

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации

города Переславля-Залесского МОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей нач. классов



Рей.О.А.

Протокол №4
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гимназии



Кольцова Л.М.

Приказ № 150-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моя Родина»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

г. Переславль-Залесский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 06.10.2009 N 373 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами от 26 ноября 2010 г. № 124, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 31 декабря 2015 г. N 1576

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия»

Курс реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы обосновывается необходимостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения ООПНО способствовать формированию у обучающихся социокультурной картины окружающего мира, приобретение знаний и умений социальных отношений в ближайшем окружении. Психолого-педагогические исследования показывают, что младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации. Овладение учебной деятельностью обусловлено потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желанием занять определенное место в системе доступных общественных отношений. При этом следует учитывать, что формирования отношений у младшего школьника имеет свои особенности. С одной стороны, повышенная эмоциональность, сопровождающая в процессе познания, а также становление эмпатийно-рефлексивных качеств предоставляют возможность ребенку осознать своё личностное отношение к тому, что его окружает. С другой - младший школьник воспринимает окружающий мир конкретно образно, и ему еще сложно самостоятельно выявлять социальную значимость явлений и объектов.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основа на следующих **принципах**:

принцип природосообразности – предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

принцип культуросообразности – предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

принцип коллективности – предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику

опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самосознания, самоопределения и самореализации;

принцип диалогичности – предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

принцип патриотической направленности – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

принцип проектности – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но желаемое и в будущем осуществленное в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действий данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников;

принцип поддержки самоопределения воспитанника: самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социальной значимой деятельности.

Основными понятиями содержания данного предметного курса выступают понятия малой родины, родного дома, родного языка, родной культуры, окружающей природы.

Круг и содержание краеведческих знаний, тематика и формы организации учебной деятельности в данной программе определяются с учетом возрастных особенностей школьников и доступности с педагогической и практической сторон.

Реализация данной программы предполагает использование разных *форм и методов* учебной деятельности. Среди них рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини-представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоочерк, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, круглые столы.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками

– слёты, экскурсии, походы. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города, парках, скверах и т.д.

Программа реализуется с использованием следующих **видов внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного класса, социальных партнёров, городского и школьного краеведческого музея, библиотеками города, сотрудниками национального парка «Плещеево озеро», СДЮТШЭ.

Изучение курса ВД «Краеведение» по духовно-нравственному направлению развития личности на ступени начального образования направлено на достижение следующей **цели**:

освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий нашей области.

Реализация цели программы предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование у школьников знаний об уникальности, культурных и природных особенностях родного края посредством реализации в учебном процессе коммуникативной функции родного языка;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своего родного края.

Данный курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов предполагает проведение занятий 1 час раз в неделю, всего в 1 классе - 33 учебных недели (33 занятия в год), во 2-4 классах по 34 учебных недели (по 34 занятия в год), итого — 135 занятий за четыре года.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью в 1 классе - 30 минут, во 2 классе – 35 минут, 3- 4 классах - 40 минут.

II. Содержание курса

1 класс

№	Наименование разделов	Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
Тема 1.	Введение. Что изучает краеведение?	Что изучает краеведение?	1	Размышляют. Отвечают на вопросы	Ф, И
Тема 2.	Мой дом	Понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом - это место жизни человека. <i>Практическая работа.</i> Изображение своего дома. Устный рассказ.	1	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Изображение своего дома. Устный рассказ.	индивидуальная
Тема 3.	Мир твоего дома	Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные. <i>Практическая работа.</i> Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).	2	Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий и пословиц («Вся семья вместе, так и душа на месте», «На что и клад, коли в семье лад») в рассказе.	индивидуальная
Тема 4.	Жизнь каждого члена семьи	Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад». <i>Практическая работа.</i> Составление рассказа о домашних делах (устно).	5	Выполняют задание в парах: раскладывают картинки по группам, составляют рассказ, выбирают заданные предметные картинки, изображение на рисунке членов семьи.	парная

		Использование семейных фотографий.			
Тема 5.	Отношения в семье	Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими. <i>Практическая работа.</i> Изображение на рисунке членов семьи.	2	Отвечают на вопросы.	индивидуальная, фронтальная
Тема 6.	Моя родословная	Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. <i>Практическая работа.</i> Составление родословного древа (работа вместе с родителями).	2	Составление родословного древа (работа вместе с родителями). Подготовка предметов-семейных реликвий.	индивидуальная
Тема 7.	Знакомство с деятельностью организации «Гринпис»	Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. <i>Практическая работа.</i> Игры с использованием имен.	1	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения.	индивидуальная, фронтальная
Тема 8.	Я и мое имя	История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. <i>Практическая работа.</i> Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.	2	Рассказывают о происхождении своего имени. Игры с использованием имен.	индивидуальная, групповая, фронтальная
Тема 9.	Родная школа	Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.	2	Схематическое изображение здания школы	групповая

