется **взрослая бабочка**.

Вопрос 1. Как называются части тела бабочки, обозначенные цифрами? *Заполни вторую строку таблицы подходящими буквами ответа.*

- А) Крылья
- Б) Усики
- В) Брюшко
- Г) Грудь

1	2	3



Вопрос 2. Какой орган помогает бабочке воспринимать запахи? *Обведи букву правильного варианта ответа.*

- А. Глаза
- Б. Крылья
- В. Усики

Вопрос 3. Какова последовательность роста бабочки? *Обведи букву правильного варианта ответа.*

- А. Бабочка → Куколка → Яйцо → Личинка
- Б. Яйцо → Куколка → Личинка → Бабочка
- В. Яйцо → Личинка → Куколка → Бабочка

Вопрос 4. На каких континентах можно встретить бабочек? *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А. Африка
- Б. Евразия
- В. Антарктида

Вопрос 5. Ответь на вопросы в таблице.

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Бабочки имеют цветное зрение		
Бабочки питаются другими насекомыми		
Энтомолог – это учёный, который изучает птиц		

Вопрос 6. К какой категории относится сайт «Познавайка»? *Обведи букву правильного варианта ответа.*

- А. Блог
- Б. Научно-популярный журнал
- В. Социальная сеть

Задание «О пользе и вреде мясной пищи»

Тема урока «Режим питания и разнообразие пищи».

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать информацию, расположенную в одном фрагменте текста.
- Понимать смысловую структуру текста.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.
- Понимать мотивы героев.

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения






- Оценивать аргументы из различных источников.

На одном из форумов в интернете Максим нашёл обсуждение вопроса о пользе и вреде мясной пищи. Ему интересны мнения об этом разных людей. Ознакомьтесь с этим обсуждением и ответьте на вопросы

★ Тема: **Есть ли вред от мясной пищи?**

[Перейти в классический вид темы](#) [Подписаться на тему](#)

ТОП СООБЩЕНИЙ

2018-08-11 16:00 Лучший ответ #1  olkavac ● Накопленные выплаты: 1,017,762 RUB	В мясе содержатся микроэлементы, необходимые человеку Перейти к этому посту в обсуждении
2018-08-11 13:30 Лучший ответ #2  Asalar ● Накопленные выплаты: 438,925 RUB	Мясо - продукт чрезвычайно вредный Перейти к этому посту в обсуждении
2018-12-08 19:38 Лучший ответ #4  Sasha74 ● Накопленные выплаты: 53,127 RUB	Мясные продукты – дорогие Перейти к этому посту в обсуждении
2018-08-11 11:50 Лучший ответ #5  Хозяйка Медной Горы ● Накопленные выплаты: 33,237 RUB	Через мясные продукты человеку передаются различные болезни Перейти к этому посту в обсуждении
2018-08-11 18:25 Лучший ответ #6  SherSN ●	Предлагаю не есть мясо из сострадания к животным

Вопрос 1. Сколько человек говорили о пользе мяса?

Запиши в ответе только число.

Ответ: _____

Вопрос 2. Кто из участников форума высказался не по теме (ни о пользе, ни о вреде)?

Обведи буквы правильных вариантов ответов.

- А. Olikavas
- Б. Asalar
- В. Sasha74
- Г. Хозяйка Медной горы
- Д. SherSN

Вопрос 3. Если участникам форума предложат бесплатный мясной обед, сколько человек останется обедать?

Обведи букву правильного варианта ответа.

- А. Один
- Б. Два
- В. Три
- Г. Четыре
- Д. Пять

Вопрос 4. В чьих утверждениях приводятся аргументы (объяснение причин) вреда или пользы мяса. *Обведи буквы правильных вариантов ответа.*

- А. Olikavas
- Б. Asalar
- В. Sasha74
- Г. Хозяйка Медной горы
- Д. SherSN

Задание «Пищеварительная система»

Тема урока «Пищеварительная система».

Читательская грамотность: формируемые умения

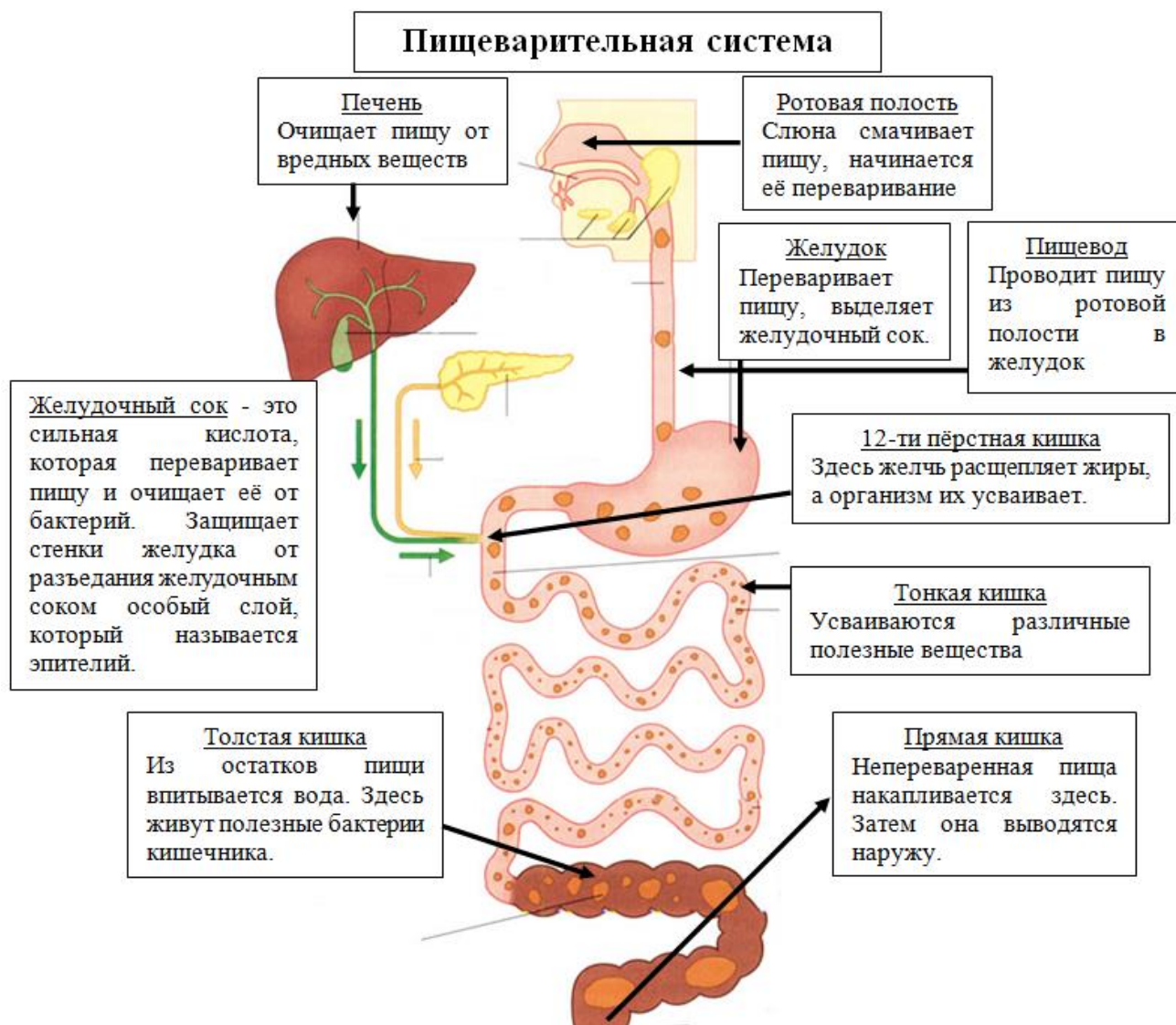
- *Находить и извлекать информацию, расположенную в разных фрагментах текста.*
- *Понимать смысловую структуру текста.*
 - *Определять место, где содержится искомая информация.*
 - *Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.*
 - *Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.*

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- *Выдвигать объяснительные гипотезы.*
 - *Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.*

Мама запрещает Артёму употреблять некоторые продукты, такие как

чипсы, газировка, острые сухарики и другие. Она говорит, что эти продукты вредят пищеварительной системе. Артём не понимает, что это за система и как она устроена. Помогите ему разобраться в этом вопросе. Изучи схему



строения пищеварительной системы и ответь на вопросы.

Вопрос 1: Какие из органов **НЕ** входят в пищеварительную систему. В ответе запиши последовательность букв в алфавитном порядке через запятую.

- А) рот В) желудок Д) печень Ж) железы
Б) сердце Г) глаз Е) кишечник

Ответ: _____

Вопрос 2: Что происходит с яблоком, когда оно попадает в рот. Проследи, какой путь проходит яблоко.

В ответе запиши верную последовательность букв через запятую.

- А) Впитывание жидкости
Б) Переваривание с помощью желудочного сока

- В) Измельчение яблока
- Г) Выведение остатков яблока

Ответ: _____

Вопрос 3: Определи, какую роль выполняет каждый орган пищеварительной системы. Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

- | | |
|------------------|--|
| 1) Печень | А) Выводит наружу непереваренную пищу |
| 2) Прямая кишка | Б) Переваривает пищу |
| 3) Желудок | В) Усваиваются различные полезные вещества |
| 4) Тонкая кишка | Г) Из остатков пищи впитывается вода |
| 5) Толстая кишка | Д) Очищает пищу от вредных веществ |

Ответ:

1	2	3	4	5

Вопрос 4: Артём прочитал про двенадцатиперстную кишку и задумался, почему у неё такое длинное и сложное название. Помоги ему разобраться.

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Двенадцатиперстная кишка состоит из двенадцати частей.
- Б. Двенадцатиперстная кишка имеет длину 12 перстов. Перстом в старину называли палец.
- В. Двенадцатиперстная кишка является двенадцатым отделом пищеварительной системы.
- Г. В двенадцатиперстной кишке пища находится 12 минут.

Вопрос 5. В одной из статей в интернете Артём нашёл сведения о вреде газировки и чипсов на организм человека. Прочитай фрагмент статьи.

Частое употребление больших количеств сладкой газированной воды, чипсов и сухариков может неблагоприятно отразиться на здоровье.

Сладкие газированные напитки провоцируют рак поджелудочной железы, убивают сердце, разрушают зубы, вызывают газы в кишечнике.

Чипсы и сухарики нарушают обмен веществ, притупляют естественные функции организма, негативно сказываются на работе почек, печени и желудка.

На какие органы пищеварительной системы влияет употребление чипсов, сухариков и газировки. *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А) язык Б) желудок В) печень Г) пищевод
Д) кишечник Е) двенадцатиперстная кишка Ж) зубы

Какие ещё продукты вредят пищеварительной системе? *Перечисли три из них.* _____

Задание «Карта острова Сардиния»

Тема урока «Работа с картой»

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- Анализировать, интерпретировать данные карты и делать соответствующие выводы.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Оценивать достоверность информации.

Семья Егоровых отправляется в путешествие на остров Сардиния. Перед путешествием они изучают карту. Помоги им в ней разобраться. Рассмотрю карту острова и ответь на вопросы.



Вопрос 1. Сколько областей граничит с **Arborea**?

Обведи букву правильного варианта ответа.

А. две **Б.** три **В.** четыре **Г.** пять

Вопрос 2. В какой области есть город, который называется так же, как и область?

Обведи букву правильного варианта ответа.

А. Gallura **Б.** Logudoro **В.** Arborea **Г.** Cagliari

Вопрос 3. Оцените истинность суждений, *отметив крестиком «Да» или «Нет» по образцу.*

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Города Olbia и Sassari расположены в одной и той же области.		
Город Cagliari расположен на берегу моря.		

Вопрос 4. Сколько городов расположено на границе **Logudoro** с **Gallura**?

Запиши число в ответе.

