

**Итоговый отчет о деятельности
региональной инновационной площадки
«Система методического сопровождения процесса формирования
функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной
системы образования»
2022 год**

Общие сведения

1. Полное наименование организации	Муниципальная методическая служба — структурное подразделение МОУ «Гимназия» г. Переславля-Залесского
2. Направление инновационной деятельности	Формирование функциональной грамотности обучающихся
3. Наименование (тема) инновационного проекта (программы)	Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования
4. Срок реализации инновационного проекта (программы)	Февраль 2020 — январь 2023 (3 года)
5. Основная идея инновационного проекта (программы)	Реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений ФГ у обучающихся
6. Цель инновационного проекта (программы)	Создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования
7. Задачи инновационного проекта (программы)	<p>На уровне ММС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. • Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся. • Организовать и координировать деятельность Городской проблемной группы административных работников ООО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования ФГ. • Обобщить опыт образовательных организаций и

педагогов муниципального района по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Выявить и описать лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов муниципального района, создать реестр лучших практик на сайте ММС и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов МР.

- Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом влияния на эффективность этого процесса системы методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования.

- Разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»

- Распространить результаты проекта в Ярославской области и других регионах РФ

На уровне администрации ООО

- Спроектировать и реализовать план методической работы в ООО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся

- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (уроки, курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время.

- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

- Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ООО.

На уровне педагогов ООО

- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ.

- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

8. Перечень планируемых результатов инновационного проекта (программы)

На уровне ММС

- Разработана и реализована Программа методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.
- Создана проблемная группа административных работников ООО, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования ФГ, организована её работа.
- Организовано проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся 5 и 7 классов (по сравнению с данными стартовой диагностики).
- Организован мониторинг профессионального роста педагогов МР. Наблюдается повышение профессиональной компетентности не менее, чем у 60% учителей (по сравнению с данными входной диагностики профессиональных затруднений).
- Обобщен опыт работы образовательных организаций по теме проекта, созданы картотеки заданий на формирование ФГ.
- Выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, создан реестр лучших практик педагогов.
- Разработаны методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»
- Распространен опыт МР по формированию ФГ в Ярославской области и (возможно) в других регионах РФ

На уровне администрации ООО

- Спроектирован и реализован план методической работы в ООО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики
- Внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся
- Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время.
- Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной

	<p>грамотности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО. Наблюдается повышение профессиональной компетентности не менее, чем у 60% учителей (по сравнению с данными входной диагностики профессиональных затруднений) • Проведена диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся 5 и 7 классов (по сравнению с данными стартовой диагностики). <p>На уровне педагогов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. • Внедрена в образовательную практику новая система учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности
--	--

Сведения о результатах реализации инновационного проекта (программы)

<p>9. Степень реализации плана мероприятий (выставляется в % соотношении запланированных мероприятий к выполненным). В случае невыполнения плана, пояснить причину.</p>	<p>100%</p>
<p>10. Основные результаты, полученные в ходе реализации инновационного проекта (программы). Степень достижения планируемых результатов (выставляется в % соотношении запланированных результатов к полученным). В случае отклонения от 100%, пояснить причину.</p>	<p>Все планируемые результаты, указанные в п.8 достигнуты на 100%. Отклонение произошло только в большую сторону из-за того, что изначально планировалась осуществлять диагностику математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся только 5 и 7 классов по причине наличия на тот момент диагностических материалов ИСРО РАО только для данных классов. Однако, в связи созданием ИСРО РАО банка заданий для формирования и оценки ФГ обучающихся были составлены диагностические работы и для обучающихся 6, 8 и 9 классов. Таким образом удалось осуществить мониторинг сформированности математической, естественнонаучной и читательской</p>