		<i>Практическая работа.</i> Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).		и прилегающей территории.	
Тема 10.	Народные праздники и обряды	(необходима предварительная подготовка материала).	1	Ответы на поставленные вопросы. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.	индивидуальная, фронтальная, коллективная
Тема 11.	Новый год	Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. <i>Практическая работа.</i> Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.	1	Ответы на поставленные вопросы. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.	индивидуальная, коллективная, индивидуальная-обособленная
Тема 12.	Рождественские колядки	Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. <i>Практическая работа.</i> Подготовка к Новому году.	1	Представляют творческие работы индивидуально, группой. Заучивание колядок, инсценирование.	индивидуальная, групповая, коллективная,
Тема 13.	Трудовая жизнь в школе	Праздник Рождество Христово. <i>Практическая работа.</i> Заучивание колядок, инсценирование.	1	Расширить представления о своей школе. Экскурсия в школьный библиотеку.	коллективная,
Тема 14.	Составление макета «Школа - мой дом»	(вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).	1	Экскурсия в музей. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.	индивидуальная, коллективная, индивидуальная-обособленная
Тема 15.	Мой город – Переславль-Залесский	Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей. <i>Практическая работа.</i> Подготовка выставки «Переславль-Залесский	3	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка выставки «Переславль-Залесский сегодня».	индивидуальная

		сегодня»			
Тема 16.	Заочное путешествие по древнему ПереславлЮ-Залесскому	<i>Практическая работа.</i> Рисование древнего города. Работа с аппликацией.	1	Экскурсия (виртуальная) по родному городу.	коллективная,
Тема 17.	Моя улица	Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека. <i>Практическая работа.</i> Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.	2	Встреча с краеведом нашего города Кручининым И.А. Учащиеся формулируют выводы, результаты наблюдений	индивидуальная, коллективная
Тема 18.	Крестьянская изба	Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку? <i>Практическая работа.</i> Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).	2	Мастер-класс. Выполнение творческого задания.	индивидуальная, групповая,
Тема 19.	Экскурсия в краеведческий музей	Назначение предметов крестьянского быта.	1	Экскурсия в краеведческий музей. Учащиеся формулируют выводы, результаты наблюдений	индивидуальная, коллективная,
Тема 20.	История одежды. История вещей	(по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничныИ. Особенности в костюме	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка выставки.	индивидуальная

		Ярославского края. <i>Практическая работа.</i> Составление загадок о предметах быта. Пословицы и поговорки.			
	ИТОГО		33 ч		

Формы организации деятельности: индивидуальная (И), парная (П), групповая (Г), фронтальная (Ф), коллективная (К), индивидуально-обособленная ИО).

2 класс

№	Наименование разделов	Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
Тема 1.	Введение.	Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов. <i>Практическая работа.</i> Работа с репродукциями картин.	1	Размышляют. Отвечают на вопросы. Работа со словарем. Обмен мнениями.	индивидуальная, групповая, фронтальная
Тема 2.	Что такое музей? «В музее».	Музей - «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. <i>Практическая работа,</i> Игра	1	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Изображение экспозиций музея. Устный рассказ. Презентация.	индивидуальная, групповая, фронтальная
Тема 3.	Источник и изучения жизни народа.	Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга,	2	Работа со словарем. Составление рассказа об источниках изучения жизни народа. Презентация.	индивидуальная, групповая, фронтальная

		обычай, ритуал и т.д.). <i>Практическая работа.</i> Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».			
Тема 4.	Путешествием страну книг.	Посещение библиотеки, знакомство с писателями Ярославского края.	4	Выполняют задание в парах: составляют рассказ, выбирают заданные предметные картинки, рисунки. Викторины, КВН.	К, Г
Тема 5.	Что такое время?	Содержание понятий «время», «дата», «год», «век». <i>Практическая работа.</i> Работа с «лентой времени».	3	Работа с текстом. Работа со словарем. Отвечают на вопросы. Презентация.	К, Г, П, И
Тема 6.	Что такое вещь?	Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник. <i>Практическая работа.</i> Игра «Составь портрет вещи»	1	Работа с текстом. Работа со словарем. Работа вместе с родителями. Подготовка предметов - семейных реликвий. Презентация.	Г, П, И
Тема 7.	Как были придуманы и развивались предметы.	Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете. <i>Практическая работа.</i> Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.	2	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Рисунки.	Г, П, И
Тема 8.	В доме старого переславца.	Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. <i>Практическая работа.</i> Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».	2	Работа с текстом. Работа со словарем. Подготовка сообщений. Игры с использованием новых знаний. Экскурсия в школьный музей.	П, И
Тема 9.	Город.	Как он появился и развивался.	2	План города - рассматривают, находят	

		Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города. <i>Практическая работа.</i> Рисуем карту родного города.		известные объекты. Схематическое изображение. Макет.	
Тема 10.	Областные музеи.	<i>Практическая работа.</i>	1	Работа с путеводителем. Экскурсии. Ответы на поставленные вопросы.	И, К
Тема 11.	Памятник и истории и культуры на территории Ярославского края.	<i>Практическая работа.</i> Работа с фотографиями памятных мест.	1	Работа с текстом. Работа с путеводителем. Ответы на поставленные вопросы. Выполнение творческих работ.	И
Тема 12.	Обобщающий урок	вид, структура урока, содержание - по усмотрению учителя).	1	Представляют и защита творческих работ индивидуально, группой.	
Тема 13.	Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея.	<i>Практическая работа.</i> Устный рассказ.	1	Расширить представления о своей школе. Экскурсия в школьный музей. Работа с экспозициями музея.	
Тема 14.	Каменные ветераны.	<i>Практическая работа.</i> «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».	1	Экскурсия по городу. Расширить представления о родном городе. Схематическое изображение и рисунки старинных зданий.	
Тема 15.	Церковные архитектурные памятники	<i>Практическая работа.</i> «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).	4	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка выставки «Церковные архитектурные памятники нашего города»	
Тема 16.	Заочное путешествие		1	Экскурсия (виртуальная) по родному городу.	

	по древнему ПереславлЮ-Залесскому				
Тема 17.	Путешествие по главным улицам г. Переславля-Залесского	(по выбору учителя). <i>Практическая работа.</i> «Нарисуй современную улицу».	2	Учащиеся формулируют выводы, результаты наблюдений. Экскурсия (виртуальная) по родному городу.	
Тема 18.	Памятник и переславской земли.	Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).	1	Мастер-класс. Выполнение творческого задания.	
Тема 19.	Экскурсия в краеведческий музей	<i>Практическая работа.</i> Музейный спектакль на тему «Переславль столет назад»	1	Экскурсия в краеведческий музей. Учащиеся формулируют выводы, результаты наблюдений.	
Тема 20.	«Люби и знай свой край». и области.	Представление и защита проектов.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка выставки.	
Тема 21.	Обобщающий урок	Место и значение музеев, памятников в истории развития города Переславля-Залесского	1	Обмен мнениями. Рассказ учителя.	
			34 часа		

3 класс

№	Наименование разделов	Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1	Вводное занятие	Анкетирование. Понятие о фольклоре. Народ – создатель фольклора. Жанры народного творчества.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Умение слушать и вступать в диалог; - учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности	И, Ф
2	Знакомство с детским фольклором	Загадки, считалки, дразнилки, страшилки, жеребьевые приговорки, сговорки, частушки, пословицы, поговорки, прибаутки, заклички, потешки, скороговорки, долгоговорки, колыбельные песни и т.п. Их назначение, использование в современном быту. <u>Практическое занятие.</u> Вводная экскурсия-игра «Сказка о музее».	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	И, Ф, Г
3	Основные жанры словесного фольклора	Пословицы и поговорки, загадки, анекдоты, былицы, сказки, частушки, песни.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	И, Ф, Г

		<p>Отражение в них истории и быта народа, наблюдательности человека. Их происхождение, тематика. Краткость и меткость языка. Деятельность В.Даля, А.Афанасьева, братьев Киреевских, И.Сахарова, В.Левшина.</p> <p><u>Практическое занятие.</u> Экскурсия-игра «В гостях хорошо, а дома лучше». Отгадывание загадок о предметах быта, семье, доме, избе. Поговорки о доме, избе, семье. Инсценирование одной из сказок, где действие происходит в избе («Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» и др.)</p>		<p>письменной форме;</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	
4	Знакомство с элементами народной хореографии	<p>Народная хореография как ценностный ориентир детей. Воспитание через народную хореографию таких ценностей как: жизнь, добро, труд, патриотизм, свобода.</p> <p><u>Практическое занятие.</u> Хороводы-игры «Заплятятся плетень», «Кошки-мышки»,</p>	1	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из</p>	Ф, Г

		«Хитрая лиса, где ты?», «Ручеек», «Бояре», «Русская кадриль».		прослушанных текстов различных жанров	
5	Проведение игровых занятий	«Сказ о том, как царь Петр корабли строил», «Как на наши именины», «Забавы из чудо - сундука», «Святочные вечера», «Веков азартная игра», праздник «Покров на Руси»	3	Умение слушать и вступать в диалог; - учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Ф, Г
6	Музей как «машина времени»	Фонды музея и его экспозиции – источник изучения родного края. Основной, научно-вспомогательный, интерактивный, и обменный фонды. Учет фондов и научное описание музейных экспонатов. Инвентарная книга. Книга поступлений экспонатов в музей. Книга регистрации экскурсий, бесед и консультаций. Книга отзывов о работе музея. Хранение фондов. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «музейный предмет», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант», «экскурсия – как одна из форм работы музея». Экскурсии по краеведческому	2	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - Поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	И, Ф, Г

