



**Управление образования
Администрации
города Переславля-Залесского**

Трудовая ул., 1а,
города Переславль-Залесский
Ярославской области, 152020
тел.(48535) 3-25-05,
факс (48535) 3-25-05
E-mail: assistant@gorono.botik.ru
[http:// gorono.botik.ru](http://gorono.botik.ru)
ОГРН 1027601049300
ИНН \ КПП 7608003488 \ 760801001
16.03.2022 № 396/10

Руководителям образовательных
организаций городского округа
город Переславль-Залесский

Уважаемые руководители!

Для использования в работе направляем вам информационно-методическое письмо о материалах для мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся и мониторинга профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработанное Муниципальной методической службой — структурным подразделением МОУ «Гимназия».

Приложение 1: на 3 л. в 1 экз.

Заместитель начальника
Управления образования

В.Н. Кочева

Кук Надежда Алексеевна, 3-29-92

***Информационно-методическое письмо
о материалах для мониторинга сформированности функциональной
грамотности обучающихся и мониторинга профессиональной
компетентности педагогов по формированию функциональной
грамотности обучающихся***

*Составитель: Степанова Е.Ю.,
старший методист ММС —
структурного подразделения
МОУ «Гимназия»
г. Переславля-Залесского*

***О материалах для мониторинга сформированности функциональной
грамотности обучающихся***

В настоящее время приоритетной целью образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Процесс формирования функциональной грамотности должен сопровождаться отслеживанием динамики развития соответствующих компетенций и умений. В связи с этим считаем необходимым включить мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся во внутришкольную систему оценки качества образования. Данный мониторинг целесообразно осуществлять посредством проведения диагностических работ, сроки, периодичность и количество которых каждая образовательная организация определяет самостоятельно. Вместе с тем необходимо внести коррективы в Основную образовательную программу основного общего образования в раздел 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов», добавив сведения о диагностике сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Методистами ММС сформирован Банк диагностических работ по оценке математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 — 9 классов. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/cuhCLxVQkmPL-Q>.

Диагностические работы составлены на основе Банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработанных Институтом стратегии развития образования. Данные задания рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе¹.

Кроме собственно диагностических работ в Банке представлены материалы, содержащие характеристику заданий и систему их оценивания, а

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

также формы для многоаспектного анализа результатов. Все материалы систематизированы по классам и по видам функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная).

Многоаспектный анализ результатов диагностических работ позволит не только проследить динамику достижений обучающихся, но и выделить слабо сформированные у школьников компетенции и умения, входящие в понятия математической, естественнонаучной и читательской грамотности, определить приоритетные направления деятельности педагогов при формировании функциональной грамотности, своевременно скорректировать методическую работу.

О материалах для мониторинга профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Необходимым условием при организации работы по формированию функциональной грамотности школьников является достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов. Поэтому целесообразно в образовательных организациях осуществлять диагностику, целью которой является определение уровня профессиональной компетентности учителей при формировании функциональной грамотности, а также с выявление их профессиональных затруднений и дефицитов.

Для проведения диагностики предлагаем пакет диагностических материалов, разработанных методистами ММС. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/swFw_1YdX9Q_8Q

Материалы для диагностики состоят из двух комплектов: для диагностики педагогов начальной школы и для педагогов основного и среднего уровней образования. В каждый из комплектов входят:

- тест для определения уровня профессиональной компетентности;
- матрица для ответов;
- характеристика заданий и система оценки теста;
- сводная ведомость результатов теста;
- форма для анализа результатов

Задания теста делятся на 2 блока. Первый блок требует применения теоретических знаний (задания 1 — 4). Вторым блоком составлен с использованием кейс-метода. В него входят задания практического характера (5 — 13), представляющие собой реальные ситуации из работы учителя и требующие выбора модели поведения из списка предложенных. При выборе ответа не нужно учитывать специфику учебного предмета, необходимо сфокусироваться на своих умениях по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Второй блок заданий разрабатывался на основе материалов для онлайн-диагностики, размещённых на платформе «Я Учитель. Яндекс»². Данные задания позволяют проверить понимание способов формирования у

² Я Учитель. Яндекс. <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>

обучающихся математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

В документе «Характеристика заданий и система оценки теста» приводится характеристика каждого задания с точки зрения того, что это задание позволяет проверить (теоретические знания, понимание способов формирования той или иной компетенции), а также шкала оценки каждого задания и всего теста в целом.

Предлагаем следующий **алгоритм оценки заданий теста**:

1. Определить количество баллов за каждое задание, пользуясь шкалой оценки во втором столбце таблицы.
2. Занести количество баллов за каждое задание в сводную ведомость.
3. Определить количество баллов за каждый блок заданий и общее количество баллов за весь тест.
4. По итоговому количеству баллов определить уровень компетентности педагога, используя итоговую шкалу, которая находится на стр. 3 документа «Характеристика заданий и система оценки».

Для анализа результатов диагностики разработана специальная форма, которая позволит определить уровень теоретической подготовки педагогов, уровень понимания способов формирования функциональной грамотности, а также уровень общей профессиональной компетентности учителей. Кроме того, в данную форму заложена возможность сравнить результаты педагогов начальной школы с результатами педагогов основного и среднего уровней образования и выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения педагогов.

Рекомендуем организовать обсуждение результатов диагностики в педагогических коллективах, а также скорректировать методическую работу с учётом данных анализа результатов диагностики. Кроме того, результаты диагностики и, выявленные в ходе её проведения затруднения и профессиональные дефициты, могут стать основой для разработки индивидуальных планов профессионального развития педагогов.