	грамотности обучающихся на протяжении всех 3 лет работы РИП
<p>11. Продукты, разработанные за текущий период: образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (название, краткое описание, ссылка на расположение материалов)</p>	<p>Перечень разработанных продуктов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по созданию и организации работы системы методического сопровождения педагогов при формировании ФГ. 2. Диагностические материалы для мониторинга профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. 3. Диагностические материалы для мониторинга сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ у обучающихся 5—9 классов. 4. Реестр лучших практик формирования ФГ обучающихся 5. Технологические карты уроков, в которых определены способы и приёмы формирования ФГ (34 шт.). 6. Сборник заданий для формирования ФГ в начальной школе. 7. Электронный сборник проектных задач. 8. Картотека заданий для формирования читательской грамотности обучающихся начальной школы. 9. Картотека заданий для формирования читательской грамотности обучающихся основного уровня образования 10. Картотека заданий для формирования математической грамотности обучающихся основного уровня образования 11. Картотека заданий для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся основного уровня образования
<p>12. Описание (доказательства) актуальности продукта. Рекомендации по использованию разработанных продуктов.</p>	<p>Методические рекомендации могут стать полезными для методистов ММС и административных работников ООО. Диагностическими материалами могут воспользоваться заместители директора ООО при реализации ВСОКО. Дидактические материалы (картотеки и сборники заданий) по формированию ФГ актуальны для педагогов региональной системы образования</p>

<p>13. Изменения, произошедшие в результате реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в нормативной базе; - в образовательной среде; - в инфраструктуре образовательной организации (при наличии). 	<p>В ходе реализации проекта были внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО. Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов» ООП ООО был дополнен информацией о мониторинге уровня сформированности ЕНГ, ЧГ и МГ у обучающихся. В раздел «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий» была внесена информация о новых технологиях, освоенных педагогами для формирования ФГ, так как они выступают средством формирования УУД. Обновлён и раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов», так как в него добавлены программы курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование ФГ.</p> <p>Произошли изменения и в инфраструктуре системы образования: были созданы новые педагогические сообщества, такие как</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщество тьюторов по формированию функциональной грамотности; • городская проблемная группа по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся ООО; • профессиональные обучающиеся сообщества учителей начальных классов; • проблемно-творческие группы в ООО
---	--

Сведения о повышении профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в реализации проекта (программы)

14. Прохождение курсов повышения квалификации по тематике реализуемого инновационного проекта (программы)

Программа повышения квалификации, тема, сроки	Количество человек
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования ФГ)» 01.07.20-30.11.2020	11
Новые подходы к оценке ФГ. Естественнонаучные дисциплины и математика» 12.05.20 – 21.05.2020	8
«Модернизация содержания и технологии начального общего образования» 10.02.2020-19.06.2020; 19.04.2021-19.11.2021	16
«Формирование функциональной грамотности младшего школьника» 17.05.2021-25.06.2021	37
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	125

ООО» 28.02.2022- 04.03.2022; 22.03.2022- 28.03.2022; 30.05.2022-24.06.2022; 23.08.2022 -26.08.2022 <i>На данных курсах рассматривались и вопросы формирования ФГ, как обязательного образовательного результата по обновлённым ФГОС</i>	
«Формирование ФГ обучающихся в рамках ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования»»	11
«Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» (июль, 2022)	1
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 16.09.2021-27.09.2021; Финансовая грамотность в математике, истории 04.10.2021-06.10.2021; С 28.11.22 по 03.12.2022	10

15. Доля педагогических (административных) работников, прошедших обучение по программам ПК, от общего количества педагогических (административных) работников, участвующих в реализации инновационного проекта (программы) — **73%**.

16. Количество педагогических (административных) работников, включенных в реализацию инновационного проекта (программы), прошедших процедуру аттестации — **99 чел.**, из них повысивших свою квалификационную категорию — **41 чел.** (остальные подтвердили имеющиеся категории)

