

**Отчет о работе РИП\_МОУ СШ № 4**  
**«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся**  
**в условиях муниципальной системы образования»**  
**за 1 квартал 2021 года**

№ п/п	Срок выполнения	Мероприятие в соответствии с планом работы РИП	Результаты выполнения	Предложения по корректировке (если необходимо)
1	4 неделя января	Апробация проектных задач, разработанных методистами городской ММС на уроках и занятиях внеурочной деятельности во 2,3,4- классах	Педагогами начальной школы (Широких Н.А., Афонченко Е.В., Беляевой В.В., Беляевой Т, И., Васильевой Е.В., Семёновой Л.В.) на уроках и на занятиях внеурочной деятельности были апробированы проектные задачи методической службы, сделан анализ. Материалы анализа представлены в городскую методическую службу.	
	Февраль 1,2,3,4 неделя	Разработка и апробация проектных задач, разработанных учителями начальной школы на занятиях внеурочной деятельности для 4-х классов	Педагогами начальной школы (Широких Н.А., Афонченко Е.В., Беляевой В.В., Беляевой Т, И.) была разработана проектная задача для 4 класса «Экологическая тропа «Медвежий угол»». Продуктом задачи стал буклет. Проектная задача была апробирована на занятиях внеурочной деятельности в 4 «А» классе, проанализирована и сдана в дидактическую копилку городской методической службы.	
	3, 4 неделя февраля 2021	Проведение мониторинговых исследований: ✓ промежуточная диагностика функциональной грамотности обучающихся 6-х, 8-х классов.	Проведены промежуточные диагностические срезы на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности (для обучающихся) по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе) (В диагностике приняли участие 76 шестиклассников и 53 обучающихся 8-х классов.)	
	Март 1,2,3,4 неделя	Разработка и апробация проектных задач, разработанных учителями начальной школы на занятиях внеурочной деятельности для 2-х классов	Педагогами начальной школы (Шаныгиной Е.В., Теркиной С.А., Васильевой Е.В., Семёновой Л.В.) была разработана проектная задача для 2 класса «Памятка юного пешехода». Продуктом задачи являлась памятка. Проектная задача была апробирована на занятиях внеурочной деятельности во 2 «А» классе. После проведения был сделан анализ ПЗ, где выявлены недостатки, внесены	

			коррективы. Доработанная проектная задача сдана в дидактическую копилку городской методической службы.	
1 неделя март 2021	Анализ результатов диагностики и сравнительный анализ выполнения диагностических работ с результатами прошлого года	<p>Проведен сравнительный анализ выполнения диагностической работы. Выявлены проблемные зоны сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и отдельных видов умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся.</p> <p>Составлена аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. <i>(Педагоги закрепили навыки проведения анализа работ по оценке уровня сформированности ФГ школьников).</i></p> <p>Выработаны методические рекомендации для педагогов-предметников по дальнейшим действиям по формированию ФГ обучающихся.</p>		
1, 2 неделя март 2021	Участие в Городском фестивале открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»	<p>Два педагога школы Гамберг Н.А. и Удалова Ю.С. приняли участие в городском фестивале. В рамках фестиваля провели уроки с использованием разных технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность школьников (Технология проектных задач и кейс-технология). На уроках присутствовали учителя школы, работающие в классе, в котором проводился урок, и велась видеозапись.</p> <p>Педагоги школы смогли увидеть представленный опыт использования проблемно-ситуативного обучения.</p> <p>Обсуждение проведенных уроков позволило педагогам по-новому взглянуть возможность применения данных технологий в условиях формирования ФГ.</p> <p>В процессе обсуждения учителя отметили, что для формирования ФГ важна конкретная реальность описываемых в ситуациях событий, что на основе именно таких ситуаций происходит актуализация теоретических знаний учеников, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать решения, предлагают возможные пути решения, оценивают вероятность успеха того или иного варианта.</p> <p>Учителя увидели возможность предлагаемых технологий</p>		

			проектировать учебный процесс с ориентацией на конечный результат. (надеемся и в городской учительской среде произошло то же самое, так как на заседаниях ГМО также просматривали видеозаписи уроков и обсуждали).	
3 неделя марта	Апробация проектных задач, разработанных учителями начальных классов школ города на уроках и занятиях внеурочной деятельности во 2,3,4- классах		Педагогами Васильевой Е.В., Беляевой Т.И. Афонченко Е.В., Широких Н.А. были апробированы проектные задачи, разработанные учителями городских школ в своих классах. Были выявлены недостатки и отражены в анкете по анализу задач. Отправлены в методическую службу города.	
4 неделя марта	Организация внутрифирменного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности при формировании ФГ  В рамках Единого Методического семинара «ФГ: новый вызов» проведена Методическая лаборатория «ФГ: взгляд в одном направлении. Проектные задачи, как способ формирования ФГ»		Учителя школы, работающие в 5 – 9-х классах составляли проектные задачи. Педагоги освоили инструмент составления проектных задач. Самым сложным для педагогов было «держать» конкретную ситуацию при составлении заданий, свести отдельные задания в один «продукт». Одну задачу апробировали на практике.	
4 неделя марта	Участие в работе Единого дня городских методических объединений ✓ Заседание ГМО учителей информатики		Педагог школы Удалова Ю.С. выступила на заседании ГМО. Тема выступления «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках информатики». Она поделилась опытом работы по использованию кейс-технологии, для формирования ФГ обучающихся.  Предполагаем, что педагоги города взяли на вооружение возможность использования технологии, как одного из способов формирования ФГ школьников.	