		музею			
7	История Переславского края. Сбор материалов, разработка экскурсии по истории Переславского края.	«Русский дом и то, что в нем», «В начале славных дел», «Грани войны», «Мир дворянских усадеб», «Серебряная кладовая», «Русская живопись 18 – 20 века», «Русское народное искусство», «Академик живописи Д. Н. Кардовский», «Переславль – Залесский – родина А. Невского»	6	<p>Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	И, Ф, Г
8	Моя малая Родина. Путешествие в прошлое Переславского края.	«Путешествие в 19 век», «От язычества к христианству», «Древнейшее прошлое Северо – Восточной Руси», «Быль и небыль Залесья», «Переславль православный», «В гости к М. М. Пришвину», «В гостях у Печки – Матушки», «Происхождение и функции одежды», «Русский крестьянский костюм Ярославской губернии», «Орнамент сквозь века», «Святочные вечера»,	13	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>- Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p>	И, Ф, Г

		«Рождественская сказка», «Сказки Сударыни Масленицы», «В мастерской господина Дьякова»			
9	Основы туризма	Обеспечение безопасности и правил поведения в походах. Соблюдение личной гигиены. Требование к одежде и обуви. Оказание первой медицинской помощи. Требования к подбору медицинской аптечки. Обязанности санитара. Распределение обязанностей в походе – завхоз, санитар, фотограф, повар. Групповое и индивидуальное снаряжение. Установка бивака, составление сметы расходов и меню. Топографическая карта и компас. Ориентирование на местности.	5	Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	И, Ф, Г
10	Итоговое занятие	Зачет по теоретическому материалу (проверка теоретических знаний – викторина, проверка практических навыков – однодневный поход по Переславскому краю, организация конкурса мини-сочинений «Моя малая Родина». Осознанное и	1	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;	И, Ф

		произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме			
	Итого		34 часа		

Формы организации деятельности: индивидуальная (И), парная (П), групповая (Г), фронтальная (Ф), коллективная (К), индивидуально-обособленная ИО).

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	Ярославский край в далеком прошлом	Наши предки-славяне. Ярославский край в составе Древнерусского государства. Ярославский край в период борьбы монголо-татарскими завоевателями. Александр Невский. Экскурсия в историко-художественный музей (2 часа)	2	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Умение слушать и вступать в диалог; - учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности	И, Ф
2	Ярославский край в период образования и развития русского	Ярославль в XV-XVI веках. Экскурсия в библиотеку.	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой	И, Ф, Г

	государства.			информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
3	Ярославский край в период борьбы с польско-литовскими феодалами	Борьба с польско-литовскими захватчиками. Колыбель русского флота. Экскурсия в музей-усадьбу «Ботик».	3	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия	И, Ф, Г
4	Ярославская губерния при крепостном праве.	Жизнь крепостных крестьян. Первая крепостная фабрика. Монастыри-крепостники. Ярославцы-декабристы. Ярославль-родина русского театра. Ярославцы в Отечественной войне 1812 года. Плещеевский бунт. Великий народный поэт.	4	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	Ф, Г
5	Ярославский край при капитализме.	Борьба крестьян против помещиков. Рабочие поднимаются на борьбу. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ в Ярославле. Положение рабочих на	3	Умение слушать и вступать в диалог; - учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение	Ф, Г

		капиталистических фабриках. Горки Переславские. Ярославская губерния в годы первой русской революции.		цели, функций участников, способов взаимодействия	
6	Ярославский край в годы Великой Октябрьской социалистической революции и Гражданской войны.	Антисоветский мятеж в Ярославле. Ярославцы на фронтах Гражданской войны. Борьба за власть Советов. В.К. Блюхер.	2	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - Поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	И, Ф, Г
7	Ярославская область в период строительства социализма.	Ударные стройки. Так создавались колхозы. Юные пионеры. В память о Ленине. Ярославль – родина искусственного каучука. Большая Волга.	6	Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	И, Ф, Г

				<p>- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	
8	Ярославская область в годы Великой Отечественной войны.	В тылу врага. Герои огненных лет. Ярославская коммунистическая дивизия. Зоин командир. Все для фронта. Все для Победы. Люди в Ярославле – люди большой теплоты.	2	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>- Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p>	И, Ф, Г
9	Дорогами отцов.	Герои Таманского полка. Орден в твоём доме.	1	<p>Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	И, Ф, Г

				Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	
10	Ярославская область в период строительства коммунизма.	Гигант нефтехимии. Герои труда. Ярославна. Коммунизм создается трудом. Экскурсия в Историко – художественный музей.	2	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;	И, Ф
11	Наш край на карте родины.	Географическое положение. Полезные ископаемые. Реки и озера. Почвы.	1	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - Поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
12	Хозяйство области.	Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт области. Экскурсии на предприятия города.	4	Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;	

				<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 	
13	Растительный и животный мир Ярославского края.	Хвойный лес. Смешанный лес. Луга. Водоемы. Экскурсии.	2	<p>Умение слушать и вступать в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия 	
14	Охрана природы	Памятники истории и революции Ярославского края.	1		
ИТОГО			34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количес т во часов	Дата проведения
1	Введение. Что изучает краеведение?	1	03.09
2	Мой дом. Понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом - это место жизни человека.	1	10. 09
3	Мир твоего дома Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными.	1	17.09
4	Мир твоего дома Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.	1	24.09
5	Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи.	1	01.10
6	Жизнь каждого члена семьи. Знакомство с терминами родства.	1	08.10
7	Жизнь каждого члена семьи. Рассказа о домашних делах	1	15.10
8	Жизнь каждого члена семьи. Семейные вечера и праздники.	1	22.10
9	Жизнь каждого члена семьи.	1	29.10
10	Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах.	1	12.11
11	Отношения в семье. Нравственные обязанности младших перед старшими	1	19.11
12	Моя родословная Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.	1	03.12

13	Моя родословная Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. <i>Практическая работа.</i> Составление родословного древа (работа вместе с родителями).	1	10.11
14	Знакомство с деятельностью организации «Гринпис» Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. <i>Практическая работа.</i> Игры с использованием имен.	1	17.12
15	Я и мое имя История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.	1	24.12
16	Я и мое имя История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. <i>Практическая работа.</i> Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.	1	14.01
17	Родная школа Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.	1	21.01
18	Родная школа Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. <i>Практическая работа.</i> Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).	1	28.01
19	Народные праздники и обряды (необходима предварительная подготовка материала).	1	04.02
20	Новый год Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. <i>Практическая работа.</i> Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.	1	18.02
21	Рождественские колядки Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. <i>Практическая работа.</i> Подготовка к Новому году.	1	25.02
22	Трудовая жизнь в школе Праздник Рождество Христово. <i>Практическая работа.</i> Заучивание колядок, инсценирование.	1	04.03
23	Составление макета «Школа - мой дом» (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).	1	11.03
24	Мой город – Переславль-Залесский Понятие малой родины.	1	28.03
25	Мой город – Переславль-Залесский. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.	1	01.04

26	Мой город – Переславль-Залесский <i>Практическая работа.</i> Подготовка выставки «Переславль-Залесский сегодня»	1	08.04
27	Заочное путешествие по древнему ПереславлЮ-Залесскому <i>Практическая работа.</i> Рисование древнего города. Работа с аппликацией	1	15.04
28	Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.	1	22.04
29	Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека. <i>Практическая работа.</i> Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.	1	29.04
30	Крестьянская изба Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?	1	06.05
31	Крестьянская изба Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку? <i>Практическая работа.</i> Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).	1	13.05
32	Экскурсия в краеведческий музей Назначение предметов крестьянского быта.	1	20.05
33	История одежды. История вещей (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничнЫй. Особенности в костюме Ярославского края. <i>Практическая работа.</i> Составление загадок о предметах быта. Пословицы и поговорки.	1	27.05

2 класс

№ занят ия	Тема	Количество часов	Дата проведения
------------------	------	---------------------	--------------------

Тема 1. Введение (1 час)			
1.	Что такое культурное наследие, что такое культура? Равноценность культур всех народов.	1	02.09
Тема 2. Что такое музей? (1 час)			
2.	Музей – машина времени. Какие бывают музеи.	1	09.09
Тема 3. Источники изучения жизни народа. (2 часа)			
3.	Содержание понятия «исторические источники». Изображение исторических источников	1	16.09
4.	Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал)	1	23.09
Тема 4. Путешествием в страну книг. (4 часа)			
3.	Времена года в рассказах русских писателей: В.Бианки Лесная газета, Г.Снегирев «В разных краях»	1	30.09
4.	Природа в коротких рассказах. Рассказы о зиме М.М. Пришвина: «Деревья в лесу», «Беличья память», «Снежки»; К. Д. Ушинского: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; К.Д. Паустовского; рассказы о лете М.М. Пришвина: «Первый рак», «Недовольная лягушка»; рассказы об осени М.М. Пришвина: «Берестяная трубочка», «Осинкам холодно»	1	07.10
5.	Времена года в рассказах русских писателей. Рассказы о весне М.М. Пришвина М.М. Пришвин «Ёж проснулся», «Первые ручьи», «Весна воды»	1	14.10
6.	Времена года в рассказах русских писателей Г. Скребицкий « На пороге весны», «Маленький лесовод». Времена года в рассказах русских писателей Н.Сладков «Ранняя птичка», «Ивовый пир»	1	21.10
Тема 5. Что такое время? (3 час)			
7.	Содержание понятия «время», «дата»	1	
8.	Содержание понятия «год», «век».	1	