Ответ: _____

Задание «Исчезновение животных»

Тема урока «Пищевые цепочки»

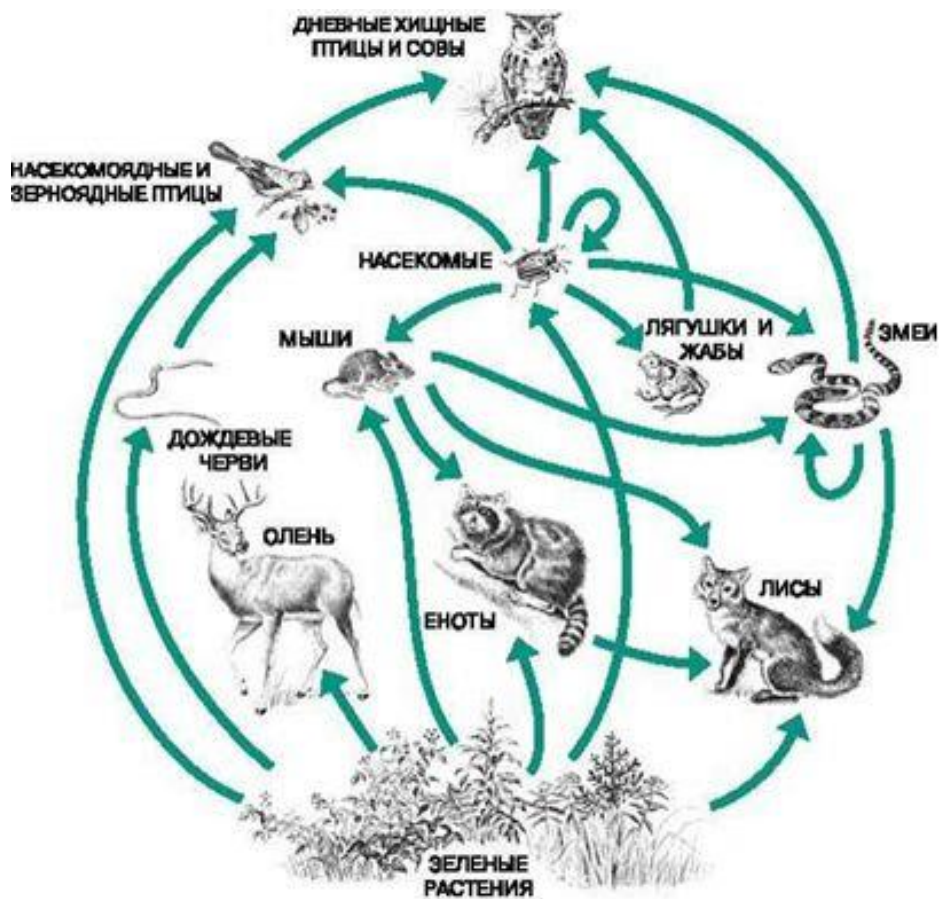
Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
- Анализировать, интерпретировать данные схемы и делать соответствующие выводы.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Понимать фактологическую информацию.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.

В новостях по телевизору Игнат услышал о том, что исчезают некоторые виды животных. Так уже сократилась численность енотов. Ему стало интересно, какие причины могли привести к этому несчастью? Как бы ты ответил на этот вопрос? *Рассмотри схему и обведи буквы выбранных ответов.*



- А. Сокращение количества лягушек.
- Б. Охота на оленей.
- В. Появление большого количества лис.
- Г. Исчезновение определенных растений.
- Д. Уменьшение количества дождевых червей.

Объясни, почему ты так думаешь _____

Задание «Туристический поход»

Тема урока «Компас»

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- Объяснять принцип действия технического устройства и технологии.
- Анализировать, интерпретировать данные схемы и делать соответствующие выводы.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать фактологическую информацию.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Ученики 4 «А» класса вместе с учителем и родителями собираются в туристический поход.

Вопрос 1. Девочкам поручили купить пластиковую посуду и одноразовые скатерти для похода. В какой магазин им следует отправиться? Обведи букву выбранного ответа.

А.

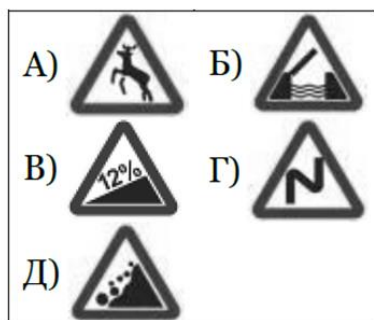
Б.

В.

Г.

Д.

Вопрос 2. Группа отправилась в путь! Каждый получил схему путешествия. Однако на схеме Вани Демидова стёрлись знаки, отмечающие важные точки маршрута. Помоги восстановить схему. Соотнеси знаки с местами на схеме. Заполни вторую строку таблицы.



Ответ:

1	2	3	4	5

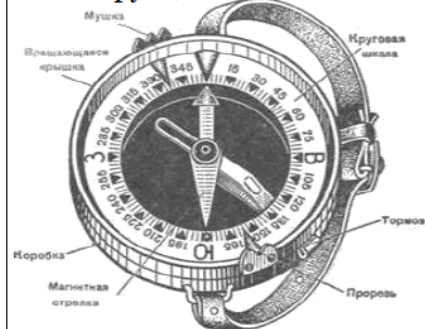
Вопрос 3. Придя на место привала, мальчикам необходимо поставить палатки. Помоги им разобраться, что и в какой последовательности нужно делать. Запиши в ответе верную последовательность букв.

- Собрать каркас, вставить в расстеленную палатку.
- На случай дождя готовую палатку окопать примерно 15 см в глубину.
- Найти место для палатки. Оно должно быть ровным, без мусора.
- Расстелить внутреннюю палатку на расчищенной площадке дном на землю.
- Накинуть тент, изнутри привязать к каркасу. Закрепить палатку с помощью колышков.

Ответ: _____

Вопрос 4. Кроме установки палатки каждый турист должен уметь пользоваться компасом. Учитель приготовил для ребят несколько инструкций. Помогите выбрать инструкцию, понятнее всего объясняющую технологию использования прибора. *Обведи букву выбранного ответа.*

А. Инструкция №1



Б. Инструкция №2

Компас – это прибор, который помогает определить стороны света. Красная стрелка показывает на юг, синяя – на север. Справа – восток, слева – запад.

В. Инструкция №3

1 шаг: Снимите компас с «тормоза» (рычажок, мешающий движению стрелки)
 2 шаг: Держите компас так, чтобы «N» было дальше от Вас, а «S» – ближе. Поворачиваясь вместе с компасом, соедините синюю стрелку с «N», а красную – с «S». (это значит, что впереди – север, сзади – юг)

Г. Инструкция №5

1. Держите компас на уровне глаз, глядя на него через зеркало.
2. Через прицел сверху зеркала наведите прибор на ориентир.
3. Выставьте линии на круге параллельно линии стрелы.
4. После этого посчитайте азимут.

3 шаг: Учитывая положение стрелки, найдите нужное направление.
 N – север W – запад S – юг E – восток.

Д. Инструкция №4

N – север	S – юг
W – запад	E – восток



Вопрос 5. Настало время обеда. Для приготовления пищи нужен огонь. Удобнее всего готовить на костре «Решётка». Помогите выбрать правильный костёр. *Обведи букву выбранного ответа.*

А.



Б.



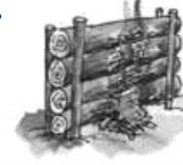
В.



Г.



Д.



СПРАВКА: Костёр «Решётка».

В основу костра кладут два толстых бревна, сверху несколькими рядами укладываются дрова в виде плотной решётки: сначала толстые, затем более тонкие.

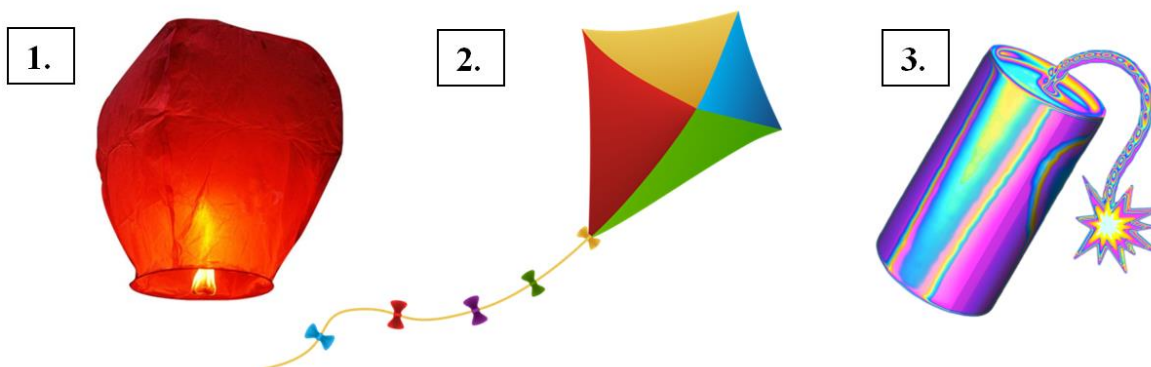
ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1—2 КЛАССОВ

Задание «Праздничные игрушки»

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.*
- *Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.*

Для праздника в честь своего дня рождения Денис достал из кладовки праздничные игрушки: китайский фонарик, воздушного змея и фейерверк, но перепутал инструкции к ним. *Помоги ему правильно подобрать инструкции к игрушкам.*



В	1. Установите изделие вертикально. 2. Расправьте фитиль. 3. Подожгите конец фитиля. 4. Отбегите на 7-9 метров. 5. Запускать изделие из рук опасно!
---	--

А	1. Выберите открытое место. 2. Убедитесь, что сила ветра является достаточной. 3. Определите направление ветра. 4. Встав спиной к ветру, отпустите изделие, удерживая основание в руках.
---	---

Заполни вторую строку таблицы.

1	2	3

Ответ:

Б	1. Аккуратно разверните изделие. 2. Прикрепите горелку к основанию. 3. Подожгите горелку. 4. Подождите 1-2 минуты. 5. Отпустите изделие в небо.
---	---

Задание «Ремонт комнаты»

Читательская грамотность: формируемые умения

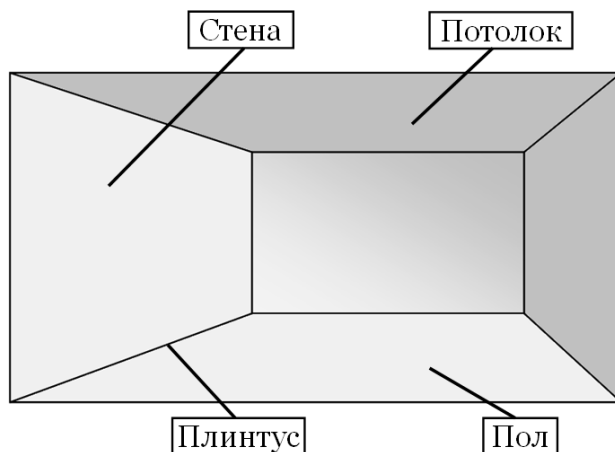
- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.*

В книге о ремонте Маша прочитала, что внутреннюю отделку следует проводить сверху вниз. Помоги определить правильный порядок работы.

В ответе запиши полученную последовательность букв.

- А) Подготовить потолок и стены к отделке
- Б) Постелить линолеум и прибить плинтус
- В) Покрасить потолок
- Г) Наклеить обои

Ответ: _____



Задание «Разговор об экономии»

Финансовая грамотность: формируемые умения

- Анализ информации в финансовом контексте.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.
- Оценивать достоверность информации.
- Понимать мотивы героев.

Однажды Артём услышал, как мама и бабушка разговаривают об экономии финансов в семье.



Бабушка говорит, что

- (1) - надо меньше тратить на развлечения (кино, аквапарк, путешествия)
- (2) - меньше тратить на занятия спортом, так как это очень дорого
- (3) - больше просто ходить всем гулять, читать дома книги.



Мама говорит, что

- (4) - если меньше тратить на спорт и закаливание, то будет больше денег тратиться на лекарства от простуды,
- (5) - если не отдыхать активно, не путешествовать, не развлекаться – то будет сложнее работать, можно заработать меньше денег,
- (6) - что можно придумать отдых более экономичный, чем постоянные поездки на дорогостоящие курорты.

Вопрос 1. На какую реплику бабушки мама отвечает предложением №4?
Запиши номер предложения в ответе.

Ответ: Предложение № _____

Вопрос 2. Какие варианты отдыха предлагает бабушка?

Обведи буквы правильных вариантов ответов.

А. Гулять

Б. Не ходить в аквапарк

В. Не заниматься спортом

Г. Ходить в кино

Д. Читать книги

Вопрос 3. Выберите предложение, в котором говорится о том, как связаны здоровье и занятия спортом. *Обведи букву правильного варианта ответа.*

А. Чем меньше тратить на спорт, тем больше сэкономишь денег.

Б. Мама считает, что от спорта нельзя отказываться.

В. Занятия спортом укрепляют здоровье.

Г. Бабушка считает, что можно экономить за счёт спорта.

Вопрос 4. Прочти утверждения в таблице ниже. Правдивы ли эти утверждения? *Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.*

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Бабушка считает, что занятия спортом дороги		
Мама считает, что если не отдыхать, то будет сложнее работать		
Бабушка считает, что можно ходить в аквапарк		

Вопрос 5. В каком предложении говорится о том, что мама готова отказаться от некоторых вариантов отдыха? *Запиши номер предложения в ответе.*

Ответ: Предложение № _____

Вопрос 6. С какими утверждениями бабушки и (или) мамы согласен ты?