IV. Сведения о результатах деятельности организаций-соисполнителей

18. Организации-соисполнители инновационного проекта (при их наличии)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного проекта (программы)	% выполнения Технического задания. Основные результаты деятельности организации-соисполнителя
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» Городского округа (ГО) г. Переславль-Залесский	Все ООО-соисполнители выполнили техническое задание на 100% Получены следующие результаты их деятельности:
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 2" ГО г. Переславль-Залесский	1. Выявлены дефициты педагогов ООО по формированию ФГ. 2. Разработан и реализован план методической работы в ООО, с использованием различных форм
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4" ГО г. Переславль-Залесский	организации внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ФГ. 4. Выбраны и внедрены в
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа № 5" ГО г. Переславль-Залесский	педагогическую практику педагогов ООО технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ. 5. Определены формы работы по
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6" ГО г. Переславль-Залесский	формированию ФГ и их место в образовательном процессе. 6. Произведён отбор и разработка
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9" ГО г. Переславль-Залесский	учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности. Разработаны и предоставлены для публикаций в сборниках ММС следующие материалы: • Проектные задачи для начальной школы (не менее 3). • Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 5 по каждому виду ФГ). 7. Внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО, разработаны локальные акты ООО, регламентирующие работу по формированию ФГ. 8. Наблюдается положительная динамика уровня сформированности

		<p>математической, естественнонаучной и читательской грамотности не менее, чем у 50% обучающихся ООО (по сравнению с данными стартовой диагностики).</p> <p>9. Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов ООО при формировании ФГ (произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей).</p> <p>10. Обобщён опыт педагогов ООО по формированию функциональной грамотности обучающихся, оформлены и предоставлены материалы для публикаций в сборниках ММС:</p> <ul style="list-style-type: none">• Описание опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ (не менее 3 статей с описанием опыта).• Технологические карты уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 4) <p>11. Педагогические работники муниципальной и региональной системы образования ознакомлены с результатами работы ООО по проекту, за счёт проведения различных мероприятий по распространению опыта (семинаров, мастер-классов, открытых уроков)</p>
--	--	--

V. Информирование педагогической общественности о деятельности РИП

Показатели	Ссылка на информацию, материалы
Наличие регулярно обновляющегося раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте учреждения	https://prsgim.edu.yar.ru/rip/rip.html
Проведение мероприятий по распространению практики РИП с указанием даты, формы и темы мероприятия, количества участников, географии участников. Отражение мероприятий на официальном сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность», подразделе «Мероприятия» (отчеты о проведении мероприятий, фото)	<p>1. Региональный семинар «Формируем функциональную грамотность. Из опыта работы школ города Переславля-Залесского», 15.11.2021 Семинар проходил в онлайн-формате. В нём приняли участие педагогические работники из разных муниципальных районов Ярославской области (43 точки подключения) https://prsgim.edu.yar.ru/rip/meropriyatiya_mms.html</p> <p>2. Региональный семинар по итогам работы РИП «Почему был светофор зелёный?» (12.10.2022, МОУ СШ № 1). Приняли участие 37 человек / г. Рыбинск, пос. Борисоглебский, ГО город Переславль-Залесский https://prsgim.edu.yar.ru/rip/rip.html</p> <p>3. Региональный семинар по итогам работы РИП «Панорама успешных практик формирования функциональной грамотности обучающихся» (15.11.2022, МОУ «Гимназия»). Приняли участие 85 человек / г. Ярославль, Ярославский МР, г. Тутаев, Тутаевский МР, г. Углич, Угличский МР, пос. Борисоглебский, Пошехонский МР https://prsgim.edu.yar.ru/rip/meropriyatiya_mms.html</p>
Публикации по направлению деятельности РИП с указанием издания	<p>1. Степанова Е.Ю. «Технология проектных задач: возможности для формирования функциональной грамотности и механизм внедрения в образовательный процесс» / статья в сборнике материалов Международного форума «Евразийский образовательный диалог» (апрель 2021).</p> <p>2. Степанова Е.Ю., ст. методист ММС, Миловидова Л.А., методист ММС «Смысловое чтение как основной элемент формирования функциональной грамотности: опыт организации региональной инновационной площадки»/ презентация к выступлению в рамках образовательного события «Видеомост «Время функционально грамотных людей» (Ярославль-Калуга) / Сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО http://wiki.iro.yar.ru/images/9/96/ЯО_ЧГ_Стапанова_ЕЮ.pdf</p>

