

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

**Проектная задача
как инструмент мониторинга способов действия
школьников в нестандартной ситуации учения**

**Авторы: Филатова О.А.,
Рей О.А.**

Переславль-Залесский, 2021

Результаты исследования PISA

Владимиром Путиным в указе от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача войти в число **10** ведущих стран мира по качеству общего образования.

2000 год	15 место
2003 год	32 место
2018 год	18 место

ЗАДАЧА

СЛОЖНЫЙ ВОПРОС, ПРОБЛЕМА,
ТРЕБУЮЩАЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ

(Толковый словарь. С.И.Ожегов)



В образовательной практике используются разные виды задач

УЧЕБНАЯ

КОНКРЕТНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ

ТВОРЧЕСКАЯ (ОЛИМПИАДНАЯ)

Перечисленные типы задач не позволяют

- ✓ научить самостоятельному выбору способа решения задачи
- ✓ стимулировать получение принципиально нового «продукта»
- ✓ содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе
- ✓ оценивать возможности детей действовать в незнакомой нестандартной ситуации
- ✓ задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов

От проектных задач — к полноценной проектной деятельности



По мнению психолога К.Н. Поливановой и ряда других авторов — полноценная **самостоятельная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям** младших школьников.

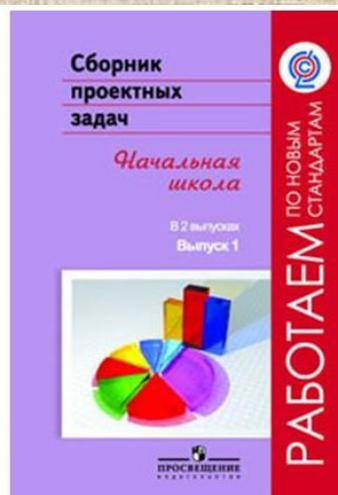
Система проектных задач — **подготовительная работа, основа** для осуществления полноценной проектной деятельности

Автор технологии проектных задач



Алексей Борисович Воронцов

генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, лауреат премии мэра Москвы в области образования



Что представляет собой проектная задача?

По мнению А.Б. Воронцова, под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата – («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей»



Отличие проекта от проектной задачи

Проектная задача

предлагаются все
необходимые
средства и
материалы в виде
набора заданий
требуемых
выполнения

Проект

сами определяют весь
набор необходимые
средств

Структура проектной задачи

1. Описание проблемной ситуации

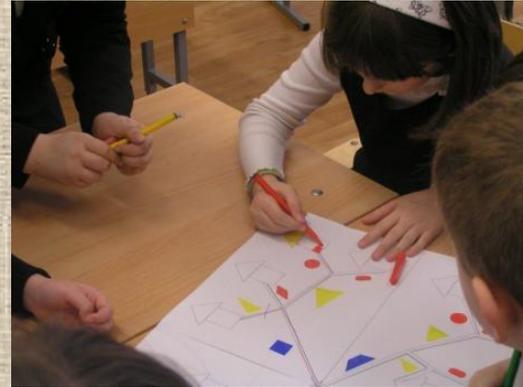
2. Набор действий или заданий

3. Итоговое задание

4. Задания для рефлексии

Особенности проектных задач

1. Проектная задача принципиально носит групповой характер



2. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание

3. Она направлена на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»

Особенности проектных задач

4. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
5. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
6. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту



Виды проектных задач



Предметные (1-2 часа)

Необходимы знания
одного предмета



Межпредметные (1-2 часа)

Необходимы знания из
разных предметов

**РЕМОНТ В ДЕТСКОЙ
КОМНАТЕ**



математика

ГОРОД ЗА ЛЕСАМИ



*литературное чтение,
русский язык, математика,
окружающий мир*

Виды проектных задач



Одновозрастные



дети одного возраста



Разновозрастные



дети разного возраста

Этапы работы над проектной задачей



Формирование рабочих групп; знакомство с содержанием задачи; распределение заданий между членами группы



Выполнение заданий в группах; наблюдение учителя за работой групп; оказание необходимой помощи каждой группе.



Сведение отдельных выполненных заданий в один «продукт»; соотнесение полученной модели с реальностью



Представление результатов решения задачи; обсуждение результатов работы.

Метапредметные умения, формируемые в ходе решения проектных задач

- **целеполагание**
- **планирование**
- **моделирование**
- **проявление инициативы**
- **вступление в коммуникацию**
- **рефлексия собственной деятельности**



Основная педагогическая цель проектных задач в начальной школе

1 - 3 классы

- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества
- использовать метод встроенного наблюдения



Основная педагогическая цель проектных задач в начальной школе

4 - 5 классы

- выявление способностей к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию
- обучающиеся, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу



ИТОГ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ



РЕАЛЬНЫЙ «ПРОДУКТ»

(ТЕКСТ, СХЕМА, МАКЕТ,
ТАБЛИЦА, ГРАФИК И Т.Д.)

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЙ «ПРОДУКТ»

(КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ
РЕБЕНКА)



Время и место проектных задач в образовательном процессе

Урочная деятельность

Проектные задачи могут предлагаться в конце изучения темы на уроках обобщения, либо в конце четверти

Внеурочная деятельность

- Проектные задачи могут предлагаться в рамках занятий различных курсов ВД в неограниченном количестве
- Отдельный курс «Решаем проектные задачи»
- При проведении предметных и межпредметных недель



**Инструмент
диагностики и
оценки
предметных
метапредметных и
личностных
результатов**

Проектные

задачи

**Средство
формирования
у учащихся
умений
проектной
деятельности**

Проектные задачи

*в начальной школе есть шаг к
проектной деятельности в
подростковой
(основной) школе*





*То, что дети могут сделать вместе
сегодня, завтра каждый из них сможет
сделать самостоятельно*

Л. Выготский