Запиши свой ответ

Я согласен с утверждениями бабушки № _____

Я согласен с утверждениями мамы № _____

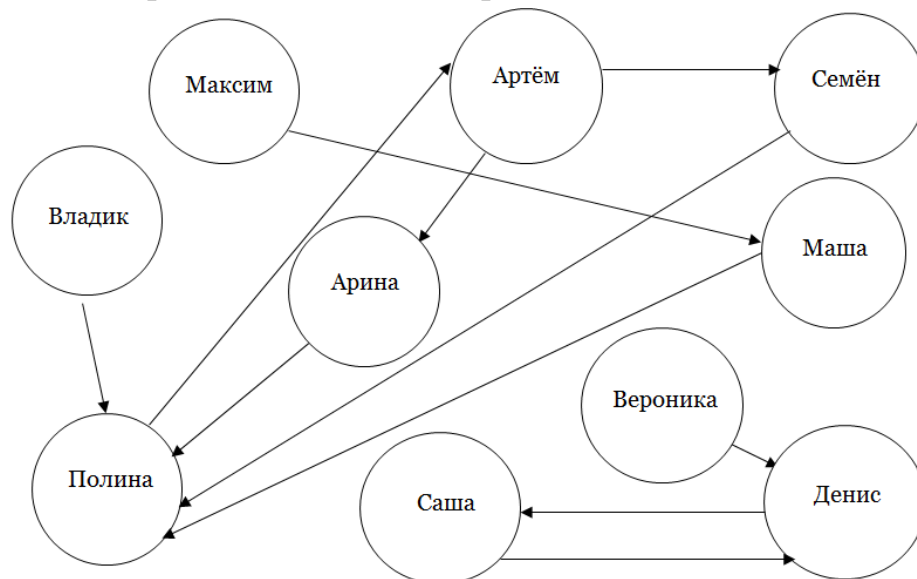
Вопрос 7. Предложи свои способы экономии финансов в семье

Задание «Кто с кем дружит?»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.
- Понимать мотивы героев.
- Оценивать достоверность информации.

Данил решил провести в своём классе исследование на тему «Дружный ли у нас класс?». Он дал ребятам задание: «Выбери одного одноклассника, с которым ты дружишь. Напиши его имя». В результате Данил нарисовал схему. Рассмотрите её и ответьте на вопросы.



Вопрос 1:
Кого из

одноклассников выбрал Владик?

Запиши имя в ответ.

Ответ: _____

Вопрос 2: Сколько ребят выбрали Дениса?

Запиши число в ответ.

Ответ: _____

Вопрос 3: Прочти утверждения в таблице ниже. Правдивы ли они?

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А-«Да»	Б-«Нет»
Образец	X	
Вероника дружит с Денисом		
Арина не выбрала Полину		

Вопрос 4: Кто из ребят не понял задание Данила?

Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. Арина Б. Семён В. Артём Г. Полина Д. Владик

Вопрос 5: На уроке математики Максим решал примеры на карточке.

Учитель предложил ему выбрать проверяющего из своих одноклассников.

Как ты думаешь, кого выбрал Максим?

Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. Вероника Б. Маша В. Денис Г. Семён Д. Полина

Вопрос 6: Кто из ребят самый дружелюбный и больше всех нравится одноклассникам?

Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. Саша Б. Денис В. Максим Г. Полина Д. Артём

Вопрос 7: Какие два одноклассника дружат друг с другом?

Обведи кружком буквы верных ответов.

А. Полина Б. Денис В. Максим Г. Маша Д. Саша

Задание «На вокзале»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Полина с мамой решили поехать к бабушке в Санкт-Петербург. Поезд отправляется с вокзала города Москвы.

Вопрос 1. Для поездки необходимо купить билет при помощи электронного терминала. В какой последовательности нужно указать информацию на экране терминала? Обведи букву выбранного ответа.

А. Москва – Санкт-Петербург – №556

Б. №556 – Москва – Санкт-Петербург

В. №556 – Санкт-Петербург – Москва



Вопрос 2. Пока Полина с мамой ждали поезда, по радио объявили правила поведения на вокзале. Те же правила изображены на информационной доске, но в виде картинок. Помоги Полине выяснить, какая картинка иллюстрирует каждое правило. Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

- 1) Курение запрещено
- 2) Мусор бросайте только в урну
- 3) Запрещено ходить по железнодорожным путям

А)  Б)  В)  Г)  Д) 

Ответ:

1	2	3

Задание «Рецепт фруктового суфле»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.

- Оценивать полноту информации.
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

В одном из кулинарных блогов Максим увидел рецепт приготовления фруктового суфле в картинках с этапами приготовления.



Вопрос 1. Помоги составить правильное словесное описание данного рецепта. Заполни вторую строку таблицы буквами, соответствующими этапам приготовления.

- А. Выложить готовое суфле в чашечку, украсить ягодами.
- Б. Фрукты нарезать, варить 15—20 минут.
- В. Смесь с фруктами покрыть взбитыми белками с сахаром, выпекать 30 минут.
- Г. В миску положить и взбить творог, яичные желтки, сметану, соединить с фруктами
- Д. Белки взбить блендером до крепкой пены, добавляя сахар и ванилин.

Ответ:

1	2	3	4	5

Вопрос 2. Сколько яиц требуется для приготовления суфле по данному рецепту? Обведи кружком букву верного варианта ответа.

- А. 2 Б. 3 В. 4 Г. 5

Вопрос 3. Достаточно ли сведений в рецепте для того, чтобы приготовить фруктовый суфле? Обведи кружком букву верного варианта ответа.

- А. Да Б. Нет

Объясни, почему ты так считаешь _____

Задание «Привоз в аптеке»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.

Мама Полины работает в аптеке. Когда привозят медицинский товар, его необходимо правильно расставить на полках. На первой полке стоят пустые склянки, на второй – сиропы от кашля, на третьей – пилюли, на четвёртой – медицинские принадлежности и приборы. Помогите Полининой маме расставить всё по местам. Заполни вторую строку таблицы нужными буквами.

А)



Б)



В)



Г)



Ответ:

1	2	3	4

Задание «Пароль от сейфа»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать смысловую структуру текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Находясь в гостинице, Машин папа решил спрятать в сейф ценные документы. От волнения он забыл не только пароль, но и последовательность действий для открытия сейфа. Помогите восстановить алгоритм действий. Обведи букву выбранного ответа.



- А. Вспомнить пароль
- Б. Стереть пароль
- В. Изменить пароль
- Г. Ввести пароль

Задание «В кинотеатре»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Вероника пришла в кинотеатр со своими друзьями.

Вопрос 1. В кинотеатре они увидели несколько условных знаков. Помогите им разобраться, что обозначают эти знаки. Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.



- А. Место для фотографирования.
- Б. Собачий туалет.
- В. Бережно относитесь к имуществу, соблюдайте чистоту.
- Г. В зале кинотеатра фото- и видеосъёмка запрещены.
- Д. Вход с домашними питомцами запрещён.

Ответ:

1	2	3	4	5

Вопрос 2. Существует несколько жанров кино. Какие жанры чаще всего показывают в современных кинотеатрах? Обведи буквы выбранных ответов.

- А. **Документальный фильм** – фильм, в основу которого легли хроники подлинных событий и лиц.
- Б. **Игровой фильм** – произведение, в основе которого есть вымышленный (или приближенный к реальности) сюжет. Здесь многое значит актёрская игра.
- В. **Образовательный фильм** – фильмы, предназначенные для показа в учебных заведениях.
- Г. **Научно-популярный фильм** – фильм, задачей которого является рассказ о научных сведениях, фактах и результатах исследований, описание научных идей, открытий, взглядов.
- Д. **Мультипликационный фильм** – произведения, которые создаются методом рисования графических или объёмных объектов.

Задание «Отправка поздравления»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.

- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Машиной бабушке нужно отправить поздравление с Днём рождения при помощи SMS, но она никогда раньше не пользовалась этой функцией телефона.

Вопрос 1. Помоги Маше объяснить бабушке последовательность действий для отправки SMS. В ответе запиши верную последовательность букв.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Набрать нужный текст | Б) Включить нужную раскладку |
| В) Нажать клавишу «Отправить» | Г) Зайти в меню телефона |
| Д) Выбрать пункт меню «Сообщения» | Е) Прикрепить файл с открыткой |

Ответ: _____

Вопрос 2. Выбери открытку, которую бабушка может прикрепить к своему сообщению.

А)



Б)



В)



Г)



Задание «Кафе для папы»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать фактологическую информацию.
- Формулировать на основе информации, полученной из текста, собственную гипотезу.

- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Папа Насти предпочитает мясные блюда. У него аллергия на рыбу и молочные продукты, в том числе и на блюда, содержащие сыр. Он не ест жареное, так как боится набрать вес.

Вопрос 1. В каком кафе папе лучше пообедать?

Обведи букву выбранного ответа.

- А.** «Грин Бар». Кафе для вегетарианцев. Ассортимент овощных супов и салатов.
- Б.** «Сабвэй». Различные сэндвичи. Начинку и соус покупатель выбирает сам.
- В.** «Макдональдс». Стандартный обед: Гамбургер и жареная картошка.
- Г.** «Пицца Хат». Пицца и другие блюда итальянской кухни. Работает доставка.
- Д.** «Суши». Ресторан Японской кухни. Большой выбор суши, роллов, рыбных закусок.

СПРАВКА: *Вегетарианец* питается только овощами и фруктами, избегает есть мясо.

Суши и роллы – это японские блюда, состоящие из риса и сырой рыбы.

Вопрос 2. Предположи, почему кафе

«Грин Бар» так называется.

Запиши свой ответ



Задание «Черничный пирог»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Оценивать полноту информации.
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Мама решила испечь черничный пирог. Но все картинки, вырезанные из кулинарного журнала, перепутаны! Помоги маме восстановить порядок приготовления пирога.



Задание 1. Расставь картинки в нужной последовательности. Для этого заполни вторую строку таблицы подходящими буквами.

1	2	3	4	5

Задание 2. Достаточно ли сведений в рецепте для того, чтобы приготовить черничный пирог? *Обведи букву верного ответа.*

А. Да **Б.** Нет

Объясни, почему ты так считаешь _____

Задание «Правила вежливого обращения»

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Устанавливать скрытые связи между утверждениями.*
- *Оценивать достоверность информации.*
- *Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.*

При покупке телефона Коля обратился к продавцу-консультанту на «ТЫ», и папа сделал ему замечание. Коля не понял, почему. Давайте поможем ему разобраться.

Ознакомься со справочной информацией

До 18 века люди обращались друг другу на «ТЫ». После реформ Петра I в русском языке было принято обращаться на «ВЫ».

По правилам этикета обращение на «ВЫ» обязательно в следующих

случаях:

1. При общении с человеком в первый раз.
2. В общении между коллегами при посторонних лицах.
3. Во время делового общения.
4. К коллегам во время конференции, совещания, и т.п.
5. При общении врача с пациентом.
6. Во время интервью.
7. К людям старшего возраста нужно обращаться на «Вы» и по имени и отчеству.

Обращение на «Ты» допустимо:

1. В семье.
2. В неофициальной обстановке при обращении к хорошему знакомому, коллеге, другу.
3. В школе при обращении к ребёнку до 9 лет.

Вопрос 1. Помоги Коле выбрать ситуации, в которых **НЕ** обязательно обращение на «Вы». *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А. Во время делового общения Б. При обращении к ребёнку до 9 лет
В. Во время интервью Г. В семье
Д. При обращении к людям старшего возраста.

Вопрос 2. Помоги определить, какие из высказываний верные. *Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.*

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Младший может обратиться к старшему на «Ты»		
Журналист во время интервью должен обращаться на «Вы»		
Сначала все люди обращались друг к другу на «Ты»		

Вопрос 3. Коля услышал слово «Этикет», но не может разобраться, что означает это слово. Помоги ему! *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Правила пользования прибором.
Б. Рекомендации по приготовлению пищи.
В. Информация о будущих событиях.
Г. Рекомендации по посадке деревьев.
Д. Правила поведения и общения людей.

Вопрос 4. В поликлинике один из пациентов был недоволен обращением врача, который сказал ему: «Ты должен сходить сделать рентгеновский снимок правого колена». Коля не понимает, почему пациент так недоволен. Помоги ему разобраться. *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Потому что врач не оказал свои услуги
- Б. Потому что врач употреблял грубые слова
- В. Потому что врач должен обратиться к пациенту на «ВЫ»
- Г. Потому что врач разговаривал по телефону во время приёма

Вопрос 5. Прав ли был папа, когда сделал Коле замечание?

