

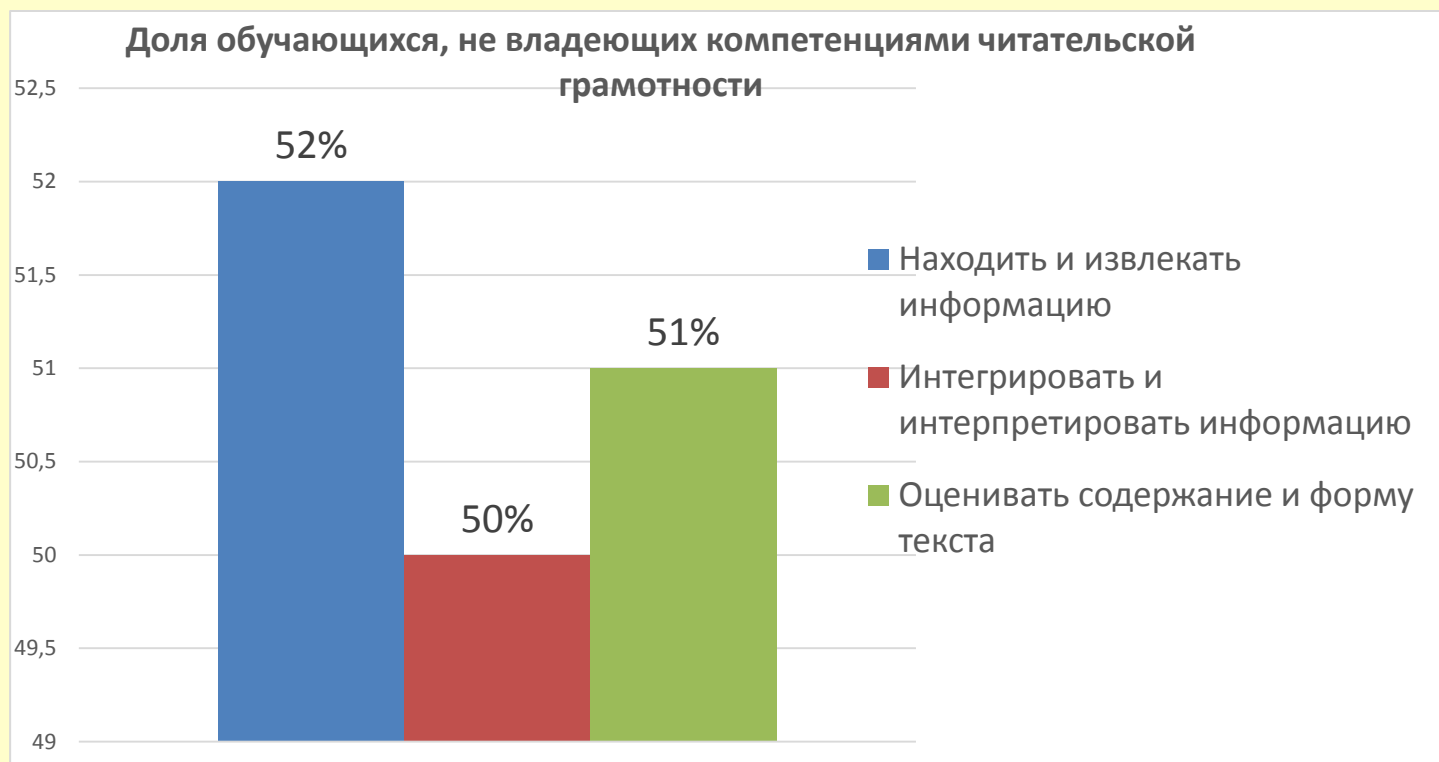
Муниципальная методическая служба

**Планирование методической работы в школе
по направлению
«Формирование функциональной грамотности
обучающихся»**

*Степанова Е.Ю.,
старший методист ММС*

Переславль-Залесский, 2020

Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 5 классов



Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 5 классов

Цветовые обозначения результатов диагностики



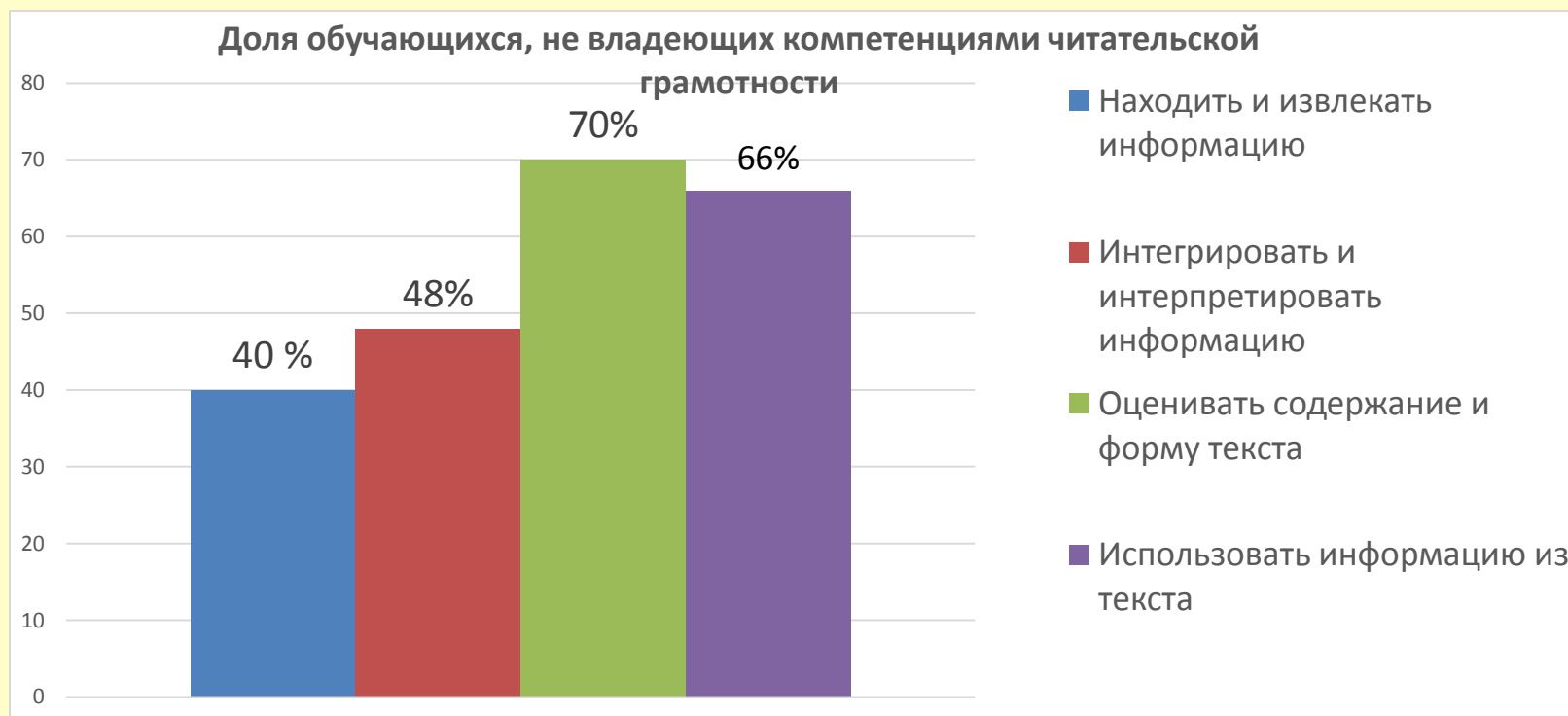
— умение не сформировано у более чем 50% обучающихся



— умение не сформировано у 40% — 49% обучающихся (зона риска)

Проверяемые умения	Среднее значение не справившихся с заданиями, где проявляются данные умения	Компетенции	Среднее значение не справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция
Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	52%	Находить и извлекать информацию	52%
Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт)	42%		
Умение извлекать одну единицу информации	63%		
Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	50%	Интегрировать и интерпретировать информацию	50%
Устанавливать сходство между событиями или утверждениями	42%		
Умение соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	47%		
Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	42%		
Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	48%		
Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	66%		
Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	56%	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	51%
Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, иллюстраций) относительно целей	53%		
Умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	48%		

Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7 классов



Анализ результатов диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7 классов

