

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Рассмотрена на заседании МО учителей
естественных наук
протокол № 4
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО Лаферина Г.В.



(подпись и расшифровка)

Утверждена
Приказом № 150_

от «31» августа 2023 г.

Директор МОУ «Гимназия»

Кольцова Л.М.



Программа курса внеурочной деятельности
«Биопрофиль – 11»

Для 11 класса (общеинтеллектуальное направление)

Составил(а):
учитель биологии высшей
квалификационной категории
Корунова И.В.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биофиль - 9» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015, протокол №1/15 /в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия»

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Актуальность программы обосновывается необходимостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе требований к результатам освоения ООПООО способствовать формированию у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Цель курса: создание условий для развития у обучающихся учебных действий, необходимых для успешного окончания ступени обучения.

Данный курс внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов предполагает проведение занятий 1 час раз в неделю, всего 34 учебных недели, итого — 34 занятия в год.

Реализация курса подразумевает проведение 30 аудиторных и 4 внеаудиторных занятий, из которых 17 — теоретические, 17 — практические.

При проведении занятий используются следующие формы проведения занятий: беседа, наблюдение, самостоятельная работа, консультация, викторины, лекция; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам, практические занятия; презентация вида деятельности.

Для проведения занятий используются возможности следующих социальных партнеров: МУ ДО «Перспектива», муниципальное учреждение «Молодежный центр».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов	Содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
1	Биология как наука. Методы биологии	О роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).	1	Самостоятельно определяют цели обучения, задачи в учебе и познавательной деятельности. Планируют пути достижения целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности, определяют способы действий, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Аудиторная. Индивидуальная, парная, фронтальная.
2	Признаки живых организмов	О строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.	7	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Участвуют в организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе. Используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	О важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.	10	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Участвуют в организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе. Используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.
4	Организм человека и его здоровье	О происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-	10	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Участвуют в организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе. Используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

		гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.		практических задач с помощью средств ИКТ; выбирают адекватные задаче инструменты и используют компьютерные технологии для решения учебных задач.	
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	О системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.	6	Определяют свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализируют влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводят причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; прогнозируют изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; распространяют экологические знания и участвуют в практических мероприятиях по защите окружающей среды.	Аудиторная и внеаудиторная. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения
Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии		1		
1.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методы изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).		Сентябрь	
Раздел 2. Признаки живых организмов		7		
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение, функции и многообразие клеток.		Сентябрь	
3.	Растительные и животные ткани.		Сентябрь	
4.	Органы и системы органов растений.		Сентябрь	
5.	Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Признаки живых организмов, наследственность и изменчивость.		Октябрь	
6.	Органы и системы органов животных.		Октябрь	
7.	Процессы жизнедеятельности в животном организме. Признаки живых организмов, наследственность и изменчивость.		Октябрь	
8.	Способы размножения, приёмы выращивания растений и разведения животных.		Октябрь	
Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы		10		
9.	Царство Бактерии. Царство Грибы		Ноябрь	
10.	Царство Растения. Низшие растения.		Ноябрь	
11.	Высшие споровые растения		Ноябрь	
12.	Высшие семенные растения.		Ноябрь	
13.	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.		Декабрь	
14.	Подцарство Многоклеточные: кишечнополостные, черви.		Декабрь	
15.	Тип Моллюски. Тип Членистоногие.		Декабрь	
16.	Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы		Декабрь	
17.	Амфибии и рептилии.		Январь	
18.	Птицы и млекопитающие.		Январь	
Раздел 4. Организм человека и его здоровье		10		
19.	Происхождение человека и его биосоциальная природа. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		Январь	
20.	Эндокринная и нервная системы.		Февраль	
21.	Органы чувств. Анализаторы.		Февраль	
22.	Внутренняя среда организма, иммунитет. Кровеносная и лимфатическая системы.		Февраль	

23.	Дыхательная и пищеварительная системы. Витамины.		Февраль	
24.	Выделительная система. Кожа.		Март	
25.	Аппарат опоры и движения. Половая система.		Март	
26.	Высшая нервная деятельность и особенности поведения человека		Март	
27.	Первая доврачебная помощь.		Март	
28.	Санитарно-гигиенических нормы и правила здорового образа жизни.		Апрель	
Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды		6	Апрель	
29.	Системная организация живой природы, экологические факторы.		Апрель	
30.	Взаимодействие разных видов в природе.		Апрель	
31.	Естественные и искусственные экосистемы и входящие в них компоненты, пищевые связи		Май	
32.	Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.		Май	
33.	Правила поведения в окружающей среде и способы сохранения равновесия в ней.		Май	
34.	Заключение.		Май	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся продолжится формирование

— готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

— ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

— ценности здорового и безопасного образа жизни;

— основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

— опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к осуществлению природоохранной деятельности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут частично сформированы

Регулятивные УУД

1. Умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

5. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

8. Умения организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

9. Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

10. Компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.

ИТОГИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля уровня достижений	Сроки проведения	Способ оценивания уровня сформированности УУД
Выступление, выставка, викторина	Декабрь, март, май	Самодиагностика внешнее заключение на основе разработанных критериев