

Отчет о работе РИП
«Система методического сопровождения процесса формирования
функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной
системы образования»
за 2 квартал 2021 года

№ п/п	Срок выполнения	Мероприятие в соответствии с планом работы РИП	Результаты выполнения	Предложения по корректировке (если необходимо)
1	апрель	Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся	Минпросвещения России информировал об открытии для всех образовательных организаций доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Областью применения Платформы являлась процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов. Два учителя русского языка и литературы провели работы и выполнили подробный анализ этих работ. Была возможность сравнить задания.	
2	апрель		<i>Был выполнен подробный анализ диагностических работ обучающихся 6 и 8 классов</i>	
3	май	Участие в работе проблемной группы	Проведено городское итоговое заседание проблемной группы. На этом заседании подведены итоги работы по данной теме и методистами ММС был представлен подробный анализ диагностических работ по трем компетенциям (<i>Была возможность увидеть и сравнить результаты своей школы с другими школами</i>).	

4	июнь	Обеспечение участия педагогов в работе ГМО по данным вопросам	Педагоги являлись участниками итогового заседания ГМО (учителя стали активными участниками деловой игры « Педагогическая инвентаризация». У них была возможность проверить свои знания по функциональной грамотности. Игра понравилась.)	
5	Апрель-май	Организация работы педагогов по отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач	Работа в творческой группе «Разработка проектной задачи для 2 класса»(Была разработана проектная задача «Музеи города». В дальнейшем проведена во 2 классе, присутствовали наблюдатели, внесены коррективы. Итогом работы явилось заполнение тьюторского дневника).	
6			Работа в проблемной группе учителей истории и обществознания. (Осуществлялся поиск и отбор заданий практико-ориентированного характера, учителя использовали задания на уроках с целью дальнейшей работы по разработке своих заданий)	
7	Апрель-май	Реализация плана с использованием различных форм организации внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся	Учителя являлись активными слушателями вебинаров различного уровня. Активно повышали свою квалификацию в области «Формирования функциональной грамотности» Семинар на уровне ОО для учителей- предметников» Проектные задачи»(Учителя начальной школы на примерах своих проектных задач провели обучающий семинар) Вебинар по теме «Формирование естественнонаучной грамотности и содержание общего биологического образования. Проблемы и пути	

			<p>их решения» (в рамках ППК «Актуальные вопросы развития РСО» для учителей биологии</p> <p>Вебинар для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности у младших школьников с особыми образовательными потребностями»</p> <p>Вебинар по теме: «Обучение функциональной грамотности в 5-9 классах»</p>	
	июнь		Учителя начальной школы проходят ППК «Формирование функциональной грамотности младших школьников»(7 человек)	
8	июнь	Распространение опыта	Подготовка к августовской конференции. Два педагога готовы поделиться опытом работы по темам « Практико-ориентированные задания на уроках истории и обществознания», «Формирование читательской грамотности посредством уроков русского языка и литературы»	