- А. Да
- Б. Нет

Объясни, почему ты так считаешь _____

Задание «Стихотворное поздравление»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Чтобы поздравить своих родителей с 10-летием совместной жизни Маша решила сочинить стихотворение. Ей не удаётся подобрать рифму к слову ДОЧКА. Брат предложил ей слова: щёчка, удочка, точка, цветочка, дудочка.

Справка.

10-летие совместной жизни – Розовая свадьба

Вопрос 1. Какие из предложенных слов названы ошибочно?

Обведи буквы ошибочных вариантов ответа.

- А) щёчка
- Б) удочка
- В) точка
- Г) цветочка
- Д) дудочка

Вопрос 2. Выбери причину, по которой выбранные тобою слова не являются рифмой к слову ДОЧКА. Обведи букву правильного варианта ответа.

- А) Не подходят по роду
- Б) Не подходят по ударению
- В) Не подходят по смыслу
- Г) Не подходят по количеству слогов

Вопрос 3. Своё стихотворение Маша решила написать в открытке. Какая открытка подойдет ей для поздравления родителей? Обведи букву правильного варианта ответа.

А.



Б.



В.



Задание «Восстанови стихотворение»

Читательская грамотность: формируемые умения:

- Понимать смысловую структуру текста.

Младший брат Вани разрисовал сборник стихов. Одно из самых любимых Ваниных стихотворений оказалось сильно испорчено. Это стихотворение Е. Солдатовой. Помоги Ване его восстановить.

В словеннике переполох:

«(1) _____ заболел, оглох!».

Его зовёт (2) _____,

Но, видно, слишком тихо.

И папа-(3) _____ ему трубит.

А может быть, слонёнок спит?

«Ну что с тобой, сынишка,

Наш маленький (4) _____?».

Вдруг (5) _____ потянулся,

Как будто бы проснулся.

Он просто замечтался

Вот и не отзывался.

Вопрос 1. Вставь на пропущенные места подходящие слова из списка.
Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

А. Слониха Б. Слон В. Слонёнок Г. Слоник Д. Слонишка

Ответ:

1	2	3	4	5

Вопрос 2. Какое из предложенных названий больше всего подходит к данному стихотворению? Обведи букву правильного варианта ответа.

А) Из жизни слонов

Б) Семья слонов

В) Переполох

Г) В зоопарке

Д) Слонёнок-шутник

ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 3—4 КЛАССОВ

Задание «Приглашение на собеседование»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать фактологическую информацию.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Папа Арины — повар высокого разряда. В настоящее время он ищет работу в ресторане.

Вопрос 1. В интернете он увидел следующие объявления о работе. Какое объявление его может заинтересовать? Обведи букву выбранного ответа.

А



ВАКАНСИЯ • ВАКАНСИЯ • ВАКАНСИЯ •

ОТКРЫТА НОВАЯ ВАКАНСИЯ:
ПОВАР

Сеть центров социальной реабилитации и восстановительного ухода за пожилыми людьми и инвалидами "Пансион 24" приглашает на работу поваров!

Подробности у наших администраторов по телефонам:
+7 (495) 778-77-18
+7 (925) 504-88-83
info@pansion24.ru

Б



РЕСТОРАН
приглашает на работу:

АДМИНИСТРАТОРОВ
ПОВАРОВ
БАРМЕНОВ
ОФИЦИАНТОВ
ПОСУДОМОЙЩИЦ

Нашим сотрудникам мы предлагаем:

- Работу в дружном, молодом коллективе в самом центре города
- Бесплатное питание
- Возможность обучения и карьерного роста.

Наши контакты: 8-919-030-57-11 Елена.

В



В связи с расширением производства приглашаем:

- Помощников повара
- Помощников кондитера

ЗП от 18500
Опыт работы не требуется, обучаем.

Место работы ст. м. Балтийская
График работы 2/2 с 8:00 до 20:00 или 2/2 с 20:00 до 8:00.
Оформление по ТК. Бесплатное питание, своевременные выплаты ЗП.
Тел. Отдела подбора персонала: 8-965-796-55-08 (по будням с 10:00 до 17:00)

Г



В СТОЛОВУЮ ТРЕБУЮТСЯ

ПОСУДОМОЙЩИЦА
ПЕКАРЬ
ПОВАР - УНИВЕРСАЛ

РАБОТА ПОСТОЯННАЯ!
ОТЛИЧНЫЕ УСЛОВИЯ!

0772 505-550

Вопрос 2. Одно из предложений показалось папе интересным. Он позвонил по указанному в объявлении телефону и через 2 дня получил по электронной почте приглашение на собеседование.

Приглашение на собеседование
Павел Олегович! Мы приглашаем Вас сегодня на собеседование. Ждём Вас по адресу: Зубовский бульвар, 35.

Какой важной информации не хватает в приглашении?

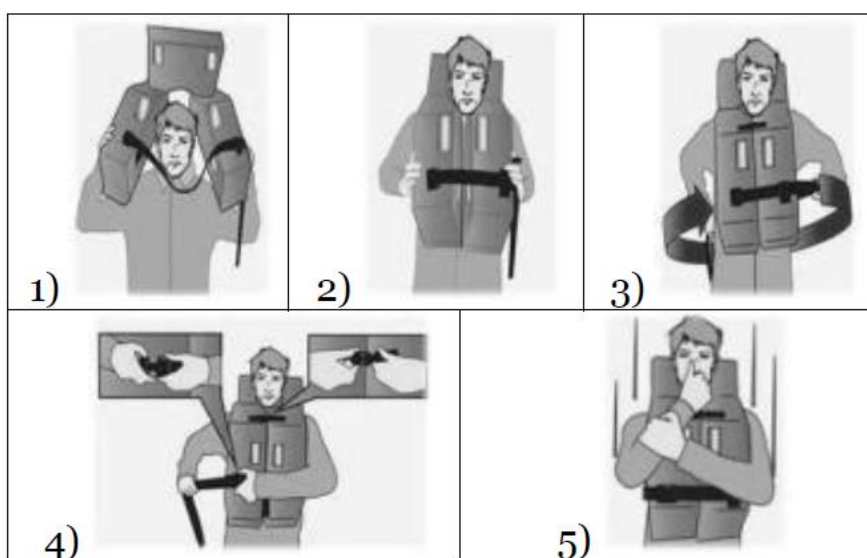
Задание «Как использовать спасательный жилет»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Никита с мамой летят на самолёте. В салоне самолёта Никита увидел инструкцию в картинках о том, как использовать спасательный жилет в случае посадки самолёта на воду. Помоги Никите разобраться в этой инструкции, соотнеси картинки со словесным объяснением. *Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.*

- А) Застегнуть застёжку на одну из петель.
- Б) При прыжке в воду ногами вниз – придерживать жилет руками.
- В) Завязать тесьму спереди между верхними и нижними секциями.
- Г) Развернуть спасательный жилет и надеть через голову.
- Д) Затянуть тесьму, обвести её вокруг пояса сзади.



Ответ:

1	2	3	4	5

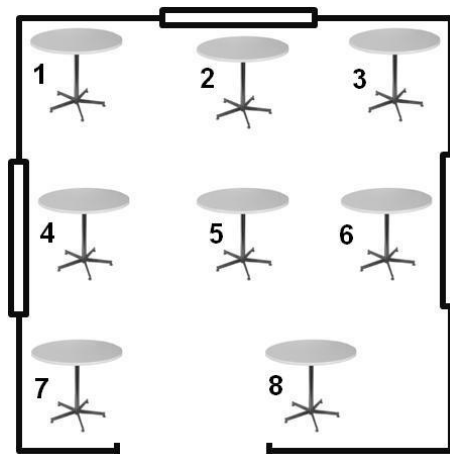
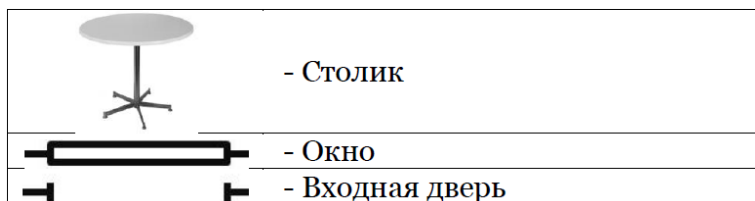
Задание «Столик в кафе»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Устанавливать причинно-следственные связи между утверждениями.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Паша и его друг Денис решили встретиться в кафе. Денис сказал, что будет ждать Пашу за столиком не у окна, не в углу и не в центре зала. Помоги Паше сесть за нужный стол. *В ответе запиши номер столика.*

Ответ: _____



Задание «Выбор места в цирке»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.
- Устанавливать причинно-следственные связи между утверждениями.

Саша с мамой покупают билеты на цирковое представление на сайте цирка. Помоги им выбрать самые удобные места, с которых лучше всего видно артистов. Нужно учесть, что у мамы плохое зрение. *Обведи букву выбранного ответа.*

С 1 – 4 ряда хорошо видно фокусников, а акробатов под куполом – нет

С 5 – 9 ряда отлично видно всё представление

С 10 – 14 рядов видно всё как на ладони, можно наблюдать шоу свысока

В жёлтом секторе места жёсткие и неудобные

ВЫХОД НА АРЕНУ

синий сектор

жёлтый сектор

зелёный сектор

красный сектор

В красном секторе не видно выхода на арену

Свободные места:

А. Жёлтый сектор, 1 – 4 ряды.

Б. Синий сектор, 10 – 14 ряды.

В. Красный сектор, 5 – 9 ряды.

Г. Зелёный сектор, 5 – 9 ряды.

Д. Зелёный сектор, 1 – 4 ряды.

Задание «Столовые приборы»

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Определять место, где содержится искомая информация.*
- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Устанавливать причинно-следственные отношения между утверждениями.*
- *Сравнивать визуальное изображение с вербальным текстом.*
- *Понимать фактологическую информацию.*

Математическая грамотность: формируемые умения

- *Применять умение выполнять сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел при решении практической задачи.*
- *Читать и интерпретировать данные диаграммы.*

Саше в школе задали большое домашнее задание. Но Дима зовет его гулять на улицу. Помоги Саше поскорее справиться с заданиями, чтобы он мог пойти гулять с другом.

Прочитай текст. Ответь на вопросы после текста.

Решила как-то Бяка повеселиться. Стала она невидимой и прилетела на большой праздник, где собрались разные цари, короли, императоры и ханы. Гости устроились за столом, перед каждым стояло его любимое блюдо и прибор, которым он с детства привык кушать. Пожелали гости друг другу приятного аппетита и принялись за еду. Тут-то Бяка и начала безобразничать!

Перед русским царем стояла тарелка со щами. Царь взял ложку и только потянулся к нашинкованной капусте, как она, вдруг — раз! — и исчезла! Царь протёр глаза. Капуста в тарелке. Снова потянулся зачерпнуть побольше — а капусты уже нет! А Бяка тихонько посмеивается.

Приступил к еде и король из Европы. Он взял в левую руку вилку, в правую — ножик, и только хотел отрезать от котлетки кусочек, как котлетка подскочила, встала на ребро, и давай вертеться, будто под музыку, в разные стороны! У короля от удивления поднялись брови, а парик и вместе с ним корона, съехали на бок.

Китайский император пытался своими любимыми палочками есть рис. Но стоило ему подхватить рисинки и поднять руку, как рисинки летели обратно в тарелку! Император даже вспотел, но ему так и не удалось донести до рта рис!

Бяка не унималась. Монгольский хан потянулся рукой за мантами. Но они, ни с того ни с сего, стали прыгать высоко в воздух. Хан пытался поймать хоть одну, но вместо этого просто хлопал в ладоши.

Бяка плюхнулась на облако и уже хохотала в голос, так ей было смешно. На то она, конечно, и Бяка, чтобы всякие нехорошие проказы устраивать.

Вопрос 1. Помоги Саше выбрать правильный конец фразы: «Цари, короли, императоры, ханы – это ...». *Обведи букву верного варианта ответа.*

- А. Иностранцы Б. Военачальники В. Правители государства
Г. Дипломаты Д. Ораторы

Вопрос 2. Помоги Саше заполнить таблицу. Составь пары картинок: правителя страны и блюдо, которое он ел. *Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.*



1. Русский царь



2. Французский король



3. Китайский император



4. Монгольский хан



А)



Б)



В)



Г)



Д)

Ответ:

1	2	3	4

Вопрос 3. Помоги Саше понять, правитель какой страны не пользовался столовыми приборами. *Обведи букву верного варианта ответа*



А. Россия



Б. Китай



В. Монголия



Г. Египет



Д. Франция

Вопрос 4. Укажи, в какой части света использовали следующие столовые приборы. Пользуйся картами и подсказкой. *Ответ запиши в таблицу.*



1.

А. Европа



2.

Б. Азия



3.

В. Европа и Азия



4.

