

Методические темы учителей на 2020 – 2022 год

В целях реализации педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников, для работы по самообразованию учителей МОУ «Гимназия» на заседаниях школьных методических объединений были утверждены следующие методические темы:

ШМО	Методические темы учителей по развитию ФГ обучающихся
МО учителей начальных классов	«Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС»; «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»; «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка важнейшее условие повышения качества образования»; «Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации»; «Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации»; «Использование проектных задач в начальной школе как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников»
МО учителей математики и информатики	«Приёмы формирования математической грамотности на уроках геометрии в 7-8 классах», «Формирование читательской (ЧГ) и математической грамотности (МГ) у обучающихся 5 классов на уроках математики через решение текстовых задач», «Формирование функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ», «Создание банка заданий для формирования МГ на уроках алгебры в 7 классе», «Создание банка заданий для формирования МГ на уроках математики в 6 классе», «Создание банка заданий для формирования ФГ на уроках информатики в 7 классе»
МО учителей естественных наук	«Развитие ЕНГ у обучающихся 7 класса на уроке географии через использования контекстных заданий», «Разработка заданий для развития ЕНГ обучающихся 6 класса по теме «Жизнедеятельность организмов», «Развитие ЕНГ у обучающихся 8 класса на уроке физики

	через использования контекстных заданий», «Приемы и методы формирования ФГ при изучении физики», «Формирование ЕНГ на уроках химии через использования ситуативных заданий»
МО учителей гуманитарных наук	«Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 6-х классах», «Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени основного общего образования», «Приемы формирования читательской грамотности в 5-х – 7-х классах», «Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзамену по русскому языку», «Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 5-х классах», «Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 8-9 классах», «Приемы формирования читательской грамотности на уроках обществознания в 10-11 классах»
МО учителей иностранных языков	«Предметно-языковое интегрированное обучение на уроках английского языка», «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках английского языка», «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка», «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся старшей школы на уроках английского языка»
МО учителей «Здоровье»	«Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии, направленных на формирование функциональной грамотности», «Работа с учебником на уроках ОБЖ, как способ формирования читательской грамотности обучающихся», «Формирование банка заданий для развития читательской грамотности на уроках музыки у обучающихся 7-8 классов», «Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 5-х классов», «Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 6-х классов», «Разработка банка заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках физической культуры у учащихся 7-х классов»