9.	Содержание понятия «лента времени». Практическая работа. Работа с «лентой времени».	1	
Тема 6. Что такое вещь? (1 час)			
10.	Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник. Практическая работа. Игра «Составь портрет вещи»	1	
Тема 7. Как были придуманы и развивались предметы. (2 час)			
11.	Орудия и оружие. Посуда. От глины к пластмассе.	1	
12.	Мебель и бытовые приборы, их развитие. Транспорт. От колеса к ракете.	1	
Тема 8. В доме коренного жителя города Переславля (2 час).			
13.	Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Практическая работа. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».	1	
14.	Практическая работа. Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома жителя города Переславля.	1	
Тема 9. Город. (2 час)			
15.	Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов.	1	
16.	План и карта города. Практическая работа. Рисуем карту родного города.	1	
Тема 10. Городские музеи. (2 час)			
17.	Виртуальная экскурсия в Историко-художественный музей Работа с путеводителем.	1	
18.	Виртуальная экскурсия в дендрологический сад г. Переславля-Залесского им. С.Ф. Харитонова	1	
Тема 11. Памятники истории и культуры на территории Переславского края. (1 час)			

19.	Практическая работа. Работа с путеводителем и картой г. Переславля -Залесского , с фотографиями памятных мест. Работа с путеводителем. Выполнение творческих работ - рисунков (Памятники истории и культуры на территории Переславского края).	1	
Тема 12. Представление и защита проектов по теме «Мой родной Переславль-Залесский» (1 час)			
20.	Проект «Любимые места отдыха моей семьи». Проект «Истоки земли Переславской»	1	
Тема 13. Музей в моей школе. (2 часа)			
21.	Экскурсия в школьный музей.	1	
22.	Работа с экспозицией музея «Посуда». Практическая работа лепка из пластилина посуды, папье-маше.	1	
Тема 14. Каменные ветераны – старинные здания нашего города. (1 час)			
23.	Старинные здания в центре города. Схематическое изображение и рисунки старинных зданий. (Пр)	1	
Тема 15. Каменные ветераны – «Церковные архитектурные памятники нашего города» (3 часа)			
24.	Спасо-Преображенский собор. Церковь Александра Невского и Владимирский собор	1	
25.	Никитский монастырь Феодоровский монастырь	1	
26.	Покровская церковь. Симеоновская церковь. Сорокосвятская церковь	1	
Тема 16. Заочное путешествие по древнему Переславлю-Залесскому (1 час)			
27.	Городские валы – памятник археологии и военно-оборонительного зодчества. Истоки Переславской земли. Синий камень	1	
Тема 17. Путешествие по главным улицам г. Переславля-Залесского (1 часа)			
28.	Рыбацкая слобода. Красная площадь города. Практическая работа. «Нарисуй современную улицу».	1	
Тема 18. Памятники переславской земли. (1 час)			

29.	Экскурсии в парк Победы. Танк, установленный в честь конструктора М.И. Кошкина. Экскурсии к обелиску воинам – переславцам, павшим в годы В.О. войны. Мастер-класс. Выполнение творческого задания Конструирование танка их из спичечных коробков.	1	
Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей. (1 час)			
30.	Музейный спектакль на тему «Переславль сто лет назад»	1	
Тема 20.«Люби и знай свой край». Представление и защита проектов. (4 часа)			
31.	Проект «Растения нашего края»	1	
32.	Проект «Рыбы озера Плещеева»	1	
33.	Водоемы нашего края. Родники Переславского края	1	
34.	Обобщающий урок Место и значение музеев, памятников в истории развития города Переславля-Залесского и области.	1	

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Понятие о фольклоре. Народ – создатель фольклора. Жанры народного творчества. Загадки, считалки, дразнилки, страшилки, жеребьевые приговорки, скороговорки, частушки, пословицы, поговорки. Прибаутки, заклички, потешки, скороговорки, долгоговорки, колыбельные песни, их назначение, использование в современном быту. Пословицы и поговорки, загадки, анекдоты, былицы, сказки, частушки, песни. Отражение в них истории и быта народа, наблюдательности человека. Их происхождение, тематика. <u>Практическое занятие.</u> Вводная экскурсия-игра «Сказка о музее».	1	