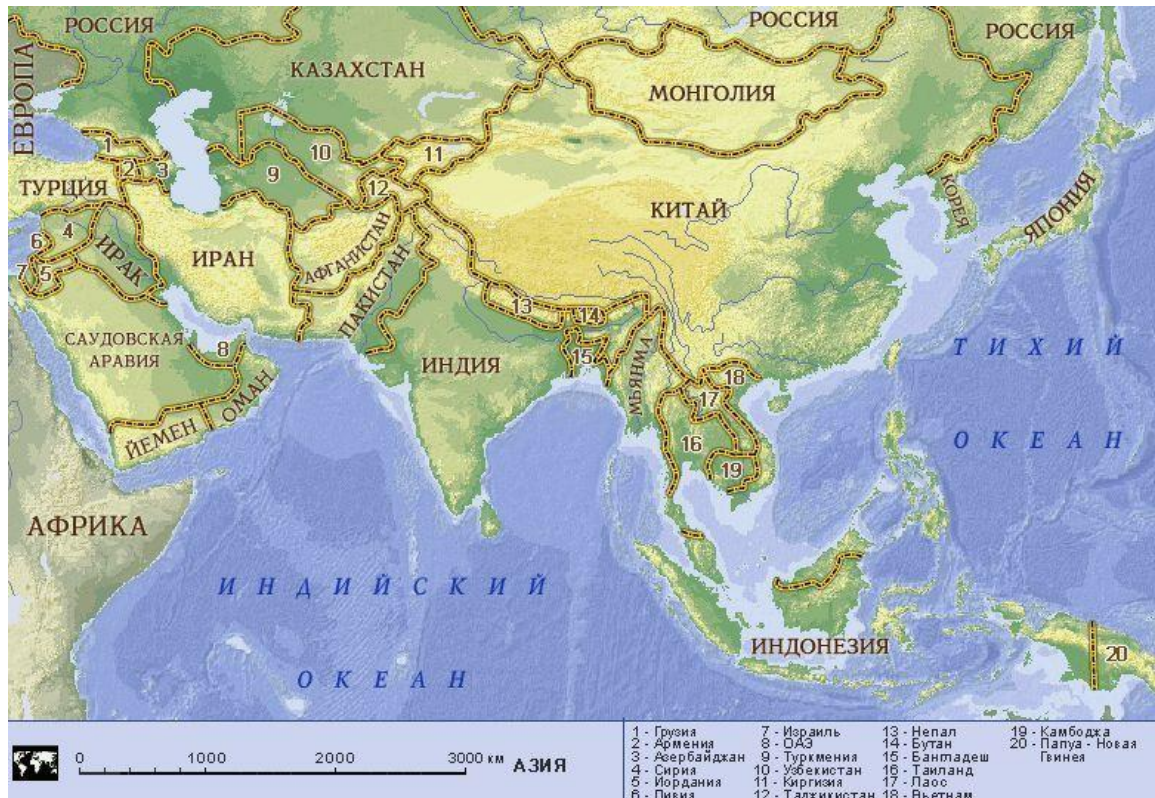
Ответ:

1	2	3	4

Карта Европы

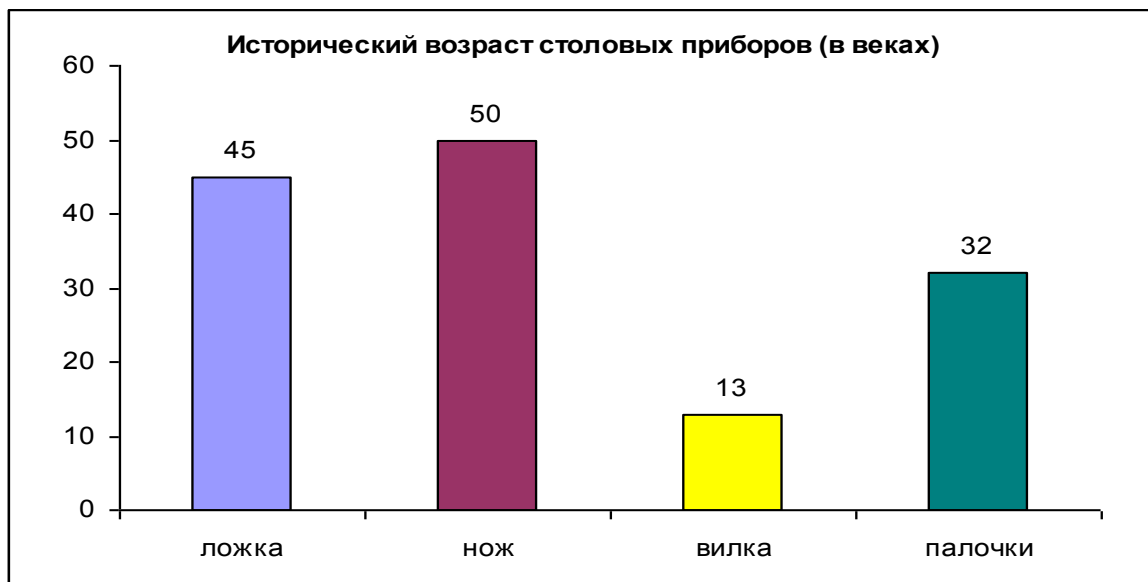


Карта Азии



Подсказка: Обрати внимание, что Россия расположена в двух частях света.

Вопрос 5. Посмотри на диаграмму. У кого из правителей в руках самый молодой столовый прибор. Запиши в ответе титул этого правителя.



Ответ: _____

Вопрос 6. Выбери и запиши пропущенные слова в предложение.

_____ *старше, чем* _____ *на 1300 лет.*

Слова для вставки: ЛОЖКА, ВИЛКА, ЗУБОЧИСТКА, НОЖ, ПАЛОЧКИ.

Вопрос 7. Помоги Саше найти, как автор называет действия Бяки.

Обведи букву верного варианта ответа

- А. Проказы
- Б. Хулиганство
- В. Хамство
- Г. Преступление
- Д. Безобразие

Задание «Замки Европы»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.

Данил увлекается изучением памятников архитектуры. На одном из сайтов в Интернете он увидел статью «Самые знаменитые и красивые замки Европы». Ознакомься с её содержанием и помоги Данилу ответить на вопросы.

1) Вавельский замок – расположен на берегу реки Вислы в польском городе Кракове. В замке можно посетить Пещеру дракона, которого победил, по легенде, один из сыновей короля Крака, основателя города.

2) Замок Бран – крепость на скале в Румынии, «обитель» Дракулы. «Дракула» означает «сын дракона» - так звали отца господаря Влада Цепеша, жестокость которого вошла в легенды.

3) Замок Нойшванштайн – замок-сказка, сокровище Альп, находится на юге Германии. Этот замок был построен королём Людвигом II. Он всегда мечтал построить замок в стиле немецких Рыцарей, в самом красивом месте.

4) Замок Капель-дель-Монте расположен в Италии. Он построен в виде огромной восьмиугольной каменной короны и состоит из двух этажей. Верхняя часть замка представляет собой гигантские солнечные часы. Первый этаж может служить календарём потому, что два дня в году – на летнее и зимнее солнцестояние свет равномерно распределяется между всеми помещениями первого этажа.



Вопрос 1. Как называется замок, расположенный в Италии?

Обведи букву выбранного ответа.

А. Вавельский замок

Б. Замок Нойшванштайн

В. Замок Бран

Г. Замок Капель-дель-Монте

Д. Замок Драм

Вопрос 2. Чем знаменит каждый замок? Установи соответствие.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

1) Вавельский замок	А) Легенда о «сыне дракона»
2) Замок Капель-дель-Монте	Б) Пещера дракона
3) Замок Бран	В) Самый сказочный замок
4) Замок Нойшванштайн	Г) Замок-часы

Ответ:

1	2	3	4

Вопрос 3. Для чего строились замки? Обведи буквы выбранных ответов.

А. Высокие стены замков не давали врагам захватить город.

Б. В замках устраивали рыцарские поединки.

В. В замках лечили больных.

Г. В замках жили предводители города или страны.

Д. Замок служил культурным центром страны.

Вопрос 4. На другом иностранном сайте Данил нашёл картинки с изображением этих замков. Но их названия подписаны на иностранном языке. Помоги ему разобраться.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

1) Neuschwanstein	А) Вавельский замок
2) Wawel	Б) Замок Бран
3) Castel-del-Monte	В) Замок Нойшванштайн
4) Bran	Г) Замок Кастель-дель-Монте

Ответ:

1	2	3	4

Задание «Лимонная батарейка»

Естественнонаучная грамотность: формируемые умения

- Объяснять принцип действия технического устройства.
- Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать фактологическую информацию.
- Формулировать собственную гипотезу на основе информации, полученной из текста.

На даче, где отдыхал Витя со своей семьёй, из-за грозы отключилось электричество. Витя решил зажечь лампочку при помощи батарейки из лимонов, ведь он знает, что внутри батарейки, как и внутри лимона, содержится кислота. Помоги ему разобраться с инструкцией.

«Лимонная батарейка». Инструкция.

1) Для «лимонной батарейки» понадобится: лимон, новый гвоздь, медная монета		2) Возьмите лимон, сделайте прорез с одной стороны и вставьте туда монету, а с другой – гвоздь	
3) Батарейка готова, можно измерить напряжение		4) Сделайте 4 таких лимона, последовательно соединив их проводами	
5) Теперь возьмите маленькую лампочку		6) Подключите лампочку к лимонам	
7) И вот чудо – лампочка горит!			

Вопрос 1. На каком этапе изготовления батарейки используется прибор для измерения напряжения. *В ответе запиши номер этапа.*

Ответ: _____

Вопрос 2. Помоги Вите составить список всех необходимых предметов для изготовления «лимонной батарейки». *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Гвоздь, лимон, медная монета, провода
- Б. Медная монета, гвоздь, лимон
- В. Гвоздь, лимон, медная монета, лампочка
- Г. Провода, лимон, лампочка
- Д. Медная монета, провода, гвоздь, лимон, лампочка

Вопрос 3. Витя сделал первую батарейку. Ему не понравилось, что из лимона торчат гвоздь и монета. Он их убрал, и батарейка перестала работать. Витя так и не понял, зачем для изготовления лимонной батарейки понадобились новый гвоздь и медная монета. Помоги ему. *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Гвоздь и монета при контакте с кислотой создают напряжение.
- Б. Гвоздём можно легко проткнуть лимонную кожуру.
- В. Гвоздём можно сделать отверстие для монеты.
- Г. Если вставить в лимон монетку, он будет стоять дороже.
- Д. На гвоздь наматываются провода.

Вопрос 4. Мама удивилась необычной батарейке. Помоги Вите объяснить, почему для изготовления батареек он выбрал лимон.

Задание «Этикетка для печенья»

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Понимать фактологическую информацию.*
- *Оценивать достоверность информации.*
- *Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.*
- *Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.*

Семья Ермолаевых занимается продажей кондитерских изделий. Им предложили продавать в своём магазине новый сорт печенья. Перед этим необходимо изучить новый товар. Помоги это сделать, используя этикетку.

ТИХИЙ ОКЕАН

печенье
сдобное

**В темной
глазури**

"Пальчики оближешь"

Масса нетто: 265 г.
ГОСТ 24901-89

Состав: мука пшеничная хлебопекарная в/сорт, глазурь кондитерская (сахар, лауриновый заменитель какао масла, какао-порошок, эмульгатор – лецитин, ароматизатор ванилин – идентичный натуральному), маргарин, сахар, яичные продукты, молоко сгущенное цельное, мед натуральный, соль, разрыхлитель-сода пищевая, ароматизатор ванилин – идентичный натуральному.

Пищевая ценность в 100г продукта:
углеводов – 60,5 г, жиров – 26,1 г, белков – 7,3 г.
Энергетическая ценность в расчете на 100г продукта – 505 ккал.

Система менеджмента качества сертифицирована в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2008

Хранить при температуре (18±5)°С и относительной влажности не более 75%.
Срок годности: 4 месяца. Изготовлено и упаковано: см. на боковой стороне упаковки.
Изготовитель ОАО «Кондитерская фабрика «Тихий океан».

Вопрос 1. Папа не может найти на этикетке название кондитерской фабрики, изготовившей печенье. Помогите ему! *Запишите в ответе только название фабрики.* **Ответ:** _____

Вопрос 2. Мама попросила сына Артёма выписать данные о печенье. Верно ли он записал следующие утверждения? *Отметьте крестиком «Да» или «Нет» по образцу.*

	А-«Да»	Б-«Нет»
Образец	X	
Печенье хранится при температуре +20 градусов.		
В упаковке печенья содержится 505 ккал.		