Цветовые обозначения результатов диагностики



— умение не сформировано у более чем 50% обучающихся

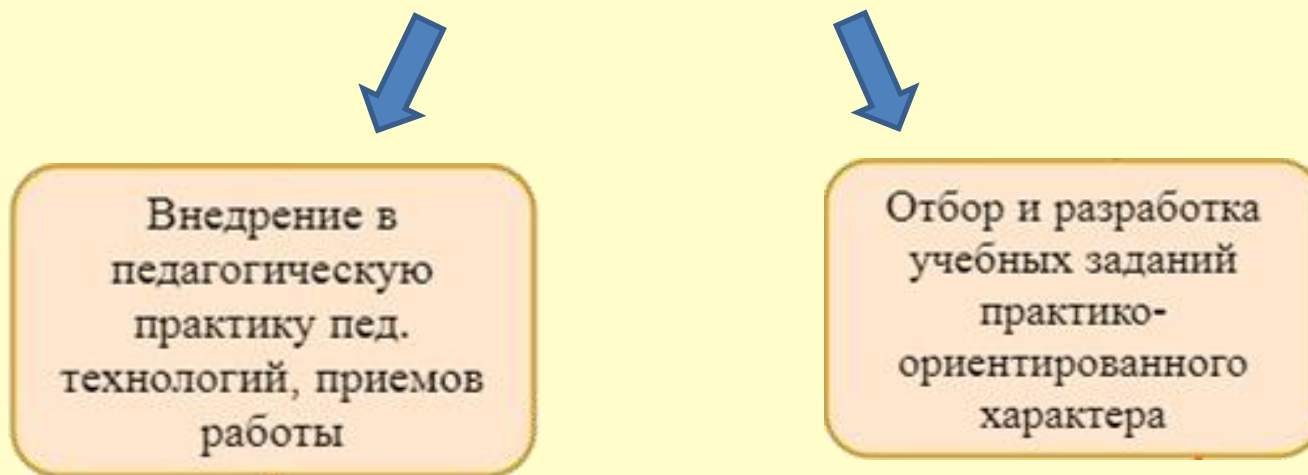


— умение не сформировано у 40% — 49% обучающихся (зона риска)

Проверяемые умения	Среднее значение не справившихся с заданиями, где проявляются данные умения	Компетенции	Среднее значение не справившихся с заданиями, где проявляется данная компетенция
Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	39%	Находить и извлекать информацию	40%
Умение извлекать одну единицу информации	41%		
Умение понимать фактологическую информацию	39%	Интегрировать и интерпретировать информацию	48%
Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	58%		
Умение понимать информацию, представленную в графической форме	50%		
Умение понимать значение фразы на основе контекста	37%		
Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	56%		
Умение обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста	77%	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	70%
Умение понимать назначение структурной единицы текста	62%		
Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	66%	Использовать информацию из текста	66%

Планирование методической работы в школе по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Направления деятельности педагогов в рамках РИП



Основа для разработки плана методической работы

- Программа методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся (ММС)
- План реализации технического задания

Цель методической работы: создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся

На какой срок планировать методическую работу в школе по формированию ФГ?

1 вариант: на 1 год, дополняя ежегодно

+ — менее трудоёмко

— — при таком подходе нет целостной стратегии

2 вариант: на 3 года, с возможностью внесения коррективов и дополнений

+ — будет построена работа от цели до результата, нет необходимости ежегодно выполнять работу по планированию

— — более трудоёмко, возможно придётся вносить коррективы (заменять мероприятия, сдвигать сроки и т.д.)

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

I этап — Диагностический (февраль — апрель 2020)

Цели:

- Выявление затруднений педагогов при формировании ФГ
- Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов)

План реализации технического задания

Мероприятия	Сроки	Результат	Форма отчета	Примечание
<i>Вид работ 1:</i> Проведение диагностики педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе над формированием ФГ				
Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Февраль 2020	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать	Заполненная форма для анализа анкет. Выводы по результатам диагностики	
<i>Вид работ 2:</i> Проведение входной диагностики сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов ООО				
Диагностика сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов ООО. Анализ результатов	Март 2020	Выявлены те умения школьников, развитие которых требует особого внимания при организации процесса формирования МГ, ЕНГ и ЧГ на уровне ООО Определены задания, вызывающие наибольшие затруднения	Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

II этап — Подготовительный (май 2020 — декабрь 2020)

Цели: изучение вопросов формирования ФГ и подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера

Планируемые результаты

Педагоги должны понимать:

- Что такое ФГ и конкретно МГ, ЧГ, ЕНГ
- Какие компетенции и умения входят в эти виды ФГ
- Как соотносятся эти умения с метапредметными умениями
- Возможности своего предмета для формирования умений МГ, ЧГ, ЕНГ
- Особенности заданий для формирования ФГ

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

II этап — Подготовительный (май 2020 — декабрь 2020)

Программа ММС

1. Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ
2. Проведение серии городских практико-ориентированных семинаров для заместителей директора ОО по темам:
 - «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования»
 - «Особенности заданий на формирование ФГ»
 - «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся»

План МР ОО

1. Обеспечение обучения педагогов на КПК по проблеме формирования ФГ
2. Проведение семинаров и других обучающих мероприятий по данным и другим темам в образовательных организациях

Особое внимание уделить изучению компетенций и умений ФГ!