	<p>3. Кузнецова А.А., учитель химии и биологии МОУ СШ № 4. Методическая разработка «Учиться с аппетитом» https://intr-market.ru/publication/55202/</p>
<p>Выступление на муниципальных, региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях и т.п. по теме проекта (программы). Указать мероприятие, дату проведения, тему выступления и ФИО выступающего.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытая дискуссионная площадка «Педсовет 76», 29.09.2020 г. <ul style="list-style-type: none"> • «Использование технологии проектных задач как один из способов формирования функциональной грамотности младших школьников», Степанова Е.Ю., ст. методист ММС • «Система методического сопровождения формирования ФГ обучающихся в муниципальной системе образования», Кук Н.А., руководитель ММС 2. Международный форум «Евразийский образовательный диалог», 27.04.2021 «Технология проектных задач: возможности для формирования функциональной грамотности и механизм внедрения в образовательный процесс», Степанова Е.Ю., ст. методист ММС 3. XII Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, декабрь 2021. На Ярмарке был представлен методический проект ММС на тему «Внедрение технологии проектных задач в образовательный процесс начальной школы как способ формирования функциональной грамотности» (авторы Степанова Е.Ю., Миловидова Л.А.), который был признан победителем 2 степени 4. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития». Организатор АНО ДПО «Национальный институт качества образования», 29.03.2022, «Практика формирования читательской грамотности в начальной школе», Миловидова Л.А., методист ММС, заместитель директора МОУ СШ №1 https://conf.nobr.ru/events/2022/all-russian-scientific-and-practical-conference-modern-primary-general-education-traditions-and-innovations,-problems-and-prospects-of-development 5. Московский международный Салон образования. Онлайн-конференция «Профессиональное развитие учителя: от формирования заказа до реализации программ ДПО», 30.03.2022. «Роль ММС в системе формирования заказа на профессиональное развитие педагога, или Как прийти до каждого?» (в выступлении были отражены вопросы методического сопровождения педагогов в рамках РИП), Кук Н.А., руководитель ММС https://dpo.mmco-expo.ru/program/uchitel-v-sisteme-formirovaniya-zakaza-na-professionalnoe-razvitiye 6. Образовательное событие «Видеомост «Время функционально грамотных людей» (Ярославль-Калуга), 26.08.2022. «Смысловое чтение как основной элемент формирования функциональной

грамотности: опыт организации региональной инновационной площадки», Степанова Е.Ю., ст. методист ММС, Миловидова Л.А., методист ММС http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2022/2022-08-17_01-13_401_Programma.docx

7. Второй онлайн-марафон функциональной грамотности (Академия Минпросвещения), 01.11.2022. «Приёмы формирования функциональной грамотности на учебных занятиях», Кук Н.А., руководитель ММС, Тёркина С.А., заместитель директора МОУ СШ № 4 <https://apkpro.ru/upload/docs/proekty/marafon-funktsionalnoy-gramotnosti/Программа%20марафона.pdf>

8. Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» (Педсовет 76), 01.12.2022 <http://80letiro.tilda.ws/mal-konf2022#rec514158547>

- «Технология проектных задач как один из эффективных способов формирования ФГ», Степанова Е.Ю., ст. методист ММС, Тёркина С.А., заместитель директора МОУ СШ № 4

- Из опыта разработки и реализации программы курса внеурочной деятельности для 3 –4 классов «Формирование функциональной грамотности обучающихся», Чёрная Н.С., Коршунова О.В., учителя начальных классов МОУ СШ №2

- «Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии критического мышления на уроках литературного чтения», Петрова О.А., учитель начальных классов МОУ НШ № 5

- Стендовый доклад «Использование краеведческого материала при формировании функциональной грамотности младших школьников», Пятибратова Е.Е., учитель начальных классов МОУ СШ № 1

На **муниципальном уровне** педагоги и административные работники ООО-соисполнителей РИП представляли свой опыт в ходе следующих мероприятий:

1. Парад методических идей (7 выступлений административных команд, представлены наиболее эффективные и интересные формы методической работы с педагогами)

2. Методические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования»: 27.08.2021 — 19 мастер-классов, 30.08.2022 — 18 мастер-классов https://prsgim.edu.yar.ru/mmc/13_programma.doc

3. «Панорама успешных практик формирования ФГ», апрель–октябрь 2022. Все школы-соисполнители провели отчётные семинары, где был представлен опыт педагогических коллективов был представлен в формате выступлений и мастер-классов.