Вопрос 3. Папа хочет узнать, когда печенье станет непригодно для еды, если он привезёт его 1 октября. Печенье было изготовлено 15 сентября. *Обведи букву выбранного ответа.*

А. 1 октября **Б.** 1 ноября **В.** 15 ноября **Г.** 1 декабря **Д.** 15 января

Вопрос 4. Можно ли сказать, что в состав печенья входят только натуральные продукты. *Обведи букву верного варианта ответа*

А. Да **Б.** Нет

Объясни, почему ты так считаешь _____

Задание «Гарантийный талон»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

- Понимать фактологическую информацию.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Максиму на День рождения папа купил велосипед. Продавец выписал гарантийный талон. Максим читал информацию на гарантийном талоне, но ничего не понял. Помогите ему разобраться и ответьте на вопросы.



Спортивные товары

332288.
Новосибирск, ул. Правый берег, 156/2
тел: (555) 53-49-58, 42-20-78, 42-87-69
факс: (555) 37-20-27, E-mail: amit@amit.sa
www.amit.sa

ГАРАНТИЙНЫЙ ТАЛОН

Покупатель Егоров А.В.

Наименование товара велосипед Модель Ракета 101

Серийный номер 6324BD

Цена 5400 Дата покупки 29.03.2011 Срок гарантии 1 год

Подпись и печать продавца 

С условиями гарантии ознакомлен и согласен, к комплектности и внешнему виду претензий не имею. Товар проверен в моём присутствии 

Отметки о проведении ремонтных работ

№	Дата поступления	Описание неисправности	Дата выдачи
1			
2			



Заполненный гарантийный талон дает право владельцу товара на гарантийное обслуживание (12 месяцев с момента продажи), при условии правильного использования товара по назначению согласно инструкции.

Гарантийный талон дает право на бесплатный ремонт деталей, которые вышли из строя из-за производственного брака.

Гарантия распространяется на раму, передний амортизатор.

Гарантия не распространяется на камеры, скоростные и тормозные троса, покрышки, тормозные колодки и диски.

Вопрос 1. Установи соответствие. Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Название магазина | А) ООО «Амит» |
| 2) Наименование товара | Б) 29 марта 2011 |
| 3) Стоимость товара | В) Велосипед «Ракета 101» |
| 4) Дата покупки | Г) 12 месяцев |
| 5) Срок гарантии | Д) 5400 |

Ответ:

1	2	3	4	5

Вопрос 2. Для чего предназначен гарантийный талон?
Обведи букву выбранного ответа.

- А. Чтобы знать, что ты купил.

- Б. Чтобы сдать товар в ремонт, если он сломается.
- В. Чтобы товар можно было обменять на что-то другое.
- Г. Чтобы знать название магазина.
- Д. Чтобы товар можно было подарить.

Вопрос 3. В каких же случаях Максим сможет воспользоваться гарантией.
Обведи буквы выбранных ответов.

- А. Если через 3 месяца лопнуло переднее колесо.
- Б. Если через 13 месяцев оборвался тормозной трос.
- В. Если через полгода сломалась рама велосипеда.
- Г. Если на следующий день сломалось сидение велосипеда.
- Д. Если через год сломались спицы на колесе.

Вопрос 4. Папе очень понравился магазин, где был куплен велосипед. Он решил ещё раз посетить его. Какие товары он сможет купить в этом магазине? *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А. Надувная лодка, роликовые коньки, сотовый телефон.
- Б. Кроссовки, футбольный мяч, обруч.
- В. Скакалка, цветы, лыжи.
- Г. Хрустальная ваза, футболка, гантели.
- Д. Коньки, палатка, самокат.

Вопрос 5. Максим упал с велосипеда и разбил колено. Какое снаряжение можно предложить, чтобы в следующий раз он избежал травм.

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Бинт, вата, зелёнка.
- Б. Спасательный круг, жилет, маска.
- В. Налокотники, наколенники, шлем.
- Г. Шлем, ремень и подушка безопасности.
- Д. Перчатки, шарф, шапка.

Вопрос 6. Папе предложили приобрести медицинскую страховку для Максима. Объясни, зачем нужна страховка.

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Даёт право на бесплатный ремонт велосипеда.
- Б. Даёт право на бесплатный отдых в санатории.
- В. Даёт право на бесплатное лечение после аварии.
- Г. Даёт право на бесплатный обед.
- Д. Даёт право на получение скидки в аптеках.

СПРАВКА: Медицинское страхование — программа защиты людей в охране здоровья, которая гарантирует оплату лечения при несчастном случае.

Задание «Портал о домашних питомцах»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

- Понимать фактологическую информацию.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

На портале для любителей домашних животных в разделе «Статьи» приводятся мнения различных людей о домашних животных. Прочитай их и ответь на вопросы.


Портал для любителей домашних животных
Вход / Регистрация

🔍
🛒 0
Оформить заказ

Главная
Каталог товаров
Новости
Статьи
Вопрос-ответ
Информация
О нас

Ольга М. С одной стороны животные приносят радость, а с другой доставляют неудобства. Например, ухаживать, выгуливать, кормить, мыть, а самое главное никуда не уехать. Мой кот долго болел (мочекаменная болезнь), залил всю квартиру. Жизнь превратилась в кошмар...

Маргарита В. Наибольшую опасность представляют домашние животные для беременных женщин и маленьких детей. Шерсть животных часто вызывает аллергию, а кошачий туалет – разносчик опасной инфекции.

Елена К. Секрет наших взаимоотношений с собаками — это их безусловная любовь к нам. Они никогда не критикуют своего хозяина, безгранично преданы ему, и в этом заключается суть их лечебного воздействия на человека. Учёные утверждают, что положительное влияние животных на наше здоровье выражено тем сильнее, чем мы больше любим наших четвероногих друзей.

Виктор З. Наибольшую пользу кошки и собаки приносят ребенку в возрасте от пяти до восьми лет.

Татьяна Д. Дети, у которых есть домашние животные, гораздо реже пропускают занятия по болезни. Это верно для всех возрастов, но наиболее заметно проявляется в начальной школе. В среднем хозяева кошек и собак учатся на восемнадцать дней в год больше.

Александр С. Ученые сделали анализ образцов слюны 138 детей, чтобы определить уровень содержания иммуноглобулина, отвечающего за работу иммунной системы. Присутствие в доме кошки или собаки заставляет организм детей активнее сопротивляться инфекциям, укрепляет иммунную систему.

Вопрос 1. Кто говорит о сути лечебного воздействия животного на человека?
 В ответе запиши имя. **Ответ:** _____

Вопрос 2. Как влияет присутствие в доме кошки или собаки на уровень сопротивляемости организма ребёнка различным заболеваниям?

Обведи букву правильного варианта ответа.

- А.** повышает **Б.** не влияет **В.** понижает

Вопрос 3. Кто выражает мнение о неудобствах, которые доставляют животные человеку? *В ответе запиши имя.* **Ответ:** _____

Вопрос 4. О вреде, который могут нанести животные человеку, говорят:

- А.** Ольга М. **Б.** Маргарита В. **В.** Виктор З.
Г. Александр С. **Д.** Татьяна Д.

Обведи буквы правильных вариантов ответов.

Вопрос 5. Каких неудобств можно избежать, если держать собаку не в квартире, а на даче (во дворе)? *Обведи буквы правильных вариантов ответов.*

- А.** порча мебели **Б.** кормёжка **В.** выгуливание
Г. возможность уехать **Д.** шерсть в помещении

Вопрос 6. Как в тексте определена зависимость между отношением к животному и его положительным воздействием на здоровье человека? *Обведи букву правильного варианта ответа.*

- А.** Чувства к животному и здоровье никак не связаны.
Б. Чем больше любишь животное, тем более положительно его воздействие на здоровье.
В. Чем лучше ухаживаешь, тем более положительно его воздействие на здоровье.
Г. Чем лучше кормишь, тем более положительно его воздействие на здоровье.
Д. Чем чаще выгуливаешь, тем более положительно его воздействие на здоровье.

Вопрос 7. В чьих высказываниях содержится противоречие по поводу влияния животных на маленьких детей? *В ответе запиши их имена.*

Ответ: _____

Задание «Анкетирование экипажа корабля»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать фактологическую информацию.
- Устанавливать скрытые связи между утверждениями.
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
- Понимать характеры героев.
- Оценивать достоверность информации.

Лайнер «Александр Суворов» выполняет речные круизы.



Капитану корабля важно, чтобы его команда была довольна и хорошо работала. Для этого раз в год он проводит анкетирование. Он составляет вопросы и раздаёт анкеты всей команде. Вот какой результат он получил в этом году:

Вопросы	Смирнов	Евсеев	Воронов	Иванюк	Климов	Орлов	Акопян	Лыков
Вас устраивает график круизов?	3	2	2	3	2	1	2	2
Вас устраивает еда на корабле?	1	1	2	1	2	4	1	1
Вам комфортно в коллективе?	4	4	1	3	3	3	4	3
Вас устраивает руководство корабля?	4	4	1	4	4	4	4	4

1 – неудовлетворительно;
3 – выше среднего;

2 – ниже среднего;
4 – великолепно

Вопрос 1. Какие меры должен предпринять капитан, чтобы улучшить условия на корабле? Помогите ему. *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А. Провести ещё одно анкетирование
- Б. Перестроить график выхода корабля в океан
- В. Нанять новую команду
- Г. Переделать меню обедов и ужинов на корабле
- Д. Поменять капитана корабля

Вопрос 2. Капитан сделал промежуточные выводы, но некоторые из них оказались неверными. Определи, какие. *Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.*

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
По итогам опроса самым недовольным оказался Климов		
Кроме самого капитана в команде девять		

моряков		
Никого не устраивает еда на корабле		

Вопрос 3. Помощник посоветовал капитану в будущем году провести анкетирование анонимно. Поясни, для чего это нужно? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Можно списать, и никто об этом не узнает
- Б. Можно свободно высказать своё мнение
- В. Можно не отвечать на вопросы
- Г. Можно рассказать все сплетни
- Д. Можно пожаловаться на капитана

СПРАВКА:

Анонимно — не называя себя, своего имени

Вопрос 4. На будущий год капитан хочет увеличить количество вопросов. Помоги ему определить, какие вопросы нельзя задавать в анонимной анкете. *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А. Укажите Ваше имя.
- Б. Какие таланты у Вас есть?
- В. Какие города Вы хотели бы посетить?
- Г. Какой номер у Вашей каюты?
- Д. Какой график работы Вам нравится больше: ночной или дневной?

Задание «В кинотеатре»

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Определять место, где содержится искомая информация.*
- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Понимать фактологическую информацию.*
- *Устанавливать скрытые связи между утверждениями.*
- *Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.*
- *Понимать смысловую структуру текста (определять идею текста).*
- *Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.*
- *Понимать концептуальную информацию.*
- *Оценивать достоверность информации.*
- *Формулировать на основе информации, полученной из текста, собственную гипотезу.*
- *Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.*

Никита и его друзья решили сходить в кинотеатр. Выполни задания и помоги определиться с тем, что им посмотреть.

Вопрос 1. Существует несколько жанров кино. Какие жанры чаще всего показывают в кинотеатрах? *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А. Документальный фильм** – фильм, в основу которого легли хроники подлинных событий и лиц.
- Б. Игровой фильм** – произведение, в основе которого есть вымышленный (или приближенный к реальности) сюжет. Здесь многое значит актёрская игра.
- В. Образовательный фильм** – фильмы, предназначенные для показа в учебных заведениях.
- Г. Научно-популярный фильм** – фильм, задачей которого является рассказ о научных сведениях, фактах и результатах исследований, описание научных идей, открытий, взглядов.
- Д. Мультимедийный фильм** – произведения, которые создаются методом рисования графических или объёмных объектов.

Вопрос 2. На афишах в кинотеатре содержится следующая информация о фильмах, которые показывают в данный момент.

Элвин и Бурундуки. Музыканта Дэвида Сэвилла последнее время преследуют постоянные разочарования. Его песни никто не хочет петь, и агент разрывает с ним контракт. Но перед самым Рождеством в его дом попадают трое говорящих бурундуков. Сначала они доставляют ему много хлопот, но потом он понимает, что из них может выйти прекрасная музыкальная группа.

Цена билета: 120 рублей.

История Игрушек. Главные герои мультфильма — живые игрушки, обитающие в комнате их владельца, мальчика по имени Энди Дэвис. Ежегодно ко дню рождения Энди дарят новые игрушки, поэтому для старых этот день становится кошмаром.

Цена билета: 160 рублей.

Супер 8. Летом 1979 года несколько друзей из маленького городка в Огайо снимали любительский фильм на камеру «Супер 8». Неожиданно они стали свидетелями крушения поезда. Так началась ужасающая цепь событий.