Важно, чтобы учителя истории, обществознания, технологии и других предметов, напрямую не связанных с ЕНГ, МГ и ЧГ понимали возможности и своих предметов для формирования отдельных умений ФГ!

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

II этап — Подготовительный (май 2020 — декабрь 2020)

Программа ММС

3. Организация участия педагогов МР в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ
4. Организация работы ГМО и проведение заседаний по следующим темам:
 - «Возможности предмета (физика, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ»
 - «Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности МГ, ЧГ, ЕНГ обучающихся 5 и 7 классов»
 - «Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ в начальной школе»
5. Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся

План МР ООО

3. Обеспечение участия педагогов ООО в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ
4. Определение методических тем для работы педагогов по проблемам ФГ
 - *Методические темы могут быть связаны с формированием отдельной компетенции или отдельного умения какого-либо вида ФГ*
 - *Желательно, чтобы были выбраны методические темы, связанные с компетенциями и умениями, которые плохо сформированы у обучающихся школы*
 - *Хорошо, если педагоги выберут разные, а не однотипные темы. Возможно продумать вариант распределения этих тем*
 - *Сократить срок работы над методической темой до 1 - 2 лет*

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

III этап — Практический (январь 2021 — июль 2022)

Цели:

- Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ
- Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ
- Выявление лучших педагогических практик

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

III этап — Практический (январь 2021 — июль 2022)

Программа ММС

1. Организация работы ГМО по следующим направлениям:

- **Отбор** учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. Создание картотеки таких заданий.
- Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ, разработанных педагогами

План МР ООО

1. Обеспечение участия педагогов в работе ГМО по созданию картотеки заданий практико-ориентированного характера

Необходимо усилить контроль за посещаемостью заседаний МО

2. Организация работы педагогов по **разработке** учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач.

Как вовлечь педагогов?

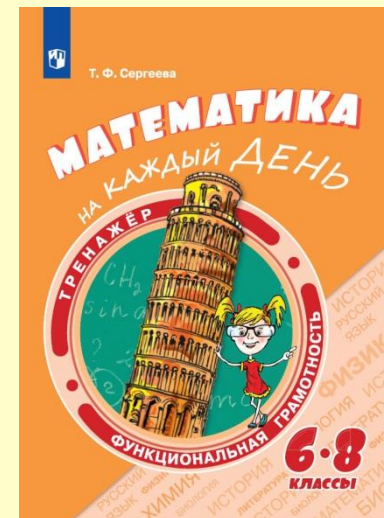
- Создание школьной копилки заданий и ПЗ
- Школьный конкурс разработок заданий по ФГ
- Разработка заданий и ПЗ для проведения предметных и межпредметных недель
- Проведение олимпиад по МГ, ЕНГ ЧГ и разработка заданий к этим олимпиадам и т.д.

Зачем педагогам разрабатывать задания на формирование ФГ?

1. Заданий формата PISA на данный момент недостаточно

2. Самостоятельное составление заданий поможет лучше понять их особенности, повысить компетентность в отборе нужного содержания

3. В дальнейшем педагоги смогут лучше ориентироваться в таких заданиях, с большей осознанностью выбирать наиболее качественные из них



Осторожно с материалами из интернета!

Задания функциональной грамотности на уроках химии

- ◆ Чтобы продемонстрировать детям, пришедшим на экскурсию в аптеку, важность знаний по химии, директор показал на женщину, работающую со склянками, и сказал, что она готовит 5%-й спиртовой раствор борной кислоты, и тут же дал школьникам задачу на 5 мин.
- ◆ Решите: Определите массовую долю воды в 5%-м спиртовом растворе борной кислоты, если использован 96%-й раствор спирта.

