

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования Администрации**

**г. Переславля-Залесского МОУ "Гимназия"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей нач. классов

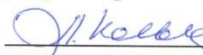


Рей.О.А.

Протокол №8  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гимназии



Кольцова Д.М.

Приказ № 158-ОД  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**Спортивно - оздоровительного  
направления**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**

**Переславль-Залесский 2023**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» **общеинтеллектуальной направленности** составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

(Автор программы: - Сухин И.Г.)

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<i>Первый год обучения</i>		
1	<b>Шахматная доска )</b>	<b>3</b>
2	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>19</b>
3	<b>Шах</b>	<b>2</b>
4	<b>Мат</b>	<b>5</b>
5	<b>Шахматная партия</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>

### Календарно-тематическое планирование 1 кл.

#### Первый год обучения (33 часа; 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факт.
	<b><u>1. Шахматная доска (3 ч.)</u></b>			
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1		
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1		
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1		
	<b><u>2. Шахматные фигуры(19ч.)</u></b>			
4	Белые и черные фигуры	1		
5	Виды шахматных фигур	1		
6	Начальное положение	1		
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		
8	Ход ладьи.	1		
9	Слон. Место слона в начальном положении	1		
10	Ход слона	1		
11	Ладья против слона.	1		
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1		
13	Ход ферзя	1		

14	Ферзь против ладьи и слона.	1		
15	Конь. Место коня в начальном положении.	1		
16	Ход коня.	1		
17	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1		
19	Ход пешки	1		
20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		
21	Король. Место короля в начальном положении 1	1		
22	Ход короля. Король против других фигур.	1		
	<b>3.Шах (2ч.)</b>			
23	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1		
24	Открытый шах. Двойной шах	1		
	<b>4.Мат (5ч.)</b>			
25	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1		
26	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1		
27	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигу	1		
28	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1		
29	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1		
	<b>Шахматная партия (3ч.)</b>			
30	Игра всеми фигурами из начального положения	1		
31	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1		
32	Демонстрация коротких партий. Повторение.	1		
33	Разыгрывание коротких партий	1		

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<i>Первый год обучения</i>		
1	Шахматная доска )	6
2	Шахматные фигуры	40
3	Шах	4
4	Мат	10
5	Шахматная партия	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование 2-4 кл.

#### Первый год обучения (68 часов; 2 часа в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факт.
	<b><u>1. Шахматная доска (6 ч.)</u></b>			
1-2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	2		
3-4	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	2		
5-6	Диагональ. Большие и короткие диагонали	2		
	<b><u>2. Шахматные фигуры(40ч.)</u></b>			
7-8	Белые и черные фигуры	2		
9-10	Виды шахматных фигур	2		
11-12	Начальное положение	2		
13-14	Ладья. Место ладьи в начальном положении	2		
15-16	Ход ладьи.	2		
17-18	Слон. Место слона в начальном положении	2		
19-20	Ход слона	2		
21-22	Ладья против слона.	2		
23-24	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2		
25-26	Ход ферзя	2		

27-28	Ферзь против ладьи и слона.	2		
29-30	Конь. Место коня в начальном положении.	2		
31-32	Ход коня.	2		
33-34	Конь против ферзя, ладьи слона.	2		
35-36	Пешка. Место пешки в начальном положении	2		
37-38	Ход пешки	2		
39-40	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2		
41-42	Король. Место короля в начальном положении 1	2		
43-44	Ход короля	2		
45-46	Король против других фигур.	2		
	<b>3.Шах (4 ч.)</b>			
47-48	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	2		
49-50	Открытый шах. Двойной шах	2		
	<b>4.Мат (10ч.)</b>			
51-52	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2		
53-54	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2		
55-56	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигу	2		
57-58	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2		
59-60	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2		
	<b>Шахматная партия (8ч.)</b>			
61-62	Игра всеми фигурами из начального положения	2		
63-64	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	2		
65-66	Демонстрация коротких партий. Повторение.	2		
67-68	Разыгрывание коротких партий	2		