

Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения

Филатова О.А.,
Рей О.А.

(СЛАЙД 2) Задача – сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения.

(СЛАЙД 3) В образовательной практике используются разные виды задач: учебная, конкретно-практическая и творческая (олимпиадная).

(СЛАЙД 4) Перечисленные виды задач не позволяют –

- научить самостоятельному выбору способа решения задачи
- стимулировать получение принципиально нового «продукта»
- содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе
- оценивать возможности детей действовать в незнакомой нестандартной ситуации
- задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов

(СЛАЙД 5)

В последнее время в образовательном сообществе обсуждаются результаты международного исследования PISA. В этом исследовании принимают участие школьники 15–16 лет. Возникает закономерный вопрос: а при чем здесь младшие школьники (7–11 лет)? Ведь участники тестирования закончили начальную школу более 4 лет назад!

(СЛАЙД)

В настоящее время в начальной школе существует **несколько** (7 параллельных) учебно-методических комплектов. То есть, чем больше вариативности и инноваций в начальной школе, тем ниже результаты международных исследований. Или начальная школа все делает хорошо и как надо, а основная расходует потенциал, заложенный в первые четыре года обучения?

Одна из претензий к нашим школьникам – неумение пользоваться арсеналом разных средств в новой, незнакомой, нестандартной ситуации.

(СЛАЙД 6) В начальной школе эту проблему пытаются решать через организацию проектной деятельности с младшими школьниками.

По мнению психолога Катерины Николаевны Поливановой и мнения ряда других авторов (Воронцова Алексея Борисовича, Заславского Владимира Моисеевича, Клевцовой Светланы Викторовны) можно сделать вывод – полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Кроме того, переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и как правило вредно.

Поэтому прообразом проектной деятельности основной школы у младших школьников могут стать проектные задачи.

(СЛАЙД 7) Требования ФГОС нового поколения заключаются в том, что целью обучения обучающегося является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В качестве основного результата обучения в школе выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. На первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы.

Наиболее эффективным способом создания «естественной среды», то есть условий, максимально приближенных к реальным, является проектная задача, применение которых становится возможным начиная уже с 1 класса.

(СЛАЙД 8) Автором технологии проектных задач является Алексей Борисович Воронцов.

(СЛАЙД 9) Что же представляет собой проектная задача?

Проектная задача – это система (или набор заданий), целенаправленно стимулирующая детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

(СЛАЙД 10) Чем же отличается проект от проектной задачи? В проектной задаче проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий, а в проекте нет определенных заданий, материалов. Проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.

(СЛАЙД 11) Рассмотрим структуру проектной задачи.

Прежде всего должна быть описана проблемная ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача. Задачу должны сформулировать сами дети. Возможных вариантов решения задачи должно быть несколько.

Далее, проектная задача должна содержать в явном или скрытом виде набор действий, которые должны быть выполнены группой. Количество заданий в проектной задаче - это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была завершена.

Решить задачу- это значит создать какой-то реальный «продукт» который можно представить публично, оценить, а затем провести рефлексию.

(СЛАЙД 12) Проектная задача имеет свои особенности.

1. Такая задача принципиально носит групповой характер.
2. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
3. Она направлена на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»

(СЛАЙД 13)

4. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения

5. Она отличается большим объемом и неоднородностью материала

6. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту

(СЛАЙД 14,) Проектные задачи могут быть:

- Предметные, где необходимы знания одного предмета и межпредметные, где необходимы знания разных предметов.

(СЛАЙД 15)

- одновозрастные и разновозрастные

(СЛАЙД 16) Рассмотрим этапы работы над проектной задачей.

- 1) На первом этапе происходит формирование рабочих групп 4-6 человек. Идет ознакомление обучающихся с общим содержанием задачи. Затем группа определяет свои возможности по выполнению отдельных заданий и распределяет их между членами группы.
- 2) Далее выполняются задания в группах. По необходимости (по запросу детей) учитель оказывает консультативную помощь каждой группе.
- 3) Затем происходит сведение отдельно выполненных заданий в один «продукт». Дети соотносят полученную модель с реальностью.
- 4) Последний этап – это представление результатов решения задачи. Ознакомление с результатами работы групп и обсуждение результатов работы.
- 5) Затем происходит Рефлексия, которая позволяет оценить образовательный эффект от работы.

(СЛАЙД 17) В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие метапредметные умения:

- целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планирование (составлять план своей деятельности);
- моделирование (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявление инициативы при поиске способов решения задачи;
- дети вступают в коммуникацию (они взаимодействуют при решении задачи, могут отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- рефлексировать (видеть проблему, ошибки, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось)

(СЛАЙД 18) Основная педагогическая цель проектных задач в начальной школе для **1-3 классов**:

- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества, в том числе выступления экспертов с оценкой деятельности детей;
- использовать метод встроенного наблюдения, т.е. наблюдать за работой как отдельных обучающихся, так и группы в целом;

(СЛАЙД 19) для **4-5 классов**

- выявление у школьников способностей к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию
- обучающиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу

(СЛАЙД 20)

Итогом решения проектной задачи всегда является реальный продукт (текст, схема, макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков) созданный детьми.

(СЛАЙД 21) Проектные задачи в образовательном процессе возможны в урочной деятельности, например в конце изучения темы на уроках

обобщения и внеурочной деятельности – отдельным курсом «Решаем проектные задачи, а также при проведении предметных и ме предметных недель.

(СЛАЙД 22) Таким образом, проектные задачи являются инструментом диагностики и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, а также средством формирования у обучающихся умений проектной деятельности.

(СЛАЙД 23) Работа с проектными задачами в начальной школе – это первый шаг к проектной деятельности в основной школе.

(СЛАЙД 24) Закончить свое выступление мы хотим высказыванием Льва Семеновича Выготского «То, что дети смогут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Одну из разработанных нашими учителями проектную задачу «Мама спешит на помощь» мы сейчас и рассмотрим. О ней нам расскажет Котова Екатерина Олеговна.