

МОУ «Начальная школа №5»

Отчет о работе РИП

«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»

за 2 квартал 2021 года

№ п/п	Срок выполнения	Мероприятие в соответствии с планом работы РИП	Результаты выполнения	Корректировка плана
1	Март – Апрель 2021	1. Разработка анкет для проведения анкетирования с целью выявления успешности проведённого мероприятия (Фестиваль проектных задач) 2. Проведение анкетирования обучающихся. 3. Разработка критериев оценки успешности решения	1. За основу анкет были взяты вопросы, на которые обучающиеся отвечали на этапе «рефлексии» после решения проектных задач. 2. Проведено анкетирование обучающихся, которое выявило следующие проблемы, возникшие при решении проектных задач: <ul style="list-style-type: none">• Трудно работать в группе, договариваться, распределять обязанности – 54%• Сложные задания – 32%• Непонятна формулировка заданий – 24%• Сложно организовать собственную деятельность, растерянность – 10% Большинство проблем обучающихся связано с неумением организовать совместную работу. Учителями было принято решение чаще использовать групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности, чтобы у обучающихся было больше опыта в организации совместной деятельности.	Часть мероприятий, связанных с анализом проведённой работы было решено перенести на апрель из-за нехватки времени.

		проектной задачи.	3. Разработаны критерии оценки успешности решения проектной задачи (по пятибалльной шкале), в соответствии с которыми обучающиеся смогли оценить успешность своей работы, а учителя провели корректировку оценок									
2	31 мая 2021	Проведён педагогический совет «Дальнейшие пути решения вопроса формирования ФГ младших школьников в МОУ «начальная школа №5»»	<p>На педагогическом совете были рассмотрены следующие вопросы:</p> <p>1. Анализ проведённой работы. (были выявлены положительные и отрицательные моменты в организации работы по формированию функциональной грамотности младших школьников в МОУ «Начальная школа №5»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>+</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Педагоги получили новые знания о том, что такое функциональная грамотность, сформировали представление о том, как, где, когда и зачем заниматься её формированием.</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2. Благодаря внедрению практико-ориентированных задач процесс обучения стал более разнообразным и интересным, как для обучающихся, так и для , обучающиеся с большим интересом воспринимают задачи такого типа.</td> <td>1. Поиск или составление практико-ориентированных задач занимает много времени.</td> </tr> <tr> <td>3.Решение проектных задач</td> <td>2. Подготовка к решению</td> </tr> </tbody> </table>	+	-	1. Педагоги получили новые знания о том, что такое функциональная грамотность, сформировали представление о том, как, где, когда и зачем заниматься её формированием.	-	2. Благодаря внедрению практико-ориентированных задач процесс обучения стал более разнообразным и интересным, как для обучающихся, так и для , обучающиеся с большим интересом воспринимают задачи такого типа.	1. Поиск или составление практико-ориентированных задач занимает много времени.	3.Решение проектных задач	2. Подготовка к решению	
+	-											
1. Педагоги получили новые знания о том, что такое функциональная грамотность, сформировали представление о том, как, где, когда и зачем заниматься её формированием.	-											
2. Благодаря внедрению практико-ориентированных задач процесс обучения стал более разнообразным и интересным, как для обучающихся, так и для , обучающиеся с большим интересом воспринимают задачи такого типа.	1. Поиск или составление практико-ориентированных задач занимает много времени.											
3.Решение проектных задач	2. Подготовка к решению											

			<p>внесло разнообразие не только в урочную, но во внеурочную деятельность школьников, способствовало расширению их кругозора, возможности использовать знания в нестандартной ситуации. Обучающиеся узнали о построении печатных изданий: буклета, афиши, информационного плаката, брошюры.</p> <p>4. Работа над проектными задачами активизировала деятельность педагогов, подтолкнула их к саморазвитию, проявлению творческих способностей, расширила их кругозор, расширила представления о различных приёмах работы с информацией, способствовала формированию их собственной функциональной грамотности, сплотила коллектив</p> <p>5. Решение проектных задач</p>	<p>проектных задач – это очень трудоёмкий процесс, занимающий много времени и сил как у педагогов так и обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>способствовало более частому использованию педагогами групповой работы, что положительно сказалось на психологической атмосфере в классе.</p>		
			<p>Педагоги нашли много положительных моментов, признали, что несмотря на трудоёмкость процесса и дополнительно возложенную на них нагрузку, работа по формированию функциональной грамотности интересна.</p> <p>2. Выбор курсов внеурочной деятельности по формированию ФГ (Смысловое чтение, Финансовая грамотность, Общий курс по формированию ФГ) В 2021-2022 учебном году было решено ввести во внеурочную деятельность два новых курса: «Читай-ка» (формирование читательской грамотности) – 1 час в неделю в каждом классе с 1 по 4. «Читаем, считаем, наблюдаем» (предусматривает комплексную работу над различными видами функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, финансовой, а так же над формированием глобальных компетенций)</p> <p>3. Выбор темы выступления на августовской педагогической конференции.</p> <p>Принято решение о том, что на августовской педагогической конференции опыт работы МОУ «Начальная школа №5» будет представлять Богданова Александра Юрьевна. Она</p>		

			<p>презентует памятку «Как составить проектную задачу», составленную педагогами школы и проведёт мастер-класс, на котором приглашённые смогут потренироваться в корректировке уже готовых проектных задач на основе предложенной им памятки.</p>	
3	Июнь 2021	<p>1. Прохождение курсов ППК «Формирование функциональной грамотности младших школьников»</p> <p>2. Составление программы и календарно-тематического планирования курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Подготовка к августовской педагогической конференции.</p>	<p>1. 9 из 13 педагогов МОУ «Начальная школа №5» прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>2. Составлены программы по курсам внеурочной деятельности «Читай-ка» и «Читаем, считаем, наблюдаем», календарно-тематическое планирование находится в стадии доработки.</p> <p>3. Составлен текст выступления, подобраны проектные задачи.</p>	