2	Краткость и меткость языка. Деятельность В. Даля, А. Афанасьева. Деятельность братьев Киреевских, И. Сахарова, В. Левшина. Экскурсия-игра «В гостях хорошо, а дома лучше». Отгадывание загадок о предметах быта, семье, доме, избе. Поговорки о доме, избе, семье.	1	
3	Инсценирование одной из сказок, где действие происходит в избе («Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» и др.)	1	
4	Народная хореография как ценностный ориентир детей. Воспитание через народную хореографию таких ценностей как: жизнь, добро, труд, патриотизм, свобода. <u>Практическое занятие.</u> Хороводы-игры «Заплятятся плетень», «Кошки-мышки», «Хитрая лиса, где ты?», «Ручеек», «Бояре», «Русская кадриль».	1	
5	«Сказ о том, как царь Петр корабли строил» - историко-познавательная программа	1	
6	«Как на наши именины» - историко-познавательная программа. «Забавы из чудо - сундука» - историко-познавательная программа	1	
7	«Святочные вечера» - историко-познавательная программа», «Веков азартная игра» - историко-познавательная программа. Праздник «Покров на Руси» - историко-познавательная программа	1	
8	Фонды музея и его экспозиции – источник изучения родного края. Основной, научно-вспомогательный, интерактивный, и обменный фонды. Учет фондов и научное описание музейных экспонатов. Инвентарная книга. Книга поступлений экспонатов в музей. Книга регистрации экскурсий, бесед и консультаций. Книга отзывов о работе музея. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «музейный предмет», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант». Экскурсия – как одна из форм работы музея.	1	
9	Экскурсия по школьному краеведческому музею «Наши предки – славяне»	1	
10	Экскурсия в музей – усадьбу «Ботик»	1	
11	Интерактивное занятие: «Русский дом и то, что в нем». Интерактивное занятие: «В начале славных дел»	1	

12	Интерактивное занятие: «Грани войны» («По тропам войны», «История войны с патефоном в чемодане», «Переславская регата»)	1	
13	Интерактивное занятие: «Мир дворянских усадеб», «Серебряная кладовая»	1	
14	Интерактивное занятие: «Русская живопись 18 – 20 века», «Русское народное искусство», «Академик живописи Д. Н. Кардовский», «Путешествие в 19 век»	1	
15	Интерактивное занятие: «Переславль – Залесский – родина А. Невского»	1	
16	Интерактивное занятие : «От язычества к христианству»	1	
17	Интерактивное занятие : «Древнейшее прошлое Северо – Восточной Руси»	1	
18	Интерактивное занятие : «Быль и небыль Залесья»	1	
19	Интерактивное занятие: «Переславль православный»	1	
20	Интерактивное занятие: «В гости к М. М. Пришвину»	1	
21	Интерактивное занятие: «В гостях у Печки – Матушки»	1	
22	Интерактивное занятие: «Происхождение и функции одежды»	1	
23	Интерактивное занятие: «Русский крестьянский костюм Ярославской губернии»	1	
24	Интерактивное занятие: «Орнамент сквозь века»	1	
25	Интерактивное занятие: «Святочные вечера»	1	
26	Интерактивное занятие: «Рождественская сказка»	1	
27	Интерактивное занятие: «Сказки Сударыни Масленицы»	1	

28	Интерактивное занятие: «В мастерской господина Дьякова»	1	
29	Обеспечение безопасности и правил поведения в походах. Соблюдение личной гигиены. Требование к одежде и обуви. Оказание первой медицинской помощи. Требования к подбору медицинской аптечки. Обязанности санитара. Распределение обязанностей в походе – завхоз, санитар, фотограф, повар.	1	
30	Групповое и индивидуальное снаряжение.	1	
31	Установка бивака, составление сметы расходов и меню.	1	
32	Топографическая карта. Ориентирование на местности.	1	
33	Компас. Ориентирование на местности. Топографическая карта и компас	1	
34	Однодневный поход по Переславскому краю. Викторина «А знаешь ли ты свой край». Конкурс мини-сочинений «Моя малая Родина».	1	

4 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Наши предки-славяне. Ярославский край в составе Древнерусского государства. Ярославский край в период борьбы монголо-татарскими завоевателями.	1	
2	Александр Невский. Экскурсия в историко-художественный музей	1	
3	Ярославль в XV-XVI веках. Экскурсия в библиотеку	1	