Цена билета: 180 рублей.

Шерлок Холмс. В основе детективного боевика лежат произведения Артура Конан Дойля «О Шерлоке Холмсе». Величайший и гениальный детектив Шерлок Холмс и его помощник доктор Ватсон предотвращают страшные преступления.

Цена билета: 200 рублей.

Белоснежка и Месть гномов. Злая Королева мечтает выйти замуж за красивого и богатого Принца. Хитростью и коварством она выгоняет Белоснежку из королевства и берёт власть в свои руки. Но девушка не погибает в страшном дремучем лесу, а знакомится с бандой маленьких гномов-разбойников. Объединившись, они отомстят злодейке.

Цена билета: 100 рублей

Никита любит читать. Помоги определить, какой фильм является экранизацией какой-нибудь книги? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А.** Белоснежка и мечь гномов **Б.** Шерлок Холмс **В.** Супер 8
Г. История Игрушек **Д.** Элвин и Бурундуки

Вопрос 3. После знакомства с информацией на афишах, у ребят появились вопросы по содержанию фильмов. Помоги ответить на них.

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А-«ДА»	Б-«НЕТ»
ОБРАЗЕЦ	Х	
Дэвид Сэвилл не сразу полюбил говорящих бурундуков?		
У Шерлока Холмса был помощник?		
На камеру «Супер 8» было заснято крушение самолёта?		

Вопрос 4. На экране, установленном в холле кинотеатра, транслируются кадры из фильмов. Помоги ребятам определить, какому фильму соответствует каждый кадр. *Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами*



- А) Супер 8
- Б) Шерлок Холмс
- В) Элвин и Бурундуки
- Г) История Игрушек
- Д) Белоснежка и мечь гномов

Ответ:

1	2	3	4	5

Вопрос 5. Определи идею каждого фильма. *Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами*

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Элвин и Бурундуки | А) Друзья помогут справиться с трудностями |
| 2) Шерлок Холмс | Б) Талант есть у каждого |
| 3) Супер 8 | В) У неживых предметов тоже могут быть чувства |
| 4) История Игрушек | Г) Истинный мотив преступления разгадать не так легко |
| 5) Белоснежка и мечь гномов | Д) Даже самый обычный день может завершиться катастрофой |

Ответ:

1	2	3	4	5

Вопрос 6. Никто из ребят не любит фильмы-ужасы, всем нравятся мультфильмы или фильмы о животных с хорошим концом. У каждого из ребят есть не больше 150 рублей. Предположи, какой фильм они выбрали. *Обведи букву выбранного ответа.*

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| А. Белоснежка и мечь гномов | Б. Шерлок Холмс | В. Супер 8 |
| Г. История Игрушек | Д. Элвин и Бурундуки | |

Поясни, почему ты так считаешь _____

Вопрос 7. Чего нельзя делать во время показа фильма?

Обведи буквы выбранных ответов.

- А.** Бегать по залу
- Б.** Есть попкорн и пить газировку
- В.** Выходить из зала
- Г.** Громко разговаривать по мобильному телефону
- Д.** Снимать фильм с экрана на собственную камеру

Задание «Блог в интернете»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать фактологическую информацию.
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать концептуальную информацию.
- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

В поисках интересных заметок Денис нашёл на сайте чужой блог с таким оформлением

admiral_osminog

Журнал admiral_osminog

1 запись в журнале 0 записей в избранном
0 комментариев получено 0 виртуальных подарков
0 комментариев отправлено 1 картинка пользователя
2 метки

Статус друга
Написать в журнал
Уведомления
Подарок

Основное [Изменить]

Имя: admiral_osminog
Дата рождения: 01-25
Местонахождение: Australia
Интересы: [путешествия](#)

Друзья

Друзья (1): [babirusa](#)

Сообщества

Читает (3): [afisha_lj](#), [ru_news](#), [school_lj](#)

Мини-карта:
[Управление аккаунтом](#) [Улучшить аккаунт](#) [Магазин](#) [Загрузки](#) [Поддержка и справка](#)
[Запишитесь в добровольцы](#) [Отзывы и обратная связь](#)

СПРАВКА: Блог – это интернет-журнал, интернет-дневник, онлайн-дневник.

Вопрос 1. Денис тоже захотел завести свой блог, но сначала решил выяснить, зачем он нужен. На форуме Денис прочитал о задачах, которые выполняет блог. Помогите ему понять, что они означают. Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

1) Общение	А) Блог – способ помнить события своей жизни в подробностях.
2) Поддержание связей	Б) Блог позволяет поддерживать отношения со знакомыми.
3) Развлечение	В) Блог помогает анализировать и решать проблемы.
4) Автобиография	Г) Блог – интересное и увлекательное занятие.
5) Саморазвитие	Д) Блоги ведут или читают ради общения друг с другом.

Ответ:

1	2	3	4	5

СПРАВКА: Форум – это сайт для общения в сети Интернет.

Вопрос 2. После регистрации Денис первым делом решил внести в журнал информацию о себе: дату рождения, увлечения, контакты. В каком разделе он может это сделать? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. «Журнал» Б. «Сообщества» В. «Основное»
 Г. «Уведомления» Д. «Друзья»

Вопрос 3. Перед началом ведения блога Денис решил освоить термины, которыми пользуются блогеры. Помогите ему понять значение терминов. *Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.*

1) Липкая аудитория	А) Статья в блоге. Постинг – процесс написания Интернет-статей.
2) Пост	Б) Псевдоним. Используется, чтобы скрыть своё настоящее имя.
3) Сабж	В) Группа постоянных читателей.
4) Никнейм	Г) Навязчивые рекламные сообщения.
5) Спам	Д) Тема разговора (от английского "Subject" – предмет разговора).

Ответ:

1	2	3	4	5

СПРАВКА: Блогер – тот, кто ведёт электронный журнал.

Вопрос 4. Какой никнейм у блогера, блог которого Денис нашёл в интернете? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. babirusa Б. admiral В. osminog
 Г. admiral_osminog Д. afisha

Вопрос 5. Денис хочет не только делиться статьями, но и читать посты других пользователей сайта. Друг посоветовал ему посмотреть на ключевые слова. Чем крупнее шрифт, тем популярнее тема. Помогите Денису определить, какие темы популярны среди блогеров. *Обведи буквы выбранных ответов.*



Чем крупнее шрифт, тем популярнее тема. Помогите Денису определить, какие темы популярны среди блогеров. *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А. видео
 Б. политика
 В. путешествия
 Г. деньги
 Д. фотографии

Вопрос 6. Денис оставил комментарий в блоге своего знакомого: «Твоё оформление блога курам на смех! Пошёл бы лучше и поучился!». На следующий день он увидел, что его комментарий удалили. **Объясни ему, почему.**

Задание «В кафе»

Читательская грамотность: формируемые умения:

- *Определять место, где содержится искомая информация.*
- *Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.*
- *Понимать смысловую структуру текста.*
- *Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.*
- *Понимать фактологическую информацию.*
- *Оценивать достоверность информации.*
- *Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.*
- *Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.*

Умения математической грамотности:

- *Выполнять действия с натуральными числами.*
- *Интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке.*
- *Выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста.*

В городе, где живёт Саша, открыли новое итальянское кафе. В выходной день Саша с папой и мамой решили его посетить. Официант принёс им меню. Помоги Саше в нём разобраться.

<p>САЛАТЫ</p> <p>Салато-Шпинато 145гр 110= помидоры черри, болгарский перец, огурцы, сыр моццарелла; заправлен лимонным соком, оливковым маслом</p> <p>Пиноккио 115гр 150= тигровые креветки, авокадо, салат айсберг; в сочетании с розовым соусом</p> <p>Арлекино 250гр 100= яблоко, апельсин, киви, банан, клубника</p> <p>ГОРЯЧИЕ БЛЮДА</p> <p>Лимпопо 140гр 115= куриное филе в беконе с микс-салатом</p> <p>Ченто-перценто 80/45/25 100= свиные кусочки, приготовленные на гриле с картофелем фри</p> <p>Чипполино 175гр 100= куриная грудка с веселыми бантиками</p> <p>Макаронне 180гр 170= обжаренные кусочки телятины в томатном соусе с перышками-макарончиками</p> <p>Бамбино 40/90/25 270= креветки на шпажке с пирамидкой из риса</p> <p>Джузеппе 80/55/20 210= семга на шпажке с цуккини и картофелем фри</p>	<p>ПИЦЦА</p> <p>Синьор Помидор 210гр 90= тонкое воздушное тесто, соус «Помодоро», сыр моццарелла, баклажаны, цуккини, колбаса спьянто романо, помидоры черри</p> <p>Карусель 205гр 200= ассорти из 6 мини-пицц на любой вкус</p> <p>МОРОЖЕНОЕ</p> <p>Фiesta 135гр 70= пломбир со сливками и клубникой</p> <p>Буратино 175гр 70= сливочное итальянское мороженое, бананы, киви, клубника</p> <p>КОКТЕЙЛИ</p> <p>Банано 250гр 80= бананово-молочный с коктейльной вишней</p> <p>Чунга-чанга 250гр 120= фруктовый мусс из банана, ананаса и груши</p> <p>Барон Апельсин 250гр 70= кусочки апельсина, фанта, сироп гренадин, кокос</p>
--	--



Меню — список блюд и напитков, подаваемых в кафе или ресторане.

Вопрос 1. Чем меню может помочь посетителю?

Обведи буквы выбранных ответов.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| А. Знакомится с услугами кафе | Б. Узнать режим работы кафе |
| В. Помочь в выборе блюда | Г. Узнать состав блюда |
| Д. Узнать, как быстро готовится блюдо | |

Вопрос 2. Какие ещё разделы могут быть в меню? Обведи буквы выбранных ответов.

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------|
| А. Музыкальные произведения | Б. Горячие закуски | В. Выпечка |
| Г. Имена официантов | Д. Постные блюда | |

Вопрос 3. Папа Саши решил попробовать блюда из разных разделов меню. Помогите ему найти подходящий набор блюд. Обведи букву выбранного ответа.

- | |
|--|
| А. Лимпопо, Джузеппе, Барон-Апельсин |
| Б. Банано, Салато-Шпинато, Макаронне, Буратино, Барон-Апельсин |
| В. Лимпопо, Чипполино, Синьор-Помидор, Фиеста |
| Г. Арлекино, Бамбино, Чунга-Чанга, Карусель, Фиеста |

Д. Буратино, Бамбино, Фиеста

Вопрос 4. У Саши есть 200 рублей. Какие блюда он может купить? *Обведи буквы выбранных ответов.*

- А. Макароны, Пиноккио и Чунга-чанга
- Б. Фиеста и Чунга-чанга
- В. Салато-Шпинато и Сеньор Помидор
- Г. Лимпопо, Буратино и Банано
- Д. Карусель и Барон Апельсин

Вопрос 5. Сашина мама хочет заказать самые популярные блюда. Что для этого ей нужно сделать? *Обведи букву выбранного ответа.*

- А. Заказать всё самое дешёвое.
- Б. Выбрать готовый набор блюд.
- В. Заказать из разных разделов по одному блюду.
- Г. Спросить у официанта, какие блюда пользуются самой большой популярностью.
- Д. Выбрать любые блюда, которые ей понравятся.

Вопрос 6. После посещения кафе Сашины друзья задали ему вопросы. Помоги ему правильно ответить на вопросы друзей.

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Салат с креветками стоит больше 170 рублей?		
В меню этого кафе больше 3 сортов пиццы?		
В этом кафе продаётся мороженое?		

Задание «Три башни»

Читательская грамотность: формируемые умения:

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
- Определять отсутствие информации.
- Понимать смысловую структуру текста.
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Понимать концептуальную информацию.
- Оценивать форму текста.
- Понимать фактологическую информацию.

Во время экскурсии по Москве Катя увидела Останкинскую башню. Ей стало интересно, есть ли в мире подобные башни. По приезду домой мама посоветовала прочитать ей об этом и предложила такой текст.

Жили-были три башни. Да-да, не удивляйтесь, именно башни! Жили они дружно, часто весело болтали о том, о сем. Одну звали Останкинская башня, вторую – Берлинская, а третью – Эйфелева. Но вот однажды...

– Я – самая красивая башня! – сказала Эйфелева. – Меня рисуют художники, меня снимают для журналов, обо мне пишут в школьных учебниках. И нет ни одного человека в мире, кто бы обо мне не слышал! И вообще, я – символ Парижа! А Париж – это столица Франции!

– Фи, задавака! – ответила ей Берлинская. – Я вот тоже в каждой книге о Берлине, а Берлин, между прочим, тоже столица, только Германии! Вот!

– Нашли чем хвастаться, – сказала Останкинская башня. – И я из столицы. Да-да, из столицы России – Москвы!