Ссылки на программы семинаров:

- МОУ СИИ № 9 (21.04.2022)

<https://cms2.edu.yar.ru/docviewer?url=https%3A%2F%2Fprsgim.edu.yar.ru%2Frip%2F2022%2Fprogramma>

- МОУ СИИ № 1 (12.10.2022) https://prsgim.edu.yar.ru/rip/2022/programma_seminara_12_10_22.pdf

- МОУ СИИ № 4 (13.10.2022)

https://prsgim.edu.yar.ru/rip/2022/programma_seminara_ssh_4_13_10_2022.pdf

- МОУ СИИ № 6 и МОУ НИИ № 5 (26.10.2022)

https://prsgim.edu.yar.ru/rip/2022/meropriyatiya_mms/programa_seminara_26_10_2022.pdf

- МОУ СИИ № 2 (27.10.2022)

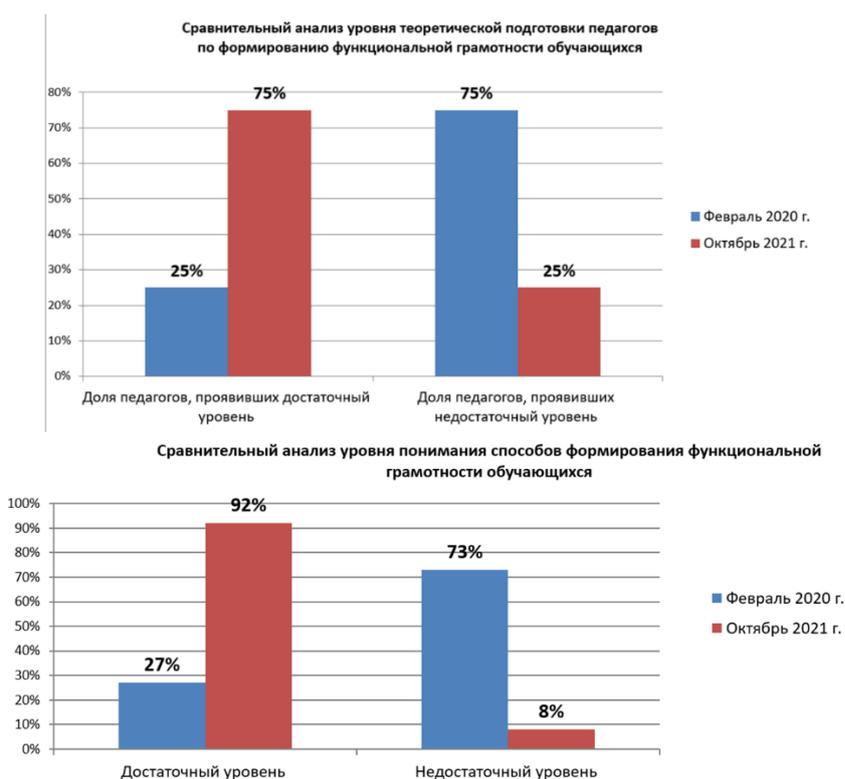
<https://cms2.edu.yar.ru/docviewer?url=https%3A%2F%2Fprsgim.edu.yar.ru>

VI. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

Готовность организации к распространению опыта в статусе базовой или стажировочной площадки Института развития образования (да/нет).	Да
--	----

VII. Другие достижения на усмотрение образовательной организации

1. При реализации системы методического сопровождения одним из главных качественных результатов стало повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся, о чём свидетельствуют результаты мониторинга профессионального роста педагогов.



Сравнительный анализ результатов диагностики, проводимой в феврале 2020 года и диагностики, проводимой в октябре 2021 года, позволяет сделать вывод о **положительной динамике сформированности профессиональной компетентности педагогов по формированию ФГ.**

Уровень теоретической подготовки повысился у 50 % педагогов, уровень понимания способов формирования ФГ повысился у 65% учителей, принимавших участие в диагностике.