4	Борьба с польско-литовскими захватчиками	1	
5	Развитие хозяйства, торговли. Рост городов.	1	
6	Колыбель русского флота. Экскурсия в музей-усадьбу «Ботик».	1	
7	Жизнь крепостных крестьян. Первая крепостная фабрика. Монастыри-крепостники.	1	
8	Ярославль-родина русского театра. Ярославцы в Отечественной войне. Ярославцы-декабристы	1	
9	Плещеевский бунт	1	
10	Великий народный поэт.	1	
11	Борьба крестьян против помещиков. Рабочие поднимаются на борьбу. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ в Ярославле. Положение рабочих на капиталистических фабриках..	1	
12	Горки Переславские	1	
13	Ярославская губерния в годы первой русской революции. Антисоветский мятеж в Ярославле. Ярославцы на фронтах Гражданской войны. Борьба за власть Советов.	1	
14	В.К. Блюхер	1	
15	Ударные стройки.	1	
16	Так создавались колхозы.	1	
17	Юные пионеры.	1	
18	В память о Ленине.	1	

19	Ярославль – родина искусственного каучука.	1	
20	Большая Волга	1	
21	В тылу врага. Герои огненных лет. Ярославская коммунистическая дивизия. Зоин командир. Все для фронта. Все для Победы. Люди в Ярославле – люди большой теплоты. Герои Таманского полка.	1	
22	Орден в твоём доме.	1	
23	Гигант нефтехимии. Герои труда. Ярославна. Коммунизм создается трудом.	1	
24	Экскурсия в Историко – художественный музей.	1	
25	Географическое положение. Полезные ископаемые. Реки и озера. Почвы. Промышленность.	1	
26	Экскурсии на предприятия города.	1	
27	Сельское хозяйство.	1	
28	Экскурсии на предприятия города.	1	
29	Транспорт области.	1	
30	Смешанный и хвойный лес.	1	
31	Экскурсия в дендросад	1	
32	Экскурсия на луг. Луга.	1	
33	Экскурсия на водоем. Водоемы.	1	
34	Памятники истории и революции Ярославского края. Итоговый урок.		

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города (села) и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся

научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

обучающийся *получит* *возможность* *научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

2. *Познавательные универсальные учебные действия:*
обучающийся *получит* *возможность* *научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся *получит* *возможность* *научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
Обучающийся *получит* *возможность* *научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
обучающийся *получит* *возможность* *научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- оценку достижений обучающихся (портфолио) – происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы (приложения);

- создание исследовательских мини-проектов;

2 уровень (2-3 классы):

- оценку достижений обучающихся (портфолио);

- создание и защиту собственных проектов;

- создание и защиту презентаций – представлений по изученной теме;

3 уровень (4 класс):

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото-и видеоматериалов в школьный музей;

- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

- создание и защиту собственного проекта;

- создание презентаций – представлений по изученной теме;

- организацию и проведение конкурсов исследовательских работ – соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Параметры оценки/показате ли	<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>Обучающийся</i> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>
Умеет	
Частично умеет	
Не умеет	
Параметры оценки/показате ли	<p>- формулировать собственное мнение и позицию</p>
Умеет	
Частично умеет	
Не умеет	
Параметры оценки/показате ли	<p><i>обучающийся</i> получит возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей</p>
Умеет	
Частично умеет	
Не умеет	

Карта оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» 2 класс

Фамилия, имя																		
Период/ полугодия	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Параметры оценки/показатели	При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы: - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи																	
Умеет																		
Частично умеет																		
Не умеет																		
Параметры оценки/показатели	- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей																	

Умеет																		
Частично умеет																		
Не умеет																		
Параметры оценки/показатели	- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им																	
Умеет																		
Частично умеет																		
Не умеет																		
Параметры оценки/показатели	При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные): 1. Регулятивные универсальные учебные действия: <i>обучающийся научится:</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату																	
Умеет																		
Частично умеет																		
Не умеет																		
Параметры оценки/показатели	- оценивать правильную выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи																	

Умеет																		
Частично умеет																		
Не умеет																		
Параметры оценки/показате ли	<i>обучающийся</i> <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации																	
Умеет																		
Частично умеет																		
Не умеет																		
Параметры оценки/показате ли	2. Познавательные универсальные учебные действия: <i>обучающийся</i> <i>научится:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы																	
Умеет																		
Частично умеет																		
Не умеет																		
Параметры оценки/показате ли	<i>Обучающийся</i> <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий																	

Параметры оценки/показатели	<i>обучающийся</i> <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию																	
Умеет																		
Частично умеет																		
Не умеет																		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для педагога:

1. Ведерникова Т.И. Этнография народов Ярославского края С., 1991.
2. Костянян Н.Н. Русская народная словесность. М. 1994.
3. Киркос Р.И. Православное воспитание Санкт-Петербург, 2006.
4. Краеведческие записки. Выпуск 10. С., 2003.
5. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. М. 1983.

Список литературы для обучающихся и родителей:

6. 1. Федоров А.И. Хрестоматия для детей М. 1989.
7. 2. Хабарова Л.А. Потешки, песенки, заклички. М. 1982.
8. 3. Чудакова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2001.
9. 4. Юрина Н.Г. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Игрушки. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