Но француженка не успокаивалась.

– Зато я – настоящее чудо: я сделана из 18 тысяч деталей, а гаек на мне – два с половиной миллиона!

– Ну и что?! Во мне вот 45 этажей! – ответила ей Останкинская.

– А у меня есть ресторан, и он вращается! – вмешалась Берлинская башня.

– И у меня есть! – закричала Эйфелева.

– И у меня, и у меня! – подхватила Останкинская.

– А я самая высокая, – не унималась парижанка, – я 317 метров высотой!

– Ха-ха, – засмеялась Берлинская, – а я – 360! Это не ты, а я самая высокая!

– Куда уж вам, – заявила Останкинская. – Самая высокая – я, у меня рост – 540 метров!

И так башни рассорились. Стоят и молчат, будто друг друга не видят...

Первые дни они еще сильно друг на друга обижались и поэтому было легко молчать. Но потом стало скучно и грустно. Башни стояли унылые. А тут еще осень пришла с частыми дождями. От этого еще тоскливей становилось. Башни начали от одиночества ржаветь. Тут и до простуды недалеко.

– Пщи! – чихнула Эйфелева башня.

– Будь здорова! – тут же откликнулась Берлинская.

– Ты бы горячего чаю попила! – посоветовала Останкинская.

– Спасибо, – ответила растроганная вниманием француженка и улыбнулась двум башням. И башни, конечно же, улыбнулись ей в ответ. И они помирились. И больше никогда не ссорились, ведь какая разница, кто выше, а кто изящнее, главное, что есть те, с кем всегда можно поговорить и посмеяться и кто предложит тебе в непогоду горячего чая!

Вопрос 1. В каком из сборников могло бы быть данное произведение. Обведи кружком букву верного варианта ответа.

Справка:

Былина – русская народная эпическая песня о подвигах богатырей, героическом событии.



А.

Б.

В.

Г.

Д.

Вопрос 2. Помоги Кате расставить башни по высоте в порядке возрастания. В таблице под цифрой напиши соответствующую букву.



1	2	3

А. Эйфелева башня

Б. Останкинская башня

В. Берлинская башня

Вопрос 3. Рассмотрите карты государств. Помоги выбрать те, которые не упоминаются в тексте. Обведи кружком буквы верных вариантов ответа.



А.



Б.



В.



Г.



Д.

Вопрос 4. Прочитай стихотворение:

*Есть в каждой стране город главный,
Большой он, важный и славный.
Зовется город столицей.
Не знать её не годится!*

Помоги Кате выбрать верное утверждение. *Обведи кружком букву верного варианта ответа.*

- А. Столица – город, в котором много красивых зданий.
- Б. Столица – город с самым большим количеством жителей.
- В. Столица – самый главный город страны.
- Г. Столица – это город с многоэтажными домами.
- Д. Столица – это самый маленький город.

Вопрос 5. Катя хочет увидеть самую старую башню. В какой город ей нужно отправиться? *Обведи кружком букву верного варианта ответа.*

- А. Рим
- Б. Париж
- В. Москва
- Г. Берлин
- Д. Прага

Название башни	Дата постройки
Останкинская башня	1967 г.
Берлинская башня	1969 г.
Эйфелева башня	1889 г.

Вопрос 6. Помогите выбрать пословицу, которой можно заменить последнее предложение текста о башнях. *Обведи кружком букву верного варианта ответа.*

- А. Без друга на сердце вьюга.
- Б. Семь бед – один ответ.
- В. С друзьями браниться - никуда не годится.
- Г. Ум хорошо, а два – лучше.
- Д. Двое одного не ждут.

Задание «Обучение иностранному языку»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Определять место, где содержится искомая информация.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Понимать концептуальную информацию.
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном тексте.
- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.
- Оценивать достоверность информации.
- Оценивать содержание элементов текста (аргументов) относительно целей автора.

Саша и Даша ходят в детский сад. Их мама решила записать ребят в кружок по изучению иностранного языка. На одном из форумов в интернете она нашла разные мнения по поводу обучения малышей иностранным языкам. Изучите эти мнения и ответьте на вопросы.

Меню **BABYBLOG** Поиск

БЭБИБЛОГ · СООБЩЕСТВА

Все о детях

1. Ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый - Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью...
2. Изучение иностранных языков приводит к логопедическим проблемам и ухудшает усвоение родного языка, снижает уровень интеллекта...
3. Необходимо изучить сначала один язык, а потом приступать к другому...
4. Самое верное — это начинать обучать ребенка иностранному языку только с 12 лет, так как это было раньше...
5. Овладение иностранным языком поднимает и родную речь ребенка на высшую ступень...
6. Маленькие дети обладают способностью научиться чему угодно. То, что они усваивают без каких-либо усилий в 2, 3 или 4 года, в дальнейшем дается им с трудом или вообще не дается...

Вопрос 1. Сколько мнений «ЗА» обучение малышей? *Запиши в ответе только число.*

Ответ: ____

Вопрос 2. Какое высказывание продолжает и поддерживает суждение № 1? *В ответе напиши только номер высказывания.*

Ответ: № ____

Вопрос 3. Какие аргументы приводят авторы статей в поддержку обучения малышей иностранным языкам? *Обведи буквы правильных вариантов ответов.*

- А. Маленькие дети легко овладевают иностранным языком.
- Б. Маленькие дети учатся, играя.
- В. Изучение иностранных языков снижает уровень интеллекта.
- Г. Изучение иностранных языков развивает и родную речь.

Вопрос 4. Какое высказывание противоречит суждению № 2? *В ответе напиши только номер высказывания.*

Ответ: № ____

Вопрос 5. Прочти утверждения в таблице ниже. Правдивы ли эти утверждения? *Отметь крестиком «да» или «нет» по образцу.*

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	X	
Автор суждения № 3 поддерживает обучение малышей		
Автор суждения № 4 поддерживает обучение малышей		

Задание «Домашнее задание по чтению»

Читательская грамотность: формируемые умения

- *Определять место, где содержится искомая информация.*
- *Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- *Понимать концептуальную информацию.*
- *Понимать фактологическую информацию.*
- *Понимать смысловую структуру текста (определять главную мысль/идею текста).*
- *Прогнозировать события на основе информации текста.*

В школе Веронике задали домашнее задание. Помогите ей поскорее с ним справиться. Прочитай текст Виктора Голявкина «Разрешите пройти!» и ответь на вопросы.

Второклассник стоял в дверях дома и ждал приятеля.
 Шёл домой пятиклассник, схватил за шиворот второклассника и закричал:
 — Чего под ногами болтаешься!
 Шёл домой семиклассник, схватил за шиворот второклассника с пятиклассником, чтобы они не болтались под ногами.
 Шёл домой девятиклассник, схватил за шиворот в дверях второклассника, пятиклассника и семиклассника, раз они болтаются под ногами.
 Затем, разумеется, семиклассник вцепился в девятиклассника, пятиклассник – в семиклассника, а второклассник – в пятиклассника. Никто не считал, что он болтается у кого-то под ногами. Не может же такого быть, чтобы люди друг у друга болтались под ногами!
 Шёл домой старик. Но разве он мог пройти? Он сказал:
 — Разрешите пройти.
 И все отпустили друг друга, и пошли домой, кроме второклассника. Он опять встал в дверях.
 Ведь он ждал своего приятеля. Зачем же хватать его за шиворот? Хотя...
 Можно встать ВОЗЛЕ дверей!

Вопрос 1: К какому жанру литературы отнести текст?

Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. Сказка

Б. Басня

В. Рассказ

Г. Повесть

Справка:

Сказка - устный рассказ о вымышленных событиях в устном творчестве разных народов.

Рассказ - небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц и простой сюжет.

Басня - литературное произведение нравоучительного, сатирического характера. Действующими лицами обычно выступают животные, растения, вещи. В басне высмеиваются пороки людей.

Повесть - ведёт свое происхождение от древнерусского глагола "поведать", рассказать увиденное. Больше по объёму, чем рассказ.

Вопрос 2. Помоги Веронике понять, что помогло старику пройти в дом?
Обведи кружком букву верного варианта ответа.

А. Обаяние Б. Сила В. Вежливость Г. Упорство в достижении цели

Вопрос 3. Помоги Веронике посчитать, сколько глаголов встретилось в самом большом абзаце. *Запиши результат словом:* _____

Справка.

Абзац – отступ в начале строки. Глагол – часть речи, обозначающая действие.

Вопрос 4. Помоги Веронике восстановить последовательность событий.
В таблице под цифрой напиши букву, соответствующую событию.

А. Старик шёл домой.

Б. В дверях стоял второклассник.

В. Семиклассник вцепился в девятиклассника.

Г. Пятиклассник схватил второклассника.

Д. Семиклассник схватил второклассника с пятиклассником.

1	2	3	4	5

Вопрос 5. Помоги Веронике найти правильный ответ на вопрос: «Как должен был поступить второклассник, чтобы данной ситуации не произошло?» *Обведи кружком букву верного ответа.*

А. Дать сдачи пятикласснику.

Б. Встать ВОЗЛЕ дверей.

В. Позвать на помощь семиклассника.

Вопрос 6. Помоги Веронике выбрать заголовок, который передает смысл текста. *Обведи кружком букву верного ответа.*

А. Будь сильным!

Б. Будь вежливым!

В. Будь внимательным!

Г. Не мешай другим!

Задание «Объявление»

Читательская грамотность: формируемые умения

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Определять место, где содержится искомая информация.
- Оценивать достоверность информации.
- Понимать мотивы, характер героя.
 - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Саша любит читать журнал «Покупай-ка». В рубрике «Переписка» он прочитал объявление

Меня зовут Губан, я продавец из Африки. Мой магазин расположен на каменистом берегу Индийского океана. Здесь я работаю уже 7 лет. В магазине продаются креветки, кораллы и водоросли.

Моё хобби – рисование. Хочу переписываться с торговцами. Пишите по адресу: остров Маэ, город Виктория, Альбер-стрит, 5.

Справка.

«Хобби» – это любимое занятие

Ответ на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.

Вопрос 1. Какое любимое занятие у Губана?

- А. Плавание Б. Музыка В. Рисование

Вопрос 2. Как мог бы называться магазин Губана?

- А. Игрушки Б. Спорттовары В. Морепродукты

Вопрос 3. Как Саша может начать ответное письмо Губану?

- А. Как погода в Африке? Я еду, встречай.
 Б. Здравствуй, Губан! Меня зовут Саша.
 В. Как идёт торговля? Отправь мне пару креветок!

Вопрос 4. Зачем Губан написал объявление в журнал?

- А. Чтобы рассказать о себе
 Б. Чтобы найти новых друзей
 В. Просто так

Вопрос 5. Какой характер у Губана?

- А. Он жадный Б. Он сладкоежка В. Он общительный

Вопрос 6. Определи, правдивы ли утверждения.

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А — «Да»	Б — «Нет»
Образец	Х	
Губан живёт в Африке		
Губан хочет переписываться только с жителями Австралии		

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. М.: Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (02.12.2020, 12:20)
2. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (24.11. 2020, 11:15)
3. Сидорова Г.А., Кузнецова М.И., Гостева Ю.Н., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramot> (10.02.2020, 9:45)
4. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/matematiceskaya-gramotnost.php> (10.02.2020, 10:15)
5. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php> (10.02.2020, 12:23)
6. Задания конкурса «Эму—Эрудит» [Электронный ресурс] — Режим доступа <https://emu.cerm.ru/> (04.12.2020, 10:10), http://irbit-nachaln-school1.blogspot.com/2013/10/blog-post_3422.html (04.12.2020, 10:30).
7. Иллюстрации [Электронный ресурс] — Режим доступа <https://yandex.ru/images/?family=yes&from=tabbar>, (15.01.2021, 14:30) <https://www.babyblog.ru/communities/group/vse-o-detyah> (21.01. 2021, 10:15), <https://droumagazine.ru/> (21.01.2021 13:40), <https://forexdengi.com/threads/115886-est-li-vred-ot-myasnoy-pishchi> (25.02.2021, 11:35)

*Степанова Евгения Юрьевна
Миловидова Лариса Александровна
Шаныгина Елена Вячеславовна
Федотова Светлана Васильевна
Прохорова Ирина Васильевна*

Задания для формирования функциональной грамотности младших школьников

Методическое пособие

Формат 60x90. Бумага офсетная. Гарнитура: Times New Roman, Arial,
Составитель: Е. Ю. Степанова
Компьютерная верстка: Е. Ю. Степанова,
Отпечатано в Муниципальной методической службе
152020, г. Переславль-Залесский, ул. Менделеева, д. 36
Тел.: 3-29-92
E-mail: mmcpz@mail.ru