Комплекс учебных заданий по биологии под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 9 класса

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Белки выполняют множество важных функций в организмах человека и животных: обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если в его рационе было: 30 г хлеба, 40 г простокваши, 20 г творога и 80 г мяса курицы.

	20,0
Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5
Мороженое	3,3
Треска	17,4
Варёная колбаса	13,0
Простокваша	5,0
Сливочное масло	1,3
Сметана	3,0
Творог нежирный	18,0

Задание № 2

Мама Полины следит за правильным питанием всей семьи, а особенно за наличием в них белков. Белки выполняют множество важных функций в организме человека: обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того, чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100 –120 г белков.

Используя данные таблицы, ответьте на вопросы:

Продукты	Содержание белка в 100 г продукта
Хлеб пшеничный	8,1 г
Мясо курицы	18,2 г
Мороженое	3,7 г
Треска	16 г
Колбаса варёная	12,8 г
Простокваша	3 г
Сыр «Российский»	23,2 г
Сметана	2,5 г
Творог нежирный	22 г
Яйцо куриное	12,7 г
Огурец	0,8 г

1. Какой из продуктов содержит наибольшее количество белков, а какой наименьшее?

2. Рассчитайте количество белков, которое Полина получит во время ужина, если в её рационе будут продукты, представленные на рисунке (хлеб, мясо курицы, простокваша, творог)



100 г



150 г



200 г



150 г

3. Каким другим молочным продуктом можно заменить творог, чтобы количество белков не уменьшилось?

4. Сколько белков должна была получить Полина за другие приёмы пищи (завтрак и обед), чтобы суточное количество белков было в пределах нормы?

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

III этап — Практический (январь 2021 — июль 2022)

План МР ООО

Программа ММС

2. Организация работы ГМО по обмену опытом применения педагогами технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ

3. Организация работы по отбору и внедрению в практику работы педагогов технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ:

- организация работы проблемных и творческих групп
- семинары, мастер-классы
- отчётные мероприятия по методическим темам
- образовательные сессии
- иные мероприятия

Рассмотреть возможности имеющихся в арсенале педагогов способов, приёмов и технологий для формирования ФГ (ТРКМ, исследовательское обучение и т.д.)

Нужно опираться на имеющийся опыт творческих и инициативных педагогов, активно транслировать его и в педагогическом коллективе, и на муниципальном уровне

4. Определение форм организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их места и времени

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

Программа ММС

2. Городской фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» (февраль 2021, 2022)
3. Городской конкурс методических разработок по формированию ФГ (октябрь 2021, 2022)
4. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования» (август 2021, 2022)
5. Панорама успешных практик формирования ФГ (март 2021 — ноябрь 2022)

В ходе данных мероприятий будут выявлены лучшие практики по формированию ФГ

Пополнение копилки информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся

Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ (октябрь 2021)

План МР ООО

5. Обеспечение участия и методического сопровождения педагогов в Городском фестивале открытых уроков

Обеспечить посещение уроков!

6. Обеспечение участия и методического сопровождения педагогов в Городском конкурсе методических разработок по формированию ФГ

7. Проведение семинара для ООО Переславского МР в рамках городского мероприятия «Панорама успешных практик формирования ФГ»

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

IV этап — Аналитико-обобщающий (август 2022 — декабрь 2022)

Цели:

- Оценка эффективности методического сопровождения
- Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ

Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Октябрь 2022	Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей	Аналитическая справка (выводы) по результатам диагностики
---	--------------	--	---

Вид работ 9: Проведение итоговой диагностики функциональной грамотности обучающихся ООО

Итоговая диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	Февраль — март 2022	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся	Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики
--	---------------------	---	---

Этапы методического сопровождения педагогов по направлению формирования ФГ

IV этап — Аналитико-обобщающий (август 2022 — декабрь 2022)

Программа ММС

1. Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ (*сентябрь 2022*)
2. Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (*ноябрь — декабрь 2022*)
3. Выпуск сборника проектных задач для начальной школы

Создание и размещение на сайте ММС и сайтах ООО – соисполнителей РИП реестра лучших практик формирования ФГ обучающихся в МР

Распространение на региональном уровне положительного опыта по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов

План МР ООО

Сбор, оформление и предоставление для публикаций в сборниках ММС:

1. Не менее 3 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ
2. Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 5 по каждому виду ФГ)
3. Проектные задачи для начальной школы (не менее 3).

**Мы вместе,
а значит, у нас всё обязательно получится!**

